**แผนการดำเนินงานการความรู้ ด้านการวิจัยการเรียนการสอน**

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้าน การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ (หัวปลาที่ 1)**

**เป้าหมายหลัก ให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21**

**แผนการจัดการความรู้ กลุ่มวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช**

**เรื่อง** การพัฒนาทักษะทางปัญญา โดยการสะท้อนคิด เพื่อการสอบขึ้นทะเบียน**รายวิชาจิตเวชศาสตร์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ครั้งที่ / ว/ด/ป** | **กระบวนการจัดการความรู้** | **รายละเอียดการดำเนินงาน** |
| 1/ 1 กพ. 2559 | **1. การบ่งชี้ความรู้** **(Knowledge Identification)**  | กลุ่มวิชา**สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช** ได้ร่วมประชุมอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อวิเคราะห์ผลการสอบขึ้นทะเบียน**รายวิชาจิตเวชศาสตร์ ดังนี้**1) ผลการสอบรวบยอดและสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชา**จิตเวชศาสตร์** ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – 2558 พบว่ามีนักศึกษาสอบผ่านในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ ดังนี้2552 = 100 % 2553 = 95.76 %2555 = 98.89 %2557 = 95.91 %2558 = 91 %ซึ่งจากสถิติแล้วผลสอบไม่คงที่ จึงนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โดยการทำ SWOT AnalysisS = อาจารย์ในกลุ่มวิชา มีการเตรียมตัว ทบทวนเนื้อหาความรู้ และแนวข้อสอบเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ที่จะทบทวนความรู้แก่นักศึกษาW = ในกลุ่มวิชามีอาจารย์ที่จบสาขาจิตเวชโดยตรงมีเพียง 1 คน ใน 4 คน, อาจารย์อีก 3 คนกำลังศึกษาและรอศึกษาต่อระดับ ป.โท สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชทั้งหมด จึงยังขาดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา- จากการคำบอกเล่าของนักศึกษาทั้งที่สอบขึ้นทะเบียนผ่านและไม่ผ่านในวิชานี้ พบว่าข้อสอบมีลักษณะเป็นสถาการณ์ยาว ไม่สามารถจับประเด็นในสิ่งที่โจทย์ถาม เกิดความสับสนและต้องใช้เวลาในการอ่านและการทำความเข้าใจในโจทย์สถานการณ์มากทำให้ไม่ทันเวลาในการทำข้อสอบ และลักษณะข้อสอบเป็นแบบวิเคราะห์-วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และวิชาปฎิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตเป็นวิชาเรียนในชั้นปีที่ 3 O = มีวิทยากรจากภายนอกที่มีเชี่ยวชาญ มาทบทวนความรู้และแนวทางในการสอบแก่นักศึกษา |
| **ครั้งที่ / ว/ด/ป** | **กระบวนการจัดการความรู้** | **รายละเอียดการดำเนินงาน** |
|  |  | T = ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสมทบ (มอ.) ที่ระบุว่าอาจารย์ที่ไปออกข้อสอบรวบยอดของสถาบันสมทบ ไม่สามารถเป็นอาจารย์ที่ทบทวนความรู้ให้นักศึกษาได้ จึงเป็นข้อจำกัดของกลุ่มวิชาที่มีอาจารย์เฉพาะสาขาเยงคนเดียว  ดังนั้นกลุ่มวิชา ต้องหารูปแบบการสอนและการทบทวนความรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะทางปัญญาในนักศึกษา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลการสอบขึ้นทะเบียน**รายวิชาจิตเวชศาสตร์** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ครั้งที่ / ว/ด/ป** | **กระบวนการจัดการความรู้** | **รายละเอียดการดำเนินงาน** |
| 2/15 กพ 2559 | **2. การสร้างและแสวงหาความรู้** **(Knowledge Creation and Acquisition)** | 15 กุมภาพันธ์ 2559 รวบรวมข้อมูล จากการสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เรื่องความต้องการในการทบทวนความรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลจากศิษย์เก่าในปีที่ผ่านมา ในการสอบขึ้นทะเบียน และวิเคราะห์จากสภาพบริบทและประสบการณ์ของอาจารย์ที่ทบทวนความรู้แก่นักศึกษาในระยะเวลาทั้ง 5 ปี ที่ผ่านมา สามารถสรุปรูปแบบที่ใช้ในการติวที่น่าจะสัมฤทธิ์ผล สรุปได้ดังนี้1. อาจารย์ ในกลุ่มวิชาตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การสอบผ่านของนักศึกษาปีการศึกษา 2558 เป็นร้อยละ 90

