

บทที่ 6 บทสรุป

จากการวิเคราะห์ห้วงสัมพัทธ์ที่ได้จากการตั้งคำถามเชิงบวก ร่วมกับผลการสำรวจพฤติกรรมนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดชัยภูมิ การวิเคราะห์โมเดลของสถาบันกวดวิชาชั้นนำต่างๆ และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายใน สามารถสรุปออกมาเป็นแผนกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลุ่มลูกค้าเป้าหมายคือนักเรียนมัธยมปลายที่มีฐานะดีหรือเรียนดี ที่ต้องการการสอนแบบเน้นคุณภาพและต้องการการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ ลักษณะการสอนเป็นแบบกลุ่มเล็ก 10-15 คน เพื่อให้สามารถควบคุมคุณภาพได้อย่างทั่วถึง และกำหนดค่าเล่าเรียนไว้ที่ 5,000 บาทต่อเทอม กลยุทธ์เพื่อสร้างความแตกต่างทางการให้บริการ ได้แก่ กลยุทธ์ผสานสไตล์ที่นำการปูพื้นฐานทฤษฎี การสอนเทคนิคการทำข้อสอบ และการสอนเพื่อสร้างความสนุกสนาน เข้าไว้ด้วยกันด้วยสัดส่วนที่เหมาะสม กลยุทธ์สร้างคนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน กลยุทธ์ค้นหาเด็กที่มุ่งตั้งศักยภาพของเด็กเก่งออกมาเพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร และกลยุทธ์ห้องสมุดในพื้นที่จะเป็นแหล่งรวมหนังสือวิทยาศาสตร์ที่อ่านง่ายและสนุก เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ด้านการตลาดประกอบด้วย กลยุทธ์ความร่วมมือกิจการกับโรงเรียนสอนพิเศษคณิตศาสตร์ที่เปิดตัวมา แล้วสองปีเพื่อสร้างฐานลูกค้า และกลยุทธ์เจาะเครือข่ายที่จะทำการตลาดแบบบอกปากต่อปากโดยอาศัยกลุ่มคนที่มีศักยภาพในการช่วยกระจายข่าว

สุดท้ายด้านการเติบโตจะใช้กลยุทธ์โรงเรียนกวดวิชาครบวงจรซึ่งจะเปิดสอนครบทุกวิชาที่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย ด้วยการหาพันธมิตรหรือจ้างผู้สอนในสาขาวิชาอื่นมาสอน รวมถึงกลยุทธ์เทคโนโลยีการศึกษาที่จะศึกษาเทคโนโลยีต่างๆเพื่อนำมาช่วยในการขยายสาขาในอนาคต

จากกลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้คาดว่าจะทำให้โรงเรียนกวดวิชาฟิสิกส์ ชัดเจนเซ็นเตอร์ มีผู้สมัครเรียนคอร์สแรกไม่ต่ำกว่า 50 คน และมีจำนวนเพิ่มขึ้นปีละ 30% ซึ่งจะส่งผลให้มีรายได้ต่อเทอมใน ช่วง 3 ปีแรกเท่ากับ 500,000 บาท, 750,000 บาท และ 1,000,000 บาท ตามลำดับ

แผนสำรองฉุกเฉิน

ถ้าหากว่าจำนวนนักเรียนของโรงเรียนกวดวิชาฟิสิกส์ ชัดเจนเซ็นเตอร์ ไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ ก็อาจทำการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ โดยขยายหลักสูตรเปิดสอนวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นมัธยมต้นควบคู่กันไป

เนื่องจากการแข่งขันของธุรกิจกวดวิชาในระดับมัธยมต้นยังไม่รุนแรง
ซึ่งจะเน้นในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์คำนวณ เพราะเนื้อหามีความใกล้เคียงกับวิชาฟิสิกส์

หนังสืออ้างอิง

- ปดิวรดา นาวัลย์. (2546). การวางแผนการตลาดเพื่อเพิ่มรายได้ของสถาบันกวดวิชา NS ดิวเตอร์.
[การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น:
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ มหาววิทยาลัยขอนแก่น.
- ประพิศ โสฬสจินดา. (2546). การวางแผนกลยุทธ์เพิ่มจำนวนนักเรียนของโรงเรียนกวดวิชาเทคโนโลยี.
[การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาววิทยาลัยขอนแก่น.
- มยุรี โรชาท์. (2546). การวางแผนกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนกวดวิชา GOA.
[การค้นคว้าอิสระปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น:
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ มหาววิทยาลัยขอนแก่น.
- วิลาวัณย์ เกษมรุ่งชัยกิจ. (2550). การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดโรงเรียนกวดวิชา Physics On
Demand ด้วยระบบการสอนแบบ Computer On Demand ในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น. [การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น:
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ มหาววิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิัญญา สุวรรณรงค์. (2546).
การเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียนวิชาเคมีเพื่อเตรียมสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาของโร
เรียนกวดวิชานิติพรรค. [การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต].
ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาววิทยาลัยขอนแก่น.
- Thompson, Strickland and Gamble. (2007) **Crafting & Executing Strategy**. 15th Ed.
New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บทสัมภาษณ์ : ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมฤทธิ์ผลและประทับใจที่สุด

และการวิเคราะห์ข้อมูล (Reflection)

บทสัมภาษณ์ : ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมฤทธิ์ผลและประทับใจที่สุด

กรณีที่ 1

ผู้ให้คำสัมภาษณ์

ธุรกิจส่วนตัวจบการออกแบบเครื่องเพชร (Jewellery Design)

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

Creative Writing

ในการเรียนอาจารย์จะให้เพื่อนวาดรูปแล้วให้เราแต่งเรื่องราวจากภาพที่เห็นแล้วเขียนบรรยายออกมาเป็นคำพูด โดยอาจารย์จะทำให้ดูเป็นตัวอย่าง เมื่อเราทำผิดอาจารย์ก็ไม่ดุ แต่จะแนะนำและชื่นชมในสิ่งที่เราทำถูก อาจารย์จะให้จับกลุ่มแบบ Random เพื่อให้ทุกคนในห้องได้รู้จักกัน โดยอาจารย์จะให้เปลี่ยนกลุ่มไปเรื่อยๆ พยายามไม่ให้คนที่เคยอยู่กลุ่มเดียวกันต้องอยู่กลุ่มเดียวกันอีก

ดิฉันรู้สึกดีมากเพราะนอกจากจะสนุกแล้วยังได้เรียนรู้การทำงานกับเพื่อนที่ไม่ค่อยได้รู้จัก ได้มาแบ่งปันความคิดกัน

Reflection

มีการทำให้ดูเป็นตัวอย่าง มอบคำชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก

ทำให้เด็กรู้สึกที่ตนเองเก่งจึงอยากจะทำให้ดีขึ้นไปอีก (การชื่นชมเด็ก)

น่าจะใกล้เคียงกับหลักการของ Pygmalion Effect)

เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนใหม่ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่เสมอจึงรู้สึกดี

นเต็มไม่น่าเบื่อ

หลักการ Pygmalion Effect - พยายามมองหาส่วนดีและมอบคำชมให้เด็กทุกคน

Edutainment - ให้เด็กทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มแบบ Random

กรณีที่ 2

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ เกษชกร

การเรียนที่ประทับใจ

การเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์จะนำเด็กที่มีพื้นฐานเท่ากันมาเรียนด้วยกัน มีการให้เล่นเกม มีการบ้านให้ออกไปฟรีเซ็น เน้นการทำกิจกรรม ไม่ดุไม่ทำให้รู้สึกท้อใจ เมื่อผิดอาจารย์จะแก้ไขให้ มีการสอนพื้นฐาน และให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ

ในตอนแรกรู้สึกอายนที่ต้องไปเรียนคนที่เด็กกว่า แต่พอเวลาผ่านไปกลับรู้สึกสนุกไม่อายเลย และได้เพื่อนใหม่ๆจากการทำกิจกรรมอีกด้วย

Reflection

เน้นกิจกรรมการเล่นเป็นการเล่นนำความสนุกมาใส่ในการเรียนการสอน

มีการคัดเด็กที่มีพื้นฐานเท่ากันมาเรียนด้วยกัน

ทำให้สามารถกำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (MetaCognition)

และเด็กๆสามารถช่วยเหลือกันได้จากการที่มีพื้นฐานเท่ากันจึงเข้าใจกัน และเรียนไปพร้อมๆกันได้

หลักการ Edutainment - เน้นกิจกรรมเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น

MetaCognition – สอนเนื้อหาที่สอดคล้องตามพื้นฐานของเด็ก

กรณีที่ 3

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ ธุรกิจส่วนตัวจบการออกแบบเครื่องเพชร (Jewellery Design)

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

วิชาคณิตศาสตร์ ตอนประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนทุกครั้งคุณครูจะให้เล่นเกมคณิตคิดเร็ว คือให้ตัวเลขมา 5 ตัว แล้วให้อาเครื่องหมายมาใส่ให้ได้จำนวนตามเป้าหมาย (เกม 180 ไอคิว) หนูและเพื่อนๆจะตื่นกับการเล่นเกมนี้มาก ทุกคนจะแข่งกัน แต่จะมีเพื่อนคนหนึ่งเก่งเลขมาก เข่าจะนำแฟกทอเรียล(!)มาใช้ตลอด ซึ่งเป็นเครื่องหมายที่เด็กป.5 ยังไม่ได้เรียน จึงได้เปรียบเพื่อนคนอื่นและชนะบ่อยๆ ครูจึงสอนว่าเครื่องหมายแฟกทอเรียล ใช้อย่างไรทำให้หนูจำได้จนถึงทุกวันนี้

Reflection

พาเด็กเล่นเกม ทำให้เด็กตื่นตัวก่อนการเรียน เป็นการฝึกสมองให้เด็กคิด และในกรณีนี้เป็นเกมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนทำให้มีผลพลอยได้คือเด็กได้ความรู้เพิ่มเติมจาก กันและกันอีกด้วย

หลักการ Edutainment - มีกิจกรรมเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น

กรณีที่ 4

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงงาน จบวิศวกร

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

วิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยปี 1 : ตลอดเวลาที่เรียนมัธยมปลายมาผมไม่เคยรู้เรื่องวิชาฟิสิกส์เลย แต่พอเข้ามหาวิทยาลัยปี 1 ต้องเรียนฟิสิกส์อีก เจอ.สมาน อ.สอนดีมาก จากที่เคยไม่รู้เรื่อง 3 ปี รู้เรื่องภายใน 1 ปี อ.สอนแบบบอกที่มาที่ไป อธิบายนิยามได้ชัดเจน สอนพิสูจน์สูตรจึงรู้ที่มาของสูตรต่างๆ มีการอธิบายความหมายของหน่วยวัดต่างๆ อ.พูดมีจังหวะ ไม่น่าเบื่อ ไม่น่าเบื่อ อ.สอนเรื่องง่ายๆก่อน สอนแบบมีลอจิก คือบอกความเป็นเหตุเป็นผลของหลักการต่างๆ เพราะเช่นนี้จึงเป็นเช่นนั้น จึงคิดตามได้ และเข้าใจเนื้อหา สนุกในการเรียนรู้ จนมีเด็ก Sec อื่นมาเรียนเยอะจนบางคนต้องนั่งพื้นก็ยอม มีอยู่วันหนึ่งไฟดับแอร์ไม่ทำงาน อ.สอนไปเรื่อยๆมีบางคนเริ่มร้อนและเอากระดาษมาพัด อ.จึงพูดขึ้นมาว่า สังเกตคุณะถ้าคนที่ตั้งใจเรียนจริงๆ สมาธิอยู่กับสิ่งที่อ.สอนจะไม่รู้สึกร้อน ผมจึงเพิ่งมาสังเกตตัวเองว่าเหงื่อผมออกเยอะมากจนเสื้อผ้าเปียก แต่กลับไม่รู้ตัวว่าตนเองร้อนเลย นั่นเป็นเพราะผมกำลังมีจิตใจจดจ่อกับสิ่งที่อ.สอนนั่นเอง

