



รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการระดับชาติ (Conference Proceedings)

ลำปางวิจัย ครั้งที่ 2

บูรณาการองค์ความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วันที่ 16 สิงหาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

• การบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย สุภัชชา พันเลิศพาณิชย์ และคณะ • บทบาทของกองทัพกับการพัฒนาความมั่นคงตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความมั่นคงร่วมสมัย ภาราดา ชัยนิคม และคณะ • การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันอุทกภัยในเขตเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี รินวัฒน์ สีขาว และคณะ • ผลการจัดการความรู้ของสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเชียงราย สุนารี มณีพันธ์ และคณะ • ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปง จังหวัดพะเยา พิชญ์ หลีสัน และคณะ	264 276 286 296 308
ด้านวิทยาการจัดการ	319
• ความคาดหวังของผู้ใช้บริการร้านนวดแผนไทย จังหวัดลำปาง กนกพร สันเทพ และคณะ • ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อคอมพิวเตอร์แบบพกพา (โน้ตบุ๊ก) ของนักศึกษาภาคปกติ (เสาร์-อาทิตย์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศิริวิทย์ ศิริรักษ์ • คติการนับถือพระธาตุในภาคเหนือ เพื่อการท่องเที่ยวที่ถูกต้องและยั่งยืน กรณีศึกษา พระธาตุเขตภาคเหนือ พีรพงษ์ ไชยวงศ์ • รูปแบบการพัฒนาของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มยุรี พรหมเทพ และคณะ • ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดและการเลือก ร้านกาแฟของผู้บริโภคในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ต ศิริวิทย์ ศิริรักษ์ • ส่วนประสมทางการตลาดสำหรับธุรกิจบริการที่มีต่อคุณภาพบริการของธุรกิจร้านกาแฟในเขตเทศบาลนครลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง สธิรา มะลาสิน • ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือนของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยนทิพย์ช้าง ตำบลปงยางคก อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง สนธิญา สุวรรณราช และคณะ	321 330 348 357 369 383 397

การบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย

สุภัชชา พันเลิศพาณิชย์¹ ฤทธิชัย แกมนาค²

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 17-18 ปี มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า บิดาและมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา บิดาและมารดามีอาชีพรับจ้างและบิดา มารดาหรือผู้อุปการะมีรายได้ เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท

การบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชนแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านสุขภาวะทางจิต ผลการศึกษาวิจัยพบว่าเยาวชนมีความหวังว่าในอนาคตพ่อแม่จะภูมิใจในตัวเยาวชน เยาวชนหวังให้ชีวิตชีวิตของตนเองแตกต่างไปจากตรงนี้

ด้านการบูรณาการหลักไตรสิกขาผลการศึกษาวิจัยพบว่า เยาวชนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไปได้ คำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้เยาวชนเป็นคนดีขึ้น

ด้านสนับสนุนการบูรณาการหลักไตรสิกขา ผลการศึกษาวิจัยพบว่าพระสงฆ์บรรยายให้เยาวชนมีความเข้าใจเรื่องความดี ความชั่ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การรับฟังธรรมะทำให้เยาวชนภูมิใจในคุณค่าของตนเองมากขึ้น

คำสำคัญ: หลักไตรสิกขา, จิตวิทยาวัยรุ่น, การพัฒนาเชิงบวก

¹นักวิจัยอิสระ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย e-mail: kataynoi21@gmail.com.com

²สาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย e-mail: kamnak2507@gmail.com

The Integration of The Threefold Training (Trisikka Principle) and Psychology of Adolescence in Positive Development to Youth in Juvenile Observation and Protection Centre of Chiang Rai Province

Supatchar Patloespranich¹ Rittichai Kamnak²

Abstract

This research aims to integrate the threefold training (Priscilla principle) with the adolescent psychology to develop and improve the behaviors of the adolescents from the Community Home of Juvenile Observation and Protection, Chiang Rai Province.

The findings indicated that the majority of respondents were male; aged between 17-18 years; their educational level was secondary or equivalent; educational level of their fathers or mothers was primary; fathers or mothers were freelance; fathers or mothers or patrons earned less than 10,000 Baht per month.

Mental health, the overall result was youths expect that their parents will feel proud of them in the future; youths wish that their lives will be different from now;

For an integration of the threefold training; it was found that, youths can improve themselves for happily living in the society; followed by the Buddha's teachings help youths to be better persons.

