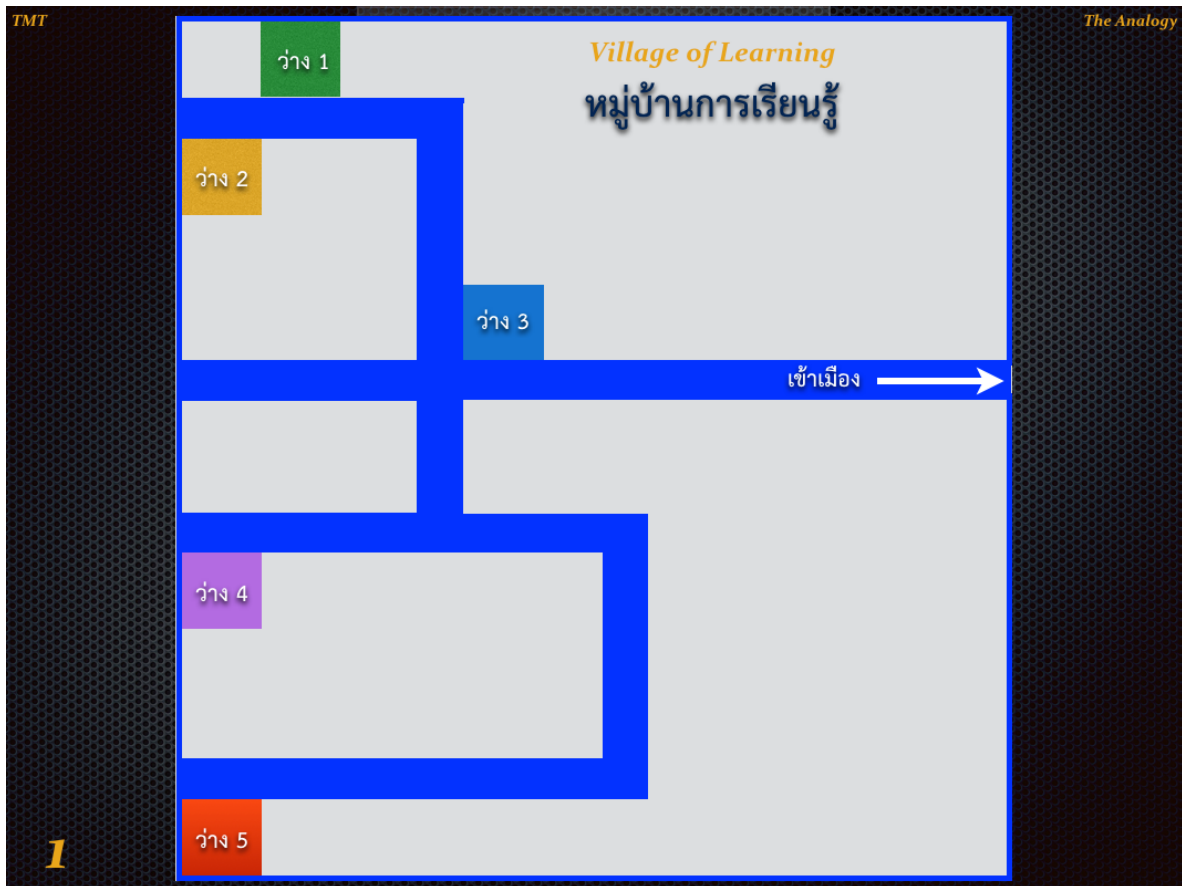


أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
بسم الله الرحمن الرحيم

Village of Learning (หมู่บ้านการเรียนรู้)



A:

"ผู้ศรัทธาทั้งหลาย ! จงเชื่อฟังอัลลอฮ์ และเชื่อฟังรซูลเถิด และผู้ปกครองในหมู่พวกเจ้า แต่ถ้าพวกเจ้าขัดแย้งกันในเรื่องใด ก็จงนำสิ่งนั้นกลับไปยังอัลลอฮ์ และรซูล หากพวกเจ้าศรัทธาต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก นั้นแหละเป็นสิ่งที่ดียิ่งและเป็นการกลับไปที่สวยงามยิ่ง" [ดูอัล-กุรอาน 4:59]

