

ບົດນຳ

1. ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ພວກເຮົາຮູ້ດີແລ້ວວ່າ ປະເທດໃດໜຶ່ງ ຫຼື ສັງຄົມໃດໜຶ່ງທີ່ມີຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າທາງດ້ານ ເຕັກນິກທີ່ທັນສະໄໝ, ບ້ານເມືອງມີຄວາມສວຍສົດງົດງາມໃນທຸກດ້ານ, ທັງມີຄວາມສະຫງົບ ແລະ ມີຄວາມເປັນ ລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ ແລະ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນທຸກດ້ານນັ້ນ ກໍ່ຍ້ອນວ່າຄົນໃນສັງຄົມນັ້ນໄດ້ຮັບການສຶກສາຮຽນຮູ້ ຢ່າງເລິກເຊິ່ງເຖິງຖອງ. ປະເທດລາວຂອງພວກເຮົາກໍ່ພວມເອົາໃຈໃສ່ໃນການພັດທະນາ ແລະ ປະຕິຮູບລະບົບການ ສຶກສາແຫ່ງຊາດໃຫ້ມີຄຸນະພາບດີຂຶ້ນ ແລະ ຍັບມໍ່ເຂົ້າໃກ້ສາກົນເທື່ອລະກ້າວ.

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ(2012:12) ໄດ້ຂຽນວ່າ ເດັດດ່ຽວປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາ ແຫ່ງຊາດໃຫ້ແຂງແຮງ, ໂດຍສະເພາະແຕ່ປີ 2016-2020 ນີ້ ແມ່ນເດັດດ່ຽວປະຕິບັດຕາມແຜນຍຸດທະສາດ ການປະຕິຮູບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ເຊິ່ງຈຸດໝາຍສູງສຸດຂອງມັນແມ່ນ ປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາ ກໍ່ຄືການ ພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ມີຄຸນະພາບສູງຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ຂອງການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດເຮົາ.

ດັ່ງນັ້ນ, ການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນໂຮງຮຽນປະຖົມສົມສຶກສາຂອງປະເທດລາວເຮົາທີ່ປະກອບ ດ້ວຍຫຼາຍວິຊາຮຽນ ເຊິ່ງບັນດາວິຊາຕ່າງໆເຫຼົ່ານັ້ນລ້ວນແຕ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ອັນສຳຄັນໃນການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ພັດທະນາຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດໃຫ້ກວ້າງຂວາງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ໜັກແໜ້ນ ເຊິ່ງໃນນັ້ນ, ວິຊາຄະນິດສາດກໍ່ບໍ່ໄດ້ ວ່າມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນຂະແໜງການວຽກງານວິຊາການຕ່າງໆທັງໃນວົງການສຶກສາ ຫົວໜ່ວຍທຸລະ ກິດຕ່າງໆ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ ການຮຽນ - ການສອນຄະນິດສາດໃນໂຮງຮຽນປະ ຖົມຈຶ່ງເປັນກິດຈະວັດສຳຄັນທີ່ທຸກ ພາກສ່ວນຈະຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈຄະນິດສາດ, ມີຄວາມ ສາມາດສະຫຼາດຄ່ອງແຄ້ວວ່ອງໄວ, ຊຳນິຊຳນານ ຍ້ອນແນວນັ້ນ ມັນຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນໃນການປັບປຸງ, ປ່ຽນແປງ ວິທີການສອນຂອງຄູ-ອາຈານ, ວິທີສິດສອນຂອງຄູ ອາດມີວິທີທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແຕ່ວິທີທີ່ສຳຄັນແມ່ນ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ ທີ່ມີໃນຫຼັກສູດນັ້ນ ນຳໄປໃຊ້ເຂົ້າໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງໄດ້. ປັບປຸງວິທີການຄົ້ນຄວ້າຮຳ ຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສ້າງຄຳນິຍົມ ໃນການສ້າງຄົນໃຫ້ຮຽນດີ, ຮຽນເກັ່ງ, ມີຄວາມດຸໝັ່ນພາກພຽນ, ມີຄວາມ ມານະອິດທິນ, ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງການຮຽນ ແລະ ບັນລຸໄດ້ຕາມຫຼັກການສຶກສາຂອງພັກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ຕາມ 3 ລັກສະນະ ແລະ 5 ຫຼັກມູນຂອງການສຶກສາ.

ປະຖົມສຶກສາ ແມ່ນການສຶກສາເບື້ອງຕົ້ນຂອງສາຍສາມັນສຶກສາມີການກຳນົດເວລາຮຽນທຳປີເພື່ອ ຮັບປະກັນໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປທາງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ-ສັງຄົມ ແລະ ມະນຸດສາດມີຄວາມ ສາມາດໃນການຟັງ,ການອ່ານ,ການເວົ້າ,ການເບິ່ງ,ການຖາມ,ການຂຽນພາສາລາວ ແລະ ການຄິດໄລ່,ຮູ້ຮັກສາ ສຸຂະພາບ,ຮັກສາຄວາມສະອາດ,ຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຮູ້ສິລະປະວັດທະນະທຳຂອງລາວ,ຮຽນພາສາຕ່າງ ປະເທດໂດຍເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີສາມຂຶ້ນໄປ.

ວິຊາຄະນິດສາດມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການສ້າງຄົນເຮົາໃຫ້ກາຍເປັນຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້, ມີຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄິດທີ່ມີເຫດມີຜົນ ແລະ ມີຄວາມສໍາຄັນໃນວຽກງານຊີວິດປະຈຳວັນ, ການຮຽນວິຊາຄະນິດສາດໃນໂຮງຮຽນປະຖົມສາມັນ ແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຈະຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການສອນວິຊາຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ຂອງບົດທີ 17 ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ, ເພາະໄລຍະຜ່ານມາ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມສຶກສາບຸນບ້ານແບ່ງວັງຈັນ, ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ ສັງເກດເຫັນວ່າ: ການຮຽນຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຊົງຂອງວັດຖຸສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ກໍານົດໄວ້ໃນໃຈຄວາມຂອງບົດຮຽນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຊັດເຈນ ແລະ ອີກຢ່າງໜຶ່ງ ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍຍັງຂາດຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງການນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ, ທັງນີ້ກໍເນື່ອງມາຈາກເປັນຍ້ອນການຈັດການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູ່ຍັງຂາດວິທີການສ້າງທັກສະການຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ທັນເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງກໍຄື ຄູ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ແນະນໍາຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີສັງເກດຮູບຊົງຂອງວັດຖຸດ້ວຍຫຼາຍວິທີທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງແທ້ໆ. ເພາະສະນັ້ນ, ການພັດທະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸມັນມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ນັກຮຽນໃນການດໍາລົງຊີວິດປະຈຳວັນເຊິ່ງມັນສະແດງອອກໃນການສັງເກດວັດຖຸສິ່ງວ່າອັນໃດໃຫຍ່,ນ້ອຍ ໃສ່ໄດ້ຫຼາຍ,ນ້ອຍ ແລະ ອື່ນໆ ດັ່ງນັ້ນ ຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງເຫັນວ່າບັນຫານີ້ມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍ ເຊິ່ງຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່າການທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດທັກສະການສັງເກດວັດຖຸສິ່ງຂອງທີ່ຖືກຕ້ອງນັ້ນຈະຕ້ອງມີການປັບປຸງແກ້ໄຂໃນດ້ານການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ເໝາະສົມກັບການສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂດຍໃຊ້ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ. ການຈັດການຮຽນ-ການສອນແບບນີ້ມັນເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່ມີໂອກາດໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່ກວ້າງຂວາງຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ແລະ ຜູ້ສອນໄດ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ຫຼາກຫຼາຍຊ່ວຍໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ທີ່ກວ້າງຂຶ້ນຍັງຊ່ວຍສົ່ງເສີມການປະຕິສໍາພັນທາງສັງຄົມລະຫວ່າງຜູ້ຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາທັກສະຕ່າງໆຈໍານວນຫຼາຍເຊັ່ນ: ທັກສະການເວົ້າ, ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ການໂຕ້ແຍ້ງ, ການວິພາກວິຈານ ແລະ ທັກສະການຄິດເຫັນເປັນຕົ້ນ.

ຄໍາຖາມການວິໄຈ :

ການພັດທະນາການສອນ,ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍມັນຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໄດ້ ຫຼື ບໍ່ ?

2. ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

- 1) ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ
- 2) ເພື່ອສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນການຮຽນກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ.

3. ຂອບເຂດຂອງການວິໄຈ

3.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ ທີ່ຮຽນວິຊາຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 1 ຫ້ອງ ລວມ 20 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຄື: ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ທີ່ຮຽນວິຊາ ຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ເຊິ່ງກຸ່ມທົດລອງແລ້ວສຸ່ມມາຈຳນວນນັກຮຽນ 2 ຄົນ, ຍິງ 1 ຄົນ ເປັນກຸ່ມທົດລອງ.

3.2 ດ້ານເນື້ອໃນ

ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນບົດສອນທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນການສອນ ເລື່ອງ : ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ໃນລາຍວິຊາຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ພາກຮຽນທີ 1 ໃນສຶກຮຽນ 2016-2017 ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ 1 ບົດສອນດັ່ງນີ້:

ບົດທີ 1 : ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ

3.3 ຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາ

ຕົວປ່ຽນຕົ້ນ:

ການຮຽນ-ການສອນນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ຈຳນວນ 1 ບົດສອນ

ຕົວປ່ຽນຕາມ:

ຜົນສຳເລັດການຮຽນວິຊາຄະນິດສາດຫຼັງການຮຽນຈະສູງກວ່າກ່ອນການຮຽນ

ຄວາມເພິ່ງພໍຂອງນັກຮຽນຕໍ່ກັບການຮຽນ-ການສອນທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ

ເລື່ອງ ການພັດທະນາຮູບຊົງວັດຖຸ ເພື່ອເສີມທັກການສັງເກດໄດ້ດີໃນວິຊາຄະນິດສາດ

3.4 ເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ທົດລອງ

ໄລຍະເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື: ພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016 – 2017 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ, ມີບົດສອນ 1 ບົດ, ບົດລະ 2 ຊົ່ວໂມງລວມທັງໝົດ 2 ຊົ່ວໂມງ.

4. ນິຍາມສັບສະເພາະ

ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍຄື: ກະບວນການທີ່ຜູ້ສອນໃຊ້ໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ກຳນົດໂດຍການຈັດຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ປະມານ 4-8 ຄົນ ແລະ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃນກຸ່ມເວົ້າແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ປະສົບການໃນປະເດັນທີ່ກຳນົດ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນການພິປາຍອອກມາເປັນຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກຸ່ມ.

ການພັດທະນາ ໝາຍເຖິງ ຂະບວນການຂອງການປ່ຽນແປງທີ່ມີການວາງແຜນໄວ້ແລ້ວຄືເຮັດໃຫ້ລັກສະນະເດີມປ່ຽນໄປໂດຍມຸ່ງໝາຍວ່າລັກສະນະໃໝ່ທີ່ເຂົ້າມາແທນນັ້ນຈະດີກວ່າລັກສະນະເກົ່າ.

5. ຜົນປະໂຫຍດທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ

1. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຈະເປັນແນວທາງສໍາລັບຄູສອນໃນການສ້າງແຜນການສອນ ໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງວັງຈັນເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ.

2. ເປັນແນວທາງສໍາລັບຄູສອນໃນການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຄະນິດສາດຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ.

3. ເປັນແນວທາງສໍາລັບຜູ້ທີ່ຈະເຮັດການສຶກສາໃນຫົວຂໍ້ການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນຄະນິດສາດ.

6. ວິທີດຳເນີນການວິໄຈ

1) ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ ທີ່ຮຽນ ວິຊາ ຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 1 ຫ້ອງ ລວມ 20 ຄົນ, ຍິງ 13 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ຈຳນວນນັກຮຽນມີ 2 ຄົນ ຍິງ 1 ຄົນ

2) ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈປະກອບມີ 4 ຊະນິດດັ່ງນີ້

- ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ
 - ແຜນການບົດສອນ ແລະ ສື່ການສອນ ຈຳນວນ 1 ບົດ ເວລາສອນ 2 ຊົ່ວໂມງ
 - ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ ປະເພດອັດຕາໄນ 1 ຂໍ້
 - ແບບສຳພາດຄວາມເພິ່ງພໍໃຈມີລະດັບຄວາມຄິດເຫັນໃຫ້ເລືອກທີ່ຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນແບບມາດຕາສ່ວນປະມານຄ່າ (Rating Scale) 5 ລະດັບ ຈຳນວນ 10 ຂໍ້

3) ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

ຜູ້ວິໄຈໄດ້ດຳເນີນການວິໄຈກັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 2 ຄົນ ໂດຍໄດ້ດຳເນີນຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ທົດສອບກ່ອນຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນເປັນແບບອັດຕະໄນ ຈຳນວນ 1 ຂໍ້ ໃນເວລາ 10 ນາທີ
 - ດຳເນີນການສອນ 1 ບົດສອນຕາມລຳດັບ
 - ຫຼັງຈາກການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນຕາມເນື້ອໃນບົດຮຽນຄົບບົດສອນແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດການທົດສອນຫຼັງຮຽນ ໃນບົດທົດສອບດຽວກັນກັບບົດທົດສອບກ່ອນສອນ ໂດຍແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ.
 - ຫຼັງຈາກທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນຕອບແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈທີ່ມີຕໍ່ການຮຽນດ້ວຍການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ.

4) ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

- ການວິເຄາະຄະແນນຫາຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນ ຂອງຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:
- ນຳເອົາບົດທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດກ່ອນການຮຽນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນມາກວດໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນແຕ່ລະບົດທົດສອບ.
 - ນຳຜົນຄະແນນຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການທົດສອບ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງມາຫາຄ່າສະເລ່ຍ
 - ຊອກຫາຄ່າສະເລ່ຍຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ

ການວິເຄາະຫາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຕໍ່ການຮຽນຮູ້

ການວິເຄາະຫາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ຜູ້ວິໄຈໄດ້ປະຕິບັດດັ່ງນີ້:

- ກວດຄວາມລະອຽດໃນການຕອບຂອງນັກຮຽນ
- ນັບຄວາມຖີ່ຄະແນນຂອງນັກຮຽນໃນການຕອບແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນແຕ່ລະຂໍ້ສໍາລັບແຕ່ລະຄ່າຂອງຄະແນນ
- ນໍາເອົາຄະແນນທີ່ນັບສໍາເລັດແລ້ວລົງໃນຕາຕະລາງ
- ຄິດໄລ່ຄ່າສະເລ່ຍ
- ແປຜົນຄ່າສະເລ່ຍຂອງແຕ່ລະຂໍ້ທີ່ຈາກແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໂດຍທຽບຕາມເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ດັ່ງນີ້: (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2545:100)

ຄ່າສະເລ່ຍ 4.51-5.00 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ

ຄ່າສະເລ່ຍ 3.51-4.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍລະດັບຫຼາຍ

ຄ່າສະເລ່ຍ 2.51-3.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍລະດັບປານກາງ

ຄ່າສະເລ່ຍ 1.51-2.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍລະດັບນ້ອຍ

ຄ່າສະເລ່ຍ 1.00-1.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍລະດັບນ້ອຍສຸດ

- ສະຫຼຸບຜົນການວິໄລ່

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້

- ການຫາຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ ເຊິ່ງວ່າ: \bar{X} ແທນຄ່າສະເລ່ຍຂອງຄະແນນ
 $\sum X$ ແທນຜົນລວມຂອງຄະແນນ
 N ແທນຈໍານວນຄົນ

7. ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜົນວິເຄາະຂໍ້ມູນຜູ້ວິໄຈດໍາເນີນການດັ່ງນີ້

” ການຈັດການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການພັດທະນາການສອນ,ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ສໍາລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ສົກຮຽນ 2106-2017ໄດ້ພັດທະນາບັນດາກິດຈະກຳກ່ຽວການອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸດ້ວຍການຈັດການສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ, ປະເມີນຜົນການເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນເຊິ່ງມີນັກຮຽນ ທັງໝົດ 20 ຄົນ ຍິງ 13 ຄົນ.

ຕາຕະລາທິ 1: ຜົນການວິເຄາະຄະແນນທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ

ລຳດັບ	ຄະແນນ			
	ກ່ອນການຮຽນ	ຫຼັງການຮຽນ	D	D^2
1	3	6	3	9
2	2	6	4	16
3	2	6	4	16
4	6	6	2	4
5	5	5	0	0
6	5	7	2	4
7	6	6	0	0
8	5	6	1	1
9	5	7	2	4
10	6	6	0	0
11	7	7	0	0
12	5	6	1	1
13	5	5	0	0
14	5	6	1	1
15	5	6	1	1
16	6	7	1	1
17	5	6	1	1
18	6	7	1	1
19	5	7	2	4
20	6	6	0	0
ລວມ	100	124	24	576
\bar{X}	5.00	6.2		

ຈາກຕາຕະລາງ (1) ສັງເກດເຫັນວ່າ ຜົນການສອບກ່ອນການຮຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 5.00$ ແລະ ຜົນການສອບຫຼັງການຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 6.2$

ສະຫຼຸບວ່າ ຜົນການຮຽນກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໂດຍໃຊ້ເນັ້ນການອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ທີ່ໄດ້ກຳນົດເອົາ 2 ກິດຈະກຳການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸເຊິ່ງຜູ້ວິໄຈໄດ້ພັດທະນາການສອນ, ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸດັ່ງກ່າວ ໂດຍອີງໃສ່ຄຸນລັກສະນະພື້ນຖານໃນການພັນລະນາ ເຫັນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນ 20 ຄົນ ມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບປານກາງ ຍ້ອນວ່າຄະແນນການສອບຫຼັງການຮຽນແມ່ນສູງກວ່າຄະແນນການສອບ

ກ່ອນການຮຽນ ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນຜົນການສອບກ່ອນການຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 5.00$ ຜົນການສອບຫຼັງການຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 6.2$

ສໍາລັບຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ 2 ຄົນ ກ່ອນການຮຽນ(ເລກລຳດັບ 1 ຫາ 2) ມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = (3 + 2) \div 2 = 2.50$ ແລະ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍຫຼັງການຮຽນ(ເລກລຳດັບ 1 ຫາ 2)ມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = (6 + 6) \div 2 = 6.00$

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເມື່ອປຽບທຽບຄະແນນລວມກ່ອນການຮຽນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນມີຄວາມຕ່າງ 24 ສະແດງວ່າຜົນການຮຽນດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ຜົນການວິເຄາະຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນ

ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ມີດັ່ງນີ້:

ດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້

ຕາຕະລາງທີ 2 ຄ່າສະເລ່ຍກ່ຽວກັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໃນດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍ	\bar{X}	ແບບຜົນ
1	ເປັນເນື້ອໃນທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ	4.53	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ເປັນເນື້ອໃນໃຊ້ພື້ນຖານໃນການຮຽນເນື້ອໃນອື່ນໆ	4.37	ຫຼາຍ
3	ສາມາດນຳໄປໝູນໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ	4.70	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ເປັນເນື້ອໃນທີ່ກະຕຸ້ນທ້າທາຍຕໍ່ການຮຽນ	4.33	ຫຼາຍ
ລວມ		17.93	
ສະເລ່ຍ		4.48	ຫຼາຍ