For promotion of integration of the threefold training; it was found that, monks narrates about good and evil; listening to dharma enables them feeling proud of themselves

Keywords: Training (Trisikka Principle), Psychology of Adolescence, Positive Development

¹Mahachalongkomrajavidyalaya University, e-mail: kataynoi21@gmail.com.com

²Bachelor of Public Administration Program in Public Administration, Chiang Rai Buddhist College Mahachalongkomrajavidyalaya University, e-mail: kamnak2507@gmail.com

บทนำ

ปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำความผิดในประเทศไทยเป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องร่วมกันพิจารณาหาทางแก้ไขกันอย่างจริงจังและจะต้องให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ประเทศไทยในสมัยที่ใช้กฎหมายลักษณะอาญา ร.ศ. 127 การปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมาย ศาลจะใช้การพิจารณาถึงความรู้สึกผิดชอบของเด็กและเยาวชน ประกอบกับลักษณะของความผิดที่ได้กระทำแล้วกำหนดโทษไปตามความเหมาะสมกับความผิดและความรู้สึกผิดชอบของเด็กและเยาวชนเท่านั้น หลักการที่จะค้นหาสาเหตุที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิด เพื่อหาทางแก้ไขเหตุที่ยังไม่อาจปฏิบัติได้ในศาลธรรมดาหรือศาลผู้ใหญ่เพราะขาดหน่วยงานพิเศษสำหรับประสานงานกับศาลในการที่จะสืบเสาะข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนเพื่อทราบสาเหตุที่กระทำความผิด ตลอดจนดำเนินการฝึกและอบรมให้เด็กและเยาวชนกลับตนเป็นคนดีได้ (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, 2550: 21)

ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่กระทำความผิดกฎหมาย อันเนื่องมาจากเด็กและเยาวชนเป็นผู้อ่อนเยาว์ทางความคิด ประสบการณ์และการพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผล ลักษณะพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาก็ยังไม่พัฒนาเต็มที่ ลักษณะอารมณ์ของวัยรุ่นมักจะรุนแรงและขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ มักจะหุนหันพลันแล่น ยังไม่มีความสามารถในการยับยั้งหรือควบคุมอารมณ์ได้ดีพอและมักจะคล้อยตามกลุ่มเพื่อนได้ง่าย กล่าวได้ว่า เด็กและเยาวชนเป็นวัยที่สับสนกับตัวเองและสังคมและยังเป็นเด็กและเยาวชนที่มาจากสภาพครอบครัวที่แตกร้าง เด็กขาดความอบอุ่น ขาดความรัก ขาดกำลังใจ ขาดการสนับสนุนให้กำลังใจจากครอบครัว ปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นก็จะยิ่งทวีความรุนแรง และเป็นสาเหตุให้เด็กพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้

ในการแก้ปัญหาดังกล่าวหลายประเทศจึงพยายามศึกษา หาทางแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่เด็กทำความผิดกฎหมายหรือแม้แต่วินัยบรรทัดฐานทางอาญา มาตรฐานในการคุมความประพฤติของบุคคลในสังคม โดยการจับกุมการฟ้องร้อง ดำเนินคดีและการลงโทษผู้กระทำความผิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการนำบุคคลที่เป็นภัยออกจากสังคมหรือเพื่อไม่ให้บุคคลอื่นเอาเยี่ยงอย่าง ประการที่สำคัญที่สุดก็คือ เป็นการเปิดโอกาสให้สังคมแก้ไขบุคคลที่ละเมิดกฎหมายให้กลับตนเป็นคนดี ด้วยวิธีสงเคราะห์และเยาวชนที่กระทำความผิดเข้ารับการฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นความพยายามในการแก้ไขเด็กที่กระทำความผิด ให้กลับคืนสู่สังคมทั้งในด้านอุปนิสัยและความประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงามของสังคม

ศาลเยาวชนและครอบครัวเป็นหน่วยงานหลักที่กำเนิดขึ้น เพื่อให้ความคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชนที่หลงผิดไป กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิดและหนทางบำบัดแก้ไขมิให้หลงไปกระทำความผิดซ้ำอีก ซึ่งกระบวนการของศาลเยาวชนและครอบครัว จึงคำนึงถึงปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนเป็นหลักสำคัญ กล่าวคือ จำเป็นต้องมีสาเหตุแห่งการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนแต่ละรายว่าเกี่ยวข้องกับปัจจัยภูมิหลังด้านต่างๆ อาทิเช่น สภาพจิตใจ ระดับสติปัญญา ปัญหาครอบครัว ปัญหาสิ่งแวดล้อม และกลุ่มเพื่อน ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางที่จะช่วยบำบัดแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชน เพื่อช่วยบำบัดแก้ไขฟื้นฟูจิตใจของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น ให้กลับไปประพฤติตนใหม่เป็นพลเมืองดีต่อไปและเมื่อศาลเยาวชนและครอบครัว ได้พิจารณาพิพากษาคดีที่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดให้เด็กและเยาวชนได้รับการฝึกอบรม

ศาลเยาวชนและครอบครัวเป็นหน่วยงานหลักที่กำเนิดขึ้น เพื่อให้ความคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชนที่หลงผิดไป กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิดและหนทางบำบัดแก้ไขมิให้หลงไปกระทำความผิดซ้ำอีก ซึ่งกระบวนการของศาลเยาวชนและครอบครัว จึงคำนึงถึงปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนเป็นหลักสำคัญ กล่าวคือ จำเป็นต้องมีสาเหตุแห่งการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนแต่ละรายว่าเกี่ยวข้องกับปัจจัยภูมิหลังด้านต่างๆ อาทิเช่น สภาพจิตใจ ระดับสติปัญญา ปัญหาครอบครัว ปัญหาสิ่งแวดล้อม และกลุ่มเพื่อน ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางที่จะช่วยบำบัดแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชน เพื่อช่วย

