

ບົດນຳ

1. ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ຄະນິດສາດເປັນວິຊາທີ່ມີລັກສະນະນາມມະທຳ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຄິດ, ຂະບວນການເຫດຜົນ, ມີການພົວພັນກັບຊີວິດປະຈຳວັນຂອງມວນມະນຸດ, ໂດຍສິ່ງເສີມໃຫ້ມວນມະນຸດມີຄວາມຄິດ, ມີເຫດຜົນ, ຮອບຄອບ, ຄວາມປະພຶດ, ຄວາມລະອຽດທີ່ຖ້ວນ ມີຄວາມຄິດລິເລີ່ມ ແລະ ສ້າງສັນ, ນອກຈາກນີ້ຄະນິດສາດຍັງມີບົດບາດສຳຄັນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ວິທະຍາສາດ, ວິທະຍາການ ແລະ ຂະແໜງການຕ່າງໆຈະເລີນກ້າວໜ້າ. ດັ່ງນັ້ນທຸກໆປະເທດຈຶ່ງເຫັນໄດ້ຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດທີ່ມີຕໍ່ພົນລະເມືອງ ແລະ ສັງຄົມ ຈຶ່ງໄດ້ຈັດວິຊາຄະນິດສາດເຂົ້າໄວ້ໃນຫຼັກສູດຂອງທຸກລະດັບຊັ້ນຮຽນ.

ຄະນິດສາດເປັນວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຄິດເຊິ່ງມີລັກສະນະນາມມະທຳຊ່ວຍໃຫ້ເຮົາຄິດເປັນ, ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນຢ່າງມີເຫດຜົນມີໄຫວພິກຕະຫຼອດຈົນພະຍາຍາມຄົ້ນຄິດເຖິງສິ່ງໃໝ່ໆເຊິ່ງເຮົາໄດ້ນຳໃຊ້ຄະນິດສາດພິສູດຢ່າງມີເຫດຜົນວ່າສິ່ງທີ່ເຮົາຄິດນັ້ນເປັນຈິງ ຫຼື ບໍ່ ? ແລ້ວຈຶ່ງເອົາໄປນຳໃຊ້ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ.

ຈາກການສອນໃນໄລຍະຜ່ານມາໄດ້ພົບເຫັນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໄປຕາມຫຼັກສູດຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາໄດ້ວາງອອກ ໃນນັ້ນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ຕົວຈິງຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍຂັ້ນ ໒ 3 ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດຂອງຄູ່ບໍ່ໄດ້ຮັບຜົນສຳເລັດຕາມຈຸດປະສົງທີ່ວາງໄວ້ ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນການວັດແທກລວງຍາວ ພົບວ່ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈໃນຂັ້ນຕອນການວັດແທກກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ໄມ້ແມັດ, ໄມ້ປັນທັດ ແລະ ຍັງສັບສົນໃນເວລາວັດແທກລວງຍາວສິ່ງຂອງຕ່າງໆຍ້ອນນັກຮຽນຈຳນວນດັ່ງກ່າວຂາດທັກສະໃນການຄົ້ນຄິດ, ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຍັງຊ້າ ເຮັດໃຫ້ການດຳເນີນກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ຂອງຄູ່ບໍ່ໄດ້ຜົນສຳເລັດເທົ່າທີ່ຄວນ ດັ່ງນັ້ນ ເພື່ອຢາກຮູ້ບັນຫາດັ່ງກ່າວ ໃຫ້ລະອຽດຊັດເຈນຂຶ້ນຕື່ມ ຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງສ້າງແບບທົດສອບດັ່ງກ່າວກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ ,Km, hm, dam, m ຈຳນວນ 4 ຂໍ້ ທົດສອບກ່ອນຮຽນ ກັບນັກຮຽນຂັ້ນ ໒ 3 ຈຳນວນ 21 ຄົນ, ຍິງ 11 ຄົນ. ໂດຍທົດສອບເປັນລາຍບຸກຄົນ ຫຼັງຈາກທົດສອບສຳເລັດແລ້ວ ຜູ້ວິໄຈນຳເອົາແບບທົດສອບດັ່ງກ່າວ ມາກວດໃຫ້ ຄະແນນໂດຍກຳນົດເກນດັ່ງນີ້:

ຄະແນນເຕັມ 10 ຄະແນນ, ນັກຮຽນທີ່ສອບໄດ້ຄະແນນ 5 ຂຶ້ນໄປຖືວ່າຜ່ານເກນ, ນັກສອບໄດ້ 4 ຄະແນນລົງມາຖືວ່າບໍ່ຜ່ານ.

ຈາກຜົນການກວດສອບຂອງນັກຮຽນພົບວ່ານັກຮຽນຈຳນວນ 2 ຄົນ, ຍິງ 1 ຄົນ ມີຄະແນນສອບຫຼຸດຂາດ ໝາຍບໍ່ຜ່ານເກນ. ດັ່ງນັ້ນ ຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງກຳນົດເອົານັກຮຽນຈຳນວນດັ່ງກ່າວ ເປັນນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ແລະ ບັນຫາ ຂອງການວິໄຈແມ່ນນັກຮຽນຈຳນວນ 2 ຄົນ, ຍິງ 1 ຄົນ ບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ການວັດແທກລວງຍາວສິ່ງຂອງຕ່າງໆ ໄດ້ຍ້ອນສາຍເຫດນັກຮຽນຂາດການສັງເກດ, ມີທັກສະໃນການວັດແທກນ້ອຍ.