ຈາກຕາຕະລາງ 2 ພົບວ່າ ການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງ ພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໂດຍລວມແລ້ວນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ເຊິ່ງມີ ($\bar{X} = 4.48$), ຖ້າເບິ່ງເປັນລາຍຂໍ້ແລ້ວເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍໃນນັ້ນຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຫຼາຍກວ່າໝູ່ຄື ສາມາດນຳໄປໝູນໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.70$) ແລະ ຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍນ້ອຍກວ່າໝູ່ຄື ເປັນເນື້ອໃນທີ່ກະຕຸ້ນທ້າທາຍຕໍ່ການຮຽນມີ ($\bar{X} = 4.33$)

ດ້ານການຮຽນ-ການສອນ

ຕາຕະລາງທີ 3 ຄ່າສະເລ່ຍກ່ຽວກັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໃນດ້ານການຮຽນ-ການສອນ

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍ	\bar{X}	ແປຜິນ
1	ຂ້ອຍມີສຸກສະນຸກສະໜານກັບການຮຽນແບບແບ່ງກຸ່ມແລ້ວຮ່ວມມືກັນເຮັດວຽກງານ	4.67	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ຂ້ອຍມັກທີ່ໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນ	4.43	ຫຼາຍ
3	ຂ້ອຍ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນໄດ້ມີໂອກາດແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ	4.60	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ຂ້ອຍມັກຮຽນເປັນກຸ່ມເພາະເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍ ແລະ ເພື່ອນໆຍອມຮັບຄວາມສາມາດເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ	4.50	ຫຼາຍ
5	ຂ້ອຍມັກການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເພາະວ່າ ໝູ່ເພື່ອນມີຄວາມຈິງໃຈໃນການຊ່ວຍເຫຼືອໃນການຮຽນຂອງຕົນ	4.50	ຫຼາຍ
6	ຂ້ອຍມັກຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເປັນກຸ່ມເພາະໄດ້ເປີດໂອກາດໃຫ້ຂ້ອຍຊຸກຖາມໝູ່ເພື່ອນເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ	4.60	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
7	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເຝິກໃຫ້ຂ້ອຍຮູ້ຈັກຮຽນຮູ້ບົດຮຽນຈາກໝູ່ເພື່ອນກວ້າງຂວາງຂຶ້ນ	4.63	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
8	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ໝູ່ເພື່ອນໃນກຸ່ມໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມສາມັກຄີ	4.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
9	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຮັດໃຫ້ການຮຽນຂອງຕົນມີຄວາມໃກ້ຄຽງກັບໝູ່ເພື່ອນສູງຂຶ້ນ	4.37	ຫຼາຍ
10	ຂ້ອຍໄດ້ມີໂອກາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ໄດ້ປະຕິບັດດ້ວຍຕົນເອງ	4.40	ຫຼາຍ
11	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນໆມີຄວາມໃສ່ໃຈໃນການຕັ້ງໃຈຮຽນ	4.20	ຫຼາຍ
12	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍສົ່ງວຽກງານທີ່ຄູໃຫ້ປະຕິບັດໄດ້ທັນເວລາທີ່ກຳນົດ	4.43	ຫຼາຍ
13	ຂ້ອຍພໍໃຈຄຳອະທິບາຍຂອງໝູ່ເພື່ອນໃນເວລາເຮັດ	4.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ

	ກິດຈະກຳຮ່ວມກັນ		
	ລວມ	58.47	
	ສະເລ່ຍ	4.49	ຫຼາຍ

ຈາກຕາຕະລາງ 2 ພົບວ່າ ການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງ ພັນລະນາຮູບຊົງວັດຖຸຂອງ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທິປີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໂດຍລວມແລ້ວນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນດ້ານການຮຽນ-ການສອນໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ເຊິ່ງມີ ($\bar{X} = 4.49$), ຖ້າເບິ່ງເປັນລາຍຂໍ້ແລ້ວເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍໃນນັ້ນຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຫຼາຍກວ່າໜູ່ຄື ຂ້ອຍມີຄວາມສຸກສະນຸກສະໜານກັບການຮຽນແບບແບ່ງກຸ່ມແລ້ວຮ່ວມມີກັນເຮັດວຽກງານມີ ($\bar{X} = 4.67$) ຮອງລົງມາການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຝິກໃຫ້ຂ້ອຍຮູ້ຈັກຮຽນຮູ້ບົດຮຽນຈາກໜູ່ເພື່ອນກວ້າງຂວາງຂຶ້ນມີ ($\bar{X} = 4.63$) ຮອງລົງມາຂ້ອຍມັກຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເປັນກຸ່ມເພາະໄດ້ເປີດໂອກາດໃຫ້ຂ້ອຍຊັກຖາມໜູ່ເພື່ອນເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນມີ ($\bar{X} = 4.60$) ແລະ ຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍໜ້ອຍກວ່າໜູ່ຄື ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍ ແລະ ໜູ່ເພື່ອນໆມີຄວາມໃສ່ໃຈໃນການຕັ້ງໃຈຮຽນມີ ($\bar{X} = 4.20$).

ດ້ານສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ຕາຕະລາງທີ 3 ຄ່າສະເລ່ຍກ່ຽວກັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໃນດ້ານສື່ການຮຽນ-ການສອນ

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍ	\bar{X}	ແປຜົນ
1	ຂ້ອຍມັກສື່ການສອນ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນ	4.53	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ສື່ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນແບບຮ່ວມມີຊ່ວຍໃຫ້ຂ້ອຍເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ	4.43	ຫຼາຍ
3	ສື່ ແລະ ອຸປະກອນໃນການຮຽນຮູ້ສິ່ງເສີມການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ	4.43	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ຄູ່ໃຊ້ວິທີການນຳສະເໜີດ້ວຍວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍເປີດໂອກາດໃຫ້ຊັກຖາມສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ເນັ້ນໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ	4.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
	ລວມ	17.96	
	ສະເລ່ຍ	4.49	ຫຼາຍ

ຈາກຕາຕະລາງ 3 ພົບວ່າ ການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງ ພັນທະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທິປີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໂດຍລວມແລ້ວນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນດ້ານສື່ການຮຽນ-ການສອນໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ເຊິ່ງມີ ($\bar{X} = 4.49$), ຖ້າເບິ່ງເປັນລາຍຂໍ້ແລ້ວເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ໃນນັ້ນຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຫຼາຍກວ່າໜູ່ຄື ຄູ່ໃຊ້ວິທີການນຳສະເໜີດ້ວຍວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍເປີດໂອກາດໃຫ້ຊັກຖາມສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ເນັ້ນໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງມີ ($\bar{X} = 4.57$) ແລະ ຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍນ້ອຍກວ່າໜູ່ຄື ສີ່ ແລະ ອຸປະກອນໃນການຮຽນຮູ້ສິ່ງເສີມການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນມີ ($\bar{X} = 4.43$)

ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ຕາຕະລາງທີ 4 ຄ່າສະເລ່ຍກ່ຽວກັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໃນດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍ	\bar{X}	ແປຜົນ
1	ມີໂອກາດປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ຮັບຟັງຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຈາກຄູ ແລະ ໜູ່ເພື່ອນ	4.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ໄດ້ນຳສະເໜີຜົນງານທຸກຄັ້ງ	4.37	ຫຼາຍ
3	ຂ້ອຍພໍໃຈໃນຜົນງານທີ່ເຮັດທຸກຄັ້ງ	4.63	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ຂ້ອຍມີຄວາມພໍໃຈໃນການປະເມີນລະຫວ່າງການຮຽນ-ການສອນ	4.47	ຫຼາຍ
5	ຂ້ອຍມີໂອກາດໄດ້ທົບທວນຜົນການປະເມີນຂອງຕົນເອງ ແລະ ຂອງໜູ່ເພື່ອນທຸກຄັ້ງ	4.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
6	ຂ້ອຍພໍໃຈໃນການເຮັດການທົດສອບຫຼັງຮຽນ	4.37	ຫຼາຍ
7	ຂ້ອຍພໍໃຈກັບຄະແນນທີ່ໄດ້	4.47	ຫຼາຍ
ລວມ		17.96	
ສະເລ່ຍ		4.49	ຫຼາຍ

ຈາກຕາຕະລາງ 4 ພົບວ່າ ການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງ ພັນທະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາທິປີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໂດຍລວມແລ້ວນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ເຊິ່ງມີ ($\bar{X} = 4.49$), ຖ້າເບິ່ງເປັນລາຍຂໍ້ແລ້ວເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ໃນນັ້ນຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຫຼາຍກວ່າໜູ່ຄື ຂ້ອຍພໍໃຈໃນ

ຜົນງານທີ່ເຮັດທຸກຄັ້ງມີ ($\bar{X} = 4.63$) ແລະ ຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍນ້ອຍກວ່າໜູ່ຄື ໄດ້ນຳສະເໜີຜົນງານທຸກຄັ້ງມີ ($\bar{X} = 4.37$)

ຈາກຕາຕະລາງສະແດງໃຫ້ເຫັນຄ່າສະເລ່ຍກ່ຽວກັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນໃນ 4 ດ້ານ ໃນການຮຽນ-ການສອນເລື່ອງ ພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍຂ້າງເທິງນັ້ນສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນຄ່າສະເລ່ຍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຕາຕະລາງທີ 5 ຄ່າສະເລ່ຍໂດຍລວມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນຕາມການນຳໃຊ້ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ	\bar{X}	ແປຜົນ
1	ດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້	4.48	ຫຼາຍ
2	ດ້ານການຮຽນ-ການສອນ	4.49	ຫຼາຍ
3	ດ້ານສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ	4.49	ຫຼາຍ
4	ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ	4.49	ຫຼາຍ
	ລວມ	17.95	
	ສະເລ່ຍ	4.48	ຫຼາຍ

ຈາກຕາຕະລາງທີ 5 ພົບວ່າ ການຮຽນ-ການສອນເລື່ອງ ພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ທີ່ນຳໃຊ້ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ໂດຍລວມແລ້ວນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ເຊິ່ງມີ ($\bar{X} = 4.48$) ຖ້າເບິ່ງເປັນລາຍຂໍ້ແລ້ວເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ($\bar{X} = 4.49$)

8. ສະຫຼຸບ, ອະພິປາຍຜົນຂອງການວິໄຈ.

8.1 ສະຫຼຸບຜົນຂອງການວິໄຈ.

ຜົນຈາກການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມເຊິ່ງມີຫົວຂໍ້ວິໄຈວ່າ: ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ:” ການພັດທະນາການສອນ,ການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ດ້ວຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍຕາມຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ສົກຮຽນ 2016-2017 ໂດຍມີຈຸດປະສົງ: 1) ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ,2) ເພື່ອສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນການຮຽນກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ນຳມາສຶກສາ ແມ່ນນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ແບ່ງວັງຈັນ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ຈຳນວນ 2 ຄົນ ຍິງ 1 ຄົນ; ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈແມ່ນ ບົດສອນທີ່ໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມ

ຍ່ອຍເພື່ອພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ແລະ ສື່ການສອນເພື່ອໃຊ້ເຂົ້າໃນການພັນລະນາ. ເຄື່ອງມືໃນການເກັບຂໍ້ມູນ ປະກອບມີ: ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນກ່ຽວກັບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ, ແບບສອບຖາມ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນການຮຽນ ດ້ວຍການນຳໃຊ້ສື່ການສອນ ໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມ, ຈາກນັ້ນນຳເອົາ ບັນດາເຄື່ອງມືທີ່ກ່າວມານັ້ນໄປປະຕິບັດຕົວຈິງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຜູ້ວິໄຈໄດ້ລວບລວມເອົາຂໍ້ມູນ ຈາກການປະຕິບັດ ແລ້ວຂຽນລາຍງານການວິໄຈ ແລະ ສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້:

1. ຜົນຂອງການທົດສອບ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ, ຜົນການສອບກ່ອນ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 5,00$ ຜົນການສອບຫຼັງການຮຽນມີຄະແນນ ສະເລ່ຍເທົ່າກັບ $\bar{X} = 6,2$

ສຳລັບຜົນຂອງການທົດສອບກ່ອນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມຕົວຢ່າງ 2 ຄົນ ກ່ອນການຮຽນມີ ຄະແນນສະເລ່ຍ $\bar{X} = 2,33$ ຫຼັງການຮຽນ ມີຄະແນນສະເລ່ຍ $\bar{X} = 6,2$ ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງ ນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ 2 ຄົນ ຍິງ 1 ຄົນ ມີຜົນການຮຽນດີຂຶ້ນກ່ອນການຮຽນ.

2. ນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງພັນ ລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂດຍລວມຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍດ້ວຍຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.48.