"ลำดับการ (Hierarchy)" คือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการจัดระเบียบให้มีความง่ายดาย ส่งผลให้ระดับการผ่อนคลายมีสูง ระดับพัฒนาการจึงมีสูงไปด้วย

๕

"ฉะนั้นแท้จริงหลังจากความยากลำบากก็จะมีความง่าย.
แท้จริงหลังจากความยากลำบากก็จะมีความง่าย" [ดูอัล-กุ
รอาน 94:5-6]

"และเราได้ทำให้ชั้นฟ้าเป็นหลังคา คุ้มครองไว้ไม่ให้หล่นลงมา
และพวกเขาก็ยังผินหลังให้สัญญาต่าง ๆ ของมัน" [ดูอัล-กุ
รอาน 21:32]

การผ่านพ้นหรือรับมือ "ยุ่งยากซับซ้อน" ได้ จะทำให้เกิดความ
"ง่ายตาย" และความ "ง่ายตาย" นั้นจะคอยสร้าง ความ
"อบอุ่น"

ความอบอุ่นในบ้านเรือนก็เช่นเดียวกัน มันเกิดขึ้นหลังจากที่เรา
ก้าวข้ามความยุ่งยาก เรื่องมาก โกลาหล ของสภาพแวดล้อม
และปัญหาต่างๆ

ความอบอุ่นคือรูปแบบของความรู้สึกดีๆ ที่มีผลต่อสภาพจิตใจ
และความคิดอ่าน เมื่อความยุ่งยากซับซ้อนหรือความเป็น
"เงื่อนไข" ต่างๆ ถูกจำกัดจัดระเบียบ ความอบอุ่นสุขสบาย
สร้างความผ่อนคลายให้กับความคิดอ่าน

Building House of Learning

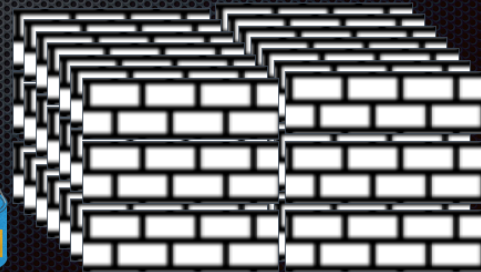
al Imran:7

al-Bukhari 3461

an Nahl:43

at-Tirmidhi 2951

2



B:

ลำดับการ (Hierarchy) อาจเรียกแตกต่างกันไปในวาระต่างๆ เช่น ความสำคัญก่อนหลัง (Prioritize), ความอาวุโส (Seniority), ความเคารพ/การมีสัมมาคารวะ (respectful) หรือแม้แต่เผด็จการ เป็นต้น เพียงแต่คำจำกัดความต่างๆ เหล่านั้น เมื่อมันถูกพ่วงเชื่อมโยงด้วย “อรร-เราะฮฺมาน” และ “อรร-รฮีม” ผลที่ได้จึงมีแต่ด้านบวก

การศึกษาศาสนาคือแก่นการศึกษาของมนุษย์ การนำเสนอองค์ความรู้ด้านการศึกษา โดยเฉพาะหลักธรรมศาสนาที่ผ่านการมีลำดับการจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อกระบวนการการศึกษาที่สามารถให้ผลด้านการองอกเงยและการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้

CT:

“...และใครก็ตามที่พูดถึง (ตัฟซีร) อัล-กุรอาน ตามความคิดเห็นตัวเอง, ดังนั้นแล้วให้เขาหาที่พำนักในนรก” [ดูอัด-ติรมีซีฮ์ 2951]