บำบัดแก้ไขฟื้นฟูจิตใจของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น ให้กลับไปประพฤติตนใหม่เป็นพลเมืองดีต่อไป ในการพิจารณาพิพากษาคดีเพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาพิพากษาคดีเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะ โดยมีหลักการแตกต่างจากกระบวนการพิจารณาคดีของศาลผู้ใหญ่ เพราะมุ่งเน้นค้นหาสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดแล้ว ดำเนินการเยียวยาแก้ไขจากสาเหตุนั้น ทั้งในเรื่องการจัดการฝึกอบรม สั่งสอน ให้เด็กเป็นคนดีมีศีลธรรมโดยเน้นวิธีบำบัดแก้ไขมากกว่าการลงโทษเพราะเด็กและเยาวชนยังไม่มีวุฒิภาวะมากพอว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก จนบางครั้งทำให้กระทำความผิดตามกฎหมายการปกครองของประเทศโดยไม่ตั้งใจหรือตั้งใจก็ตาม เด็กเหล่านี้ควรได้รับโอกาสทางสังคม คนรอบข้าง ครอบครัว พ่อแม่ เพื่อสามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขเหมือนคนทั่วไป

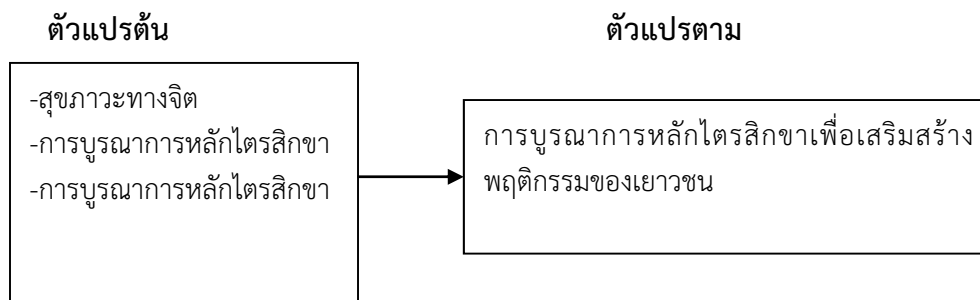
ระบบกฎหมายในประเทศไทยได้รับเอาแนวคิดระบบกฎหมายต่างประเทศที่รับรองและคุ้มครองสิทธิของผู้เยาว์ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญามาใช้ โดยผู้เยาว์อายุไม่เกิน 7 ปี กระทำผิดกฎหมายอาญาก็ไม่ต้องรับโทษ ส่วนผู้เยาว์ที่อายุเกินกว่านั้นก็จะได้รับการลดมาตราส่วนโทษให้ สำหรับความผิดที่กระทำ นอกจากนั้นยังมีการตราพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 (สถาบันวิจัยและพัฒนาสค์ด, 2522: 15) พร้อมทั้งจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางและสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง เมื่อปี 2495 กล่าวคือในคดีที่อยู่ในอำนาจศาลเด็กและเยาวชนจะต้องมีผู้พิพากษาสมทบ ซึ่งเป็นบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมตามที่กฎหมายกำหนดว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและเยาวชนเป็นอย่างดี ผู้พิจารณาพิพากษาคดี ต่อมาศาลเด็กและเยาวชนได้เปลี่ยนเป็นชื่อศาลเยาวชนและครอบครัว หลักการดำเนินการของศาลเยาวชนและครอบครัว ซึ่งมุ่งไปทางด้านหาเหตุผลเหตุที่ทำให้เด็กกระทำความผิด แล้วดำเนินการแก้ไขมูลเหตุเหล่านั้นๆ ยิ่งกว่าที่จะมุ่งทำโทษเด็กและเพื่อระงับรักษาผลประโยชน์เกี่ยวกับสิทธิและทรัพย์สินของผู้เยาว์ นับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยทำให้เด็กในวันนี้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันหน้า เมื่อศาลเยาวชนและครอบครัว ได้พิจารณาพิพากษาคดีที่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดให้เด็กและเยาวชนได้เข้ารับการฝึกและอบรมในสถานฝึกแก่เด็กและเยาวชน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นองค์กรที่รองรับภารกิจของศาลเยาวชนและครอบครัวมีบทบาทในการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนในทุกด้าน เช่น การดูแลเรื่องกินอยู่หลับนอน อบรมและให้การศึกษาทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาสามัญ รวมไปถึงการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูบุคลิกภาพ ฟื้นฟูสภาพจิตใจ สภาพสังคม อาชีพ และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตให้เด็กและเยาวชนในแต่ละราย

ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนเข้ารับการอบรมในสถานฝึกเป็นจำนวนมาก และแนวโน้มจะมีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ (เทิดธรรม อติชัยเดชรินทร์, 2559) ย่อมเกิดปัญหาหลายๆด้านตามมา เช่น ปัญหาความเป็นอยู่ค่อนข้างแออัด ปัญหาการเอาเปรียบกัน ปัญหาการทะเลาะวิวาท การข่มขู่รังแก การวางแผนการหนีคดี หรือเยาวชนเรียกกันว่า ขาใหญ่ซึ่งมีอยู่ในทุกหนทุกแห่งในสถานฝึกและอบรมที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าพฤติกรรมเหล่านี้เรียกว่า ก้าวร้าว กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลเจ้าหน้าที่และเด็กและเยาวชนที่สังกัดอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนและสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตระหนักถึงความสำคัญของเจ้าหน้าที่และเด็กและเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแหล่งหล่อหลอมจิตใจ เห็นว่าการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมและการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะและการตอบปัญหาธรรม บรรยายธรรม ตลอดจนการเข้าอบรมทักษะการปฏิบัติหน้าที่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังให้เจ้าหน้าที่และเด็กและเยาวชนมีจิตใจอ่อนโยน เยือกเย็น รู้จักบาปบุญคุณโทษ รู้จักสิ่งใดควรทำ ไม่ควรทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลับเป็นคนดีมีคุณธรรม นำไปใช้ชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข

คณะสงฆ์จังหวัดเชียงราย และวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ส่งบุคลากรเข้าไปฝึกอบรมสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย ทุกวันศุกร์ เพื่อบรรยายธรรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย ซึ่งคณะผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว คณะผู้วิจัย

เห็นความสำคัญของการอบรมธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงได้ทำการศึกษาการบูรณาการหลักการพระพุทธศาสนากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข พื้นฟู เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีพัฒนาการที่ดีในทุกๆด้าน และเจริญเติบโตไปเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อวิเคราะห์ผลการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเด็กเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงรายด้วยหลักไตรสิกขาและจิตวิทยาเชิงบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ เยาวชนที่เข้าอยู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย ทั้งเด็กและเยาวชนที่ตกเป็นผู้ต้องหาและถูกส่งตัวเข้าควบคุมที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย จำนวน 66 คน และพระสงฆ์ที่บรรยายธรรมแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย จำนวน 3 รูป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการตามโครงการวิจัยดังกล่าว เน้นการศึกษาในเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) โดยดำเนินการและใช้เครื่องมือที่สำคัญ ได้แก่

- 1) แบบสอบถาม ที่พัฒนาจากเอกสาร รายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงรายด้วยหลักไตรสิกขาและจิตวิทยาเชิงบูรณาการ

2) การสังเกตซึ่งเป็นการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้สามารถมองเห็นถึงกระบวนการผลการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเด็กเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงรายด้วยหลักไตรสิกขาและจิตวิทยาเชิงบวก

4) การสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interviews) สำหรับ พระสงฆ์ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1) แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์หรือแนวคำถามประกอบการสัมภาษณ์ (Interview guideline) สำหรับพระสงฆ์

2) แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จะมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำเครื่องมือไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งจะมีการอธิบายประเด็นต่างๆ ในส่วนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่เข้าใจในคำถามของเครื่องมือ

โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาดังนี้

3.4.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) เป็นการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของฝ่ายต่างๆ ที่จะทำควบคู่กับการสัมภาษณ์พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย เพื่อให้สามารถมองเห็นการบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย

3.4.2 แบบสอบถามสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงรายแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการบูรณาการหลักพระพุทธศาสนาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชนตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น

3.4.3 การสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) สำหรับพระสงฆ์ เจ้าหน้าที่ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เพื่อขอความร่วมมือถึงอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 51 ชุดไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ

3.5.3 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนต่างๆ มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของมูลเหตุต่างๆ ที่ทำให้ไม่สามารถใช้ศักยภาพของเครื่องมือเชิงคุณภาพได้อย่างเต็มที่ หรือทำให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานหลักของผู้ปฏิบัติงานเอง

3.5.4 การสังเคราะห์และนำเสนอแนวทางที่ใช้สำหรับการปรับปรุงการสอนหลักไตรสิกขาแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย ให้สามารถตอบโจทย์การวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

3.5.1 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

3.5.3 วิเคราะห์ข้อความคิดเห็นด้านการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์โดยหาค่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยการประเมินค่าเฉลี่ยบรรยาย

3.5.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ในเชิงพรรณนา โดยตีความสร้างข้อสรุป แยกประเภทข้อมูลและจัดหมวดหมู่ข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหา

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ (frequency distribution) และค่าร้อยละ(percentage)

3.6.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นด้านการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์โดยหาค่าค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.3 ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเด็กเยาวชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการบรรยาย

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษามีดังนี้

จากการศึกษาวิจัย พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 17-18 ปี มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า บิดาและมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา บิดาและมารดามีอาชีพรับจ้างและบิดา มารดาหรือผู้อุปการะมีรายได้ เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 10,000บาท และมีความผิดในคดีค้ายาบ้าเสพยาบ้า และคดีลักทรัพย์เพื่อนำเงินมาซื้อยาบ้าเสพ เด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่มีความต้องการอยากให้ผู้ปกครองมาเยี่ยม เพื่อที่ขอโทษในสิ่งที่ตนได้ทำผิดพลาด การต้องได้รับโทษในครั้งนี้ เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่มีความรู้สึกเสียใจที่ทำให้พ่อแม่ผิดหวัง เมื่อพ้นโทษมีความตั้งใจที่จะเรียนหนังสือให้จบ เพื่อมีงานที่ดีทำมีความต้องการที่จะเรียนหนังสือ และต้องการให้สถานพินิจจัดหาครูเข้าไปสอนในสถานพินิจ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย

คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการหลักไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชนแต่ละด้านสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ด้านสุขภาวะทางจิต ผลการศึกษามีวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าเยาวชนมีความหวังว่าในอนาคตพ่อแม่จะภูมิใจในตัวเยาวชน รองลงมาได้แก่ เยาวชนหวังให้ชีวิตชีวิตของตนเองแตกต่างไปจากตรงนี้ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เยาวชนดำเนินชีวิตในแต่ละวันโดยไม่เคยคิดถึงเรื่องในอนาคต

ด้านการบูรณาการหลักไตรสิกขาผลการศึกษามีวิจัยพบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าเยาวชนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไปได้ มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่คำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้เยาวชนเป็นคนดีขึ้น และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่เราเริ่มพูดคุยเรื่องธรรมะกับเพื่อนในสถานพินิจ

ด้านสนับสนุนการบูรณาการหลักไตรสิกขา ผลการศึกษาวิจัยพบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าพระสงฆ์บรรยายให้เยาวชนมีความเข้าใจเรื่องความดี ความชั่ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ การรับฟังธรรมะทำให้เยาวชนภูมิใจในคุณค่าของตนเองมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่พระสงฆ์บรรยายเกี่ยวกับกระบวนการรับรู้ของมนุษย์โดยนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อวิเคราะห์ผลการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเด็กเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงรายด้วยหลักไตรสิกขาและจิตวิทยาเชิงบวก จากการศึกษาวิจัย พบว่า

เยาวชนต้องการให้มีการสอนธรรมะทุกวันศุกร์เพราะทำให้รู้สึกคิดได้และสามารถนำไปปรับใช้ อยากทำความดี อยากได้รับความรู้ที่มาสอนพวกเราเข้าใจง่ายดี และรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงชีวิตให้ดีขึ้นได้และรู้อย่างมีคนมากมายลำบากกว่าเราแล้วเปลี่ยนชีวิตได้ทำให้กลายเป็นคนรวยโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด นอกจากนั้นยังได้รู้วิธีการใช้ชีวิตและแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี รู้สึกดีที่ได้รู้เรื่องธรรมะถ้าออกไปจะนำธรรมะไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้สึกสบาย ผ่อนคลาย และได้รับความรู้มากขึ้น มีสติและสมาธิมากขึ้น ต้องการให้มีการฟังหลักไตรสิกขาเป็นประจำเพราะอาจทำให้ชีวิตดีขึ้น คิดได้ นำความรู้ไปใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันและคนรอบข้างได้และนำความรู้เรื่องหลักไตรสิกขาไปปรับใช้กับคนอื่นและตนเองได้ ฟังธรรมะแล้วทำให้เยาวชนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามหลักคำสอนของพระสงฆ์ทำให้เยาวชนมีความสำนึก คุณครูบรรยายดีมากมีความละเอียดมีความเข้าใจและเป็นธรรมะที่ช่วยให้ผมคิดได้และสอนให้คิดในสิ่งที่ดีงามและเตือนสติได้ดีมาก

หลักพุทธศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนพัฒนาการเชิงบวกให้กับวัยรุ่น โดยใช้หลักธรรมคำสอนง่ายๆเช่น เรียน,เล่น, รัก, เรียนคือตั้งใจเรียน เล่นคือเล่นกีฬา รักคือรักตัวเองและ มีการปรับใช้อีกกับโลกทุกยุคทุกสมัยขึ้นอยู่กับหลักธรรมใช้ได้ทุกวัยขึ้นอยู่กับวิถีสื่อสารประกาศถึงแนวทางธรรมที่เป็นข้อเดียวกัน ให้มีการ ปรับพฤติกรรม ภาย วาจาใจให้ดีขึ้นจากชั่วให้เป็นดี เห็นคุณค่าในชีวิตตัวเองและครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ไม่ใช่ชีวิตเหมือนคนไม่เห็นคุณค่าตน

หลักพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพัฒนาการเชิงบวกให้กับวัยรุ่นอาทิเช่นหลักจริยธรรมพื้นฐาน ศีลโดยเล่าเป็นนิทานยกบุคลาธิษฐานให้เข้ากับคนกับวัย คำว่าศีล ไม่ใช่ควบคุมทั้งหมดแต่ศีลหมายถึงการยับยั้งชั่งใจ การควบคุม ภาย วาจาใจ รู้ว่าอะไรเป็นคุณอะไรเป็นโทษศีล5 ไม่เบียดเบียนไม่ทำร้ายกัน ไม่ละเมิดสิทธิชาวของคนอื่น ไม่ทำร้ายให้เกียรติสตรี และการสื่อสารด้วยวจีคือคำพูดที่ดี สัมมาทิฐิเห็นความถูกต้องในการดำรงตนสังคมและโลกรวมถึงบทบาทตนต่อคนรอบข้างเข้าใจโลกและชีวิต ละชั่ว ทำความดีทำจิตให้บริสุทธิ์