ໃນໄລຍະເວລາທີ່ຂ້າພະເຈົ້າສອນທ້ອງ ປ 3 ສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ບໍ່ບັນລຸຕາມ ຈຸດປະສົງທີ່ວາງໄວ້ໂດຍສະເພາະໃນເວລາຄູສອນແມ່ນນັກຮຽນລໍຖ້າແຕ່ກ່າຍເອົາບົດຮຽນຢູ່ກະດານຂາດຄວາມ ສາມາດ, ຂີ້ອາຍ ແລະ ຫົວຂວັນກັນເວລາແກ້ບໍ່ຖືກ, ສິ່ງທີ່ຄົ້ນພົບຈາກການສົນທະນາກັບຄູສອນ ວິຊາ ຄະນິດສາດ ແລະ ຄູປະຈຳທ້ອງ ປ 3 ໄດ້ຮູ້ຕື່ມວ່າ ສະພາບຂອງນັກຮຽນທ້ອງນີ້, ມີຄວາມສາມາດສົນທະນາ ຮ່ວມກັນບໍ່ຫຼາຍ, ບໍ່ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນຕໍການຮຽນ. ຈາກບັນຫາດັ່ງກ່າວຜູ້ວິໄຈຄິດວ່າບັນຫາດັ່ງກ່າວອາດມີ ສາຍເຫດມາຈາກຄູ ແລະ ຈາກນັກຮຽນເອງໃນເວລາຄູສອນອາດຈະບໍ່ໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີສອນ ແລະ ເຕັກນິກການ ສອນ ທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ໃຊ້ຂະບວນການຄິດ, ຂາດສື່ການສອນມາປະກອບໃນເວລາສອນ ແລະ ຕົວ ນັກຮຽນອາດມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານໃນເລື່ອງການວັດແທກລວງຍາວ, ເພື່ອຢາກຮູ້ສາເຫດທີ່ແທ້ຈິງຂອງບັນຫາ ດັ່ງກ່າວ ຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງສ້າງແບບສຳພາດຂຶ້ນມາ, ສຳພາດນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຈຳນວນ 2 ຄົນ, ຍິງ 1 ຄົນ. ໂດຍສຳ ພາດເປັນຫຼາຍບຸກຄົນຊ້ອງໜ້າກັນຕາມຄຳຖາມທີ່ຜູ້ວິໄຈກຽມມາໃນສຳພາດ ຈາກຜົນຂອງການລວບລວມຂໍ້ ມູນ ໃນແບບສຳພາດ ບັນຫາດັ່ງກ່າວເກີດມາຈາກຄູຂາດວິທີສອນ ແລະ ເຕັກນິກການສອນ ທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ ຮຽນໄດ້ຄິດ, ຂາດສື່ການສອນປະກອບການສອນ, ນັກຮຽນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານໃນດ້ານການນຳໃຊ້ເຄື່ອງ ວັດແທກລວງຍາວແບບຕ່າງໆ

ການວັດແທກລວງຍາວແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນຊີວິດປະຈຳວັນໂດຍສະເພາະແມ່ນການ ເຮັດຕາດິນ, ແທກດິນບ້ານ, ດິນນາ ແລະ ອື່ນໆ ສະນັ້ນ ເພື່ອພັດທະນານັກຮຽນໃນການຮຽນດີຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນເຮັດໃຫ້ຜົນ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນດີຂຶ້ນ ຄູເຮົາຕ້ອງຊອກວິທີເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາດັ່ງກ່າວ ຜ່ານສຶກສາເອກະສານຕ່າງໆທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງເຊັ່ນ: ວິທີສອນ, ເຕັກນິກການສອນສັງເກດເຫັນວ່າວິທີສອນສາທິດກໍ່ເປັນວິທີສອນໜຶ່ງທີ່ເໝາະສົມ ໃນການສອນເຊິ່ງມັນສະແດງອອກເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮັບປະສົບການເຫັນສິ່ງທີ່ຮຽນຮູ້ຢ່າງເປັນຮູບປະທຳ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈົດຈຳໃນເລື່ອງທີ່ສາທິດໄດ້ດີ ແລະ ນານ.

ຈາກບັນຫາດັ່ງກ່າວຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງເລືອກເອົາຫົວຂໍ້ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເລື່ອງ “ ການພັດທະນາການວັດແທກລວງຍາວໂດຍເນັ້ນການສອນແບບສະທິດດ້ວຍການນຳໃຊ້ຄຳຖາມສຳລັບ ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 3 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ ເມືອງ ດາກຈິງ ແຂວງ ເຊກອງ.

ຄໍາຖາມການວິໄຈ:

ໃນຖານະເປັນຄູ່ຂ້ອຍຈະເຮັດແນວໃດ ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນປະກອບສ່ວນໃນການວັດແທກລວງຍາວ ຄູໄດ້.

2. ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

- ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການວັດແທກຍາວໂດຍວິທີການສອນແບບສາທິດ.
- ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນກ່ຽວກັບການວັດແທກລວງຍາວໂດຍວິທີສອນແບບສາທິດ.

3. ວິທີດໍາເນີນການວິໄຈ/ວິທີດໍາເນີນການແກ້ບັນຫາ

1) ປະຊາກອນ/ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ສຶກສາ

ປະຊາກອນ: ນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາ ຂັ້ນ ປ 3 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ ເມືອງດາກຈິງ ແຂວງເຊກອງ ຈໍານວນ 21 ຄົນ, ຍິງ 11 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາ ຂັ້ນ ປ 3 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ ເມືອງດາກຈິງ ແຂວງເຊກອງຈໍານວນ 2 ຄົນ, ຍິງ 1 ຄົນ.

2) ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ

1. ເຄື່ອງມືແກ້ບັນຫາ / ວິທີການ ຫຼື ແນວທາງການແກ້ໄຂບັນຫາ.

ໃນການເຮັດການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຜູ້ວິໄຈນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືແກ້ໄຂບັນຫາດັ່ງນີ້:

- ແຜນການສອນ 1 ຊຸດ ໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບສາທິດ.
- ບົດທົດສອບຈໍານວນ 3 ຂໍ້, ໜຶ່ງຊຸດ, ທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ
- ນໍາໃຊ້ສື່ການສອນຕ່າງໆໃນຫ້ອງຮຽນປະກອບໃນການສອນ

2. ເຄື່ອງມືໃນການເກັບຂໍ້ມູນ

ໃນການເຮັດການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຜູ້ວິໄຈນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນດັ່ງນີ້:

- ແບບສໍາພາດນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍຈໍານວນ 7 ຂໍ້
- ບົດທົດສອບຈໍານວນ 3 ຂໍ້, ໜຶ່ງຊຸດ, ທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ

3) ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນທາງຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ດໍາເນີນຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ເຮັດໃບສະເໜີພົວພັນວຽກງານວິໄຈໃນຫ້ອງຮຽນຍື່ນເຖິງອໍານວຍການໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ, ເມືອງດາກຈຶງ, ແຂວງເຊກອງ ເພື່ອເກັບກຳຂໍ້ມູນນໍານັກຮຽນຂັ້ນ ປ 3
- ຂ້າພະເຈົ້ານໍາເອົາແຜນການສອນທີ່ໄດ້ນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບສາທິດມາສອນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 3
- ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ນໍາເອົາແບບທົດສອບທີ່ກະກຽມໄວ້ເຊິ່ງມີອາຈານທີ່ປຶກສາເປັນຜູ້ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ ເມື່ອສອນແລ້ວກໍ່ໄດ້ເຮັດການທົດສອບນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 3 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ, ເມືອງດາກຈຶງ ແຂວງເຊກອງເພື່ອເຮັດການເກັບກຳຂໍ້ມູນ
- ຂ້າພະເຈົ້າເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນດ້ວຍຕົນເອງໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ.

4) ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້

ເຮັດການວິເຄາະຂໍ້ມູນດັ່ງນີ້:

- ວິເຄາະຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ
- ປຽບທຽບຄະແນນຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ
- ໃຊ້ສະຖິຕິທີ່ເປັນຄ່າສະເລ່ຍ

4. ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜົນການວິເຄາະຄະແນນຈາກແບບທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ການສອນແບບສາທິດດ້ວຍນໍາໃຊ້ຄໍາຖາມ. ການວິໄຈເລື່ອງ ການພັດທະນາການວັດແທກລວງຍາວໂດຍເນັ້ນການສອນແບບສະທິດດ້ວຍການນໍາໃຊ້ຄໍາຖາມສໍາລັບນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 3 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ ເມືອງ ດາກຈຶງ ແຂວງ ເຊກອງ ເຊິ່ງຜົນການວິເຄາະຄະແນນຈາກແບບທົດສອບຂອງນັກຮຽນທັງ 2 ຄັ້ງ ມາວິເຄາະຜົນສະຫຼຸບດັ່ງຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້:

ຕາຕະລາງທີ 1 : ຄະແນນທົດສອບ ການວັດແທກລວງຍາວໂດຍການຈັດການຮຽນ-ການສອນແບບການສອນສາທິດ

ຄືນທີ	ຄະແນນວາມສາມາດການຮຽນກ່ອນສອນ (10 ຄະແນນ)	ຄະແນນຄວາມສາມາດການຮຽນຫຼັງສອນ (10 ຄະແນນ)	ຄະແນນທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ
1	4	8	4
2	3	9	6
ລວມ	7	17	10
ສະເລ່ຍ	3.5	8.5	5

ຈາກຕາຕະລາງທີ 1 ພົບວ່າຄະແນນສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນຂອງນັກຮຽນເທົ່າກັບ 3.5 ຄະແນນຫຼັງຮຽນເທົ່າກັບ 8.5.ດັ່ງນັ້ນ ນັກຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເພີ່ມຂຶ້ນເທົ່າກັບ 5 ສະແດງວ່າ ພາຍຫຼັງການຈັດການຮຽນ-ການສອນໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບສາທິດໂດຍເນັ້ນຄຳຖາມນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍມີການພັດທະນາການວັດແທກລວງຍາວດີຂຶ້ນ.

5. ສະຫຼຸບຜົນ, ອະພິປາຍຜົນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ມີຈຸດປະສົງ 1) ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການວັດແທກລວງຍາວໂດຍວິທີການສອນແບບສາທິດ 2) ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນກ່ຽວກັບການວັດແທກລວງຍາວໂດຍວິທີສອນແບບສາທິດ.

ສະຫຼຸບຜົນ

ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນຂອງການວິໄຈໂດຍມີການກຳນົດບັນຫາ ແລະ ຫົວຂໍ້ການວິໄຈຈາກນັ້ນໄດ້ຮ່ວມກັນຊອກວິທີແກ້ໄຂບັນຫາເຊິ່ງໄດ້ຮ່ວມກັນແຕ່ງບົດສອນໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບສາທິດດ້ວຍການເນັ້ນຄຳຖາມພ້ອມດ້ວຍອຸປະກອນຕ່າງໆເຊັ່ນ ໄມ້ແມັດ ພ້ອມທັງບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ຫຼັງຈາກນັ້ນກໍໄດ້ລົງສອນ ຫຼື ດຳເນີນການວິໄຈຕົວຈິງ ແລ້ວລວບຂໍ້ມູນຈາກການປະຕິບັດ ແລະ ສຸດທ້າຍຂຽນບົດລາຍງານການວິໄຈສາມາດສະຫຼຸບຜົນດັ່ງນີ້:

1. ນັກຮຽນສາມາດພັດທະນາທັກສະການວັດແທກລວງຍາວດີຂຶ້ນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບສາທິດ
2. ຜົນການປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກລວງຍາວ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ການສອນແບບສາທິດ ພົບວ່າ: ຄະແນນຂອງການທົດສອບຫຼັງຮຽນມີຄະແນນສູງກວ່າຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນສະແດງວ່າຫຼັງຮຽນນັກຮຽນສາມາດວັດແທກລວງຍາວດີຂຶ້ນ.

ອະພິປາຍຜົນ

1. ຜົນຈາກການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບສາທິດເນັ້ນການໃຊ້ຄຳຖາມ ແລະ ປະຕິບັດການສອນຕາມທ້າບາດ

ກ້າວໃນການຂຶ້ນທ້ອງສອນສັງເກດເຫັນວ່ານັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຢາກຮຽນເຊິ່ງມັນສະແດງອອກນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳນັກຮຽນພາກັນວັດແທກລວງຍາວ ແລະ ປ່ຽນຫົວໜ່ວຍວັດແທກໄດ້ດີເຊິ່ງມັນສະແດງຜົນການສອບເສັງນັກຮຽນເຮັດໄດ້ດີຄະແນນຕາມຄາດໝາຍ.

2. ຜົນການປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກລວງຍາວ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນແບບສາທິດໂດຍເນັ້ນການ

ໃຊ້ຄຳຖາມພົບວ່າ: ຄະແນນຂອງການທົດສອບຫຼັງຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍສູງກວ່າຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນຜົນເປັນເຊັ່ນນີ້ກໍເນື່ອງຈາກວ່າການຈັດການຮຽນແບບສາທິດເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນການປະຕິບັດຕົວຈິງໃນທ້ອງ ເຫັນດ້ວຍຕາຕົນເອງເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງ ຫຼື ການປະຕິບັດນັ້ນຊັດເຈນຂຶ້ນ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນກ້າສະແດງການສາທິດໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງໄດ້ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນອະພິປາຍແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ຄວາມຄິດທີ່ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຮັບຈາກການສາທິດຂອງຄູ ແລະ ຮ່ວມກັນສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຈະມີນັກຮຽນເກັ່ງຊ່ວຍ

ເພື່ອນໃນການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກລວງຍາວທຸກຄົນຮ່ວມກັນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນສະເໜີແນະ ແກ້ໄຂປັບປຸງຜົນງານໃຫ້ດີຂຶ້ນ ຄວາມຄິດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ປະສົບການທີ່ແຕກຕ່າງກັນນຳມາປະມວນໃນຜົນງານຂອງຕົນສິ່ງຜົນໃຫ້ຜົນງານພັດທະນາຂຶ້ນ.