Reflection

สอนโดยเน้นความเข้าใจ บอกที่มาที่ไป ใช้หลักเหตุผล ไม่ต้องท่องสูตร

กรณีที่ 5

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์หญิง

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

วิชาคลีนิก จำได้ว่าอ.โหดมากแต่สอนดี
 ทุกครั้งก่อนสอน.จะปูพื้นฐานที่เคยเรียนในครั้งก่อนๆให้ก่อนขึ้นเรื่องใหม่ อ.จะไล่ถามแต่ละคน
 ใครตอบไม่ได้จะถูกคุกก่อนแล้วอ.ก็จะเฉลยสิ่งที่ถูก
 ทำให้ทุกคนต้องกลับไปอ่านเตรียมตัวก่อนเรียนทุกครั้ง แต่ก็ทำให้เรียนวิชานี้รู้เรื่อง
 เพราะเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน ถ้าจำเรื่องเดิมไม่ได้ก็จะไม่เข้าใจเรื่องใหม่เลย จะวิเคราะห์ห่ออะไรไม่ได้
 จึงรู้สึกของคุณอ.มากที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชานี้ทั้งหมด

Reflection

กรณีเนื้อหามีความต่อเนื่องกัน ให้ปูพื้นฐานเรื่องเดิมก่อนขึ้นเรื่องใหม่ทุกครั้ง

กรณีที่ 6

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์หญิง

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

การเรียนพิเศษฟิสิกส์ระดับมัธยมปลายกับอ.สถิตย์ อ.สอนให้นึกภาพ
 ใช้การวาดภาพในการแก้ปัญหา จึงไม่ต้องท่องสูตรเลย อ.วาดภาพให้ดู แล้วบอกวิธีคิด
 ทำให้คิดได้เร็วกว่าคนอื่นๆ แต่อ.ก็สอนวิธีการคิดแบบใช้สูตรด้วย
 แต่จะเน้นการพิสูจน์สูตรเพื่อให้เข้าใจและไม่ต้องท่องสูตรเยอะ การที่ต้องสอนทั้ง 2
 แบบคือแบบวาดภาพและแบบใช้สูตร
 เพราะอ.หลายคนมีความคิดยึดติดกับวิธีคิดแบบเดียวไม่เปิดกว้าง
 แม้คำตอบจะถูกแต่วิธีคิดไม่ตรงกับตนเองก็ไม่ให้คะแนน
 ซึ่งส่วนใหญ่มีมือ.น้อยคนมากที่จะเข้าใจการแก้โจทย์แบบวาดภาพ การเรียนพิเศษกับอ.สถิตย์
 เป็นแบบกลุ่มเล็กเรียนแค่ 4-5 คน มีแต่เพื่อนสนิท เมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัยก็ถามได้ทันที
 อ.ใจดีมากหากใครไม่เข้าใจ.ก็จะอธิบายให้ฟังใหม่ อ.ยิ้มอยู่เสมอ คุบอุ่น อ.ไม่เคยดุ ไม่หงุดหงิด
 ทำให้รู้สึกว้อ.เข้าใจเด็ก มีความเห็นอกเห็นใจในกรณีที่เด็กคิดไม่ทัน
 แม้ในบางวันมีหนูไปเรียนคนเดียวเพื่อนๆโคดเรียนแต่อ.ก็บอกว่าไม่เป็นไร อ.สอนหนูคนเดียวก็ได้
 หนูประทับใจมากอ.เอาโจทย์มาให้หนูลองทำ
 เป็นโจทย์ในหนังสือภาษาอังกฤษยากมากแต่หนูก็รู้สึกดี เด็กที่เรียนกับอาจารย์เก่งฟิสิกส์ทุกคน
 ทำข้อสอบได้คะแนนดีกว่าเพื่อนจนมีอ.บางคนนิทาว่าอ.บอกข้อสอบทั้งที่ไม่จริง แต่อ.ก็ไม่โกรธ
 หนูและเพื่อนได้พิสูจน์ให้เห็นในเทอมต่อมาว่าเมื่อ.คนอื่นจะออกข้อสอบพวกหนูก็ทำได้ดีกว่าคนอื่น
 น กลุ่มหนูเป็นลูกศิษย์ที่เรียนพิเศษรุ่นแรกของอ. หลังจากที่พวกหนูมีผลการเรียนโดดเด่นในวิชานี้
 เด็กคนอื่นก็มาขอเรียนพิเศษกับอ. ในภายหลังอ.มีลูกศิษย์มาขอเรียนพิเศษกับอ.จำนวนมาก

Reflection

สอนการใช้ภาพในการแก้ปัญหาคำนวณฟิสิกส์ในทุกเรื่อง ซึ่งทำให้แก้โจทย์ได้อย่างรวดเร็วมาก
 เหมาะกับเด็กที่มีจินตนาการสามารถนึกภาพได้ นั่นคือเด็กต้องเก่งและคิดตามได้
 อีกทั้งเมื่อสร้างภาพเพื่อตอบโจทย์แล้วหากเป็นการสอบแบบแสดงวิธีทำ
 ต้องแสดงคำตอบแบบใช้สูตรปกติ ซึ่งทำให้ต้องมีวิธีการคิดทั้ง 2 แบบในหัว

ในด้านครูต้องใจเย็นมากเพราะเด็กส่วนใหญ่อาจคิดตามได้ช้า อาจต้องอธิบายซ้ำหลายรอบ และต้องสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป

กรณีที่ 7

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ วิศวกร สาขาเคมี

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

เคมี.วชิ อ.เน้นการสอนด้วยการเทียบบัญญัติไตรยาง เน้นความเข้าใจ รู้ที่มาที่ไป ไม่ต้องจำสูตร สอนพิสูจน์สูตร เช่น การสอนเรื่องการแปลงหน่วย กรณี Mole / ลิตร จะต้องรู้ว่านิยามก่อนว่า Mole คืออะไร จะรู้ว่า Mole คืออะไรก็ต้องเข้าใจตารางธาตุก่อน เมื่อเข้าใจทั้งหมดก็จะแปลงหน่วยได้ด้วยความเข้าใจ

ในระหว่างสอนอ.ถามให้เด็กตอบสิ่งที่เรียนไปแล้ว

ถ้าตอบคำถามไม่ได้ก็จะดูแบบขำๆผมรู้สึก่ววิชาเคมีเป็นเรื่องง่าย เพราะไม่ต้องท่องอะไร แค่เข้าใจก็ทำโจทย์ได้

Reflection

เป็นการสอนแบบสร้างความเข้าใจ ไม่เน้นท่อง ใช้หลักเหตุผล

เน้นการใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางซึ่งเป็นพื้นฐานง่ายๆที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นประถม

บอกต้นตอบอกที่มา มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา (ส่วนหนึ่งของ MetaCognition) ซึ่งเป็นการสอนแบบให้มองภาพแบบองค์รวม จึงทำให้เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด

หลักการ สอนโดยเน้นความเข้าใจ บอกที่มาที่ไป ใช้หลักเหตุผล ไม่ต้องท่องสูตร มองภาพแบบองค์รวมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด

กรณีที่ 8

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์หญิง

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

Medicine หรือ วิทยาศาสตร์ เรียนแบบกลุ่มเล็ก 5-6 คน ด้วยการไปยังสถานที่จริง ไปเจอเคสจริงๆแล้วอ.ก็จะให้ลองวิเคราะห์เคสดู โดยที่ให้ตอบทีละคน (ต้องอ่านหนังสือมาก่อน) ถ้าตอบผิดอ.ก็จะบอกว่าที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร ที่ชอบเพราะรู้สึกว่าได้ลองวิเคราะห์จริงๆ เป็นความท้าทายที่ได้ลองตอบเองก่อน และมีอ.คอยแนะนำจึงได้รู้และจำได้ว่าที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร

Reflection

เป็นการสอนแบบให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กได้ลองเรียนรู้ด้วยตนเองก่อน แล้วมีอ.คอยแนะนำ

หลักการ MetaCognition - ให้เด็กศึกษาด้วยตนเองก่อน แล้วครูช่วยชี้แนะผ่านการซักถาม

กรณีที่ 9

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ น้องฝ้าย

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

ประทับใจพี่แนน ที่สอนที่โรงเรียนสอนพิเศษภาษาอังกฤษ เอ็นคอนเซ็ปต์ มากๆค่ะ
 พี่แนนเป็นคนน่ารัก มีพลัง พี่เค้าจะดูกระตือรือร้นมาก
 คอยกระตุ้นให้เด็กตอบคำถามหรือพูดตามตลอดเวลา แม้จะเรียนผ่านทางวิดีโอ
 แต่ก็รู้สึกได้ถึงพลังที่ส่งออกมา ทำให้มีความรู้สึกร่วม อยากพูดออกมา แม้ในช่วงแรกจะไม่กล้า
 แต่พอเห็นเพื่อนๆที่นั่งเรียนพูดออกเสียงทุกคนหนูเลยกล้าทำ แล้วก็รู้สึกสนุกมาก
 พี่เค้าจะสอนให้ร้องเพลง โดยนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาแต่เป็นเนื้อเพลงร่วมกับภาษาไทย
 ถ้าร้องเพลงได้ก็จะจำคำศัพท์ได้ทั้งที่เป็นคำศัพท์ระดับยากๆทั้งนั้น
 บางเพลงแต่งเองแต่บางเพลงก็นำทำนองของเพลงที่ดังอยู่แล้วมาแปลงเนื้อ
 ให้นำเพลงไปร้องที่โรงเรียนเพื่อนก็สนใจ ช่วงแรกเพื่อนบอกว่าเพลงอะไรแปลกๆ
 แต่พอซักพักทุกคนในห้องก็ร้องเพลงตามหนู เพราะเพลงไพเราะและมีประโยชน์

Reflection

ใช้เพลงเป็นสื่อในการเรียนการสอน เป็นการทำให้เด็กสนุกและผ่อนคลาย
 โดยเฉพาะเด็กที่ชอบร้องเพลงจะชอบวิธีนี้มาก ด้านครูผู้สอนต้องมีความกระตือรือร้นมาก
 คอยกระตุ้นเด็กตลอดเวลาเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมจะได้สนุกกับบทเรียน
 หลักการ Edutainment – ใช้เพลงเป็นสื่อ โดยครูผู้สอนคอยกระตุ้นเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรม

กรณีที่ 10

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ วิศวกรหญิง

การเรียนที่ประทับใจ

การเรียนพิเศษคณิตศาสตร์มัธยมปลายกับอ.ไพบูลย์ อ.มีหนังสือเสริมและมีโจทย์ให้ทำเยอะมาก
 โดยเฉพาะตัวอย่างข้อสอบที่ใช้ในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่างๆ เมื่อรู้ว่าหนูลงแข่งอะไร
 อ.ก็จะไปหาโจทย์แนวนั้นมาให้ลองฝึกทำดู อ.ให้คำแนะนำว่าควรอ่านอะไร
 ไม่เหมือนอ.บางคนทีพอไปขอคำแนะนำก็บอกว่าเอาแค่เรียนม.ปลายให้จบก็พอจะไปแข่งทำไมมาก
 มาย ซึ่งทำให้หนูรู้สึกว่าเหมือนกับเป็นการดูถูกเด็กและปิดกั้นโอกาสของหนู
 แต่อ.ไพบูลย์ไม่เป็นเช่นนั้น อ.จะคอยส่งเสริมสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้ตลอด
 ทำให้หนูประทับใจอ.มาก เพราะหนูได้รับความรู้มากมายที่นอกเหนือไปจากหลักสูตรม.ปลาย
 ซึ่งเป็นการฝึกสมองทำให้หนูเป็นคนมีระบบการคิดที่ดี
 ซึ่งนำไปปรับใช้กับการเรียนวิชาอื่นๆได้อีกมากมาย อีกทั้งการสอนของอ.
 อ.จะไม่พูดมากแต่จะทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้เราเห็นวิธีการคิดและฝึกคิดด้วยตนเอง
 ถ้าไม่เข้าใจแล้วถามอ.ก็จะอธิบายให้ฟัง ซึ่งเพื่อนบางคนอาจบอกว่าอ.สอนไม่รู้เรื่อง
 แต่สำหรับคนที่สามารถติดตามได้และกล้าถามก็จะรู้ว่าอ.สอนดีมากเพราะเป็นการฝึกให้เราคิดเอง
 แทนที่จะเป็นฝ่ายรับอย่างเดียว

Reflection

MetaCognition – แสดงตัวอย่างให้ดู แล้วให้เด็กลองทำความเข้าใจเองก่อน เมื่อไม่
 เข้าใจค่อยอธิบายเพิ่ม

ครูควรสนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการ โดยชี้แนะแนวทาง และนำโจทย์ข้อสอบแข่งขันต่างๆมาให้ลองฝึกฝน

กรณีที่ 11

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ วิศวกร

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

ฟิสิกส์กลศาสตร์.เสถียร อ.สอนให้เข้าใจนิยามอย่างชัดเจน สอนที่มาที่มาของสูตร แล้วสอนพิสูจน์สูตรทำให้ไม่ต้องท่องสูตรเยอะ ในทุกเรื่องอ.จะสรุปหลักการคิดสั้นๆให้ เพื่อให้ทำโจทย์ได้อย่างไม่ผิดพลาด เช่น เรื่องความสมดุล อ.จะให้หลักการ 3 ขั้นตอนคือ 1. เขียนแรงให้ครบ (แรงกิริยา = แรงปฏิกิริยา) 2. หาระบบให้เจอ 3. คิดเฉพาะแรงที่กระทำต่อระบบ เพียงแค่ 3 หลักการนี้ แก่โจทย์ได้ทุกข้อทุกคำถาม ซึ่งทำให้เราไม่ท้อใจจากการที่ต้องมานั่งท่องสูตร ในทางกลับกันเราจะมั่นใจเพราะไม่ว่าโจทย์จะยากแค่ไหนเราก็ทำได้

ด้วยหลักการนี้เรื่องยากจึงเป็นเรื่องง่าย ไม่ต้องกลัวว่าจะจำสูตรผิดหรือไม่ ถ้านึกสูตรไม่ออกก็คิดถึงนิยามแล้วสร้างสูตรขึ้นมาเองได้ อีกทั้งยังแปลงสูตรไปมาได้

ในห้องเรียนอ.จะยกตัวอย่างโจทย์แบบต่างๆแล้วทำให้ดูเป็นตัวอย่างและให้ทดลองทำเอง

คนที่ทำเร็วกว่าอ.ก็จะมีโจทย์มาให้ สามารถทำล้าหน้าเพื่อนไปก่อนได้เลย

อ.จะให้ตัวอย่างโจทย์จำนวนมากเพื่อให้หนักกลับไปฝึกฝนที่บ้านเองได้

หากทำไม่ได้ก็มาถามอ.ในครั้งต่อไปได้

ประกอบกับที่ดิฉันมีเพื่อนที่ดีเป็นกลุ่มที่ขยันซึ่งมักจะกลับไปทำแบบฝึกหัดจำนวนมากเสมอ

แล้วนำมาตรวจสอบกันเอง ช่วยกันแนะนำหรือสอนกันเองในบางเรื่อง

อ.จะเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดที่ให้ในครั้งถัดไป ทำให้เราได้ลุ้นว่าจะทำถูกกี่ข้อ

เป็นการเรียนที่สนุก ประทับใจ และมีประสิทธิภาพมาก

Reflection

สอนหลักการขั้นพื้นฐานหรือนิยามให้เข้าใจอย่างชัดเจน สอนวิธีการสร้างสูตร แปลงสูตร

พิสูจน์สูตร ให้หลักสำคัญๆในการคิด ทำให้แก้โจทย์ได้อย่างถูกต้องไม่ตกหล่น

ไม่มีการให้ท่องจำสูตรลัด จึงช่วยลดโอกาสผิดพลาดจากการจำสูตรผิด

ให้แบบฝึกหัดจำนวนมากที่เด็กสามารถนำไปฝึกเพิ่มเติมเองได้

โดยที่มีการพาทำโจทย์ลักษณะต่างๆให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนข้างครอบคลุมทุกรูปแบบแล้ว

หลักการ สอนโดยเน้นความเข้าใจ บอกที่มาที่ไป ใช้หลักเหตุผล ไม่ต้องท่องสูตร

MetaCognition - ให้แบบฝึกหัดจำนวนมาก เพื่อให้เด็กนำไปฝึกฝนต่อเองได้ พร้อม

แสดงตัวอย่างให้ดูบางส่วน

กรณีที่ 12

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ ที่โรงพยาบาลเชียงใหม่

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

วิชาภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนที่ทำให้เก่งภาษาอังกฤษ ครูที่สอนวัยใกล้กับนักเรียนมาก ทำให้รู้สึกเหมือนกำลังเรียนกับเพื่อน
ก่อนเรียนครูจะถามจุดประสงค์ของแต่ละคนก่อนว่าอยากเรียนไปเพื่ออะไร
บางคนอยากเรียนเพื่อให้พูดเก่ง บางคนอยากเขียนเก่ง ๑
เมื่อสอนไปซักพักหนึ่งครูจะถามนักเรียนว่าได้ตามเป้าหมายไหม รู้สึกว่าเก่งขึ้นหรือเปล่า
ซึ่งทำให้รู้สึกว่าคุณครูใส่ใจกับความต้องการของเด็กแต่ละคน

Reflection

การที่ครูถามเป้าหมายของเด็กแต่ละคนทำให้ตอบสนองความต้องการของเด็กได้ตรงจุด
และการที่ครูมีวัยใกล้เคียงกับเด็ก หรืออาจจะวัยต่างกันแต่ไม่ทำตัวแก่
ให้ความเป็นกันเองกับเด็กก็อาจช่วยให้เด็กรู้สึกผ่อนคลายและเรียนได้ดีขึ้น
หลักการ ครูมีวัยใกล้เคียงกับเด็กและให้ความเป็นกันเอง ทำให้เด็กเรียนอย่างผ่อนคลาย
MetaCognition – ตอบสนองความต้องการของเด็กรายบุคคล ด้วยการถามเป้าหมาย
ของเด็กแต่ละคน และคอยตรวจสอบว่าได้ผลตามต้องการหรือไม่

กรณีที่ 13

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ มข. จบใหม่

การเรียนที่ประทับใจ

เลขม.ปลาย เพราะอ.สอนเข้าใจ มีการนำเนื้อหาที่เรียนไปเปรียบเทียบกับชีวิตประจำวัน เช่น
หมาอยู่ในกรง ถือว่าหมาเป็น Sub Set ของกรงใหม้ย ทำให้มองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน
หลังจากนั้นก็จะมีการทำโจทย์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งแจกโจทย์เพื่อให้เข้าไปทดลองทำต่อเอง

Reflection

เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กนึกภาพออกและเข้าใจได้ง่าย
บวกกับการให้โจทย์ที่หลากหลาย เป็นการช่วยเพิ่มทักษะให้กับเด็ก
หลักการ เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กนึกภาพออกและเข้าใจได้ง่าย
MetaCognition - ให้แบบฝึกหัดจำนวนมาก เพื่อให้เด็กไปศึกษาต่อเองได้

กรณีที่ 14

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ มข. สาขากระดูก

การเรียนที่ประทับใจ

ชอบฟิสิกส์ม.ปลาย อาจารย์สอนแบบให้เข้าใจ ไม่นั่นท่องสูตร มีการใช้ภาพช่วยแก้ปัญหาบ้าง
แต่เน้นการพิสูจน์สูตรมากกว่า มีการยกตัวอย่างเทียบกับชีวิตประจำวัน
ทำให้รู้ว่ามันเป็นเรื่องใกล้ตัว ถ้าเข้าใจก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
มีการนำโจทย์ที่หลากหลายมาให้ทำ
รวมถึงมีการนำเนื้อหาของมหาวิทยาลัยมาสอนด้วยทำให้ตอนอยู่มหาวิทยาลัยเรียนสบายๆมาก

ผมชอบวิชานี้เพราะมันง่ายและผมมองว่าฟิสิกส์คือเรื่องรอบตัว
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายสถานการณ์

Reflection

สอนแบบใช้ความเข้าใจ เน้นการพิสูจน์สูตร
มีการยกตัวอย่างเทียบกับชีวิตประจำวันทำให้มองเห็นภาพ และเข้าใจประโยชน์ของวิชาที่เรียน
ซึ่งทำให้เด็กชอบและเต็มใจที่จะเรียนวิชานั้นมากขึ้น มีการนำโจทย์ที่หลากหลายมาให้ลองทำ
ช่วยเพิ่มทักษะให้กับเด็ก

โดยเฉพาะโจทย์ที่ยากในระดับสูงกว่าที่เรียนซึ่งน่าจะเป็นโจทย์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาแต่ต้องอาศัยกา
รประยุกต์หลายชั้น การสอนแบบนี้เหมาะกับเด็กเก่ง ชอบความท้าทาย
และชอบความเป็นเหตุเป็นผล

หลักการ MetaCognition - สอนให้เห็นประโยชน์ของวิชาที่เรียนทำให้อายากศึกษาด้วยตนเอง
เพิ่มทักษะ ความตื่นตัวท้าทาย ให้เด็กเก่ง ด้วยโจทย์ระดับยาก