5.2 ອະພິປາຍຜົນການວິໄຈ

1. ຜົນຂອງການທົດສອບ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ ເຫັນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນ 20 ຄົນ ມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີ ຍ້ອນວ່າ ຄະແນນທົດສອບກ່ອນການຮຽນຕໍ່າກວ່າຄະແນນທົດສອບຫຼັງການຮຽນ ເຊິ່ງຜົນການທົດສອບເປັນເຊັ່ນນີ້ກໍເນື່ອງຈາກວ່າ ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ມັນເປັນວິທີສອນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດພັດທະນາທັກສະໃນການຄິດທີ່ມີເຫດຜົນໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ມອບໝາຍຈິ່ງເຮັດໃຫ້ ນັກຮຽນແກ້ບັນຫາໄດ້ດີ ແລະ ເຫດຜົນໜຶ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີນັ້ນ ກ່ອນການເຮັດບົດ ທົດສອບ ຄູໄດ້ອະທິບາຍວິທີຕອບຄຳຖາມ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນໄດ້ຖາມຄືນບ່ອນໃດທີ່ບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈຕອບ , ໃນເວລາດຳເນີນການຕອບຄູໄດ້ຕິດຕາມນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າ ໃນການຕອບດີປານໃດ ຄູກໍໄດ້ແນະນຳວິທີພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ເຊິ່ງມັນສອດຄ່ອງກັບທິດສະດີທີ່ວ່າ: ” ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ຄືກະບວນການທີ່ຜູ້ສອນໃຊ້ໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ ຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ກຳນົດໂດຍການຈັດຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ໆ ປະມານ 4-8 ຄົນ ແລະໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃນກຸ່ມເວົ້າ ຄູຍແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະປະສົບການໃນປະເດັນທີ່ກຳນົດ ແລະສະຫຼຸບຜົນການພິປາຍອອກ ມາເປັນຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກຸ່ມ.

2. ນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ ພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ໂດຍລວມຢູ່ໃນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ ດ້ວຍ ຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.48 ເຊິ່ງກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເປັນວິທີການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ຊ່ວຍ ຜູ້ຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່ມີໂອກາດໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່ກວ້າງຂຶ້ນ ສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີປະຕິສຳພັນທາງສັງຄົມລະຫວ່າງຜູ້ຮຽນ ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາທັກສະຕ່າງໆຈຳນວນ

ຫຼາຍ ເຊັ່ນ ທັກສະການເວົ້າ ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ການໂຕ້ແຍ້ງ ການວິພາກ ວິຈານ ແລະ ທັກສະການຄິດ ເປັນຕົ້ນ ແລະ ມັນໄດ້ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ,ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນພາຍໃນກຸ່ມ,ຜູ້ ຮຽນໄດ້ຝຶກວິທີແກ້ບັນຫາດ້ວຍເຫດຜົນ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ, ປະສົບການທີ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ຈາກການແກ້ບັນຫາຈະ ເປັນປະໂຫຍດໃນການນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນທັງໃນປະຈຸບັນ ແລະອະນາຄົດ.

6. ຂໍ້ສະເໜີແນະ

6.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະສຳລັບການນຳຜົນຂອງການວິໄຈໄປໃຊ້

- ຄູ່ທີ່ສອນວິຊາຄະນິດສາດຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມຄວນນຳເອົາກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນແບບ ອະພິ ປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໃຫ້ເໝາະກັບເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອເປັນການພັດທະນາຄວາມສາມາດ ໃນການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ.

- ຄູ່ສອນວິຊາຄະນິດສາດ ຄວນເພີ່ມການເສີມກຳລັງໃຈ ພ້ອມທັງກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ ຮ່ວມກັນ ມີການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເລື້ອຍໆ.

6.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະກ່ຽວກັບການວິໄຈໃນຕໍ່ໄປ

- ຄູ່ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມ ຄວນຈັດຕັ້ງການດຳເນີນການວິໄຈ ແລະ ໃຫ້ຖືວ່າການວິໄຈພາກປະຕິບັດ ແມ່ນໜ້າທີ່ຂອງຄູທຸກຄົນ ແລະ ຄວນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມວິທີດຳເນີນການວິໄຈຄັກແນ່.

ເອກະສານອ້າງອີງ

ເອກະສານອ້າງອີງ

ສິຖານ ສຸຂະວົງ ພ້ອມຄະນະ. (1998). ປຶ້ມວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ສຳລັບໂຮງຮຽນສ້າງຄູປະຖົມປີທີ 2 ກະຊວງສຶກສາທິການ, ສູນພັດທະນາຄູ.

ສິນນະວົງ ມວນມະນີ ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2008). ປຶ້ມຫຼັກການສອນມັດທະຍົມຕົ້ນ 1, ພິມຄັ້ງທີ 1 (ພິມທີ່ Nhan Dan Printing House HCMC

ສຸຂະສະຫວາດ ວົງຫາຈັກ ພ້ອມຄະນະ. (2008). ວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ກະຊວງສຶກສາທິການ, ກົມສ້າງຄູ, ສູນພັດທະນາຄູ.

ສິມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2009). ປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີທີ 3 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.ພິມທີ່ ບໍລິສັດວິສາຫະທິດໂຮງພິມສຶກສາ

ສິມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2009). ປຶ້ມຄູ່ມືຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີທີ 3 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.ພິມທີ່ໂຮງພິມ Eastern Printing Public Co.Ltd

ສຸວິດ ມູນຄຳ ແລະ ສຸນັນທາ ສູນທອນປະເສີດ. (2550) ຜົນງານທາງວິຊາການສູ່...ການເລື່ອນວິທະຍາຖານະ. ກຸງເທບ: ອີ ເຄ ບຸດ

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ. (2016),ຫຼັກສູດລວມຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ (ສະບັບປັບປຸງ 2016)

ທິດສະນາ ແຂມມະນີ .(2553). ສາດການສອນ ກຸງເທບບໍລິສັດດານສຸທາຣາການພິມ

ບຸນຊຸມ ສີສະອາດ. (2545). ການວິໄຈເບື້ອງຕົ້ນ ສຳນັກພິມ ສຸວິຣິຍາສາດສຸວິຣິຍາສາດ

ພາກເພີ່ມເຕີມ

ພາດເພີ່ມເຕີມ ກ ແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ

ແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນ

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ(✓)ໃຫ້ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກຮຽນ

ລະດັບ 5 ໝາຍເຖິງ ນັກຮຽນເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ

ລະດັບ 4 ໝາຍເຖິງ ນັກຮຽນເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ

ລະດັບ 3 ໝາຍເຖິງ ນັກຮຽນເພິ່ງພໍໃຈປານກາງ

ລະດັບ 2 ໝາຍເຖິງ ນັກຮຽນເພິ່ງພໍໃຈໜ້ອຍ

ລະດັບ 1 ໝາຍເຖິງ ນັກຮຽນເພິ່ງພໍໃຈໜ້ອຍທີ່ສຸດ

ລ/ດ	ລາຍການ	ລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ				
		5	4	3	2	1
ດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້						
1	ເປັນເນື້ອໃນທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ					
2	ເປັນເນື້ອໃນໃຊ້ພື້ນຖານໃນການຮຽນເນື້ອໃນອື່ນໆ					
3	ສາມາດນໍາໄປໝູນໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈໍາວັນ					
4	ເປັນເນື້ອໃນທີ່ກະຕຸ້ນທ້າທາຍຕໍ່ການຮຽນ					
ດ້ານການຮຽນ-ການສອນ						
1	ຂ້ອຍມີສຸກສະນຸກສະໜານກັບການຮຽນແບບແບ່ງກຸ່ມແລ້ວ ຮ່ວມມືກັນເຮັດວຽກງານ					
2	ຂ້ອຍມັກທີ່ໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນ					
3	ຂ້ອຍ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນໄດ້ມີໂອກາດແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ					
4	ຂ້ອຍມັກຮຽນເປັນກຸ່ມເພາະເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍ ແລະ ເພື່ອນໆ ຍອມຮັບຄວາມສາມາດເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ					
5	ຂ້ອຍມັກການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເພາະວ່າໝູ່ເພື່ອນມີ ຄວາມຈິງໃຈໃນການຊ່ວຍເຫຼືອໃນການຮຽນຂອງຕົນ					
6	ຂ້ອຍມັກຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເປັນກຸ່ມເພາະໄດ້ເປີດ ໂອກາດໃຫ້ຂ້ອຍຊັກຖາມໝູ່ເພື່ອນເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຫຼາຍ ຂຶ້ນ					
7	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເຝິກໃຫ້ຂ້ອຍຮູ້ຈັກຮຽນຮູ້ ບົດຮຽນຈາກໝູ່ເພື່ອນກວ້າງຂວາງຂຶ້ນ					
8	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ໄດ້ເຮັດໃຫ້ໝູ່ເພື່ອນໃນກຸ່ມ ໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມສາມັກຄີ					

9	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຮັດໃຫ້ການຮຽນຂອງຕົນມີຄວາມໃກ້ຄຽງກັບໝູ່ເພື່ອນສູງຂຶ້ນ					
10	ຂ້ອຍໄດ້ມີໂອກາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ໄດ້ປະຕິບັດດ້ວຍຕົນເອງ					
11	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນໆມີຄວາມໃສ່ໃຈໃນການຕັ້ງໃຈຮຽນ					
12	ການຮຽນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເຮັດໃຫ້ຂ້ອຍສິ່ງວຽກງານທີ່ຄູ່ໃຫ້ປະຕິບັດໄດ້ທັນເວລາທີ່ກຳນົດ					
13	ຂ້ອຍພໍໃຈຄຳອະທິບາຍຂອງໝູ່ເພື່ອນໃນເວລາເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັນ					
ດ້ານສຶກາສຽນ-ການສອນ						
1	ຂ້ອຍມັກສຶກາສອນ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນ					
2	ສື່ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນແບບຮ່ວມມືຊ່ວຍໃຫ້ຂ້ອຍເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ					
3	ສື່ ແລະ ອຸປະກອນໃນການຮຽນຮູ້ສິ່ງເສີມການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ					
4	ຄູ່ໃຊ້ວິທີການນຳສະເໜີດ້ວຍວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍເປີດໂອກາດໃຫ້ຊັກຖາມສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ເນັ້ນໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ					
ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ						
1	ມີໂອກາດປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ຮັບຟັງຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຈາກຄູ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ					
2	ໄດ້ນຳສະເໜີຜົນງານທຸກຄັ້ງ					
3	ຂ້ອຍພໍໃຈໃນຜົນງານທີ່ເຮັດທຸກຄັ້ງ					
4	ຂ້ອຍມີຄວາມພໍໃຈໃນການປະເມີນລະຫວ່າງການຮຽນ-ການສອນ					
5	ຂ້ອຍມີໂອກາດໄດ້ທົບທວນຜົນການປະເມີນຂອງຕົນເອງ ແລະ ຂອງໝູ່ເພື່ອນທຸກຄັ້ງ					

6	ຂ້ອຍພໍໃຈໃນການເຮັດການທົດສອບຫຼັງຮຽນ						
7	ຂ້ອຍພໍໃຈກັບຄະແນນທີ່ໄດ້						

ເຫັນເພີ່ມເຕີມ

.....

.....

.....

.....

.....

ພາກພື້ນເຕີມ ໑ ບົດສອນ

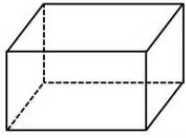
		<p>ຄູສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນຟັງ</p> <p>ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ4-5ກຸ່ມຕາມຄວາມເໝາະສົມ.</p> <p>ຄູຢາຍເຈ້ຍກົດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມລະໃບ, ໃຫ້ນັກຮຽນພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ, ຄູສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການຄົ້ນຄິດຂອງນັກຮຽນໂດຍບໍ່ເວົ້າຫຍັງ.</p>	ໃບກົດຈະກຳ		<p>ສັງເກດຈາກ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຄົ້ນຄິດຂອງນັກຮຽນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດ ແລະ ຄົ້ນພົບການພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ▪ ຄູເລາະເບິ່ງນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ▪ ຈາກນັ້ນໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຂຶ້ນລາຍງານຢູ່ກະດານໃຫ້ໝູ່ຟັງ. ▪ ຄູສະຫຼຸບຄືນທີ່ລະກຸ່ມຂຶ້ນມາລາຍງານ 			

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສະຫຼຸບວິທີພັນລະຮູບຊົງຂອງວັດຖຸໄດ້		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ສະຫຼຸບ. ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບໃຈຄວາມບົດຮຽນ ▪ ຄູແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຈົດເອົາໃຈຄວາມບົດຮຽນໃສ່ປື້ມຂອງໃຜລາວໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ບົດເຝິກຫັດຂໍ້ທີ 2 ໃນປື້ມແບບຮຽນ. 		15	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ວັດຜົນ. ຄູຢ່າຍບົດທົດສອບໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແລ້ວເກັບໄປກວດເບິ່ງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ 			
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ຂັ້ນຕັກເຕືອນ ຄູແນະນຳນັກຮຽນເວລາເມື່ອເຮືອນໃຫ້ຊ່ວຍວຽກພໍ່ແມ່ ຄູນັກຮຽນແກ້ບົດເຝິກຫັດຂໍ້ 1 ແລະ 2 ໜ້າທີ 59 		5	

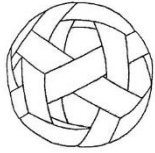
ພາກພື້ນເຕີມ ຄ ໃບງານ

ກິດຈະກຳ

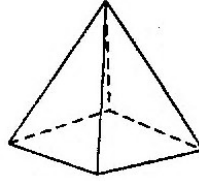
1. ຈົ່ງສັງເກດຮູບ ແລ້ວຈັດປະເພດຮູບລຸ່ມນີ້ ໂດຍຂຽນ ຂໍ້ມັນໃສ່ຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້.