6. ຂໍສະເໜີແນະ

ຂໍສະເໜີແນະນຳສຳລັບການນຳຜົນວິໄຈໄປໃຊ້

1. ຄູ່ທີ່ຈະສອນຄະນິດສາດໃນຊັ້ນປະຖົມຄວນນຳການຮຽນ-ການສອນແບບສາທິດໂດຍເນັ້ນການໃຊ້ຄຳຖາມເຂົ້າໃນ

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ເໝາະສົມກັບເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນເພື່ອພັດທະນາທັກສາການວັດແທກລວງຍາວໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຢູ່ງູ່ຂຶ້ນ.

2. ຄູ່ຕ້ອງເພີ່ມການເສີມກຳລັງໃຈ ແລະ ສະໜັບສະໜູນໃຫ້ນັກຮຽນຊ່ວຍເຫຼືອກັນໃນການສາທິດໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງຫຼາຍຂຶ້ນ.

ຂໍສະເໜີແນະນຳສຳລັບການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

1. ຄວນມີການວິໄຈໃນເລື່ອງນີ້ກັບຫ້ອງອື່ນໆ ຫຼື ເນື້ອໃນອື່ນໆ
2. ຄວນມີການສຶກສາປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກລວງຍາວກັບຫ້ອງອື່ນໆໂດຍການຈັດການຮຽນ-ການສອນດ້ວຍວິທີສອນສາທິດກັບວິທີສອນອື່ນໆ ແລະ ຊັ້ນຮຽນອື່ນ.

ເອກະສານອ້າງອີງ

ສີຖານ ສຸຂະວົງ ພ້ອມຄະນະ. (1998). ປຶ້ມວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ສຳລັບໂຮງຮຽນສ້າງຄູປະຖົມປີ ທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການ, ສູນພັດທະນາຄູ.

ສິນນະວົງ ມວນມະນີ ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ,(2008), ປຶ້ມຫຼັກການສອນມັດທະຍົມຕົ້ນ 1, ພິມຄັ້ງທີ 1 ,ພິມທີ່ Nhan Dan Printing House HCMC, .

ສຸຂະສະຫວາດ ວົງຫາຈັກ ພ້ອມຄະນະ. (2008). ວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ກະຊວງສຶກສາທິການ, ກົມສ້າງຄູ, ສູນພັດທະນາຄູ..

ທິດນາ ແຂມມະນີ. (2557). ສາດການສອນ, ພິມຄັ້ງທີ 9. ສຳນັກພິມແຫ່ງຈຸລາລົງກອນມະຫາວິ ທະໄລ

ສີມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2009). ປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີ ທີ 3 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.

ສີມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2009). ປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີທີ 3 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.

ພາກເພີ່ມເຕີມ

ເຄື່ອງມືໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ

-ວິທີສອນແບບສາທິດ

-ບົດສອນ

-ບົດທົດສອບ

ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການສາທິດ (Demonstration)

1.ຄວາມໝາຍ

ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການສາທິດ ຄື ຂະບວນການທີ່ຜູ້ສອນໃຊ້ໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຕາມ ວັດຖຸປະສົງທີ່ກຳນົດ ໂດຍການສະແດງ ຫຼື ເຮັດສິ່ງທີ່ຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນສັງເກດເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊຶກຖາມ ອະພິປາຍ ແລະ ສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຈາກການສັງເກດການສາທິດ

2.ວັດຖຸປະສົງ

ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການສາທິດເປັນວິທີການທີ່ມຸ່ງຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນທັງຊັ້ນຮຽນໄດ້ເຫັນການປະຕິບັດຈິງດ້ວຍ ຕາຕົນເອງ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງ ຫຼື ການປະຕິບັດນັ້ນຊັດເຈນຂຶ້ນ.

3.ອົງປະກອບສຳຄັນ (ທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້) ຂອງວິທີສອນ

1. ມີຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນ
2. ມີເລື່ອງ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຈະສາທິດ
3. ມີການສະແດງ / ການເຮັດ / ໃຫ້ຜູ້ຮຽນສັງເກດເບິ່ງ
4. ມີຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນທີ່ເກີດຈາກການສາທິດ

4. ຂັ້ນຕອນສຳຄັນ (ທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້) ຂອງການສອນ

1. ຜູ້ສອນສະແດງການສາທິດ ຜູ້ຮຽນສັງເກດການສາທິດ
2. ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນອະພິປາຍ ແລະ ສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຈາກການສາທິດ
3. ຜູ້ສອນປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ

5. ເຫັນິກຕ່າງໆ ໃນການໃຊ້ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການສາທິດໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ

1. ການກຽມການ

ຜູ້ສອນຈຳເປັນຕ້ອງມີການກຽມຕົວພໍສົມຄວນ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນຮູ້ເປັນໄປຢ່າງສະດວກ ແລະ ລາບ ລື່ນ ການກຽມຕົວທີ່ສຳຄັນຄື ຜູ້ສອນຄວນມີການຊ້ອມການສາທິດກ່ອນເພື່ອຈະໄດ້ເຫັນບັນຫາ ແລະ ກຽມ ແກ້ໄຂ ປ້ອງກັນບັນຫາທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນ ຕໍ່ໄປຈິ່ງຈັດກຽມ ວັດສະດຸ ອຸປະກອນ ເຄື່ອງມື ແລະ ສະຖານທີ່ ທີ່ຈະ ໃຊ້ໃນການສາທິດ ແລະ ຈັດວາງໄວ້ຢ່າງເໝາະສົມສະດວກແກ່ການໃຊ້ ນອກຈາກນັ້ນຄວນຈັດກຽມແບບ ສັງເກດການສາທິດ ແລະ ກຽມຄຳຖາມ ຫຼື ປະເດັນທີ່ຈະໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮ່ວມຄິດ ແລະ ອະພິປາຍດ້ວຍ