กรณีที่ 15

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ สาขากระดูก

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

การสอนแบบ Bed Side หรือคลินิก เป็นการไปยังสถานที่คนไข้อยู่จริง ในการเรียนครั้งนั้น
เจอ.ที่เก่งมาก อ.จะมองแบบภาพรวมแล้วถามประวัติคนไข้โดยละเอียด
แล้วสามารถบอกได้ทุกอย่าง อ.จะมองในสิ่งที่คนอื่นมองข้าม เช่น คู่มือของเล็บ
ถ้าเป็นสีชมพูครึ่งหนึ่งขาวครึ่งหนึ่งแสดงว่าเพิ่งป่วยมา หรือ คนตาบอดกินเหล้า
เราก็จะนึกตำหนิว่าขนาดตาบอดยังกินเหล้าอีก แต่อ.จะถามว่าใครเป็นคนไปซื้อเหล้าให้
ทำให้เรารู้สึกว่า อ.คิดถึงขั้นนั้นเลยหรือ ทำให้ประทับใจมากที่ได้รู้การวิเคราะห์ที่ดี
รู้สิ่งที่จะต้องทำในการเป็นหมอ

Reflection

เป็นการสอนด้วยการให้สัมผัสกับสถานการณ์จริง และมีการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้ดูเป็นตัวอย่าง

หลักการ การให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
ครูเป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) จนบันดาลใจให้เด็กอย่างเดินตาม

กรณีที่ 16

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ สาขากระดูก

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

วิชากระดูก จุดเปลี่ยนที่ทำให้เลือกเรียนหมอกระดูก ในวันนั้นรับเคสที่โรงพยาบาล
ในตอนกลางคืนนำหนังสือมานั่งอ่าน แต่ก็ไม่ได้เข้าใจอะไรมาก และทิ้งไว้ที่ห้องตรวจ
เมื่อตอนเช้าอ.มาถึง อ.ถามถึงเคสที่รับเมื่อวาน แล้วถามประวัติโดยละเอียด
จากนั้นอ.ทำการวิเคราะห์เคสให้ฟัง

ผมจำได้ว่าคูนๆว่าสิ่งที่นำมาใช้วิเคราะห์คล้ายกับที่อ่านเมื่อคืนเลย

เลยเพิ่งเข้าใจว่าจะเอาความรู้ในหนังสือมาใช้ได้อย่างไร

ผมจึงบอกอ.ว่า

อ.ครับผมอยากเรียนหมอกระดุก

อ.เลยบอกว่า

อยากเรียนก็สมัครสิ

ผมจึงไปสมัครและได้เรียนหมอกระดุกในวันนี้

Reflection

ในกรณีนี้เด็กได้เห็นครูเป็นตัวอย่างในการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

และครูสามารถทำได้ดีจนกระทั่งเด็กรู้สึกประทับใจมากจนถึงขั้นอยากเรียนต่อในสาขาวิชานั้น

หลักการ ครูเป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) จนบันดาลใจให้เด็กอย่างเดินตาม

กรณีที่ 17

ผู้ให้คำสัมภาษณ์

แพทย์ สิริราช

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

Applied ฟิสิกส์ มือ.สอน 3 คน คือ ประกิตเผ่า พ่อเค้า และอ.อีกคนที่เก่งมาก สไลด์การค่อนข้างสนุก

มีมุกตลกเยอะมาก เน้นการแก้งข้อสอบ ไม่เน้นที่มาที่ไป ไม่เน้นพิสูจน์สูตร

แต่จะเน้นการเอาสูตรไปใช้เลย เน้นสูตรคิดลัด

อ.จะแก้งข้อสอบว่าจะออกประมาณไหนซึ่งแก้งได้ตรงมากข้อสอบออกแบบนี้จริงๆ

และให้นักเรียนจำไปเลยว่าโจทย์แบบนี้ต้องใช้สูตรอะไร

เรื่องไหนที่คิดว่าไม่น่าจะออกก็就不用สอนเลย โดยบอกว่าละเอียดไปไม่ออกหรือไม่ต้องสนใจ

หนูคิดว่าการสอนแบบนี้เหมาะกับคนที่ไม่ค่อยเก่งฟิสิกส์

พื้นฐานไม่แน่นแต่ต้องการทำคะแนนสอบให้ได้สูงๆ

แต่ไม่ได้ต้องการเข้าใจเพราะรู้สึกว่ามันยากเกินไป ซึ่งการสอนแบบนี้จำไปใช้ได้เลย ง่ายดี

Reflection

เน้นการเรียนอย่างสนุกสนาน มีการสอดแทรกมุกตลกเยอะมาก ใช้วิธีการแก้งข้อสอบ

และสอนเพื่อไปทำข้อสอบโดยเฉพาะ เน้นการท่องจำสูตรคิดลัด

เป็นการเอาสูตรไปประยุกต์ใช้เลยโดยไม่ต้องเข้าใจที่มา เหมาะกับเด็กที่พื้นฐานไม่แน่น

มีเวลาเตรียมสอบน้อย และต้องการเรียนไปเพื่อสอบเท่านั้น แต่ครูจะต้องแก้งข้อสอบได้แม่นยำ

เพราะถ้าโจทย์พลิกไม่ตรงกับที่แก้งมา เด็กจะทำไม่ได้เพราะไม่มีพื้นฐานที่ดี

ในกรณีนี้ครูแก้งข้อสอบแม่นยำมาก จึงไม่พบปัญหาดังกล่าว

หลักการ Edutainment - สอดแทรกมุกตลกระหว่างการสอน

เน้นการแก้งข้อสอบ ให้สูตรคิดลัด เพื่อใช้ท่องไปสอบได้เลย

กรณีที่ 18

ผู้ให้คำสัมภาษณ์

แพทย์ สิริราช

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

หนูไม่ชอบวิชาฟิสิกส์เพราะรู้สึกว่ามันเข้าใจยาก ต้องคิดอะไรที่ซับซ้อน และคิดให้เหมือนอ.ซึ่งบางทีก็ไม่ได้เห็นด้วย อีกอย่างไม่รู้จะเรียนไปทำไม เอาไปใช้อะไรก็ไม่ได้ แต่มีอยู่ช่วงหนึ่งได้ไปเรียนพิเศษกับอ.กิ้งแก้ว อ.จะสอนอยู่ที่คอนโดของอ. เป็นการเรียนกลุ่มเล็ก กลุ่มหนึ่งเรียนแค่ 30 คน ค่าเรียนแพงมาก แต่อ.สอนเข้าใจดี และคอยไล่ถามทีละคนเพื่อสอบถามความเข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่ เป็นการเรียนที่รู้เรื่องมาก หนูรู้สึกดีมาก แต่พอไปทำข้อสอบปลายภาคของโรงเรียนเตรียมอุดมซึ่งยากมาก (ยากกว่าข้อสอบเอนทราน) หนูได้แค่ 10 เต็ม 20 เป็นที่สุดท้ายของห้อง ทั้งๆที่หนูก็คิดว่าหนูเข้าใจ หนูเลยเลิกเรียนพิเศษวิชาฟิสิกส์ และไม่ชอบวิชาฟิสิกส์ไปเลย แต่ก็ยังจำอ.กิ้งแก้วได้และประทับใจอ.อยู่

Reflection

สอนด้วยความเข้าใจ บอกที่มาที่ไป ใช้หลักเหตุผล ไม่ต้องท่องสูตร การสอนให้เข้าใจอย่างเดียวอาจไม่พอ ต้องฝึกทักษะการทำข้อสอบให้เด็กด้วย

กรณีที่ 19

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ แพทย์ ศิริราช

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

ชอบวิชาชีวะมากโดยเฉพาะเรื่องไฟลัมกับและพันธุกรรม อ.ใจดี สอนดีมาก สอนเข้าใจ ทำให้เรียนสนุก หนังสือประกอบก็ดีมากฯ อ่านเองก็สามารถเข้าใจได้ เมื่ออ่านหนังสือจะรู้สึกเพลิดเพลินเหมือนอ่านนิยาย อ่านได้เรื่อยๆ แต่ส่วนใหญ่จะฟังอ.สอนในห้องเรียน แล้วไปอ่านเพิ่มเติมเองอีกนิดหน่อยก็ทำข้อสอบได้คะ

Reflection

การที่มีเอกสารประกอบการเรียนที่ดี จะช่วยให้เด็กกลับไปอ่านเพิ่มเติมเองได้ ประกอบการสอนสอนที่ดี จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักการ MetaCognition – เอกสารประกอบที่อ่านเข้าใจง่าย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กรณีที่ 20

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ วิศวกร สาขาเคมี เจ้าของกิจการค้าวัสดุก่อสร้าง

การเรียนรู้ที่ประทับใจ

การเรียนพิเศษฟิสิกส์ คอร์สเตรียมเอนทรานกับอาจารย์ อุดุลย์ หลักจากที่ผมได้เรียนฟิสิกส์ตอนม. 4 กับอ.ท่านหนึ่ง ท่านได้สอนให้ใช้ภาพในการแก้โจทย์ ซึ่งผมเรียนไม่รู้เรื่องเลย ผมทำข้อสอบไม่ได้ และไม่ชอบวิชาฟิสิกส์มากๆแทบจะเกลียดเลย แต่พอตอนม.6เทอม2 ผมมีโอกาสได้ไปเรียนพิเศษฟิสิกส์กับอ.อุดุลย์ อ.จะสอนแบบบอกที่มาที่ไปของสูตรต่างๆ ทำให้ผมเริ่มเข้าใจเนื้อหามากขึ้น อ.จะเน้นการพิสูจน์สูตร เพื่อให้ไม่ต้องท่องสูตรเยอะ เนื่องจากเป็นคอร์สเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย อ.จึงสอนเนื้อหาเร็วมาก

โดยสรุปให้ฟังสั้นๆจนเพื่อนบางคนไม่เข้าใจ แต่ผมเข้าใจเพราะพอมีพื้นมาบ้าง
 หลักจากนั้นอ.จะพาดลยโจทย์ อ.ให้เทคนิคในการทำโจทย์แบบต่างๆ เช่น การตัดข้อยส์ ฯ
 ซึ่งผมคิดว่ามันมีประโยชน์มาก การเรียนคอร์สนี้ผมเรียนแบบอาทิตย์ละวัน วันละประมาณ 3 ชม.
 ถ้าเรียนอย่างเดียวยังต่อเนื่องคงจะน่าเบื่อมาก แต่อ.สอนสนุกมากจนผมไม่รู้สึกเบื่อเลย
 อ.นำเรื่องตลกๆมาเล่าให้ฟังระหว่างการสอน ทั้งที่เกี่ยวกับเนื้อหาและไม่เกี่ยว
 ทำให้ผมสนุกกับการเรียน และสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยที่ได้คะแนนฟิสิกส์ค่อนข้างดี

Reflection

เทคนิคการใช้ภาพในการแก้โจทย์คำนวณ ค่อนข้างยาก อาจใช้ไม่ได้กับเด็กทั่วไป
 สอนโดยเน้นความเข้าใจ บอกที่มาที่ไป ใช้หลักเหตุผล ไม่ต้องจำสูตรมาก

การให้เทคนิคคิดลัดจะช่วยให้เด็กทำข้อสอบได้ดีขึ้น

Edutainment – ทำการเรียนให้สนุก ด้วยเรื่องเล่าหรือมุกตลกต่างๆ

กรณีที่ 21

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ วิศวกร สาขาโยธา ทำงานที่แทนจุดเจาะน้ำมัน บ.ข้ามชาติ

การเรียนที่ประทับใจ

เราประทับใจการเรียนภาษาอังกฤษ เรียนตอนนั้นก่อนจบปริญญาตรี คอร์สหนึ่งมีประมาณ 20 คน
 มีอยู่ที่หนึ่งเค้าเข้าใจคนไทยดี ครูเป็นผู้ชายซึ่งเป็นฝรั่งลูกครึ่ง เค้าพูดไทยผสมอังกฤษ
 ต้องเข้าใจนะว่ามันต่างกันเรียนพิเศษเพื่อไปสอบกับเพื่อความเข้าใจ
 อันนี้เราชอบเพราะเค้าทำให้เราเข้าใจ แล้วเราไปต่อยอดได้
 ตอนนั้นเค้าสอนเราแยกประโยคภาษาอังกฤษ ก็สมมติประโยคยาวๆไปหมด คนไทยจะกลัว
 เห็นก็จะคิดว่ายาก มาถึงเค้าก็ตัดๆๆให้ดูว่าจริงๆมันมีอยู่แค่ใจความหลักเดียว ที่เหลือก็แค่ตัวเสริม
 หลังจากนั้นเราก็ตัดเป็น ต่อมาก็สบายเลย เขียนก็ได้ง่าย พูดก็ง่าย อันนี้ที่เราชอบ
 ไม่ใช่ไปเน้นทำข้อสอบ แต่ถ้าคิดเพื่อสอบเอ็นทรานส์ กลยุทธ์คงคนละแบบ
 เราชอบที่จะทำความเข้าใจนะไม่ชอบจำ ที่นี้มุกไม่เยอะเหมือน the brain หรือ pep นะ
 แต่จะมุกแบบเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ที่คนไทยตลกๆ ใช่มั้ยๆ ไม่นอกเรื่องมาก
 เรายังถ้าขาดเรียนที่นี้เหมือนขาดใจ เรียนมา 20 ปี เพิ่งเข้าใจภาษาอังกฤษที่นี้ล่ะ

Reflection

เป็นการสอนเพื่อให้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

อาศัยเทคนิคทำเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่าย โดยการตัดประโยคให้เหลือเพียงใจความสำคัญ
 ทำให้ผู้เรียนมองวิชาที่เรียนเป็นเรื่องง่าย จากที่เคยไม่รู้เรื่องมาก่อนก็รู้เรื่อง จึงสนุกกับการเรียน
 ครูผู้สอนได้นำเรื่องตลกที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้ในวิชาที่เรียนแบบตลกๆมาเล่าให้ฟัง
 ทำให้ผู้เรียนรู้สึกจำขึ้นเป็นการสร้างความสนุกในการเรียน

แต่ขณะเดียวกันก็เป็นการให้ความรู้ผู้เรียนไปในตัวว่าที่คิดเป็นอย่างไรและที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร
 ซึ่งการยกตัวอย่างที่จำขึ้นแบบนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

หลักการ สอนเพื่อให้เข้าใจโดยไม่ต้องท่องจำ
 มีเทคนิคการทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
 Edutainment – เล่าตัวอย่างตลกๆในการใช้ความรู้แบบผิดๆ
 พร้อมกับสอนสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้การเรียนรู้สนุกและได้ความรู้ไปพร้อมกัน

บทความ : ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประทับใจ ของนักศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ที่มาของบทความ <http://www.oknation.net/blog/aithailand/> โดย อาจารย์ภิญโญ รัตนานันท์
 วิเคราะห์ข้อมูล โดย นางสาวสมฤดี แซ่เล่า

กรณีที่ 1

จากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เรียนมาดิฉันคิดว่าสิ่งที่ทำให้ดิฉันเข้าใจมากยิ่งขึ้น คือ การสอนของครูที่มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจถ้าการสอนเอาแต่สอนไปเรื่อยไม่ยกตัวอย่างก็จะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและดิฉันคิดว่าครูผู้สอนต้องมีการซักถามความเข้าใจของนักเรียน เช่น ให้โจทย์ทางคณิตศาสตร์มาคือสี่เหลี่ยมรูปหนึ่งมีพื้นที่ 40 ตารางเซนติเมตร และมีความยาว 8 เซนติเมตร เมื่อเด็กตอบคำถามออกมาเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 2 แบบ คือ $40 \div 8 = 5$ หรือ $5 \div 40 = 8$ ครูไม่ควรรีบตัดสินว่าเด็กคนที่สองทำผิดเพราะเขาอาจมีความเข้าใจเพราะเข้าใจว่า 5 คือ ความกว้าง แต่นำมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ผิดเพราะคำที่ว่า ห้าหารสี่สิบเท่ากับแปดเวลานำไปเขียนเลขเขียนตามที่พูดถ้าครูอยากให้นักเรียนเข้าใจต้องมีการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถูกต้อง

Reflection

มีการยกตัวอย่างประกอบการสอนและแสดงวิธีทำให้ดูเป็นตัวอย่าง
 สอบถามความเข้าใจกับเด็กอยู่เสมอ
 Pygmalion Effect – การไม่คาดหวังเด็กว่าโง่ ทำให้เด็กไม่ท้อแท้ในการเรียน

กรณีที่ 2

เมื่อตอนที่ข้าพเจ้าอยู่ ม. 4 ก็จะเรียนอยู่สายวิทย์ ซึ่งก็จะมีวิชาที่แตกต่างจากตอน ม.ต้น ก็จะมีวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ ทั้ง 3 วิชานี้เป็นวิชาใหม่ และก็ยากมาก ตอนเรียนอยู่ ม. 4 รู้สึกไม่ชอบวิชาเคมีเลย เพราะว่าเรียนไม่รู้เรื่อง อาจารย์สอนเนื้อหากลับไปกลับมา วกวน ทำให้งงและสับสน ซึ่งน่าเบื่อมากๆเลยเวลาเรียน เรียนก็ไม่ค่อยรู้เรื่อง เลยทำให้ไม่ชอบวิชาเคมี และไม่ชอบที่จะเรียน เพราะว่าเกิดความสับสนในเนื้อหาวิชาและได้เกรดไม่ค่อยจะดีเท่าไร ทำให้ไม่ชอบวิชาเคมีเลยตั้งแต่นั้นมา แต่พอขึ้น ม.5 ก็ได้เรียนวิชาพวกนี้อีก ซึ่งยากกว่าเดิม แต่เปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนใหม่ และวิชาเคมีอาจารย์ก็สอนได้ดีกว่าตอนอยู่ ม.4

อาจเป็นเพราะว่าเป็นคนละอาจารย์ เลยมีเทคนิคการสอนที่แตกต่าง และอาจารย์ท่านนี้สอนได้เข้าใจดีมาก และมีการให้ทดลองต่าง ๆ รู้สึกสนุกมากเวลาที่ทำการทดลอง เพราะเราได้เรียนรู้สิ่งที่เราไม่เคยรู้และไม่เคยทำมาก่อน และอาจารย์ก็สอนได้ละเอียดดี และมีการอธิบายอย่างละเอียด ฝึกให้ทำโจทย์แบบฝึกหัด และอาจารย์ทำให้ดูเป็นตัวอย่างด้วย และมีเทคนิคการทำโจทย์ต่าง ๆ อีกด้วย และทำให้รู้สึกชอบวิชานี้ขึ้นมา เพราะว่าเรียนแล้วเข้าใจ และรู้สึกสนุกมากเวลาได้ทดลองต่าง ๆ อาจารย์ให้เราได้ทดลองด้วยตนเอง ปฏิบัติเอง ส่วนของเนื้อหาที่ละเอียด และสอนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้ไม่สับสน และจากวิชาที่ไม่ชอบเลยมาก่อน แต่ตอนนี้กลับชอบและชอบมาก และอยากที่จะเข้าเรียน อยากที่จะเรียนรู้ในวิชานี้ และมีความสุข สนุก ในเวลาเรียน และทำให้ผลการเรียนในวิชาเคมีนี้ดีขึ้น

Reflection

สอนด้วยการอธิบายอย่างละเอียด และเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน มีการทำโจทย์ให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งให้เทคนิคการทำโจทย์ต่าง ๆ การได้ทำการทดลองด้วยตนเอง ช่วยให้เด็กสนุกกับการเรียนมากขึ้น

กรณีที่ 3

ความประทับใจของข้าพเจ้า เริ่มต้นตอนที่สมัยข้าพเจ้ากำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษา 6 ตอนนั้นข้าพเจ้าเป็นคนที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่ค่อยรู้เรื่อง คิดเลขก็ช้า จึงทำให้ตอนนั้นไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์อย่างมาก พอคิดช่วงนั้นพ่อกับแม่ได้เปลี่ยนมาประกอบอาชีพค้าขาย ตอนวันหยุดหรือช่วงปิดเทอมข้าพเจ้าก็จะไปช่วยพ่อกับแม่ค้าขายเป็นประจำช่วงที่หยุด จึงทำให้ข้าพเจ้าเริ่มคุ้นเคยกับการทอนเงิน ที่แรกข้าพเจ้าก็ทอนเงินไม่ค่อยคล่องสักเท่าไร บางครั้งก็ทอนผิดบางครั้งก็ทอนถูก ตอนนั้นถูกแม่ช่วยบ่อยครั้ง พอไปช่วยพ่อกับแม่ขายของบ่อยๆขึ้นจึงทำให้ข้าพเจ้ามีความคล่องที่จะทอนเงินมากขึ้น ที่แรกตอนทอนเงินให้ลูกค้าใหม่ๆ ก็จะใช้เครื่องคิดเลข แต่พอนานเข้าข้าพเจ้าก็เลิกใช้เครื่องคิดเลข ข้าพเจ้าเริ่มที่จะมีความคิดที่เร็วกว่าเดิมมาก พอเปิดเทอมข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าคิดเลขได้เร็วขึ้นและถูกต้องกว่าเดิม พออาจารย์ประกาศผลสอบออกมา ข้าพเจ้าแทบไม่อยากจะเชื่อ คะแนนของข้าพเจ้าที่สอบได้เกือบเต็ม หลังจากนั้นมาข้าพเจ้าก็เริ่มรู้สึกว่าข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มาก ทุกครั้งที่ชอบข้าพเจ้าก็จะได้เกือบเต็มตลอด จากการที่ที่แรกข้าพเจ้าไม่ค่อยชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่ตอนนี้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเรียนคณิตศาสตร์เป็นเรื่องที่สนุก ทำท้าย ตอนนั้นข้าพเจ้าจึงคิดว่าโตขึ้นเมื่อข้าพเจ้าสอบเข้ามหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าก็จะเลือกเรียนในสิ่งที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ จนถึงปัจจุบันนี้ การที่ข้าพเจ้ามีแรงบันดาลใจจากการที่ค้าขาย จึงทำให้ข้าพเจ้าทำความฝันของข้าพเจ้าให้เป็นจริง

คือข้าพเจ้าสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือข้าพเจ้าได้เรียนในสาขาที่ข้าพเจ้าชอบคือ สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา

Reflection

การคำนวณคือทักษะ เมื่อฝึกฝนบ่อยๆ ก็จะช่วยให้เกิดความชำนาญได้
ทักษะด้านการคำนวณที่ดี ต้องมีทั้งความเร็วและความถูกต้องแม่นยำ

กรณีที่ 4

คุณเคยได้ยินประโยคนี้ไหม “คนที่เก่งคำนวณมักจะไม่ง่งภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ” ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฉันไม่อยากจะเรียนที่สุด เพราะฉันไม่เคยทำได้เลย
คะแนนสอบออกมาทีไรเป็นต้องตกทุกที แต่เมื่อเข้ามหาวิทยาลัยความคิดของฉันก็เริ่มจะเปลี่ยนไป
ชั่วโมงแรกที่เรียนภาษาอังกฤษก็ทำให้ฉันรู้สึกสนุกสนาน อย่างที่ไม่เคยรู้สึกมาก่อน
ครูจะสอนเรื่องที่ยาก ๆ ให้เป็นเรื่องง่าย มีเทคนิคในการจำ ถึงแม้บางมันจะดูแปลก ๆ
แต่ก็ใช้ได้ผลดีทีเดียว ครูเป็นคนอารมณ์ดีเข้ากับนักศึกษาได้ง่ายจึงทำให้นักศึกษาหลาย ๆ คนชอบ
ส่งผลให้นักศึกษาหลายคนไม่คิดที่จะโดดเรียนวิชานี้รวมทั้งฉันด้วย
ทุกครั้งที่เข้าเรียนวิชานี้ฉันจะตั้งใจเรียนและมีความสุขอย่างมาก
เพราะฉันรู้สึกว่าฉันเรียนอย่างเข้าใจ พอถึงสอบกลางภาคฉันทุ่มเทให้กับวิชานี้เป็นอย่างมาก
การทุ่มเทของฉันไม่เสียเปล่า คะแนนเต็ม 60 ฉันทำได้ 47.25 สุดยอดเลย
ความสำเร็จของวิชานี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้และครูที่ดีในอนาคต
เมื่อฉันเรียนจบออกไปเป็นครูฉันต้องเป็นอย่างอาจารย์ขมนมจินให้ได้
ฉันจะทำให้คนที่เกลียดวิชาคณิตฯหันมาชอบวิชาคณิตฯให้ได้

Reflection

สอนเรื่องที่ยาก ๆ ให้เป็นเรื่องง่าย จะทำให้เด็กสนุกกับการเรียนมากขึ้น
การสร้างเทคนิคในการจำที่แปลกๆ จะช่วยให้เด็กจำได้ดีขึ้น
ครูควรเป็นคนอารมณ์ดีและเข้ากับเด็กได้ง่าย
Pygmalion Effect – การที่เด็กบอกตัวเองว่าต้องทำได้ และก็ได้จริง ๆ

กรณีที่ 5

ตอนนั้นเป็นคาบเรียนในวิชาจำนวนและการดำเนินการในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ผู้สอนคือ
ผศ.เอื้อจิตร พัฒนจักร นักศึกษาในชั้นเรียนมีจำนวน 26 คน
ความจริงแล้ววิชานี้จะมีคาบเรียนในช่วงเช้าของวันอังคารเวลา 8.00-10.00
แต่เนื่องจากว่าในช่วงเช้าที่ ๆ TA ไม่ว่างกันก็เลยเปลี่ยนเวลาเรียนมาเป็นตอนเย็น 18.30-20.30 แทน
วันนั้นเป็นการเรียนในเรื่องกิจกรรม “What is 1?” หนึ่งในคืออะไร สำหรับอุปกรณ์ก็มี แก้วน้ำ หลอด
ไม้ลูกขี้มน ขงรัดของ ให้เราแสดงให้เห็นว่า “หนึ่งคืออะไร” ตอนนั้นเราก็ไม่รู้ว่าเป็นหนึ่งคืออะไร
เราก็คิดแต่เพียงว่า หนึ่งต้องมีหนึ่งอันเท่านั้น แล้วเพื่อน ๆ แต่ละกลุ่มก็ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
ทำให้เราได้รู้ว่า “หนึ่งนั้นแม้ว่าจะจะเป็นหนึ่งเหมือนกันแต่ว่าหนึ่งนั้นไม่เท่ากัน
ต้องดูว่าบริบทของมันเป็นแบบไหน เช่น ไม้ลูกขี้มนหนึ่งไม้ กับ ไม้ลูกขี้มนหนึ่งมัด

คำว่าหนึ่งของทั้งสองคือหนึ่งแต่ว่าจำนวนของหนึ่งนั้นไม่เท่ากัน”

ความรู้สึกรู้สึกของตนเองตอนนั้นว่าชอบวิชานี้มากเพราะว่าได้คิดอะไรก็ได้ที่อยากจะคิด

ความคิดของทุกคนสำคัญเสมอเพียงแต่ถ้าเราคิดอะไรแล้วเราจะต้องมีเหตุผลมารองรับความคิดของตัวเอง เวลาที่เรียนเป็นช่วงที่สมองทำงานได้ดีมาก มีสมาธิ

ไม่เหมือนเรียนวิชาอื่นที่มักจะง่วงหลับเสมอ

จำนวนแต่ละอย่างนั้นเราจะไม่สามารถบอกได้ว่ามีความหมายว่าอย่างไร

เพราะเราต้องมาพิจารณาว่ามันหมายความว่าอย่างไร เช่นเดียวกันถ้ามีคนมาถามว่า 1+1

เท่ากับเท่าไรก็ยังไม่สามารถที่จะตอบได้อย่างเต็มปากเต็มคำว่า 2 เพราะเราไม่รู้ว่ามันเท่ากับ 2 จริงหรือเปล่า

Reflection

Edutainment – การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางความคิดและจินตนาการ จะช่วยให้เด็กสนุกกับการเรียนมากขึ้น

ความคิดของทุกคนสำคัญเสมอ ครูควรใจกว้าง ยอมรับการคิดต่างที่มีเหตุผลรองรับ ครูเรียนรู้จากเด็กๆได้ และเด็กก็เรียนรู้จากกันละกันได้ จากการเล่นเกมวิชาการต่างๆ

กรณีที่ 6

ตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉันไม่รู้เลยว่าฉันชอบเรียนวิชาอะไร จนมีวันหนึ่ง ท่านอาจารย์อาคม ท่านได้เรียกตัวฉันให้ไปฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อเข้าแข่งขัน

คงจะเป็นเพราะว่าฉันมีพ่อสอนอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้ด้วย

จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ฉันไปสอบแข่งขันในครั้งนี้

ฉันก็แปลกใจว่าฉันก็ไม่ได้เก่งคณิตศาสตร์อะไรมากมาย

ทำไมถึงต้องเรียกไป

อาจจะครอบครัวแรกเสียด้วยซ้ำไป

แต่เมื่อฉันได้มาเรียนคณิตศาสตร์อย่างหนักกับท่านมันกลับทำให้ฉันรู้ว่าแท้จริงแล้วฉันก็สามารถทำ โจทย์คณิตศาสตร์ได้ คณิตศาสตร์ก็ไม่ใช่ว่าเรื่องยากเหมือนกับที่ฉันคิด

ในครั้งนั้นฉันและเพื่อนสามารถเข้าไปแข่งขันในระดับจังหวัดและได้รางวัลรองชนะเลิศกลับมา

หลายคนอาจจะคาดหวังให้โรงเรียนของเราไปถึงรอบชนะเลิศ

แต่เมื่อได้รองชนะเลิศมาฉันกลับคิดว่าแค่นี้มันก็มากพอแล้วที่จะเป็นสิ่งที่ทำให้ฉันรู้ว่าฉันต้องการอะไรและมองเห็นอะไรในตัวเอง

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาฉันก็เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ อาจจะสมหวังบ้าง หรือผิดหวังบ้าง มันก็เป็นบทเรียนที่มีค่ามากสำหรับตัวฉัน ณ

วันนี้อาจารย์อาคมได้ลาออกจากราชการไปนานแล้วแต่ฉันยังจำท่านได้เป็นอย่างดี

และไม่เคยเลยสักครั้งที่ฉันจะลืมบุคคลที่ทำให้ฉันได้รู้จักตัวตนที่แท้จริงของตัวเอง

ในโอกาสนี้ฉันอยากขอบพระคุณท่านอาจารย์อาคม ครูทรวงศ์ เป็นอย่างสูง

ขอบคุณท่านที่คอยสั่งสอนลูกศิษย์คนนี้ด้วยความยากลำบาก

โดยไม่รู้สึกรู้เห็นเหนื่อย

ขอบคุณท่านที่คอยเสียสละเวลาอันเป็นส่วนตัวของท่านเพื่อมาคอยช่วยลูกศิษย์ไปถึงฝัน

Reflection

การที่เด็กได้มีโอกาสไปสอบแข่งขันทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ

จะทำให้เด็กเก่งขึ้นและมีโอกาสค้นพบตัวเองได้ง่ายขึ้น

โดยครูเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยดึงศักยภาพของเด็กออกมา และผลักดันเด็กให้ไปถึงยังจุดนั้น

หลักการ การที่เด็กได้ไปสอบแข่งขันทางวิชาการในรูปแบบต่างๆจะทำให้เด็กเก่งขึ้น เด็กที่มีโอกาสได้แสดงความสามารถในแบบต่างๆ จะค้นพบตัวเองได้ง่ายขึ้น ครูเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยดึงศักยภาพของเด็กออกมา

กรณีที่ 7

เรื่องราวความประทับใจเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้าก็คือ

ตอนนั้นจำได้ว่าไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์เลย รู้สึกว่ามันยากเลยไม่อยากเรียน พอชั้นป.4

มีอาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ท่านหนึ่งท่านสอนสนุกมากๆ มีเทคนิคการเรียน การคูณ การหาร ที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย

และก็จะมีการร้องเพลงเป็นแม่สูตรคูณสนุกมากๆ

ทำให้ข้าพเจ้าอยากที่จะเรียนวิชานี้มากๆ

เมื่ออยากเรียนแล้วข้าพเจ้าก็จะตั้งใจและสนุกกับการเรียนทุกครั้ง

มีอยู่ครั้งหนึ่งที่ข้าพเจ้าทำการบ้านถูกหมดทุกข้อได้รับคำชมเชยจากอาจารย์

ซึ่งมีเพียงคนเดียวในห้อง

หลังจากนั้นมาข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ชอบและอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากๆ

เมื่อเรียนก็จะตั้งใจเรียนและเมื่อกลับบ้านก็จะอ่านทบทวนเสมอ

และด้วยเหตุนี้จึงทำให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษา และจะตั้งใจเรียนเพื่อที่ว่าจบออกไปจะได้มีวิธีการสอนที่สนุกและจะทำเด็กที่ไม่ชอบคณิตศาสตร์นั้น

ชอบที่จะเรียนวิชานี้มากขึ้นเหมือนกับข้าพเจ้า จากวันนั้นข้าพเจ้าได้รับความรู้วิชาคณิตศาสตร์และเรียนอย่างเข้าใจทำให้วันนี้ข้าพเจ้าเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีความสุขเพราะชอบและรักที่จะเรียนและเพราะส่วนหนึ่งมาจากการที่มีพื้นฐานมาเป็นอย่างดี

Reflection

- | | |
|--------------------|---|
| Edutainment – | การนำเนื้อหาทำเป็นเพลงพร้อมมีท่าประกอบ จะช่วยให้การเรียนสนุก และช่วยให้เด็กจำเนื้อหาได้ดีขึ้น |
| Pygmalion Effect – | เมื่อเด็กเรียนดีและได้รับคำชม ก็จะภาคภูมิใจ รักการเรียนวิชานั้น และอยากทำให้ดีขึ้นไปอีก |
| MetaCognition – | ถ้าเด็กรู้สึกชอบวิชาไหน ก็จะศึกษาวิชานั้นเพิ่มเติมด้วยตนเอง |

บทความจากอินเทอร์เน็ต : ครูในดวงใจ

กรณีที่ 1

อ.บัวเขียว บุญมา ผู้สอนฟิสิกส์ตอนม.ปลายค่ะ อาจารย์เป็นคนเก่งมาก แต่อาจารย์เข้าใจ และเห็นใจนักเรียนคะแนนแ่ๆอย่างเรา เราไม่เก่งฟิสิกส์เลยตอนม.ปลาย ท้อใจมาก พอท้อก็ยังไม่ยอมอ่าน ไม่ยอมแตะต้องมัน การเรียนก็ยิ่งแย่ง เราเศร้ามาก เรียนอย่างปวดร้าว ที่ทำไมเราเก่งได้ไม่เท่าเพื่อน ซึ่งห้องเราเป็นห้องท็อปของชั้นอะ แล้วไม่มีความหวังที่จะสอบติด มข. กับเขาเลย เพราะเกรดเราน้อยมาก ไม่มีความหวังใดๆในชีวิตทั้งนั้น แล้ววันหนึ่งอาจารย์ก็เล่าว่า ลูกชายของอาจารย์อยู่ห้องท็อปของชั้นเหมือนกัน สอบได้ที่สุดท้ายตลอด แต่ก็สอบติด มข. แล้วก็เรียนจบมีเงินเดือนที่ดี มันคง เราเกิดกำลังใจฮึดสู้ขึ้นมา ซึ่งตลอดเวลาอาจารย์ก็ช่วยเราอยู่แล้ว ช่วยทุกอย่าง ไม่ว่าจะป็นให้เราสอบใหม่ -_-” และอื่นๆอีก พออาจารย์เล่าเรื่องลูกชายอาจารย์ เราก็อฮึดสู้ คิดว่าขนาดลูกชายอาจารย์ยังทำได้ แล้วทำไมเราจะทำไม่ได้หละ สุดท้ายเราก็ทำได้ สอบติด มข. แล้วเรียนจบมีงานทำอย่างทุกวันนี้ ขอขอบคุณอาจารย์มากคะ ถ้าไม่ได้อาจารย์พูดในวันนั้น เราคงไม่ฮึดเรียนหนังสือ แล้วทำความฝันตัวเองให้เป็นจริงอย่างทุกวันนี้ หนูขอขอบคุณอาจารย์มากนะคะ อาจารย์ไม่เคยเหยียบย่ำคนไม่เก่งอย่างหนูเลย หนูซาบซึ้งอาจารย์มาก

Reflection

การที่ครูไม่ดูถูกเด็กที่เรียนไม่เก่ง คอยให้ความช่วยเหลือ และพูดให้กำลังใจพร้อมยกตัวอย่างคนที่ประสบความสำเร็จทั้งที่เคยเรียนไม่เก่งมาก่อน จะช่วยให้เด็กกลุ่มนี้มีกำลังใจที่จะขยันมุ่งมั่นในการเรียนเพราะเชื่อว่าสามารถไปถึงยังจุดหมายได้

<u>หลักการ</u>	หลักการต้นแบบที่ดี	(Role	Model)
	คือการนำคนที่ประสบความสำเร็จซึ่งมีลักษณะคล้ายกับเด็ก		
	มาเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเชื่อว่าตนเองก็สามารถทำได้หากตั้งใจจริง		

กรณีที่ 2

ประทับใจอาจารย์สอนวิชาฟิสิกส์ที่โรงเรียนสตรีราชินูทิศ ซึ่งเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ชื่อของท่าน คือ อาจารย์วิเชียร นินทกาล อาจจะเป็นด้วยบุคลิกที่เป็นกันเอง และอาจารย์เป็นคนสนุกสนาน จึงเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนหลายๆ คน รวมทั้งดิฉันเองด้วย ในด้านของเทคนิคการสอนของอาจารย์นั้น จะไม่เหมือนอาจารย์ท่านอื่นๆ คือ ท่านจะแบ่งเวลา ออกเป็น 2 ช่วง คือ เวลาเรียนและเวลาคลายเครียดหรือที่อาจารย์เรียกว่า “การไม้”

แต่การไม่ของอาจารย์นั้นไม่ได้ไร้ซึ่งสาระเสมอไป มันยังเสริมไปด้วยแรงบันดาลใจในการเรียน การเข้ามหาวิทยาลัย ประสบการณ์ สังคมปัจจุบัน และดิฉันก็ยอมรับว่าดิฉันก็ชอบเวลาไม่มากเหมือนกัน แต่เวลาเรียนนี้ลี ห้ามเล่น เพราะอาจารย์จะเปลี่ยนมาจริงจังทันที อาจารย์เล่าให้ฟังว่า จะสอนอย่างเดียว เด็กก็คงเครียด ซึ่งก่อนที่อาจารย์จะสอนนั้น อาจารย์ได้เตรียมแผนการสอน และแผนการไม่ อาจารย์จะคิดมาก่อนว่าวันนี้จะไม่มีอะไรดี เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และเสริมสาระดีๆมาด้วย ซึ่งบางที่อาจารย์จะต้องเตรียมแผนการไม่จนคิด แต่ในด้านวิชาการนั้นก็ไม่ได้เหนื่อยหน้าเลย อาจารย์ได้เตรียมเทคนิคการเรียนมาเป็นอย่างดี เข้าใจง่าย ซึ่งอาจารย์สอนเนื้อหาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่อาจารย์สอนมาประยุกต์ใช้ได้ โดยอธิบายอย่างง่ายๆ อาจเรียกได้ว่าอาจารย์นั้นได้ทำการบ้านมาเป็นอย่างดีทีเดียว และที่เป็นจุดเด่นของอาจารย์นั้นก็คือ ความไม่ถือตัว ความเป็นกันเอง และที่สำคัญความคิดในแง่บวก ซึ่งทำให้ดิฉันประทับใจในตัวอาจารย์มากๆ แม้ว่าอาจารย์จะต้องสอนเด็กที่มีความหลากหลาย ทั้งเด็กห้องที่เรียนเก่ง และเรียนไม่เก่ง แต่อาจารย์นั้นก็ไม่เคยจะดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน อาจารย์ไม่ใช่คนเก่ง ตกแล้วตกอีกมาหลายรอบ และยอมรับว่าที่มาเรียนครู และมาสอบเป็นครูนั่นเพราะไม่มีที่ไป ซึ่งนั่นเองส่งผลให้อาจารย์เข้าใจเด็กที่เรียนไม่เก่ง และอาจารย์ก็คิดเทคนิคและวิธีการสอนที่จะช่วยเด็กที่อ่อนให้เข้าใจวิชาฟิสิกส์ได้ง่ายขึ้น

แต่การไล่หาความรู้ของอาจารย์นั้นไม่ได้หยุดเพียงแค่การสอน อาจารย์ยังเรียนรู้เพิ่มเติมโดยเรียนรู้แบบเรียนรู้จากนักเรียน ซึ่งถ้านักเรียนสามารถทำโจทย์ฟิสิกส์และมีแนวทางในการทำที่ง่ายกว่า หรือเร็วกว่าอาจารย์ก็จะยอมรับความคิดของเด็ก และนำมาเป็นเทคนิคในการสอนนักเรียนคนอื่นๆ หรือบางครั้งนักเรียนบางคนไปเรียนพิเศษจากแหล่งอื่น และได้เทคนิคใหม่ๆมาอาจารย์ก็จะศึกษาและนำมาสอน ถึงแม้ว่าผลการเรียนของอาจารย์จะไม่ได้เกียรตินิยม หรือเก่งระดับหัวกระทิ แต่ดิฉันก็ชื่นชมที่อาจารย์ไม่หยุดที่จะศึกษาหาความรู้ เป็นผู้เรียนแบบ Long Life Learners เป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน และดิฉันเชื่อว่าอาจารย์ประสบความสำเร็จในการเป็นครูอย่างแท้จริง เป็นครูที่มีความสุขและเต็มไปด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

Reflection & หลักการ

- ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการเป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา จนเด็กเกิดความศรัทธา
- ครูยอมรับเทคนิควิธีการคิดของผู้อื่นที่ดีกว่าและนำมาปรับใช้
- อธิบายเนื้อหาให้เข้าใจ และสอนวิธีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- ไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน คิดเทคนิควิธีการสอนที่จะช่วยเด็กที่อ่อนให้เข้าใจวิชาฟิสิกส์ได้ง่ายขึ้น
- ให้ความเป็นกันเอง และเป็นคนสนุกสนาน นักเรียนจึงชอบ

- แบ่งเวลาออกเป็น 2 ช่วง คือเวลาเรียนและเวลาคลายเครียด(การไม่อย่างมีสาระ) เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งได้สาระดีๆ โดยเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าไว้อย่างดี

บทสัมภาษณ์ : ฟิสิกส์โอลิมปิก ตัวแทนประเทศไทย

กรณีที่ 1

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ นายธัชชัย เจริญศรี (เทียม) เหรียญทองฟิสิกส์โอลิมปิก

บทสัมภาษณ์

คนที่จุดประกายให้ก็คือคุณพ่อ ตอน ม.1 คุณพ่อสอนให้ต่อวงจรไฟฟ้า คุณพ่อจะคอยสนับสนุนเรื่องการเรียน ส่วนหนังสือที่ชอบอ่านเป็นแนวไซไฟ วิทยาศาสตร์ สิ่งที่ยากจะแนะนำน้อง ๆ คือ ต้องมีใจรัก แล้วความพยายามจะตามมาเอง ความสำเร็จครั้งนี้ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ถ้าขาดการสนับสนุนจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์จากที่โรงเรียน อาจารย์จากค่ายโอลิมปิก และอาจารย์จากมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะสอวน.ที่เป็นพื้นฐานทำให้เรามีไฟในการเรียนฟิสิกส์ หรือวิชาต่าง ๆ

Reflection & หลักการ

- การรักการอ่านซึ่งอาจเริ่มต้นจากหนังสือนิยาย เช่น ไซไฟวิทยาศาสตร์ จะช่วยให้เด็กเรียนดีได้
- หากเด็กมีใจรักในวิชาไหน ก็จะมี ความพยายามที่จะเรียนให้ได้ดีในวิชานั้น
- การที่เด็กจะประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการได้ต้องมีอาจารย์ที่ดีคอยสนับสนุน

กรณีที่ 2

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ นายอำนาจ พลสุขเจริญ (ตี) เหรียญเงินฟิสิกส์โอลิมปิก

