

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับ
อุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

The Relationships between High School Academic Achievement and
Undergraduate Academic Achievement of Undergraduate Students
at Suranaree University of Technology

จริญญา สมอุดร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำนวน 8,038 คน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาประเภทระบบกลาง ประเภทโควตา โรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัด ในการวิจัยครั้งนี้รวบรวมข้อมูลผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนระดับอุดมศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่เข้าศึกษา จากฐานข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยผลการเรียน สูงกว่า 3.00 แต่ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนต่ำกว่า 2.50 และความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

คำสำคัญ: ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการเรียนระดับอุดมศึกษา

Abstract

This research aimed to study the correlation between high school GPAX and undergraduate GPAX. The research samples consisted of 8,038 undergraduate students at Suranaree University of Technology (SUT) from academic years 2010 to 2013, who entered the university by the way of admissions, school quota, and provincial quota. Secondary data were collected from the Center for Educational Services of SUT. The data obtained were analyzed using descriptive statistics and Pearson correlation.

The major findings were as follows; The average high school GPAX was above 3.00 but the average undergraduate GPAX of undergraduate students at SUT was below 2.50 and the correlation between high school GPAX and undergraduate GPAX of undergraduate students at SUT found to be correlated. Most correlations were found to be low and were in the same direction.

Keywords: High School grade point average, undergraduate grade point average.

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการสถาปนาขึ้น เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบการบริหารวิชาการ งานบุคคล การเงิน และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะ และภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 เป็นต้นมา โดยมีการรับนักศึกษา ดังนี้ (1) ประเภทคัดเลือกผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือที่ในปัจจุบันเรียกว่า ระบบกลาง (Central University Admissions System) และ (2) ประเภทที่มหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง ได้แก่ การให้โควตาแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยไม่มีการสอบข้อเขียน และการรับตรงโดยการสอบข้อเขียน โดยในระยะเริ่มต้นการรับนักศึกษาประเภทที่มหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองนั้น เป็นการรับนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียน โควตาจังหวัด ซึ่งต่อมามหาวิทยาลัยได้มีการรับนักศึกษประเภทโควตาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่ โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม และสำหรับการรับตรงโดยการสอบข้อเขียนนั้น เป็นการรับนักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ และทันตแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีนับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทยที่คัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีให้โควตาแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยไม่มีการสอบ ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่กระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่จังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี จะมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการจำแนกสถานภาพนักศึกษา ข้อ 20.1 การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยเริ่มจำแนกสถานภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 จะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และจากการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 พบว่านักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 อยู่ในเกณฑ์ที่จะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา ร้อยละ 12.01 10.58 11.15 และ 6.14 ตามลำดับ ซึ่งกลุ่มใหญ่เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาประเภท

ระบบกลาง ประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัด ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาประเด็นเรื่องของความรู้พื้นฐานของนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) เพราะเมื่อนักศึกษามีความรู้พื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ดี จะส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชาที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างรวดเร็ว อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในประเภทระบบกลาง ประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัด รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำนวน 8,038 คน ประกอบด้วยนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง จำนวน 2,551 คน ประเภทโควตาโรงเรียน จำนวน 2,905 คน และประเภทโควตาจังหวัด จำนวน 2,852 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ โดยรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา จากฐานข้อมูลระบบทะเบียนและประเมินผลนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด

3.3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Pearson

ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปรว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และมีความสัมพันธ์กันในระดับใด พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543:144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ระดับความสัมพันธ์
$r > .800$	สูง
$600 < r < .800$	ค่อนข้างสูง
$400 < r < .600$	ปานกลาง
$200 < r < .400$	ค่อนข้างต่ำ
$r < .200$	ต่ำ

การพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์ พิจารณาจากเครื่องหมาย (ค่าบวกหรือค่าลบ) ดังนี้
กรณีที่ทิศทางของความสัมพันธ์มีค่าเป็น “บวก” หมายความว่า เมื่อค่าของตัวแปรหนึ่งเพิ่ม
ค่าของตัวแปรหนึ่งก็จะเพิ่มตามไปด้วย หรือตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

กรณีที่ทิศทางของความสัมพันธ์มีค่าเป็น “ลบ” หมายความว่า เมื่อค่าของตัวแปรหนึ่งเพิ่ม
ค่าของอีกตัวแปรหนึ่งจะลดลง หรือตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 1- 4

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	624	2.84	0.446	1.70	3.89
2554	695	2.88	0.434	1.54	3.96
2555	731	2.85	0.409	1.57	3.94
2556	501	3.09	0.348	2.16	3.97
รวม	2,551	2.90	0.425	1.54	3.97

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.425 ค่าต่ำสุด 1.54 ค่าสูงสุด 3.97

ตารางที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	612	3.42	0.271	2.73	3.96
2554	607	3.42	0.268	2.60	3.98
2555	658	3.39	0.267	2.65	3.97
2556	1,028	3.34	0.279	2.60	3.98
รวม	2,905	3.39	0.276	2.60	3.98