2.ກ່ອນການສາທິດ

ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ສາທິດແກ່ຜູ້ຮຽນຢ່າງພຽງພໍທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມ ເຂົ້າໃຈສິ່ງທີ່ສາທິດໄດ້ດີ ໂດຍອາດໃຊ້ວິທີບັນຍາຍ ຫຼື ກຽມເອກະສານທີ່ໃຫ້ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບລຳດັບຂັ້ນ ຕອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ຫຼື ໃຊ້ສີ່ ເຊັ່ນ ວິດີໂອ ຫຼື ຜູ້ສອນອາດມອບໝາຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສຶກສາເນື້ອໃນ ຫົວຂໍ້ທີ່ຈະ

ສາທິດມາລ່ວງໜ້າ ນອກຈາກນັ້ນຄວນໃຫ້ຄຳແນະນຳແກ່ຜູ້ຮຽນໃນການສັງເກດ ຫຼື ຈັດແບບສັງເກດການ ສັງເກດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ໃນການສັງເກດ ແລະ ຜູ້ສອນອາດໃຈເທັກນິກການມອບໝາຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນລາຍບຸກຄົນ ສັງເກດເປັນພິສູດຈຸດສະເພາະ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕັ້ງໃຈສັງເກດ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງທົ່ວເຖິງ.

3. ການສາທິດ

ຜູ້ສອນອາດໃຊ້ວິທີການບັນຍາຍປະກອບການສາທິດ ການສາທິດຄວນເປັນໄປຢ່າງມີລຳດັບຂຶ້ນຕອນໃຊ້ ເວລາຢ່າງເໝາະສົມ ບໍ່ໄວເກີນໄປ ຂະນະສາທິດໃຊ້ແຜ່ນພູມ ກະດານດຳ ຫຼື ແຜ່ນໃສປະກອບ ແລະ ຄວນເປີດ ໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊັກຖາມ ຫຼື ຊັກຖາມຜູ້ຮຽນບາງຄົນມາຊ່ວຍໃນການສາທິດດ້ວຍ ເທັກນິກການສາທິດອີກ ເທັກນິດໜຶ່ງຄື ການໃຊ້ການສາທິດງຽບແທນການບັນຍາຍປະກອບການສາທິດ ແລະ ອາດມີການສາທິດຊ້ຳ ຫາກຜູ້ຮຽນຍັງບໍ່ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຊັດເຈນ ນອກຈາກນັ້ນຜູ້ສອນອາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນຝ່າຍສະແດງການສາທິດ ດ້ວຍກໍ່ໄດ້ ໃນກໍລະນີທີ່ການສາທິດມີສິ່ງທີ່ອາດເປັນອັນຕະລາຍໄດ້ ຜູ້ສອນຈະຕ້ອງສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ລະມັດລະວັງໃນເລື່ອງຄວາມປອດໄພ ແລະ ຄວນກຽມການປ້ອງກັນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາໄວ້ດ້ວຍ.

4. ການອະພິປາຍສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ ຫຼັງຈາກການສາທິດແລ້ວ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນລາຍງານສິ່ງທີ່ໄດ້ ສັງເກດເຫັນ ແລກປ່ຽນກັນ ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊັກຖາມ ຜູ້ສອນຄວນກຽມຄຳຖາມໄວ້ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ຄິດດ້ວຍ ຜູ້ຮຽນອະພິປາຍແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ຄວາມຄິດທີ່ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຮັບຈາກການສາທິດຂອງຄູ ແລະ ຮ່ວມກັນສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບ.

6. ຂໍ້ດີ ແລະ ຂໍ້ຈຳກັດຂອງວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການສອນສາທິດ

ຂໍ້ດີ :

1. ເປັນວິທີສອນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮັບປະສົບການກົງເຫັນສິ່ງທີ່ຮຽນຮູ້ຢ່າງເປັນຮູບປະທຳ ເຮັດໃຫ້ ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈົດຈຳໃນເລື່ອງທີ່ສາທິດໄດ້ດີ ແລະ ນານ
2. ເປັນວິທີສອນທີ່ຊ່ວຍປະຫຍັດເວລາ ອຸປະກອນ ແລະ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ຫາກໃຊ້ທິດແທນການທົດລອງ
3. ເປັນວິທີທີ່ສາມາດສອນຜູ້ຮຽນໄດ້ຈຳນວນຫຼາຍ.

ຂໍ້ຈຳກັດ:

1. ຫາກກຸ່ມໃຫຍ່ ຜູ້ຮຽນອາດສັງເກດເຫັນການສາທິດບໍ່ຊັດເຈນ ແລະ ທົ່ວເຖິງ
2. ເປັນວິທີທີ່ຜູ້ສອນເປັນຜູ້ສາທິດ ຈຶ່ງອາດບໍ່ເຫັນພຶດຕິກຳຂອງຜູ້ຮຽນ
3. ເປັນວິທີທີ່ຜູ້ຮຽນບໍ່ໄດ້ລົງມືເຮັດເອງ ຈຶ່ງອາດບໍ່ເກີດຄວາມຮູ້ທີ່ເລິກຊຶ້ງພຽງພໍ

ບົດສອນ

ວິຊາ: ຄະນິດສາດ

ບົດທີ 25 ການວັດແທກລວງຍາວ

ຊັ້ນ: ປ 3

ເວລາ: 2 ຊົ່ວໂມງ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳຄູ	ກິດຈະກຳນັກຮຽນ	ເວລາ	ສຳການສອນ	ປະເມີນຜົນ
- ໃຫ້ນັກຮຽນ ສາມາດຈື່ຈຳ ບົດຮຽນເກົ່າໄດ້ ດີ	ຕອບ: ກ: $10 \times 2 = 20$ ຂ: $100 \times 2 =$	ຂັ້ນນຳ -ຄູທຳຄວາມເຄົາລົບນັກຮຽນ -ຄູກວດກາຈຳນວນຄົນຂາດ -ຄູສະເໜີແຂກເຂົ້າຮ່ວມ(ຖ້າມີ) -ຄູສະເໜີຈຸດພິເສດ(ຖ້າຄູໃໝ່) -ເຕືອນນັກຮຽນເຂົ້າສູ່ລະບຽບ -ຄູຕັ້ງຄຳຖາມເພື່ອທວນຄົນບົດຮຽນເກົ່າ 1. ຈົ່ງຕື່ມຈຳນວນໃສ່ບ່ອນຈຳແນັດ $10 \times 2 = \dots$ $100 \times 2 = \dots$	-ນັກຮຽນທຳຄວາມ ເຄົາລົບຄູ -ລາຍງານຈຳນວນຜົນ -ປະຕິບັດ -ອອກແກ້ເລກຢູ່ກະດານ	5 ນາທີ		ສັງເກດການແກ້ ເລກຂອງ

