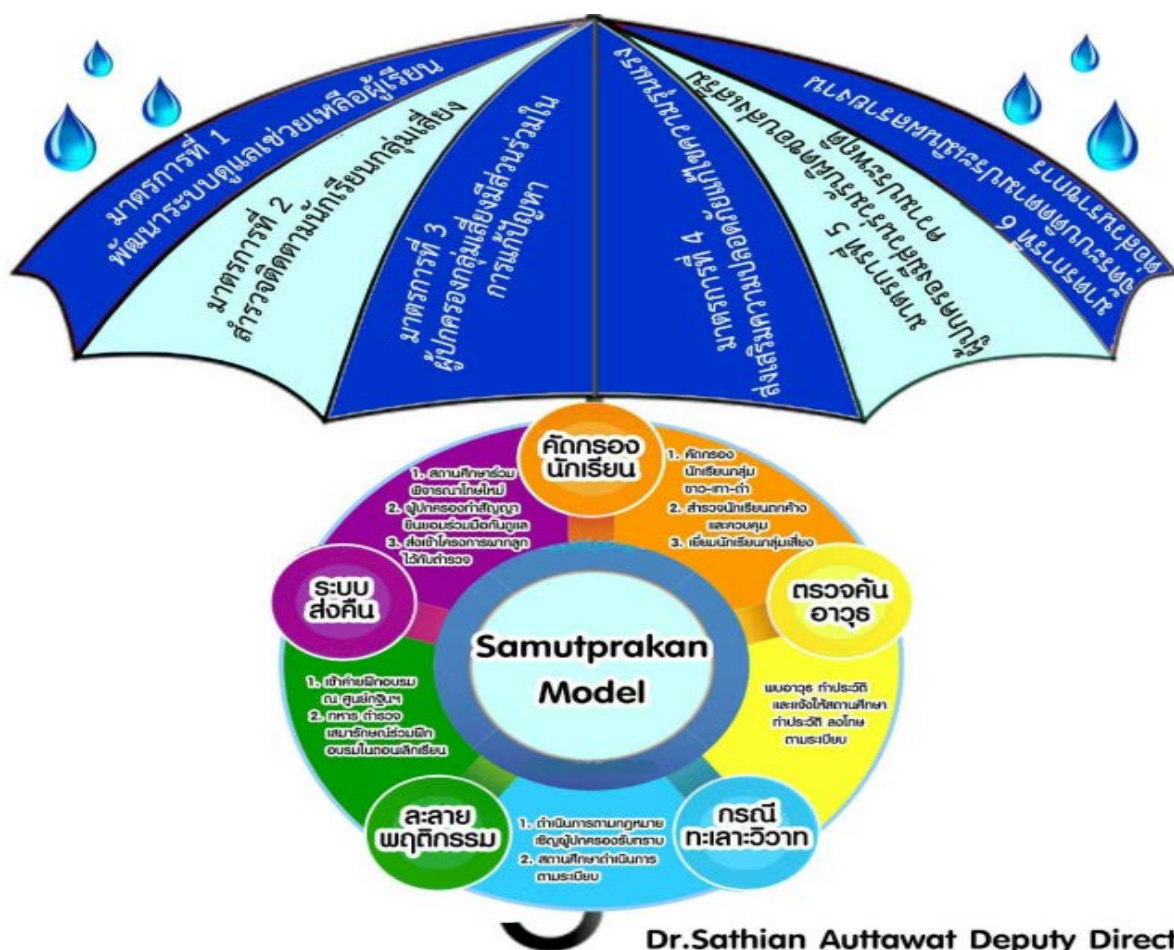


“การแก้ไขปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท ในรูปแบบ Samutprakan Model”

“เรา คือ นักเรียนอาชีวะสร้างชาติ ทำดีทำต่อๆ เราไม่ปรารถนา ทำประลองวิชา เราไม่ยอมใคร”

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการตามมาตรการร่วมกันในการแก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาทะเลาะวิวาท โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกรุงเทพ และปริมณฑล ที่มีนักศึกษามีปัญหาในการทะเลาะวิวาท เข้ารับนโยบายและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้สถานประกอบการและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นส่งลูกเข้ามาเรียน เป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่ยังขาดแรงงาน ระดับ ปวช.,ระดับ ปวส. และนโยบายรัฐบาล คำสั่ง คสช.ได้กำหนดบังคับใช้กฎหมาย มาตรา ๔๔ แก้ไขปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท ตามคำสั่งที่ ๓๐ / ๒๕๕๙ แก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาทะเลาะวิวาท จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ ข้าพเจ้าได้ศึกษาและค้นคว้าวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ตามรูปแบบของ Samutprakan Model โดยมีวิธีและกระบวนการตาม Model ดังต่อไปนี้



