**ชื่อเรื่องงานวิจัย:** การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ผู้วิจัย**: นางวาสนา จ่างโพธิ์

**บทคัดย่อ**

การวิจัย นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียน

การสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะ

การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างของการ

วิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จานวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียน

การสอนตามทฤษฎี Constructionism แผนการจัดการเรียนรู้ จานวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมินความสามารถใน การเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นตนเอง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism การวิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าทีแบบไม่อิสระ

(t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้น มีชื่อว่า “6S Model” มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุน เงื่อนไขของการนารูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นจุดประกายให้อยากรู้ (Sparkling : S) 2) ขั้นสู่ชุมชนเพื่อค้นหา (Searching: S) 3) ขั้นข้อมูลมากลั่นกรองเขียน (Scrutinizing : S) 4) ขั้นชิ้นงานนักเรียนเป็นสำคัญ (Summarizing: S) 5) ขั้นประเมินสร้างสรรค์ชิ้นงานนักเรียน (Showing & assessing : S) และ

6) ขั้นนำผลงานที่พากเพียรสู่สังคม (Submitting to community : S)

2. รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพภาพเท่ากับ 81.06/80.20 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. การศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนอง

งูเหลือมพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา

 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี

Constructionism เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

 3.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructioism หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม มีความภาคภูมิใจที่มี

ต่อท้องถิ่นอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความ

พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Construtionism โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด