

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

วิธีการสอน

Passive Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้โดย การอ่าน ฟังบรรยาย โดยยึดเนื้อหา (Content Based) จากหนังสือและตำรา เป็นรูปแบบที่ครูในประเทศไทยคุ้นเคยและใช้กันมา ครูจะพยายามบรรยาย บอกทุกสิ่งทุกอย่างในตำราหรือหนังสือให้นักเรียนจดบันทึก แล้วนำไปใช้สอบวัดเก็บเป็นคะแนนความรู้โดย สรุปลก็คือยึดครูเป็นศูนย์กลาง(Teacher-centered) ต่อมาครูเริ่มนำ Technology มาช่วยในการนำเสนอให้นักเรียนได้รับรู้แต่ก็ยังถือว่าเป็นการยึดครูเป็นศูนย์กลางอยู่ ในศตวรรษที่ 21การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงพยายามเปลี่ยนบทบาทครูจาก ผู้บรรยายมาเป็น คณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็น เครื่องมือไป เรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ ความรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง นำความรู้ที่ ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เรียกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Active Learning ที่ยึด นักเรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student-centered) ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการพัฒนาต่อยอดคิดค้นผลิตภัณฑ์ขึ้นใช้อำนวยความสะดวกในการ พัฒนาคุณภาพในชีวิต หากเหลือก็คิดกลยุทธ์การโฆษณาและจัดจำหน่าย ดังนั้นการจัดกระบวนการ เรียนรู้ จึงต้องเปลี่ยนจาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ตามกระบวนการของ Five Steps ประกอบด้วย การสร้างประเด็น คำถามและคาดเดาคำตอบ (Learn to Question) การสืบค้นและรวบรวม ความรู้ (Learn to Search) การสร้างกระบวนการและขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (Learn to Construct) การสรุปผล การเรียนรู้ และนำเสนอ (Learn to Communicate) การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคม (Learn to Service)

การวัดผล

การวัดผลไม่ได้ใช้เพื่อการชี้ ได้-ตก แต่ควรใช้เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ ของนักเรียนให้เกิดสมดุลเชิงคุณภาพ ที่สอดคล้องพัฒนาดีขึ้นไปทิศทางเดียวกันทั้งด้านความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะการทำงานและด้านเจตคติและบุคลิกภาพต่อการทำงาน ดังนั้นจึงควรนำผลการ วัดมาประเมินความ สอดคล้องกันทั้ง 3ด้านจะมีความขัดแย้งด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้ถือเป็นความผิดปกติที่คณะครูจำเป็นต้องประชุมหา วิธีการแก้ไขเร่งส่งเสริมด้านที่ไม่พัฒนาให้มีพัฒนาการดีขึ้น (Professional Learning Community:PLC) จึงจะเป็น การประเมินแบบสมดุลเชิงคุณภาพ การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of /21 Century Skills) จึงมี จุดเน้น คือ 1) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ 2) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติ ของ ผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน 3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ยกกระตือรือร้นการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด 4) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ การวัดผลที่มี คุณภาพสูงควรประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพที่เฉพาะเจาะจง การประเมินทุกชนิด ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งได้แก่ การมี จุดมุ่งหมายของการประเมินชัดเจน มีจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ชัดเจนและ เหมาะสม มีวิธีการประเมินเหมาะสม มีคู่มือ ตัวอย่างการปฏิบัติได้ดี และการประเมินต้องแม่นยำปลอดจาก ความลำเอียงและบิดเบือน ซึ่งเป็นหลักการของการ ประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