**การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practices)**

**๑.ชื่อผลงาน** : กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**๒.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

 โรงเรียนวัดสุวรรณ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๙ ๕๒๐๙ โทรสาร ๐ ๒๕๔๙ ๕๒๑๐

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

 e-mail : rapeekana@hotmail.co.th

**๓.ความเป็นมา/แนวคิด**

 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองได้ และ ถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียน สามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็มตามศักยภาพ

 มาตรา ๖ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

 มาตรา ๒๒ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

 หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน หรือจะกล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

 ประกอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีการกำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นประจำทุกปี เพื่อทดสอบมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าว โรงเรียนวัดสุวรรณยังมีผลสัมฤทธิ์ ไม่เป็นที่น่าพอใจ

 โรงเรียนวัดสุวรรณ อำเภอลำลูกกา ซึ่งจัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำเป็นต้องดำเนินการเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงขึ้น และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในทุกระดับชั้น

 ซึ่งส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหาร และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีอำนาจในการตัดสินใจของโรงเรียน บทบาทของผู้บริหารจะเป็นผู้นำ สนับสนุน การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน ความดี ความเก่งและความสุขของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ รวมถึงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบของสถาน ศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของชุมชน และบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนทั้งบริบททางเศรษฐกิจสังคม การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

 โรงเรียนวัดสุวรรณ อำเภอลำลูกกา จึงมีการบริหารจัดการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management = SBM) เริ่มต้นจากการร่วมกันกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับผู้เรียนว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ต้องการเห็นนักเรียนเป็นอย่างไร ต้องการเห็นโรงเรียนเป็นอย่างไร ต้องการเห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการเป็นอย่างไร

 **แนวคิด**การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

 ๑.กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนงานสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม หรือการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT Analysis กล่าวคือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม (อุปสรรค) ในกรอบระยะเวลาที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อประกอบการวางแผนการในการใช้วิธีการ และทรัพยากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, <http://th.wikipedia.org/>wiki)

 ๒.การพัฒนา หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบหรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่างเป็นระบบ (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. ๒๕๒๖, หน้า ๑)

 ๓.คุณภาพการศึกษา(Quality of Education) หมายถึง การบ่งชี้คุณลักษณะที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยผ่านกระบวนการผลิตเป็นระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเขา กระบวนการและผลผลิตตามกรรมวิธีการวัดด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม (อุทุมพร จามรมาน ๒๕๔๔ : ๓๙)

 ๔.ยกระดับ หมายถึง ทำให้ระดับหรือมาตรฐานสูงขึ้น (ความหมายจาก พจนานุกรมแปล ไทย-อังกฤษ NECTEC's Lexitron Dictionary)

 ๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ปราณี กองจินดา (๒๕๔๙, หน้า ๔๒)

 ดังนั้น “กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” พอสรุปได้ว่า เป็นการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและนักเรียนให้เข้าใจ เข้าถึง เพื่อการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานของบุคคลโดยบูรณาการองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยผ่านกระบวนการผลิตเป็นระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเขา กระบวนการและผลผลิตตามกรรมวิธีการวัดด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ทำให้มาตรฐานสูงขึ้น จนประผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

 ในการดำเนินการได้ใช้ทฤษฎีต่างๆ อันเกิดจาการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหาร การบริหารจึงเป็นศาสตร์ (Science) เป็นศาสตร์สังคม ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์แต่ถ้าพิจารณาการบริหารในลักษณะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม การบริหารก็จะมีลักษณะเป็นศิลป์ (Arts) ปัจจัยสำคัญการบริหารที่สำคัญมี ๔ อย่าง ที่เรียกว่า ๔Ms ได้แก่ ๑.คน(Man) ๒.เงิน(Money) ๓.วัสดุสิ่งของ(Materials) ๔.การจัดการ (Management)



แผนภาพที่ ๑ แสดงปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการบริหาร

 มาใช้ประกอบกับวงจรเดมมิ่ง โดยดำเนินการวางแผน (Plan) เป็นการวางโครงสร้าง วางบุคคลให้เหมาะกับงาน การดำเนินงาน (Do) เป็นการปรับเปลี่ยน การปรับปรุงพัฒนา (Action) เป็นการนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนางาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓ หน้า ๑๐)