<p>ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ເຄື່ອງວັດແທກເຂົ້າໃນການວັດແທກໃນຊີວິດຈິງໄດ້</p>	<p>200</p> <p>ວິຊາ: ຄະນິດສາດ ບົດທີ: 25 ການວັດແທກລວງຍາວ</p> <p>ຄຳຕອບກົດຈະກຳ ກ: 13 ຊມ</p>	<p>-ໃຫ້ນັກຮຽນອອກມາແກ້ເລກຢູ່ກະດານ 1 – 2 ຄົນ -ຖ້ານັກຮຽນແກ້ຜິດແນະຕື່ມຖ້ານັກຮຽນແກ້ຖືກຄູຊົມເຊີຍ</p> <p>❖ ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບດຮຽນໃໝ່</p> <p>-ໄມ້ແມັດໃຊ້ໄວ້ເພື່ອຫຍັງ</p> <p>ຂັ້ນສອນ:</p> <p>-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນ 2 ສ່ວນເທົ່າກັນ ທົດສອບນັກຮຽນກ່ອນສອນ</p> <p>-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ -ຄູເອົາແມັດອອກມາໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງພ້ອມທັງອະທິບາຍການນຳໃຊ້ ຄູອາທິດໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງໃນການວັດແທກວັດຖຸໃນຫ້ອງຮຽນ ຄູໃຫ້ນັກຮຽນສາທິດໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຈົດບັນທຶກໄວ້</p> <p>-ຄູຂຽນກົດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນສາທິດ ການແທກວັດຖຸສິ່ງຂອງໃນຫ້ອງຮຽນ</p> <p>-ກົດຈະກຳ:</p> <p>4 : ຄູ ຂຽນຄຳຖາມໃສ່ກະດານ ດັ່ງນີ້: ກ: ສີ່ດຳຍາວ ຊມ ຂ: ບິກ ຊມ</p>	<p>ຕອບ</p> <p>ນັກຮຽນພາກັນເຮັດບົດທົດສອບ</p> <p>ນັກຮຽນພາກັນສັງເກດ</p> <p>30 ນາທີ</p> <p>-ນັກຮຽນພາກັນສາທິດວັດແທກໃນຫ້ອງຮຽນ -ປະຕິບັດກົດຈະກຳ</p>	<p>ໄມ້ແມັດ ບິກ, ກະດານ ປື້ມ ອຸປະກອນ ໃນຫ້ອງຮຽນ</p>	<p>ນັກຮຽນ</p> <p>ສັງເກດຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ</p>
---	---	---	--	--	---

<p>ໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ມ ນໍາໃຊ້ໄມ້ບັນທັດ ໃນການແທກສິ່ງ ຂອງຕ່າງໆໄດ້</p>	<p>ຂ: 4,5 ຊມ ຄ: 5 ຊມ ງ: 15 ຊມ</p>	<p>ຄ: ປື້ມຂຽນ ຊມ ງ: ປື້ມແບບຮຽນ ຊມ - ຄູ່ໃຫ້ນັກຮຽນອອກມາລາຍງານໃສ່ການວັດແທກ</p> <p>- ຄູ່ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກິດຈະກຳ - ກິດຈະກຳ: 5: ຈິ່ງຂຽນຈຳນວນລຸ່ມນີ້ໃສ່ຕາຕະລາງ - ຄູ່ໃຫ້ຄູ່ແຕ່ລະຄົນອ່ານຂໍ້ 2 ຂອງກິດຈະກຳໃນປື້ມ ແບບຮຽນ. - ຄູ່ ກ່າຍຕາຕະລາງຂໍ້ດັ່ງກ່າວໃສ່ກະດານ</p> <p>- ຄູ່ໃຫ້ນັກຮຽນອອກມາກະດານໜຶ່ງຄົນ ແລະ ໃຊ້ ໄມ້ແມັດແທກລວງສູງຂອງນັກຮຽນຜູ້ນັ້ນ, ຫຼັງຈາກ ນັ້ນກໍບັນທຶກໃສ່ຕາຕະລາງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ - ຄູ່ຜັດປ່ຽນອາສາສະໝັກໄປເລື້ອຍໆຈົນຄົບຈຳນວນ 5 ຄົນໃນຕາຕະລາງນັ້ນຈິ່ງເຊົາ - ໃຫ້ນັກຮຽນກ່າຍເອົາຕາຕະລາງຫົວໜ່ວຍວັດແທກ ລວງຍາວໃສ່ປື້ມຂຽນຂອງຕົນເອງ.</p> <table border="1" data-bbox="583 1226 1138 1380"> <thead> <tr> <th>ກມ</th> <th>ຮຕມ</th> <th>ດຕມ</th> <th>ມ</th> <th>ດຊ</th> <th>ຊມ</th> <th>ມມ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ກມ	ຮຕມ	ດຕມ	ມ	ດຊ	ຊມ	ມມ				1	0	0	0	1	0	0	0				<p>ນັກຮຽນພາກັນລາຍງານ</p>	<p>30 ນາທີ</p>		
ກມ	ຮຕມ	ດຕມ	ມ	ດຊ	ຊມ	ມມ																					
			1	0	0	0																					
1	0	0	0																								