บ่อยครั้งที่ได้ยินได้ฟัง การนำเสนอ ฮะดีษ อัตติรมีซีฮ์ 2591 เดี่ยว ๆ ในช่วงของการนำเสนอ, การเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงต้นชั่วโมงหรือบทแรกๆของการนำเสนอ และเกิดการรับสื่อหรือการตีความด้านลบจากผู้เรียน การถ่วงพัฒนาการด้านการศึกษามีขึ้นต่อตัวผู้รับสื่อหรือผู้เรียนได้ เนื่องจากเกิดความกังวลกลัวที่จะคัดต่อยอดการศึกษาไม่กล้าที่จะตั้งคำถาม กล่าวง่าย ๆ คือ ไม่สนับสนุนในด้าน "การคิดเชิงวิพากษ์" ด้านบวก ซึ่งเป็นประโยชน์ในการออกเเงขององค์ความรู้ต่างๆ

หากมีการจัดเรียงการนำเสนอใหม่ด้วยการใช้ลำดับชั้น จะช่วยสร้างความผ่อนคลาย เป็นแรงจูงใจแก่ผู้เรียนและเป็นการนำเสนอทางออกที่ครอบคลุมขึ้น - อินชาอัลลอฮ

การจัดเรียงการนำเสนอใหม่ ด้วยการผสมผสานกฎเกณฑ์และหลักการที่เป็นองค์ความรู้หรือแนวคิดด้านการศึกษาต่างๆ ให้ผู้รับสื่อหรือผู้เรียนได้เห็นถึงวิวัฒนาการด้านการศึกษา เห็นถึงความเป็นบริบทในตัวเององค์ความรู้และแนวคิดต่างๆเหล่านั้น

“พระองค์คือผู้ทรงประทานคัมภีร์ลงมาแก่เจ้า โดยที่ส่วนหนึ่งจากคัมภีร์นั้นมีบรรดาโองการที่มีข้อความรัดกุมชัดเจน ซึ่งโองการเหล่านั้น คือรากฐานของคัมภีร์ และมีโองการอื่น ๆ อีกที่มีข้อความเป็นนัย ส่วนบรรดาผู้ที่ในหัวใจของพวกเขามีการเอนเอียงออกจากความจริงนั้น เขาจะติดตามโองการที่มีข้อความเป็นนัยในคัมภีร์ ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาความวุ่นวาย และเพื่อ

แสวงหาการตีความในโองการนั้น และไม่มีใครรู้ในการตีความ
โองการนั้นได้นอกจากอัลลอฮ์ และบรรดาผู้ที่มั่นคงในความรู้
เท่านั้น โดยที่พวกเขาจะกล่าวว่า พวกเราศรัทธาต่อโองการนั้น
ทั้งหมดนั้นมาจากที่ที่พระผู้เป็นเจ้าของเรารักษา และไม่มีใครที่
จะรับคำตักเตือนนอกจากบรรดาผู้ที่มีสติปัญญาเท่านั้น” [ดูอัล-
กुरอาน 3:7]

- โองการที่รัดกุมชัดเจน คือรากฐานของคัมภีร์

- โองการอื่น ๆ อีกที่มีข้อความเป็นนัย

- ผู้ที่ในหัวใจมีการเอนเอียง ไม่มีใครรู้ในการตีความ เขาจะ
ติดตามโองการที่มีข้อความเป็นนัย เพื่อแสวงหาความวุ่นวาย

- ผู้ที่มั่นคงในความรู้ (ที่เป็นรากฐานของคัมภีร์) จะกล่าวว่า
พวกเราศรัทธาต่อโองการ (เป็นนัย) นั้น

- คำตักเตือน(ที่เห็นผล)มีแต่ผู้ที่มีสติปัญญาเท่านั้น

“ถ่ายทอด/เผยแพร่ (คำสอนของฉัน) กับผู้คนแม้เพียงอายุัด
เดียว...” [ดูอัล-บูกอริย์ 3461]

ท่านรซูล(คืออลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม) ได้กล่าวต่อหน้าผู้คน
มากมาย ทั้งที่รับอิสลามมานานแล้ว และบางคนก็เพิ่งรับอิสลาม
สื่อถึงระดับความรู้ของแต่ละคนในขณะนั้นไม่เท่ากัน [จาก
Tafsir NAK]

“...ดังนั้นจงถามผู้รู้หากเจ้าไม่รู้.” [ดูอัล-กुरอาน 16:43]