แผนภาพที่ ๒ แสดงวงจรเดมิ่ง

นอกจากจะใช้วงจรเดมิ่งในการดำเนินงานทั้งหมดแล้ว ในแต่ละขั้นตอนยังใช้วงจรเดมิ่งเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ทั้งขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นประเมิน และขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุง



แผนภาพที่ ๓ แสดงการใช้วงจรเดมิ่งทุกขั้นตอน

การพัฒนาให้ประสพผลสำเร็จต้องใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้ง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**ผู้บริหารสถานศึกษา**

**คณะครู**

**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น**

**บุคลากรทางการศึกษา**

**ชุมชน**

**ผู้ปกครอง**

แผนภาพที่ ๔ แสดงความร่วมของทุกภาคส่วน

**๔.วัตถุประสงค์**

 ๔.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี่ ๑

 ๔.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้สูงขึ้น

 ๔.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 ๔.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับ สพฐ. (แบบทดสอบกลาง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒

**๕.กลุ่มเป้าหมาย**

 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๖.ขอบเขตในการดำเนินการ**

โรงเรียนวัดสุวรรณ อำเภอลำลูกกา ใน ๑ ปีการศึกษา

**๗.กระบวนการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

๗.๑ วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียน ท่านพระครูสุวรรณวรการ เจ้าอาวาสวัดสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกับผู้บริหารเป็นอย่างดี ผู้ปกครองร่วมแนะนำโรงเรียนในการประชุมผู้ปกครอง และพร้อมให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ชุมชนให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คุณครูมีความรับผิดชอบ เป็นต้น (ภาคผนวก ก – อ)

 ๗.๒ นำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการ

 ๗.๒.๑ วางแผน (Plan)

 ๑) วางแผน วางโครงสร้าง วางบุคคลให้เหมาะกับงาน

 ๒) จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร (ภาคผนวก ฮ – ขข) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน (ภาคผนวก คค – ชช) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ภาคผนวก ซซ – ฒฒ) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน (ภาคผนวก ณณ – ถถ)

 ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายโครงการ/กิจกรรม

 ๔) ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาคผนวก ฉ)

 ๕) มอบหมายงานจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

 ๖) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงาน แก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน (ภาคผนวก ช)

 ๗) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน (ภาคผนวก ก, ข, ณ)

 ๘) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาสาเหตุและอุปสรรคในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

การดำเนินการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้ความสารถเต็มตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชน สถานศึกษา

ความคาดหวังของ

สังคม

ประเทศชาติ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แผนภาพที่ ๕ การดำเนินงานบริหารงานวิชาการ

 ๗.๒.๒ การดำเนินงาน (Do)

 ๑) เป็นการปฏิบัติร่วมกันของทุกคนทุกฝ่าย

 ๒) ปูพื้นฐานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถร่วมกันปฏิรูปโรงเรียนได้ ดังนี้

 (๑) การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจของโรงเรียนได้ทราบ โดยเฉพาะ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูทุกคนในโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในความรับผิดชอบ การใช้อำนาจหน้าที่ให้มีประสิทธิผล ในการสร้างความเข้มแข็งในบทบาทใหม่ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ควรที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะความสามารถในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู และการปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ใหม่

 (๒) ผู้บริหาร และคณะครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ที่รับผิดชอบ ซึ่งมีรายละเอียดในการอบรม ดังนี้

 - ๑๐ มิ.ย.๕๘ ประชุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาเซียน

 - ๑๕ – ๑๗ มิ.ย.๕๘ อบรมผู้ดูแลระบบ ICT

 - ๑๘ มิ.ย.๕๘ อบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL (ภาคผนวก ทท)

 - ๑๙ มิ.ย.๕๘ อบรมการพัสดุด้วยระบบ EGP

 - ๒๙ มิ.ย.๕๘ อบรมการจัดสอบ PISA

 - ๓๐ มิ.ย.๕๘ อบรมการจัดสอบ PISA

 - ๓ ก.ค.๕๘ ประชุมการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ภาคผนวก ธธ)

 - ๔ – ๕ ก.ค.๕๘ อบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL

 - ๑๐ ก.ค.๕๘ อบรมการจัดทำแผนด้วยแนวคิด BBL

 - ๑๐ – ๑๑ ก.ค.๕๘ อบรมการสอบวิทยาศาสตร์

 - ๑๑ – ๑๒ ก.ค.๕๘ อบรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรแกนกลาง

 - ๑๒ – ๑๓ ก.ค.๕๘ อบรมการบูรณาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ (ภาคผนวก นน)

 - ๑๓ – ๑๔ ก.ค.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมแนะแนว (ภาคผนวก บบ)

 - ๑๗ ก.ค.๕๘ อบรมการใช้ พ.ร.บ.อำนวยความสะดวก (ภาคผนวก ปป)

 - ๑๘ – ๑๙ ก.ค.๕๘ อบรมทำแผนบูรณาการ BBL

 - ๒๐ ก.ค.๕๘ ร่วมประชุมกับ อบต.บึงทองหลาง

 - ๒๓ ก.ค.๕๘ อบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันอัคคีภัย

 - ๒๔ – ๒๖ ก.ค.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษ

 - ๒๗ – ๒๙ ก.ค.๕๘ อบรมการสอนสังคมศึกษา

 - ๒๙ ก.ค.๕๘ อบรมระบบดูแลนักเรียน

 - ๓๐ ก.ค. – ๑ ส.ค.๕๘ ศึกษาดูงาน จ.จันทบุรี

 - ๕ – ๙ ส.ค.๕๘ ศึกษาดูงาน จ.กระบี่ (ภาคผนวก ผผ)

 - ๘ – ๙ ส.ค.๕๘ อบรมการแนะนำการท่องเที่ยง จ.ปทุมธานี

 - ๑๕ – ๑๖ ส.ค.๕๘ อบรมการสอนภาษาไทย (ภาคผนวก ฝฝ)

 - ๑๗ – ๑๘ ส.ค.๕๘ ประชุมการจัดกิจกรรมโครงการยิ่งเท่ยิ่งน่ารักฯ (ภาคผนวก พพ)

 - ๒๐ – ๒๑ ส.ค.๕๘ อบรมการสอนภาษาอังกฤษ

 - ๒๑ ส.ค.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมแนะแนว

 - ๒๕ ส.ค.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมสภานักเรียน

 - ๒๖ ส.ค.๕๘ อบรมส่งเสริมสุขภาพ อย.น้อย

 - ๒ ก.ย.๕๘ ศึกษาดูงาน จ.ราชบุรี

 - ๓ ก.ย.๕๘ อบรมการซ่อมบำรุงดาวเทียม

 - ๕ – ๗ ก.ย.๕๘ อบรมการจัดการสอนลูกเสือ

 - ๑๗ ก.ย.๕๘ อบรมการดำเนินงานพันธุกรรมพืช

 - ๒๐ – ๒๑ ก.ย.๕๘ ศึกษาดูงาน จ.จันทบุรี

 - ๒๑ ก.ย.๕๘ อบรมการกรอกข้อมูลนักเรียน

 - ๓๐ ก.ย.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมปฐมวัย

 - ๑ ต.ค.๕๘ อบรมการสอบอ่าน

 - ๒ – ๓ ต.ค.๕๘ อบรมการใช้งาน DLTV (ภาคผนวก ฟฟ)

 - ๑๒ ต.ค.๕๘ ร่วมประชุม อบต.บึงทองหลาง

 - ๑๔ – ๑๘ ต.ค.๕๘ ศึกษาดูงาน จ.กระบี่

 - ๑๘ – ๒๒ ต.ค.๕๘ อบรมการสอนลูกเสือ

 - ๑๙ ต.ค.๕๘ ประชุมการจัดกิจกรรมโครงการยิ่งเท่ยิ่งน่ารักฯ

 - ๒๙ ต.ค.๕๘ อบรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

 - ๓ พ.ย.๕๘ อบรมการสอนวิทยาศาสตร์

 - ๔ พ.ย.๕๘ อบรมการสอนคณิตศาสตร์ (ภาคผนวก ภภ)

 - ๑๓ พ.ย.๕๘ ประชุมการจัดสอบธรรมะ

 - ๑๖ พ.ย.๕๘ อบรมการสอนสังคมศึกษา

 - ๑๘ พ.ย.๕๘ ประชุมการจัดกิจกรรมลอยกระทงวัดสุวรรณ

 - ๒๓ – ๒๖ พ.ย.๕๘ ดูงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

 - ๒๖ พ.ย.๕๘ อบรมการวัดผลประเมินผลภาษาไทย

 - ๑๓ ม.ค.๕๙ อบรมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาคผนวก มม)