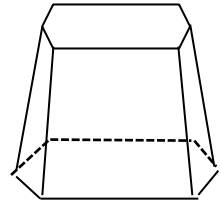
(ກ)



(ຂ)



(ຄ)



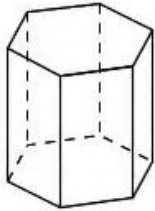
(ງ)

ຮູບກັບເຂົ້າຫມົມ

ຮູບກະຕໍ່ຫວາຍ

ຮູບທາດ

ຮູບໂຕ້ນຊິງ



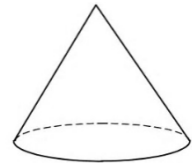
(ຈ)



(ສ)



(ຂ)



(ຍ)

ຮູບກັບຊາ

ຮູບຫມາກບານ

ຮູບກະປອງ

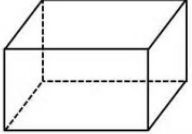
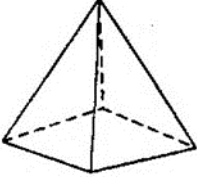
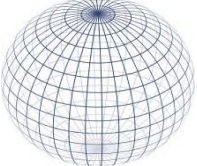
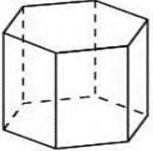
ຮູບກຸບ

ປະເພດຮູບ	ຈຳນວນ
ຮູບທີ່ກຶ້ງໄດ້	
ຮູບທີ່ກຶ້ງບໍ່ໄດ້	

ພາກເພີ່ມເຕີມ ງ ບົດທົດສອບກ່ອນ-ຫຼັງ

ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ

1. ຈົ່ງພັນລະນາຮູບລຸ່ມນີ້:

ຮູບ	ກື່ອງໄດ້	ກື່ອງບໍ່ໄດ້	ຈຳນວນ ຫນ້າ	ຈຳນວນ ຈອມ	ຈຳນວນ ລຸ່ມ
					
					
					
					

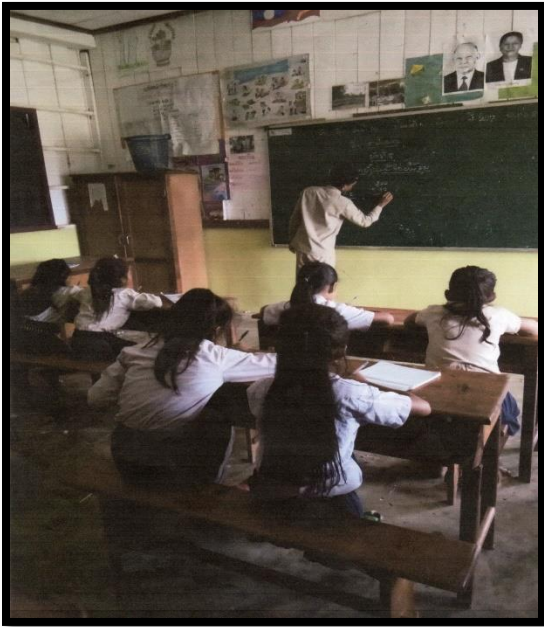
ພາກເຕີມເພີ່ມ ຈ ຕາຕະລາງສໍາຫຼວດຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ

ຕາຕະລາງສໍາຫຼວດຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນ
 ໂດຍນໍາໃຊ້ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ

ລ/ດ	ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ	\bar{X}	ແປຜົນ
1	ດ້ານເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້	4.48	ຫຼາຍ
2	ດ້ານການຮຽນ-ການສອນ	4.49	ຫຼາຍ
3	ດ້ານສື່ການຮຽນ-ການສອນ	4.49	ຫຼາຍ
4	ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ	4.49	ຫຼາຍ
	ລວມ	17.95	
	ສະເລ່ຍ	4.48	ຫຼາຍ

ພາກພື້ນເຕີມ ສ ຮູບພາບ

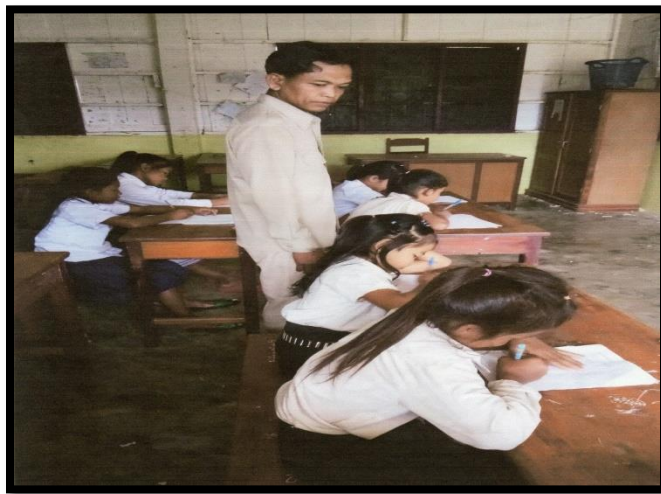
ຮູບພາບ



ຄູພວມດຳເນີນການສອນ



ຄູພວມແນະນຳກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ



ຄູພວມຢືນສັງເກດການເຮັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ

ປະຫວັດຜູ້ວິໄຈ

ປະຫວັດຜູ້ວິໄຈ



ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ ທ້າວ ສັງທອງ ມະໄລວັນ

ວັນເດືອນປີເກີດ 11/ 10 / 1979

ສະຖານທີ່ເກີດ: ບ້ານໂພນທັນ ເມືອງ ສາລະວັນ

ແຂວງ ສາລະວັນ

ບ້ານ ໂພນທັນ ບ້ານໂພນທັນ ເມືອງ ສາລະວັນ

ແຂວງ ສາລະວັນ

ອາຊີບ ພະນັກງານ

ສາຍ ປະຖົມຕໍ່ເນື່ອງ

ທ້ອງ ປີ 3 ງ

ປະຫວັດການສຶກສາ

-ປີ 1997-1999 ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານໂພນທັນ

-ປີ 1999-2001 ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນ ສາລະວັນ

-ປີ 2001-2003 ຮຽນຄູສາຍປະຖົມ ລະບົບ 8+3 ທີ່ໂຮງຮຽນສ້າງຄູສາລະວັນ

-ປີ 2015-ຮອດປັດຈຸບັນສຶກສາທີ່ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ສາຍຮຽນ 11+1+2

ສາຂາ ຄູປະຖົມ