It
is He who
has sent down to
you, [O Muhammad], the
Book; in it are verses [that are]
precise - they are the foundation of the
Book - and others unspecific. As for those in whose
hearts is deviation [from truth], they will follow that of it
which is unspecific, seeking discord and seeking an interpretation
[suitable to them]. And no one knows its [true] interpretation except Allah . But
those firm in knowledge say, "We believe in it. All [of it] is from our Lord." And no one
will be reminded except those of understanding.[al-Quran 3:7]

"Convey (my teachings) to the people even if it
were a single sentence..." [al-Bukhari 3461]

"...So ask those who possess knowledge if you
know not." [al-Quran 16:43] ⁽¹⁾

"...And whoever says (something) about the Qur'an
according to his (own) opinion, then let him take his
seat in the Fire." [at-Tirmidhi 2951] ^(*2,3)

3

พระองค์
คือผู้ทรงประทาน
คัมภีร์ลงมาแก่เจ้า โดยที่ส่วน
หนึ่งจากคัมภีร์นั้นมีบรรดาโองการที่มี
ข้อความรัดกุมชัดเจน ซึ่งโองการเหล่านั้น คือ
รากฐานของคัมภีร์ และมีโองการอื่น ๆ อีกที่มีข้อความเบี่ยง
ส่วนบรรดาผู้ที่ในหัวใจของพวกเขาเอนเอียงออกจากความจริงนั้น
เขาจะติดตามโองการที่มีข้อความเบี่ยงในคัมภีร์ ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาความวุ่นวาย
และเพื่อแสวงหาการตีความในโองการนั้น และไม่มีใครรู้ในการตีความโองการนั้นได้นอกจาก
กอลลอฮ์ และบรรดาผู้ที่มั่นคงในความรู้เท่านั้น โดยที่พวกเขาจะกล่าวว่า พวกเราศรัทธาต่อโองการนั้น
ทั้งหมดนั้นมาจากที่พระผู้เป็นเจ้าของเราทั้งสิ้น และไม่มีใครที่จะรับคำตักเตือนนอกจากบรรดาผู้ที่มีสติปัญญา
เท่านั้น. [อัล-กุรอาน 3:7]

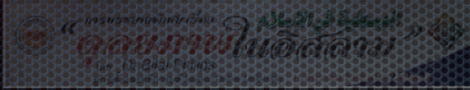
"ถ่ายทอด/เผยแพร่ (คำสอนของฉัน) กับผู้คนแม้เพียงอายัด
เดียว..." [อัล-บุคอรี 3461]

"...ดังนั้นจงถามผู้รู้หากเจ้าไม่รู้." [อัล-กุรอาน 16:43] ⁽¹⁾

"...และใครก็ตามที่พูดถึง (ตัฟซีร) อัล-กุรอาน ตามความคิดเห็น
ตัวเอง, ดังนั้นแล้วให้เขาหาที่พำนักในนรก"[อัล-ติรมีซีย์ 2951]
^(*2,3)

4

Remark (หมายเหตุ):



- (*1) intentionally chosen this Hadith (Da'if) (*2) with the association of
 - al-Quran:
 - “Allah has forbidden...that you say about him that which you do not know.” [See al-Quran 7:33]
 - And do not pursue that of which you have no knowledge. Indeed, the hearing, the sight and the heart - about all those [one] will be questioned. [See al-Quran 17:36]
 - “Allah will exalt in degree those of you who believe, and those who have been granted knowledge” [See al-Quran 58:11]
 - Great is hatred in the sight of Allah that you say what you do not do. [See al-Quran 61:3]
 - al-Hadith:
 - The Prophet (ﷺ): He who called (people) to righteousness, there would be reward (assured) for him like the rewards of those who adhered to it, without their rewards being diminished in any respect. And he who called (people) to error, he shall have to carry (the burden) of its sin, like those who committed it, without their sins being diminished in any respect. [Muslim]
 - The Prophet (ﷺ): “A person utters a word thoughtlessly and, as a result of this, he will fall down into the fire of Hell deeper than the distance between the east and the west.” [Al-Bukhari and Muslim].
 - The Prophet (ﷺ): “Whoever tells a lie against me (intentionally) then (surely) let him occupy, his seat in hell-fire.” [Al-Bukhari: 3/107-110, 23/378]