การศึกษาปัจจุบันควรมีการนำหลักธรรมมาประกอบการสอนอาทิเช่นทฤษฎีธัมมิกัตถ-ประโยชน์ 4 สังควัตถุ 4 อิทธิบาท 4 เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความอดสาหะ มีความเพียรเป็นเบื้องต้น โตขึ้นมารู้จักขยันเมื่อประสบความสำเร็จรู้จักเก็บออมอย่างเหมาะสมและมีเพื่อนดี

ควรให้เยาวชนเข้าใจที่มาชีวิตตน ศึกษาตนเองให้มากขึ้น แทนที่จะใช้ชีวิตแค่ภายนอกต้องเข้าใจการทำงานของกายและใจและเพื่อเข้าใจแล้วต้องรู้ว่าต้องการอะไรในสิ่งที่ถูกและควรเปลี่ยนจุดมุ่งหมายการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานใช้ชีวิตให้เป็นประโยชน์

การฝึกสมาธิเบื้องต้นเกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพัฒนาการเชิงบวกให้กับวัยรุ่นเนื่องจากเป็นพื้นฐานที่ทำให้เกิดสติอยู่กับลมหายใจตนเอง แม้จะไม่ได้อะไรในชีวิต แต่ตราบไต่ที่ยังมีลมหายใจ ชีวิตก็เป็นสุขได้ทำให้มีสติเพิ่มขึ้น มีความรู้ตัว

สภาพสังคมไทยปัจจุบันเยาวชนควรเรียนรู้ทั้งทางธรรมและทางโลกควบคู่กันไปด้วยวิธีการนำเด็กเข้าวัดโดยผู้ใหญ่พาเข้าวัด วัดต้องจัดกิจกรรมทางศาสนาและพระสงฆ์ต้องมีภูมิรู้ทางศาสนาคนจึงจะเลื่อมใสศรัทธา

เนื่องจากการศึกษาระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักธรรมให้คนตระหนักถึงศึกษาอย่างเข้าใจ และวิชาการต่างๆ ควรเรียนเพื่อเป็นฐานให้เกิดประโยชน์มิใช่เพียงเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นทาสเศรษฐกิจ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการบูรณาการหลักไตรสิกขากับจิตวิทยาวัยรุ่นในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ได้พบประเด็นที่น่าสนใจในหลายประเด็น แต่ผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นที่ควรจะนำมาอภิปรายผลดังนี้

ด้านสุขภาวะทางจิต จากที่ได้วิจัย พบว่าเยาวชนมีความหวังว่าในอนาคตพ่อแม่จะภูมิใจในตัวเยาวชนเนื่องจากสิ่งที่เยาวชนได้ฟังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพราะสิ่งที่เยาวชนฟังมันมีความหมายต่อชีวิตตนเองมากมากและความคิดของเยาวชนแค่คิดอยากรวย อยากมีเงินใช้ เลยมาขายยาเสพติดเพื่อนำเงินมาใช้ในการครอบครัวเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของรัตนารณ สิมพ์พิทักษ์ และคณะ(2555: 54) ได้ทำการศึกษารื่อง โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชน บ้านบางกะโดอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนบางกะโด เป็นชุมชนที่ภาวะเศรษฐกิจไม่ค่อยดีนัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงมีอาชีพรับจ้าง จึงฝาก การกิจการพัฒนาดูแลไว้กับโรงเรียนวัดบางกะโดหรือโรงเรียนใกล้เคียง ปัจจัยที่สำคัญมาจากพื้นฐานของทาง ครอบครัว คือความสนใจของผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมีเวลาให้เด็ก ดังนั้นคุณครูและแกนนำชุมชนที่มีความสนใจด้าน การพัฒนาเด็กจึงต้องเสียสละเวลาอย่างมากที่ต้องหันมาเอาธุระกับเรื่องนี้ ซึ่งบางครั้งก็เกินกำลังที่จะดูแลได้อย่างทั่วถึงและอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นอาจต้องมีการประสานในระดับเหนือกว่าชุมชน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่มีภารกิจโดยตรง การใช้ประเด็นเรื่องราวในชุมชนเข้ามาเป็นหัวข้อการเรียนรู้สามารถถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนได้ระดับหนึ่งเท่านั้น แต่ไม่สามารถถึงขั้นเข้ามาเป็นเจ้าของความคิดร่วมได้ แต่สามารถให้ความร่วมมือได้ถ้าแกนนำหรือทีมวิจัยขอเรื่องมา รูปแบบการพัฒนาเด็กเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กได้คิดเอง เกิดความภาคภูมิใจรู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน และสร้างกระบวนการชวนคุยอย่างเป็นกันเอง มีการสอดแทรกข้อคิดที่ดีเข้าไปในกิจกรรมอย่างเป็น ธรรมชาติ และทำอย่างต่อเนื่องโดยให้เป็นวิถีในชีวิตประจำวัน หากกิจกรรมสอดแทรกเล็กๆ น้อยๆ ไม่จำเป็นต้องยกขึ้นมาเป็นโครงการ เพราะจะทำให้เป็นภารกิจที่บังคับตายตัว