<p>-ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ບົດຮຽນທີ່ຮຽນມາ</p>	<p>ຕາຕະລາງ 1ມ=100ຊມ=1 000 ມມ 1 ກມ = 1 000 ມ</p> <p>ຄຳຕອບ: - ເຮັດໄດ້</p>	<p>1 ມ= 10ດ ມ = 100 ຊມ = 1 000 ມມ 1 ກມ = 1 000 ມ ຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງຕິດໃສ່ກະດານ</p> <p>ຂັ້ນສະຫຼຸບ -ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ</p> <table border="1" data-bbox="583 673 1138 829"> <thead> <tr> <th>ກມ</th> <th>ຮຕມ</th> <th>ດຕມ</th> <th>ມ</th> <th>ດຊ</th> <th>ຊມ</th> <th>ມມ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 ມ= 10ດ ມ = 100 ຊມ = 1 000 ມມ 1 ກມ= 1000 ມ -ຄູ ອະທິບາຍບົດຮຽນຕື່ມ, ຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ -ໃຫ້ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດຮຽນໃສ່ປື້ມໃຜລາວ</p> <p>ຂັ້ນວັດຜົນ -ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃສ່ກະດານການນຳໃຊ້ເສັ້ນດ້າຍ, ໄມ້ບັນທັດ, ໄມ້ເມັດ ເພື່ອວັດແທກລວງຍາວຂອງສິ່ງຕ່າງໆພວກນ້ອງເຮັດໄດ້ ຫຼື ບໍ່? ຖ້ານັກຮຽນຕອບຖືກຊົມເຊີຍຖ້າຜິດແນະນຳຕື່ມອີກ.</p>	ກມ	ຮຕມ	ດຕມ	ມ	ດຊ	ຊມ	ມມ				1	0	0	0	1	0	0	0				<p>-ຈົດເອົາຄຳຕອບໃສ່ປື້ມຂຽນ</p> <p>-ຟັງຄຳອະທິບາຍຂອງຄູ -ຈົດບົດຮຽນໃສ່ປື້ມຂອງໃຜລາວ</p> <p>ນັກຮຽນຟັງຄູແນະນຳ</p>	<p>5 ນາທີ</p> <p>5 ນາທີ</p>	<p>ແຜ່ນຕາຕະລາງ</p>	<p>-ຕິດຕາມກ່າຍບົກຮຽນຂອງແຕ່ລະຄົນ</p> <p>-ສັງເກດເບິ່ງບັນຍາກາດໃນການສະຫຼຸບຂອງ</p>
ກມ	ຮຕມ	ດຕມ	ມ	ດຊ	ຊມ	ມມ																					
			1	0	0	0																					
1	0	0	0																								

		<p>ທົດສອບຫຼັງຮຽນ ຂັ້ນຕົ້ນຕົ້ນ ຄູສຶກສາອົບຮົມໃຫ້ນັກຮຽນໝົດທ້ອງໂດຍບອກ ນັກຮຽນວ່າເມື່ອເຮືອນເມື່ອຊານຊ່ວຍວຽກພໍ່ແມ່ແດ່ ຍາມກາງຄືນຄວນເບິ່ງບົດຮຽນແດ່ ຄູໃຫ້ບົດເຝິກຫັດ ຂໍ້ 1 , ຂໍ້ 2, ຂໍ້ 3</p>	<p>ນັກຮຽນພາກັນຈົດເອົາ ເຝິກຫັດ</p>	<p>5 ນາທີ</p>	<p>-ປຶ້ມແບບຮຽນ ຄະນິດສາດ ປໍ້ 3</p>	<p>ນັກຮຽນ. -</p>
--	--	--	--	--------------------	--	-----------------------

--	--	--	--	--	--	--

ບົດທົດສອບ

1. ຈົ່ງນຳໃຊ້ມັບັນທັດ ເພື່ອວັດແທກລວງຍາວຂອງປື້ມອ່ານ, ປື້ມຂຽນ, ສໍດຳແລ້ວຕື່ມໃສ່ຕາຕະລາງ

ຊື່ວັດຖຸ	ລວງຍາວເປັນຊັງຕີແມັດ
ປື້ມອ່ານ	
ປື້ມຂຽນ	
ສໍດຳ	

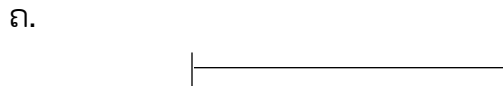
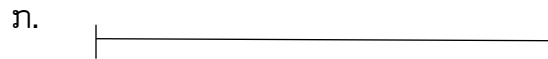
2. ຈົ່ງຂຽນຫົວໜ່ວຍວັດແທກລຸ່ມນີ້ຕາມທີ່ກຳນົດໃຫ້.

ກ. 3 ກມ = ມ

ຂ. 9 ດມ = ມມ

ຄ. 25 ດກມ = ມ

3. ຈົ່ງນຳໃຊ້ມັບັນທັດເພື່ອວັດແທກລວງຍາວຂອງແຕ່ລະທ່ອນຊື່ລຸ່ມນີ້ຈາກນັ້ນໃຫ້ຂຽນບອກເປັນຕົວເລກໃສ່ ລວງຍາວແຕ່ທ່ອນຍາວເທົ່າໃດ ?



ເຄື່ອງມືໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

- ແຜນການວິໄຈ
- ບົດບັນທຶກປະຈຳວັນ
- ບົດສຳພາດ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
 ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ
 ັັດທະນະຖາວອນ

ແຜນດຳເນີນການວິໄຈພາກປະຕິບັດ

ລ/ດ	ລາຍການທີ່ປະຕິບັດ	ປີ	2016														
		ເດືອນ	2					3				4					
		ອາທິດທີ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	5		
		ວັນທີ	29	5	12	18	19	3	10	17	24	1	8	20	27		
		3	10	17	24	26	7	14	21	28	7	12	22	29			
1	ຂຽນໃບສະເໜີຕໍ່ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ																
2	ວາງແຜນດຳເນີນການວິໄຈ																
3	ສຶກສາຂໍ້ມູນບັນຫາທີ່ຄຸ້ມຄວາມກັງວົນໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ																

4	ກຳນົດບັນຫາ 1 ບັນຫາທີ່ເປັນບັນຫາຂອງການຮຽນ - ການສອນ																		
5	ສ້າງແບບທົດສອບ, ທົດສອບນັກຮຽນ ແລະ ກວດແບບທົດສອບເພື່ອກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງ																		
6	ສ້າງຮ່າງສຳພາດ ນັກຮຽນ																		
7	ກຳນົດສາເຫດບັນຫາ, ກຳນົດວິທີແກ້ໄຂ ແລະ ກຳນົດຫົວຂໍ້ວິໄຈ																		
8	ກຳນົດຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ																		
9	ສຶກສາເອກກະສານ, ເນື້ອໃນບົດຮຽນ																		
10	ກຳນົດວິທີສອນ ແລະ ເຕັກນິກການສອນ																		
11	ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ກະກຽມສື່ການສອນ																		
12	ປະຕິບັດສອນຕົວຈິງກັບນັກຮຽນ, ຫຼັງເລີກຮຽນໃນໄລຍະ 4 ອາທິດ																		
13	ສິນທະນາ ແລະ ບັນທຶກຜົນຂອງການປະຕິບັດ																		
14	ສ້າງແບບທົດສອບ ແລະ ທົດສອບນັກຮຽນຫຼັງນຳໃຊ້ວິທີສອນ																		
15	ສິນທະນາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນການປະຕິບັດຈາກການນຳໃຊ້ວິທີສອນ																		