Dr.Sathian Auttawat Deputy Director

รูปที่ ๑ รูปแบบการแก้ไขปัญหาปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท

จากรูปที่ ๑ รูปแบบการดำเนินการแก้ไขปัญหาปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทของ Samutprakan Model ประกอบไปด้วยกรอบการดำเนินงานตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ มาตรการ คือ มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน มาตรการที่ ๒ สำรวจติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มาตรการที่ ๓ ผู้ปกครองกลุ่มเสี่ยงมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยแก่ความรุนแรง มาตรการที่ ๕ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบส่งเสริมความประพฤติ มาตรการที่ ๖ จัดระบบติดตามผลรายงานต่อส่วนราชการ

๑. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท ของ Samutprakan Model ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ วิธีการคัดกรองผู้เรียนเข้าใหม่ (สอดคล้อง มาตรการที่ ๒ และโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียนหัวโจก)

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำตัวชี้วัด ตามคู่มือครูที่ปรึกษา แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเข้าใหม่โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม สีขาว สีเทา สีดำ โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด

๑.๒ จัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนตกค้างให้ละเอียด ควบคุมศิษย์เก่าที่เข้ามามีบทบาทกับนักเรียนปัจจุบันโดยจัดครูปกครองเข้าไปดูแลควบคุมเป็นพิเศษ

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน**กลุ่มเสี่ยง(สีดำ) ๑๐๐ %** ควบคุมและรายงานสรุปผลและการแก้ไขปัญหาให้วิทยาลัยฯทราบเพื่อหาทางช่วยเหลือและแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๒ การตรวจค้นอาวุธตามเส้นทาง (สอดคล้องมาตรการที่ ๓ และโครงการ เฝ้าระวังและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระหว่างสถานศึกษา)

๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งจัดครูเวรประจำจุดเสี่ยงตามเส้นทางที่นักเรียน เดินทาง ไป กลับ และจุดที่มีการรวมกลุ่มกันและจุดต่อรถโดยสารประจำทาง

๒.๒ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจชุดเคลื่อนที่เร็ว(**ชุดปะละตะ**)ตรวจค้นอาวุธตามเส้นทางและประสานงานกับเครือข่ายตาสับปะรดแจ้งเบาะแส กรณีเกิดการทะเลาะวิวาทเพื่อให้ถึงที่เกิดเหตุเร็วที่สุด

๒.๓ เมื่อค้นพบเจออาวุธต้องดำเนินการขึ้นเด็ดขาดและปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา และกฎหมายอย่างเข้มข้น

ขั้นตอนที่ ๓ เมื่อเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท (สอดคล้อง มาตรการที่ ๔ และโครงการ สื่อ online แจ้งผู้ปกครอง)

๓.๑ พบเจอการทะเลาะวิวาทให้ดำเนินการตามกฎหมายพร้อมทั้งเชิญผู้ปกครองมารับทราบ

๓.๒ สถานศึกษาต้องดำเนินการตามระเบียบขั้นสูงสุด เมื่อเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้ความยุติธรรมทั้งสองฝ่าย

๓.๓ เจ้าหน้าที่ตำรวจดำเนินการตามกฎหมายตามคำสั่ง (**คสช. คำสั่งที่ ๓๐/๒๕๕๙**)

ขั้นตอนที่ ๔ การละลายพฤติกรรม (สอดคล้อง มาตรการที่ ๑,๕ และโครงการ เตรียมอาชีพศึกษา Pre.Voc.ED, โครงการ จิตอาสาทาสีกำแพงรั้ว, โครงการ ฝากลูกไว้กับตำรวจ)

๔.๑ นำนักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีการทะเลาะวิวาทเข้าค่ายฝึกระเบียบวินัย

๔.๒ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้อบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ทหาร ตำรวจ เสมารักษ์ณ ผู้นำชุมชน นักจิตวิทยา

๔.๓ คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาขั้นรุนแรงนำนักจิตวิทยาเข้ามา บำบัด

ขั้นตอนที่ ๕ ระบบส่งคืนสู่สถานศึกษา (สอดคล้อง มาตรการที่ ๑, ๖ และโครงการ ปลุกจิตสำนึกรักเมืองไทยกับค่านิยม ๑๒ ประการ, โครงการ ฝากลูกไว้กับตำรวจ)

๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมทบทวน**พิจารณาโทษใหม่**

๕.๒ ผู้ปกครองทำสัญญาดูแลนักเรียนร่วมกันกับสถานศึกษาจะไม่กระทำผิดซ้ำอีก

๕.๓ เข้าร่วมโครงการฝากลูกไว้กับตำรวจเพื่อดูแลอย่างใกล้ชิดและสามารถอยู่ในสังคมได้

๒. ผลการดำเนินการ จากการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทในรูปแบบ Samutprakan Model สามารถสรุปได้ ดังนี้

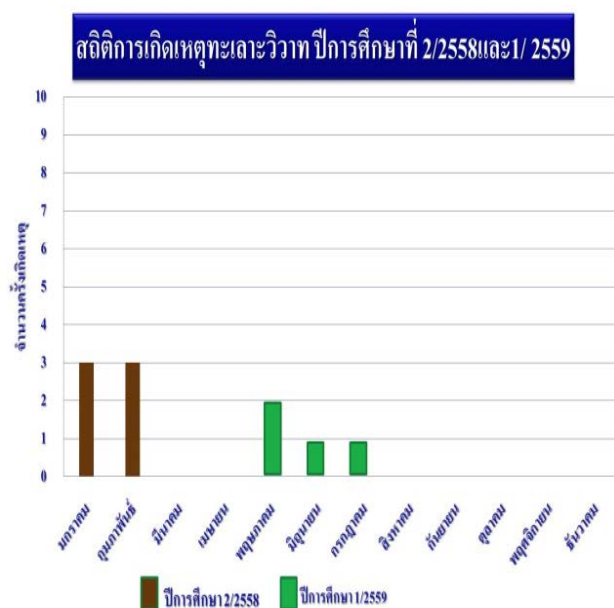
๒.๑ มีกระบวนการทำงานแบบบูรณาการทั้ง ภาครัฐ เอกชน ผู้นำชุมชน เครือข่ายตาข่ายประรด ภายใต้ กรอบ ของ Samutprakan Model

๒.๒ มีการประสานงานร่วมกัน สถิติการทะเลาะวิวาทในวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ รวมถึงอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการลดลงอย่างชัดเจน

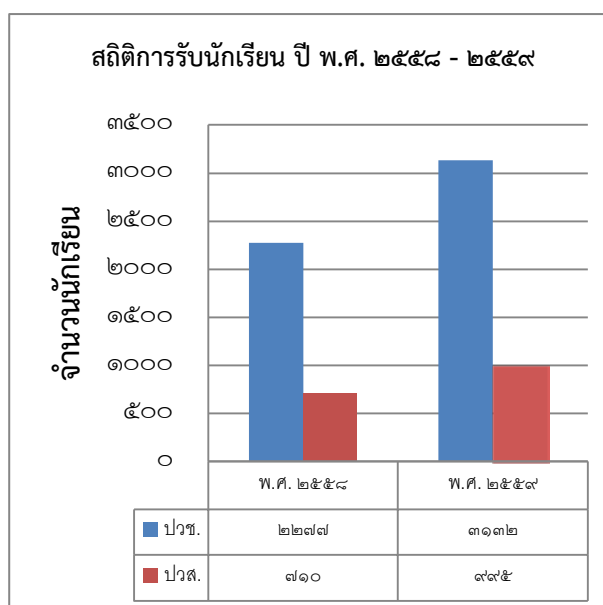
๒.๓ ผู้ปกครองให้การยอมรับ ไว้วางใจส่งลูกเข้ามาเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙

๒.๔ ชุมชนและสังคมให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาทเพิ่มขึ้น

๒.๕ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ตามคำสั่ง คสช. ที่ ๓๐/๒๕๕๙ การแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาท



รูปที่ ๒ สรุปสถิติการทะเลาะวิวาท ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙



รูปที่ ๓ สถิติการรับนักเรียนนักศึกษา

๓. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาทเกิดความต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจึงขอเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาท ดังต่อไปนี้

๓.๑ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

๓.๒ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เรียนวิชานักศึกษาวิชาทหาร(รต.)มากขึ้น

๓.๓ สร้างพื้นที่ในการแสดงออกด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๓.๔ เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างกัลยาณมิตรต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๕ เสริมแรง เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชู อย่างสมเกียรติ นักเรียนที่ทำความดี

๓.๖ นำนักจิตวิทยาเข้ามามีบทบาทให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนที่มีปัญหาอย่างถูกวิธี

๓.๗ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาประเพณีไทย ตามค่านิยม ๑๒ ประการ



รูปที่ ๔ ประมวลภาพ รายงานความสำเร็จในการแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาท ต่อ พล.ท. ท่านนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาคัย ให้สัมภาษณ์กับสื่อมวลชน ในการปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