ด้านการบูรณาการหลักไตรสิกขาผลการศึกษา จากที่ได้วิจัย พบว่าเยาวชนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป การบรรยายหลักไตรสิกขาเป็นการบรรยายมนุษย์ของเรา ว่าเราควรทำตัวอย่างไรและนำไปใช้กับชีวิตได้ไหม อาจจะไปใช้กับบุคคลอื่น ธรรมะก็เหมือนชีวิตเรา ได้ฟังแล้วรู้สึกผ่อนคลาย เป็นธรรมะที่ช่วยให้เยาวชนคิดได้และสอนให้คิดในสิ่งที่ดีงามและเตือนสติได้ดีมากเป็นธรรมะที่ช่วยสอนให้ทุกคนเป็นคนดีและยังได้รับข้อเสนอแนะและคำแนะนำเกี่ยวกับการที่เราจะออกไปใช้ชีวิตข้างนอกเป็นคนดีของชาติและจะได้ไม่กลับมาทำผิดอีกสอดคล้องกับผลการศึกษาของสถิตย์ ศิริธรรมจักร(<http://www.re07.moe.go.th/>,) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนเขต 4 ขอนแก่น เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้รุ่นน้องที่เข้าใหม่ ช่วยครูทำงานบริเวณหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียน และงานทั่วไป แหล่งเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนได้สืบค้น ประกอบด้วยห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต หรือบางครั้งเด็กและเยาวชนสอบถามเรียนรู้เพิ่มเติมจากครู หน่วยวิชาชีพ นอกจากนั้นยังเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านหนังสือ ที่วี เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่หลากหลายรูป เช่นแบบทดสอบแบบปรนัย มีตัวเลือกผ่านทางอินเทอร์เน็ต บางครั้งมีการสอบปากเปล่าและประเมินเป็นกลุ่มสลับการทำการสอบแบบอัตนัย การให้คะแนนความประพฤติจากครูที่ปรึกษา ครูประจำหน่วย

การเรียนรู้ พ่อบ้าน พยาบาล นักจิตวิทยาสังคม สิ่งที่ได้และเยาวชนต้องการให้ปรับปรุงได้แก่ ให้มีการเรียนมากกว่าปัจจุบันและเน้นเรื่องระเบียบวินัยให้มากขึ้น ปรับปรุงเรื่องคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและให้เด็กและเยาวชนที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและศูนย์ฝึกอบรมได้เรียนทุกคน เพราะเป็นการเพิ่มความรู้ที่ขาดโอกาสได้เท่าเทียมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป เป็นการพัฒนาวินัยให้กับทุกคน ขจัดเวลาที่ว่างออกให้หมดจะได้ไม่ก่อปัญหาในสถานพินิจและศูนย์ฝึกอบรม และควรมีการเพิ่มรายวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตหรือเป็นวิชาที่ทันสมัย การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากถูกปล่อยตัวจากการถูกกักขังได้ เพราะได้รับวุฒิการศึกษาสามารถนำไปเรียนต่อและสามารถนำไปสมัครงานได้ ต้องการให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกระเบียบวินัยและอยากให้มีการจัดการเรียนรู้นอกศูนย์เป็นบางโอกาส และควรเพิ่มครูให้เพียงพอ

ด้านสนับสนุนการบูรณาการหลักไตรสิกขา พบว่าพระสงฆ์บรรยายให้เยาวชนมีความเข้าใจเรื่องความดี ความชั่ว เมื่อเยาวชนได้ฟังแล้วนำไปได้รับความรู้รอบตัวรู้ดีรู้ชั่วรู้จักศีลและธรรมรู้จักแบ่งปันและมีสมาธิมากขึ้นและเชื่อว่าเด็กสถานพินิจเชียงรายอยากได้รับฟังแบบนี้ทุกอาทิตย์ในแต่ละเดือนเพราะทำให้มีสมาธิขึ้นมากการที่มีการให้ความรู้กับเด็กที่ไม่มีโอกาสคุณครูบรรยายดีมากทำให้เข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในอนาคตข้างหน้าได้และอยากเป็นอย่างที่คุณครูสอน อยากให้สถานพินิจให้ฟังธรรมะมากขึ้นจะอยากให้มีการฟังหลักไตรสิกขาเป็นประจำเพราะอาจทำให้ชีวิตดีขึ้น คิดได้ นำความรู้ไปใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันและคนรอบข้างได้และนำความรู้เรื่องหลักไตรสิกขาไปปรับใช้กับคนอื่นและตนเองได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของบุญเลิศ แก้วจันทร์(2554:ง.)ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการจัดศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เด็กและเยาวชนในสถานพินิจ กรณีศึกษา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาวินิจฉัย พบว่า การจัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของเด็กและเยาวชนแต่ละราย โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประสบผลสำเร็จและส่งผลกระทบในเชิงบวก คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคืนเด็กดีและสัมพันธภาพที่ดีสู่สังคมและชุมชน มีข้อเสนอแนะให้ขยายขอบเขตการดำเนินการออกจากสถานพินิจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการให้กว้างขวางครอบคลุมและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านบริบท กรมพินิจฯ ควรกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานซึ่งมีทิศทางในการอำนวยความสะดวกที่ชัดเจน เร่งรัดและปรับกลยุทธ์การดำเนินงาน รวมทั้งพัฒนารูปแบบวิธีการทำงานให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. ด้านปัจจัยนำเข้า กรมพินิจฯ ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับปัจจัยด้านประสิทธิภาพของการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงความโปร่งใสในการดำเนินงานติดตามฯ ความยอมรับแนวทางการดำเนินงาน ความเหมาะสมของเครื่อง มือที่ใช้ในการติดตามฯ และความ ประหยัดทรัพยากร (เงิน คนวัสดุ เวลา) อีกทั้งยังทำให้กรมพินิจฯ สามารถกำหนดเป้าหมายและผลของการติดตามได้อย่างถูกต้อง
3. ด้านกระบวนการ เพื่อให้บุคลากรในกระบวนการยุติธรรมมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จึงควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากร และมีทักษะในการทำงานเชิงบูรณาการและเชิงสหวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
4. ด้านประสิทธิผล การอำนวยความสะดวกเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการบำบัด และแก้ไขพฤติกรรมและคืนทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าให้แก่สังคม อีกทั้งครอบครัวมีความสำคัญต่อเด็กการแก้ไขปัญหาของเด็กต้องให้ครอบครัวเข้ามามี