 - ๑๓ – ๑๔ ม.ค.๕๙ อบรมการสอนภาษาอังกฤษ

 - ๑๔ – ๑๕ ม.ค.๕๙ อบรมการสอนวิทยาศาสตร์

 - ๒๑ ม.ค.๕๙ ประชุมการประเมินหลักสูตร

 - ๒๖ ม.ค.๕๙ ประชุมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย

 - ๒๘ ม.ค.๕๙ ประชุม อบต.บึงทองหลาง

 - ๑ ก.พ.๕๙ อบรมโปรแกรมการวัดผลประเมินผล (ภาคผนวก ยย)

 - ๔ ก.พ.๕๙ ประชุมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย

 - ๙ ก.พ.๕๙ อบรมออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย

 - ๑๑ – ๑๓ ก.พ.๕๙ อบรมการจัดสอบ O-net

 - ๑๘ ก.พ.๕๙ ประชุมการประเมินหลักสูตร (ภาคผนวก รร)

 - ๒๔ ก.พ.๕๙ ประชุมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย

 - ๒๔ – ๒๖ ก.พ.๕๙ ประชุมการจัดทำหลักสูตรเพื่อการอาชีพ(ภาคผนวก ลล)

 - ๒๙ ก.พ.๕๙ ประชุมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน (ภาคผนวก วว)

 - ๒ – ๔ มี.ค.๕๙ ประชุมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย

 - ๗ มี.ค.๕๙ ประชุมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

 - ๘ มี.ค.๕๙ ประชุมการจัดสอบอ่าน

 - ๑๖ มี.ค.๕๙ ประชุมการดำเนินงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

 - ๑๗ มี.ค.๕๙ ประชุมการประเมินหลักสูตร

 - ๑๗ มี.ค.๕๙ ประชุม อบต.บึงทองหลาง

 - ๒๐ – ๒๑ มี.ค.๕๙ อบรมการเงินและพัสดุ

 - ๒๑ – ๒๒ มี.ค.๕๙ ประชุมการดำเนินงานสภานักเรียน (ภาคผนวก ศศ)

 - ๒๓ มี.ค.๕๙ อบรมการใช้งาน School Smiss (ภาคผนวก ษษ)

 - ๒๔ มี.ค.๕๙ ประชุมการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาคผนวก สส)

 - ๒๕ มี.ค.๕๙ อบรมการวิเคราะห์ผลการอ่าน

 - ๒๙ – ๓๐ มี.ค.๕๙ อบรมการสอนแจกลูกคำ

 - ๓๐ มี.ค.๕๙ ประชุมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

 - ๑ – ๒ เม.ย.๕๙ อบรมการสอนการอ่านการเขียน

 - ๒ – ๘ เม.ย.๕๙ อบรมการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

 - ๔ – ๕ เม.ย.๕๙ อบรมการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมภาษาไทย

 - ๑๘ – ๒๔ เม.ย.๕๙ อบรมการสอนลูกเสือสามัญ

 ๓) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน (ภาคผนวก อ)

 ๔) วิเคราะห์ตัวชี้วัดจากปีการศึกษาเดิมที่นักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

 ๕) ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรม

 ๖) สร้างเครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้

 ๗) ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

 ๘) จัดกิจกรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ในชั่วโมงสอน

 ๙) จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนในช่วงเช้า และช่วงเย็น

 ๑๐) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

 ๑๑) จัดสอบ PRE O-Net โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบเวลาสอบเสมือนจริง ทุกประการ ตามแนวทางการสอบของ สทศ.

 ๑๒) สร้างแรงจูงใจ (รางวัล) ให้กับนักเรียนในการสอบ O-Net ที่มีคะแนนสูงที่สุดในแต่ละกลุ่มสาระ

 ๑๓) เสริมแรงให้บุคลากรที่ผลการทดสอบของนักเรียนยอดเยี่ยม

 ๑๔) จัดอบรมโดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถ ถ่ายทอดประสบการณ์ เทคนิควิธีการให้กับครูท่านอื่น

 ๑๕) มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

 ๑๖) จัดกิจกรรมต่างตามโครงการในแผนปฏิบัติการ

 - โครงการพัฒนาหลักสูตร

 - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

 - โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

 ๑๗) สรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

 **P**

ประชุมครู

คัดกรอง / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิเคราะห์หลักสูตร / มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