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.276 ค่าต่ำสุด 2.60 ค่าสูงสุด 3.98

ตารางที่ 3 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาใน
ประเภทโควตาจังหวัด

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	540	3.41	0.258	2.76	3.99
2554	474	3.39	0.269	2.60	3.99
2555	538	3.42	0.262	2.56	3.98
2556	1,030	3.36	0.291	2.56	3.97
รวม	2,582	3.39	0.275	2.56	3.99

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.275 ค่าต่ำสุด 2.56 ค่าสูงสุด 3.99

ตารางที่ 4 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาใน
ภาพรวม

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	1,776	3.21	0.438	1.70	3.99
2554	1,776	3.20	0.428	1.54	3.99
2555	1,927	3.19	0.425	1.57	3.98
2556	2,559	3.30	0.315	2.16	3.98
รวม	8,038	3.23	0.400	1.54	3.99

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 3.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.400 ค่าต่ำสุด 1.54 ค่าสูงสุด 3.99

4.2 ผลการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	624	2.00	0.588	0.08	3.91
2554	695	2.13	0.636	0.09	3.79
2555	731	2.05	0.562	0.20	3.97
2556	501	2.29	0.521	1.04	4.00
รวม	2,551	2.10	0.591	0.08	4.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 0.591 ค่าต่ำสุด 0.08 ค่าสูงสุด 4.00

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	612	2.46	0.607	0.98	4.00
2554	607	2.52	0.599	0.69	4.00
2555	658	2.38	0.611	0.76	3.96
2556	1,028	2.34	0.577	0.39	4.00
รวม	2,905	2.41	0.600	0.39	4.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.600 ค่าต่ำสุด 0.39 ค่าสูงสุด 4.00

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตา
จังหวัด

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	540	2.48	0.619	0.54	3.92
2554	474	2.46	0.592	0.88	3.99
2555	538	2.34	0.624	0.88	4.00
2556	1,030	2.34	0.571	0.90	3.85
รวม	2,582	2.39	0.600	0.54	4.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.600 ค่าต่ำสุด 0.54 ค่าสูงสุด 4.00

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	MIN	MAX
2553	1,776	2.30	0.644	0.08	4.00
2554	1,776	2.35	0.637	0.09	4.00
2555	1,927	2.24	0.617	0.20	4.00
2556	2,559	2.33	0.564	0.39	4.00
รวม	8,038	2.31	0.613	0.08	4.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.613 ค่าต่ำสุด 0.08 ค่าสูงสุด 4.00

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	2553	2554	2555	2556	รวม
ประเภท					
ระบบกลาง	.466**	.470**	.418**	.315**	.415**
โควตาโรงเรียน	.481**	.480**	.396**	.433**	.451**
โควตาจังหวัด	.356**	.370**	.249**	.355**	.335**
รวมทุกประเภท	.530**	.507**	.428**	.364**	.456**

** $p < .01$

จากตารางที่ 9 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไปทดสอบสมมติฐาน พบว่า

1. ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษารุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 ประเภทระบบกลาง มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .415$)
2. ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553– 2556 ประเภทโควตาโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .451$)
3. ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 ประเภทโควตาจังหวัด มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .335$)
4. ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .456$)

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน สูงกว่า 3.00 แต่ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ต่ำกว่า 2.50 และความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540) ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือ เกรดเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจิตชนก เชิงขาว และคณะ (2545) ศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีสูงด้วย รวมถึงผลการศึกษาของทรายทอง พวกสันเทียะ (2542) พบว่าความรู้เดิมมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัญญา ชูช่วย (2551) ศึกษาพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับที่ ปฐมา สะวาแอ และคณะ (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี จากผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ได้สะท้อนถึงผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาเท่าที่ควรจะเป็น การที่ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่สูงกว่า 3.00 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ความสามารถจริงหรือเกณฑ์การตัดเกรดในแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกัน หรือสาเหตุอื่น ๆ และสำหรับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.50 อาจเนื่องมาจากความไม่ถนัดในสาขาวิชาที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา หรือรูปแบบการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งด้านการสอน และด้านเนื้อหาวิชาการ รวมทั้งการปรับตัวของนักศึกษาเมื่อเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

1) ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ของคะแนนสอบอื่นๆ ของนักศึกษา เช่น คะแนนสอบค่ายพื้นฐานของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ หรือคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ว่าสัมพันธ์กับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษามากน้อยเพียงใด

2) ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา เช่น รูปแบบการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การปรับตัวของนักศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา

7. กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ รศ.สพญ.ดร.ศจีรา คุปพิทยานันท์ ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา และคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

8. เอกสารอ้างอิง

- ชิดชนก เชิงขาวและคณะ. (2545). อิทธิพลการกวดวิชาที่มีต่อความตรงเชิงพยากรณ์และความยุติธรรมของแบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(2) : 201-225
- ทรายทอง พวกสันเทียะ. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปฐมา อาแว และคณะ (2553) . ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546 - 2550. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.(2558). ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2546. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. (2540). องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.