บทบาทเสมอ จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวก โดยสามารถกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการ ยุติธรรมเชิงสมานเยาวชนซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการให้ความร่วมมือของประชาชนในการอำนวยความสะดวก

5. ด้านผลกระทบ ควรกำหนดแนวทางเพื่อให้การดำเนินงานการประชุมกลุ่มครอบครัวและชุมชนเกิด ประสิทธิภาพ เช่น กำหนดให้เด็กหรือเยาวชนและครอบครัวมีสิทธิได้รับการให้คำปรึกษา แนะนำด้านกฎหมาย และประโยชน์จากการประชุมกลุ่มครอบครัวและชุมชน ตลอดจนการประชุมกลุ่มครอบครัวและชุมชน

6. ด้านความยั่งยืน หัวใจของความยุติธรรมเชิงสมานเยาวชนคือ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ทำให้เกิดการอยู่ร่วมกันได้ของผู้เสียหาย ผู้กระทำผิด รวมทั้งชุมชน ส่วนกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานเยาวชนเป็น การปฏิบัติที่นำไปสู่ความยุติธรรมเชิงสมานเยาวชน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการปรับปรุงแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ผู้กระทำความผิด ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดสำนึกผิด และยอมรับการลงโทษในระดับหนึ่ง อีกทั้งให้ความสำคัญต่อ ผู้เสียหาย ครอบครัวชุมชน และสังคมพร้อมที่จะโอบอุ้มรับผู้เสียหายเข้ามาเยียวยา เกิดการมีส่วนร่วมของสังคม มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การใช้กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานเยาวชน โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มครอบครัวและชุมชน ใน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืนสามารถกำหนดแนว ทางการดำเนินงาน

7. ด้านการขยายผล การประชุมกลุ่มครอบครัวฯ เป็นนโยบายสาธารณะเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีได้ควรมีการ ขยายผลการประชุมกลุ่มครอบครัวฯ ไปใช้อย่างกว้างขวาง เช่น ขยายผลสู่ครอบครัว เพื่อให้เกิดความเข้าใจกัน ระหว่างสมาชิกในครอบครัว เยาวชนกลับตนเป็นคนดีและเชื่อฟังพ่อแม่ ขยายผลสู่โรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหา ตั้งแต่ต้นทาง และยังช่วยลดภาระงานและงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็ก/เยาวชน อย่างเห็นได้ชัด ตลอดจนขยายผลในงานอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการบูรณาการหลักการพระพุทธศาสนากับจิตวิทยารุ่น ในการพัฒนาเชิงบวกแก่เยาวชนในสถานพินิจ

เอกสารอ้างอิง

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. **รวมกฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.**

กรุงเทพมหานคร: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน., 2550.

บุญเลิศ แก้วจันทร์. **แนวทางส่งเสริมการจัดศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เด็กและเยาวชนในสถาน- พินิจ**

กรณีศึกษา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดร้อยเอ็ด. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา. สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ. 2554.

รัตนารณ สึงพิทักษ์ และคณะ. **โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนบ้านบางกะโดอย่างมีส่วน ร่วมของชุมชน ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น. 2555.**

สถาบันวิจัยและพัฒนาคึกดี. **โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง การจำแนก แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูและติดตามเด็กและเยาวชน ที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาลยุติธรรม งานระยะที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานศาลยุติธรรม. 2522.**

สมุน อมรวิวัฒน์. **การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์: ทักษะกระบวนการการเผชิญสถานการณ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2550.**

สถิตย ศิริธรรมจักร: การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและ
ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน. ข้อมูลออนไลน์. เข้าถึงได้จาก <http://www.re07.moe.go.th/>, ค้นคว้า
เมื่อ 10 กันยายน 2558.