 **D**

ออกแบบเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนา

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่สร้าง

**C**

โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

โครงการพัฒนาหลักสูตร

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิเทศ / กำกับติดตาม

รายงานผลการดำเนินงาน

นผลการดำเนินงาน

**A**

ประเมินผล / สรุปผล/ รายงานผลผล

และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

และ

แผนภาพที่ ๖ การดำเนินงานตามทฤษฎีของเดมิ่ง

 ๗.๒.๓ การตรวจสอบประเมินผล (Check)

 ๑) ผู้บริหารนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ

 ๒) ฝ่ายวิชาการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

 ๓) สำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน ของผู้ร่วมกิจกรรม

 ๔) เป็นการประเมินตนเอง เพื่อการปรับเปลี่ยน การปรับปรุงพัฒนา

 ๗.๒.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

 ๑) ฝ่ายวิชาการรายงานผลการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้บริหารทราบ

 ๒) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ ร่วมกัน

 ๓) การวางแผนจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในปีที่แล้ว

 ๔) ปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบให้ตรงกับความรู้ความสามารถ

 ๕) นำเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอคำปรึกษา คำแนะนำ ในการปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

**๘.การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ**

๘.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 ๘.๒ ประชุม สร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนร่วมเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

 ๘.๓ ออกแบบระบบการบริหารจัดการเชิงระบบที่ทุกคนมีส่วนร่วมโดยใช้ทฤษฎีระบบ วงจรเดมมิ่ง (Demming Cycle)

 ๘.๔ ปฏิบัติงานตามหลักการที่ทุกคนมีส่วนร่วม

 ๘.๕ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

 ๘.๖ สรุปผลการจัดดำเนินโครงการ และวางตัวบุคลากรที่รับผิดชอบเหมือนเดิม

๘.๗ ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ

 ๘.๗.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

 ๘.๗.๒ ครูทุกท่านให้ความร่วมมือ ทุ่มเทกับนักเรียน เสียสละ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

 ๘.๗๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และมุ่งมั่นที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

 ๘.๗.๔ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

**๙.ผลการปฏิบัติงาน**

 ๙.๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน

 ๙.๒ ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

 ๙.๓ มีการปรับปรุง พัฒนางาน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม

 ๙.๔ บุคลากรทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเอง

 ๙.๕ ทำให้ส่งผลไปสู่คุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

 ๙.๖ โรงเรียนวัดสุวรรณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

 ๙.๗ โรงเรียนวัดสุวรรณผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และค่าเฉลี่ยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ภาคผนวก หห – จจจ)

 ๙.๘ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับทางด้านวิชาการ

 ๙.๙ การนำกลยุทธ์ไปพัฒนาผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ

**๑๐.ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ**

 ๑๐.๑ บุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนมีความตระหนักคิดที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

 ๑๐.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน หรือภาคีเครือข่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา เสียสละเวลา ทรัพย์สินส่วนตัวในการร่วมพัฒนาโรงเรียน

 ๑๐.๓ ครูต้องพัฒนาตนเอง และเสียสละเวลาในการดำเนินการ ทั้งในและนอกเวลาราชการ ทั้งในภาระหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเต็มตามศักยภาพ

 ๑๐.๔ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

 ๑๐.๕ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

 ๑๐.๖ ชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีความรู้สึกมีส่วนได้ส่วนเสียในการเป็นเจ้าของโรงเรียน

**๑๑.ประโยชน์ที่ได้รับ**

 ๑๑.๑ นักเรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

 ๑๑.๒ ครูมีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเองอย่างสม่ำเสมอ (ภาคผนวก ทท – สส)

 ๑๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทร่วมกันพัฒนาโรงเรียน (ภาคผนวก ก – ง)

 ๑๑.๔ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ภาคผนวก จ, ซ – ว)

**๑๒.รูปแบบวิธีประชาสัมพันธ์**

 ๑๒.๑ ประชาสัมพันธ์ผ่าเว็ปไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ (ภาคผนวก ฉฉฉ)

 ๑๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคผนวก ก – ง และ ณ)

 ๑๒.๓ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็ปไซต์ของโรงเรียนสุวรรณ [www.watsuwan.](http://www.watsuwan.)ac.th (ภาคผนวก ชชช)

 ๑๒.๕ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็ปไซต์ Gotoknow (ภาคผนวก )