5

C:

ความรู้/หลักธรรมคำสอน/โองการอัล-กุรอาน นั้นมีมากมาย มีทั้งที่ง่าย (เชิงสถิติ) และทั้งที่ซับซ้อน (เชิงพลวัต) จงศึกษา ถ่ายทอด/เผยแพร่ ความรู้เหล่านี้ตามความสามารถของเรา แม้จะเป็นเพียงความรู้ขั้นพื้นฐาน แล้วค่อยๆพัฒนา เมื่อเจอเจอปัญหา ก็จงถามผู้รู้ แต่หากยังคงติดขัดติดงอแงของตัว ที่ยังคงจะนำเสนอความรู้เนื้อหา (ความรู้/หลักธรรมคำสอน/โองการอัล-กุรอาน) ที่เกินความสามารถที่แท้จริงของตัวเองแล้วละก็ เตรียมรับผลกระทบเหล่านั้นได้เลย

ประโยชน์ข้อหนึ่งที่ได้จากการทำความเข้าใจในเรื่องนี้คือ การผสมผสานและเรียงลำดับในเรื่องของความง่ายและความซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การยกระดับในเรื่องของ ตัจวิดและตัฟซีร ให้เป็นลักษณะการศึกษาเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพกว่าเป็นอยู่

Reference (อ้างอิง):

- Al Quran (3:7, 3:18, 4:59, 7:33, 16:43, 17:36, 21:32, 35:28, 50:18, 61:2-3, 94:5-6)
- <http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tafheem/>
- <http://www.quran4u.com/Tafsir%20Ibn%20Kathir/Index.htm>
- Tafsir Ibn Kathir hard copy book by Darussalam publishers
- Tafsir NAK in Ramadan 2016
- An Introduction to The Science of The Qur'aan (Ch.15/7)
- <http://almadinainstitute.org/blog/the-quran-as-the-final-arbiter-of-diverse-interpretations/>
- www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1008440472546870&id=222418551149070
- <http://www.iqrasense.com/allah/speaking-about-allah-without-knowledge.html>
- <http://www.ummah.com/forum/archive/index.php/t-408070.html>
- <http://sunnah.com/riyadussaliheen/18/4>
- <http://muflihun.com/tirmidhi/44/2951>
- <http://sunnah.com/bukhari/60/128>
- <http://sunnah.com/urn/639300>
- <https://islamqa.info/en/10471>
- <https://islamqa.info/en/34725>
- <http://ahadith.co.uk>

6

R:

Al Quran (3:7, 3:18, 4:59, 7:33, 16:43, 17:36, 21:32, 35:28, 50:18, 61:2-3, 94:5-6)

<http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tafheem/>
[www.quran4u.com/Tafsir%20Ibn%20Kathir/](http://www.quran4u.com/Tafsir%20Ibn%20Kathir/Index.htm)
[Index.htm](http://www.quran4u.com/Tafsir%20Ibn%20Kathir/Index.htm)

Tafsir Ibn Kathir hard copy book by Darussalam publishers

Tafsir NAK in Ramadan 2016

An Introduction to The Science of The Qur'aan (Ch. 15/7)

<http://almadinainstitute.org/blog/the-quran-as-the-final-arbiter-of-diverse-interpretations/>
[www.facebook.com/permalink.php?](http://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1008440472546870&id=222418551149070)

story_fbid=1008440472546870&id=222418551149070

www.iqrasense.com/allah/speaking-about-allah-without-knowledge.html

www.ummah.com/forum/archive/index.php/t-408070.html

<http://sunnah.com/riyadussaliheen/18/4>

<http://muflihun.com/tirmidhi/44/2951>

<http://sunnah.com/bukhari/60/128>

<http://sunnah.com/urn/639300>

<http://islamqa.info/en/10471>

<http://islamqa.info/en/34725>

<http://ahadith.co.uk>

Astaqfirullah Allahu'alam

7

อัสตัมฟิรُّاللهِ اللهُ اعْلَمُ
[ดุขภาพในการเรียนรู้]