ບົດບັນທຶກປະຈຳວັນ

ວັນ.ເດືອນ.ປີ	ເວລາ	ລາຍການບັນທຶກ-ສຶກສາສະພາບບັນຫາ	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ	ສະຖານທີ່
2.2.2016	2.30-3:00	ທີມງານວິໄຈໄດ້ປຶກສາຫາລືກັບຄູປະຈຳວິຊາ ຄະນິດສາດທີ່ສອນຊັ້ນປ3ເພື່ອສຶກສາສະພາບ ບັນຫາໄດ້ດັ່ງນີ້: ໂຮງຮຽນບໍ່ມີປຶ້ມແບບຮຽນພຽງພໍ ສຳລັບນັກຮຽນມັກວິນແຊວໃນເວລາຄູສອນມັກ ເອົາເລື່ອງອື່ນຂຶ້ນມາສົນທະນາກັນມັກເຂົ້າ-ອອກ ຫ້ອງບໍ່ເປັນລະບຽບ		ຫ້ອງການຄູ
10.2.2016	8:00-8:30	ທີມງານວິໄຈໄດ້ສຳພາດນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ຈຳນວນ 2 ຄົນ, ແລະ ສັງເກດການສອນ ຄະນິດສາດ 1 ທ່ານຜົນຂອງການສຳພາດນັກຮຽນມີ ດັ່ງນີ້: ຄູບໍ່ມີສື່ການສອນ: ປຶ້ມແບບຮຽນແລະປຶ້ມຄູ່ມື ວິຊາຄະນິດສາດບໍ່ພຽງພໍນັກຮຽນເອົາເລື່ອງອື່ນຂຶ້ນ ມາສົນທະນາ		ຫ້ອງການຄູ ຫ້ອງປ3
15.3.2016	14:30-15:30	-ຂຽນແຜນການສອນຮ່ວມກັນໃນທີມງານ -ສ້າງກົດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍໆ -ສ້າງບົດທົດສອບກາຮຽນ -ສຳພາດນັກຮຽນ -ສ້າງສື່ການສອນ -ຜ່ານບົດສອນ -ສອນທົດລອງ		ຫ້ອງການຄູ ຫ້ອງປ3
ສະຫຼຸບ				
25.6.2016	8:10-12:00	ການເຮັດວິໄຈໄດ້ດຳເນີນມາແຕ່ເດືອນທີ 25.6.2016 ຫາ 25.7.2016 ການດຳເນີນວິໄຈ ໄດ້ດຳເນີນໄປຕາມບາດກ້າວແລະຂັ້ນຕອນທີມງານ ວິໄຈໄດ້ສັງເກດເຫັນວ່າ: ນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍໄດ້ ການປ່ຽນພຶດຕິກຳດີຂຶ້ນຖ້າທຽບໃສ່ເມື່ອກ່ອນ ເຫັນວ່າການຮຽນຂອງນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍມີ		ຫ້ອງການຄູ

		ການພັດທະນາດີ		
--	--	--------------	--	--

ວັນທີ.....

ວັນທີ.....

ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ

ຄູສອນ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ



ຮ່າງສໍາພາດນັກຮຽນ

ສະຖານທີ່ສໍາພາດ:

1. ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ

2. ເນື້ອໃນສໍາພາດ

- ການຮຽນຜ່ານມາໃນຊັ້ນຮຽນນີ້ມີວິຊາໃດນ້ອງມັກຫຼາຍກວ່າໝູ່?

.....

- ຜ່ານມາການສອນຂອງຄູໄດ້ສາທິດໃຫ້ນ້ອງເບິ່ງແນວໃດແດ່ ?

.....

- ໃນເວລາເຮັດກິດຈະກຳຄູເຄີຍນຳໃຊ້ອຸປະກອນປະກອບການສອນແນວໃດແດ່?

.....

- ຜ່ານມາການສອນຂອງຄູໄດ້ດຳເນີນກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຄືແນວໃດ ?

.....

- ໃນເວລາຮຽນນ້ອງເຄີຍລຸກຕອບຄູຢູ່ບໍ່?

.....

- ທ້າຍຊົ່ວໂມງຄູເຄີຍມອບວຽກງານໃຫ້ນັກຮຽນຢູ່ບໍ່?

.....

- ຄູມີວິທີການປະເມີນຜົນພວກນ້ອງແນວໃດແດ່ ?

.....

ວັນທີ:.....

ວັນທີ:.....

ຜູ້ສໍາພາດ

ຜູ້ຖືກສໍາພາດ

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ການວັດແທກລວງຍາວໂດຍການຈັດການຮຽນ-ການ
ສອນແບບການສອນສາທິດ

ຄືນທິ	ຄະແນນວາມສາມາດການ ຮຽນກ່ອນສອນ (10 ຄະແນນ)	ຄະແນນຄວາມສາມາດການ ຮຽນຫຼັງສອນ (10 ຄະແນນ)	ຄະແນນທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ
1	4	8	4
2	3	9	6
ລວມ	7	17	10
ສະເລ່ຍ	3.5	8.5	5

ຮູບພາບຕ່າງໆ

ຮູບພາບ



ຮູບພາບທີ 1 ສໍາພາດນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ



ຮູບພາບທີ 2 ສໍາພາດນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ



ຮູບພາບທີ 3 ນັກຮຽນພວມດຳເນີນເຮັດກິດຈະກຳ



ຮູບພາບທີ 5 ນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍພວມອອກມາລາຍງານບົດຮຽນ

ປະຫວັດຜູ້ວິໄຈ

ປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງຜູ້ວິໄຈ

ທ້າວ ກຽງໄຊ ສຸກວັນເຮືອງ ເກີດເມື່ອວັນທີ 19/3/1986 ອາຍຸ 29 ປີ ອາຊີບ ຄູສອນ ເກີດທີ່ບ້ານ
ດາກບອງ ເມືອງ ດາກຈຶງ ແຂວງ ເຊກອງ ບ່ອນຢູ່ປະຈຳການໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານດາກຕະອອກນ້ອຍ
ເມືອງ ດາກຈຶງ ແຂວງ ເຊກອງ