บทสัมภาษณ์

สาเหตุที่ชอบฟิสิกส์ เพราะเรียนแล้วเข้าใจ วิชาฟิสิกส์มันสวย ถ้าเราได้เรียนอะไรสักอย่าง เข้าใจธรรมชาติของมัน เราก็ชอบมัน นอกจากวิชาฟิสิกส์ แล้ว ชอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่นบ้างนิดหน่อย ครูวิทยาศาสตร์ที่ประทับใจนั้นมีหลายคน ก็มี ผอ.ร.ร. ผม คือ ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ท่านปลูกฝังให้นักเรียน มีความรักในวิทยาศาสตร์ มีความคิดวิเคราะห์วิสัยที่จะเป็นนักวิทยาศาสตร์ในอนาคต อ.อภิสิทธิ์ ซึ่งสอนชีววิทยา ให้แนวทางว่าเป็นนักวิจัยเป็นอย่างไร ก็คอยให้กำลังใจ ผมชอบอ่านหนังสือมาก โดยเฉพาะนิยายแนวสอบสวนสืบสวน กับแนวแฟนตาซี เทคนิคด้านการเรียนฟิสิกส์โดยส่วนตัวก็ไม่มีอะไรมาก ตั้งใจเรียน เราควรจะมีความรักตั้งใจเรียน ต้องรู้ว่าเราจะเรียนฟิสิกส์ไปทำไม จะได้ว่าว่าการเรียนฟิสิกส์มีคุณค่า จะได้ชอบมัน แล้วจะเรียนได้ดี

Reflection & หลักการ

- การที่เรียนแล้วเข้าใจธรรมชาติของมันจะทำให้มองเห็นความสวยงามและชอบการเรียนวิชานั้น
- การที่ได้เรียนกับครูที่เป็นต้นแบบที่ดี จะเป็นแรงบันดาลใจ ช่วยให้เด็กชอบการเรียนวิชานั้น
- การรักการอ่านซึ่งอาจเริ่มต้นจากหนังสือนิยายแนวสืบสวน จะช่วยให้เด็กเรียนดีได้

- หากเด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียน ก็จะชอบการเรียนวิชานั้น

กรณีที่ 3

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ นายชนปติน ไพบูลย์พลาย้อย (ไบรท์) เหรียญเงินฟิสิกส์โอลิมปิก

บทสัมภาษณ์

ตอน ม.3 เริ่มเรียนเนื้อหาฟิสิกส์เป็นครั้งแรก อาจารย์ที่อยู่โรงเรียนสาธิต มศว.ปทุมวัน ทำให้เริ่มชอบทางด้านคำนวณ

พอถึงมัธยมปลายอาจารย์ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทำให้เริ่มชอบวิชานี้

จนมีแรงบันดาลใจให้มาถึงจุดนี้ และอาจารย์ในค่ายโอลิมปิกวิชาการที่มาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็มีส่วนมากในการให้ความรู้ หนังสือเล่มแรกๆ ที่ทำให้ผมมาถึงจุดนี้ได้ คือ General Problem in Physics เป็นหนังสือที่เพื่อนนิยมน เป็นหนังสือที่ดี เทคนิคการเรียนฟิสิกส์ของผม ต้องอ่านทฤษฎีให้เข้าใจก่อนแล้วมาทำโจทย์ ใช้เวลากับมันเท่าที่จะมากได้ ไม่ใช่คิดว่าทำไม่ได้ ทำแค่ 5 นาที แล้วเปิดเฉลย ต้องฝึกคิด ไม่ใช่ฝึกจำคำตอบ ต้องฝึกทำ แล้วคิดว่าทำไม่ได้จริง ๆ แล้วจึงเปิดเฉลยดู แล้วค่อยๆ ละเอียดย้อนคอบ ทำไม่เราถึงทำไม่ได้ ผมเป็นคนที่ไม่ชอบวิชาท่องจำ และเป็นคนที่รักวิทยาศาสตร์ จึงคิดว่าวิชาฟิสิกส์เป็นวิชาที่เหมาะสมกับตัวเองที่สุด

Reflection & หลักการ

- การที่ได้เรียนกับครูที่เป็นต้นแบบที่ดี จะเป็นแรงบันดาลใจให้เด็กอยากเดินตาม
- การศึกษาทฤษฎีให้เข้าใจก่อนทำโจทย์ จะช่วยให้มีพื้นฐานที่ดีสามารถทำโจทย์รูปแบบต่างๆ ได้
- การได้อ่านหนังสือที่ดี อาจช่วยจุดประกายจนทำให้ได้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนได้

กรณีที่ 4

ผู้ให้คำสัมภาษณ์ นายปวิธ แสงจันทร์ เหรียญทองแดงฟิสิกส์โอลิมปิก

บทสัมภาษณ์

สำหรับหลักในการเรียนอย่างมีความสุขที่ยึดปฏิบัติอยู่คืออย่าเรียนอย่างเดียว

ต้องทำกิจกรรมควบคู่ไปด้วย เพราะในชีวิตจริงเราไม่ได้เผชิญหน้ากับการเรียนอย่างเดียว จะต้องพบปะผู้คน ควรพยายามสนใจปรากฏการณ์รอบตัวอยู่เสมอว่าทำไมถึงเป็นอย่างนี้ เกิดขึ้นอย่างไร ถ้าสนใจจริงๆ ให้ค้นคว้า หรือถามผู้รู้จะเป็นประโยชน์กับเรา อย่าสรุปเอาเองเพราะความรู้ที่เรามีอยู่ไม่เพียงพอ

และฝากว่าครูฟิสิกส์ควรมีวิธีสอนด้วยการทำให้นักเรียนอยากเรียน

โดยตอนแรกอาจจะยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่น่าสนใจเป็นการปูเรื่อง

แล้วค่อยสอนเนื้อหาจะทำให้นักเรียนกระตือรือร้น

และสนใจเรียนมากขึ้น

อนาคตผมอยากเป็นวิศวกรการบิน

หรือเกี่ยวกับยานอวกาศ

เพราะได้อ่านจากหนังสือวิทยาศาสตร์ในวัยเด็กแล้วประทับใจ จึงใฝ่ฝันอย่างนี้ครับ

Reflection & หลักการ

ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่น่าสนใจเป็นการปูเรื่อง ก่อนสอนเนื้อหาจะทำให้เด็กสนใจเรียนมากขึ้น

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามประกอบรายงานการศึกษาอิสระ
การวางแผนกลยุทธ์โดยใช้ **Appreciative Inquiry**
กรณีศึกษาสถาบันกวดวิชาฟิสิกส์ ชัดเจน เซ็นเตอร์
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ปัจจุบันท่านศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ม.4

ม.5

ม.6

2. ปัจจุบันท่านศึกษาอยู่ที่โรงเรียน

โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

3. ปัจจุบันท่านได้เรียนกวดวิชาหรือไม่

เรียน

ไม่เรียน

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการใช้บริการโรงเรียนกวดวิชา (ถ้าไม่ได้เรียนกรุณาข้ามไปทำส่วนที่ 3)

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนสอนพิเศษมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด

สำคัญมาก

ไม่ค่อยสำคัญ

ค่อนข้างสำคัญ

ไม่สำคัญ

2. ปัจจุบันท่านเรียนกวดวิชาอะไรบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

คณิตศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

ฟิสิกส์

ภาษาไทย

เคมี

สังคม

ชีววิทยา

อื่นๆ โปรดระบุ

3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อเทอม

ไม่เกิน 2,000 บาท

4,000 - 6,000 บาท

2,000 - 4,000 บาท

สูงกว่า 6,000 บาท

4. สาเหตุที่เรียนกวดวิชา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อเพิ่มเกรด ต้องการ GPA สูงๆ
- เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- เพื่อเพิ่มเติมความรู้ไปสอบแข่งขันวิชาการ
- เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ในวิชานั้นๆ
- เพื่อให้สอบเลื่อนชั้นผ่านก็พอ
- เรียนตามเพื่อน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนกวดวิชา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ค่าเล่าเรียนถูก
- พ่อแม่, เพื่อน หรือคนที่รู้จัก แนะนำว่าสอนดี
- มีเพื่อนสนิทไปเรียนด้วยกัน
- มีช่วงให้ทดลองเรียนฟรี
- เป็นโรงเรียนกวดวิชาที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ
- สถานที่เรียนสะดวกสบายและติดแอร์
- เป็นครูที่สอนในโรงเรียน จะได้รู้แนวข้อสอบ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ความคาดหวังที่มีต่อครูผู้สอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อธิบายให้เข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง
- ให้เคล็ดลับการทำข้อสอบได้เร็ว
- มีมุขตลก พาเล่นเกม หรือทำการสอนให้สนุก
- ใจดี เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยได้
- แจกแบบฝึกหัด, ข้อสอบจำนวนมาก
- สอนเนื้อหาที่ยากกว่าที่โรงเรียน
- เป็นครูที่สอนในโรงเรียน จะได้รู้แนวข้อสอบ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 3 ทศนคติของผู้ที่ไม่ใช้บริการโรงเรียนกวดวิชา (เฉพาะผู้ที่ไม่เรียนกวดวิชา)

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนสอนพิเศษมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> สำคัญมาก | <input type="radio"/> ไม่ค่อยสำคัญ |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างสำคัญ | <input type="radio"/> ไม่สำคัญ |

2. อะไรคือสาเหตุที่ท่านไม่เรียนกวดวิชา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพราะครูในโรงเรียนสอนดี
- เพราะอ่านหนังสือเพิ่มเติมด้วยตนเองได้
- เพราะไม่สนใจเกรด แค่เรียนจบก็พอ
- อยากเรียนแต่ไม่มีโรงเรียนสอนพิเศษดีๆ
- อยากเรียนแต่ไม่มีเงิน ค่าสอนแพงไป
- อยากเรียนแต่พ่อแม่ไม่อนุญาต
- อยากเรียนแต่ไม่มีเพื่อนไปเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. มีโอกาสที่ท่านจะเรียนกวดวิชาในอนาคตหรือไม่ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มี ถ้ามีโรงเรียนกวดวิชาต่างๆ มาเปิดสาขา
- มี ถ้ามีโรงเรียนกวดวิชาที่ครูสอนเข้าใจ
- มี ถ้ามีโรงเรียนกวดวิชาที่ครูสอนสนุก
- มี ถ้ามีเพื่อนชวนไปเรียน
- มี ถ้าพ่อแม่บังคับ
- ไม่มี ยังไงก็ไม่เรียนกวดวิชา

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมฤดี แซ่เล่า เกิดเมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2522 ที่จังหวัดขอนแก่น
 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิศวกรรมศาสตร์ สาขาไฟฟ้าระบบควบคุม
 จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี พ.ศ.2544
 หลังจากเรียนจบได้เข้าทำงานเป็นวิศวกรที่บริษัท Western Digital Thailand เป็นเวลา 3 ปี
 แล้วจึงลาออกเพื่อกลับมาช่วยกิจการค้าวัสดุก่อสร้างของครอบครัว
 หลังจากช่วยบริหารธุรกิจเป็นเวลา 2 ปี จึงได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่นในปี พ.ศ.2549