 **2. ว**างแผนการติวร่วมกัน และพยายามทำร่วมกันทำให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมี 2 รอบ 2.1 ติวครั้งที่ 1 เป็นการทบทวนเนื้อหาโดยภาพรวมทั้งรายวิชา จำนวน 2 วัน โดยเชิญอาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า มีการทบทวนเนื้อหาได้ลึกและกว้างมีความสอดคล้องกับข้อสอบ2..2 แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยตามเลขที่เข้าพบอาจารย์เป็นฐานตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละคน และให้ทำข้อสอบทั้ง ปรนัย อัตนัย triple jump และมีช่องทางให้นักศึกษาได้ไขข้อข้องใจ และมีการสะท้อนคิดของนักศึกษา โดยครูใช้รูปแบบการสอนโดยการสะท้อนคิดในนักศึกษากลุ่มย่อยตามขั้นตอนการสะท้อนคิด2.3 ติวรวม โดยอาจารย์ในกลุ่มวิชาแบ่งหัวข้อ เนื้อหาและมีแนวข้อสอบตามเนื้อหาในการทบทวน ทั้งนี้ระหว่างการติว จัดให้มีสอบเป็นระยะๆ จะคัดกรองนักศึกษาที่มีผลการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ นำกลุ่มนี้มาจัดกลุ่มแบ่งให้ อาจารย์แต่ละคนทบทวนอย่างใกล้ชิดโดยการใช้โจทย์สถาณการณ์ที่เป็นข้อสอบและให้นักศึกษาสะท้อนคิด และอาจารย์กระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างใกล้ชิด 3.การนำข้อเสนอแนะของนักศึกษามาร่วมวางแผนในการทบทวนความรู้ ได้แก่1. ควรติว 1 วัน / 1 รายวิชา ไม่ควรจัดตารางการติวที่แน่นหรือหลายวิชาในวันเดียวกัน2. ติวตามตาราง ที่ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบและไปอ่านล่วงหน้ามาก่อนการทบทวน3. สัดส่วนเวลาในการติวและจำนวนข้อสอบควรมีความสอดคล้องกัน โดยจัดเวลาติวให้เหมาะสมกับจำนวนข้อสอบ 4. อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาร่วมกันวิเคราะห์หาปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการสอบแต่ละครั้งในตัวนักศึกษา และให้แรงเสริม5. การเตรียมตัวในการจัดการเรียนการสอนของครู และการเตรียมตัว |
| **ครั้งที่ / ว/ด/ป** | **กระบวนการจัดการความรู้** | **รายละเอียดการดำเนินงาน** |
|  |  | ผู้เรียนตั้งแต่ในระยะเริ่มแรก การสอนการคิดวิเคราะห์ จากการสะท้อนคิด6. เพิ่มแรงจูงใจภายใน ซึ่งควรสร้างเสริมพลังอำนาจในตนเอง ด้วยการคิดและพูดเชิงบวก 7. การสร้างให้นักศึกษารัก สามัคคีกัน และการช่วยกัน 8. ตัวแทนกลุ่มวิชาและคณะกรรมการติวร่วมกันตั้งเป้าหมาย ร้อยละการสอบผ่านสภาฯทุกวิชาคือ 80% ดังนั้น แต่ละวิชาไม่ควรตกเกิน 3 คน รวมตกไม่ซ้ำกัน 8 วิชา คือ 24 คน จะได้ตามเป้าหมายกลุ่มวิชาจึงประชุมนำข้อมูลทั้งหมดมาวางแผนในการทบทวนความรู้รายวิชาวิชาจิตเวชศาสตร์ ตามตารางและเป้าหมายที่กำหนดจากคณะการการการติว ได้ดังนี้1. การทบทวนครั้งที่ 1 คือ วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2559 เชิญวิทยากร ร้อยโทหญิงวัลภา อันดารา จากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ มาทบทวนความรู้แก่นักศึกษา โดยมีการทดสอบก่อน(pre-test) จากนั้นจะมีการทดสอบเสมือนจริงหลังทบทวนครั้งที่ 1 (post- test) และสอบความรู้รวบยอดของ สบช. 2. นำผลการสอบของนักศึกษาที่ได้จากสนามสอบทั้ง 2 ครั้ง มาคัดกรองนักศึกษาที่มีผลการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ นำกลุ่มนี้มาจัดกลุ่มแบ่งให้เวียนพบอาจารย์ในกลุ่มวิชา ตามหัวข้อที่กำหนดให้อาจารย์รับผิดชอบ โดยทบทวนเป็นกลุ่มย่อยอย่างใกล้ชิดในวันที่ 1 เมษายน 2559 ในส่วนของนักศึกษาที่มีผลการสอบสูงกว่าเกณฑ์ แจกสรุปแนวคิดรวบยอดสาระวิชา พร้อมตัวอย่างให้นักศึกษาอ่านเอง และมีช่องทางให้นักศึกษาได้ไขข้อข้องใจ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ค 3. สอบความรู้รวบยอดของมอ. (23-24 เมษายน 2559)4. นำผลการสอบของนักศึกษาจากสนามสอบทั้ง 3 ครั้ง มาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองนักศึกษาอีกครั้ง และปรับรูปแบบที่เหมาะสมจากนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมกันติวอีกครั้งในวันที่ 19 เมษายน 2559จ. ใช้รูปแบบที่วิเคราะห์ได้ ทบทวนก่อนนักศึกษาเข้าสนามสอบขึ้นทะเบียนในวันที่ 19 เมษายน 2559 (สอบ 27 เมษายน 2559) |
| **4/ กค 2559** | **3. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ(Knowledge Organization)**  | ก. ถอดบทเรียนข. วิเคราะห์ผลการสอบแต่ละครั้ง (สบช, มอ, สภาการพยาบาล)ค. สรุปจัดความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ |
| **ครั้งที่ / ว/ด/ป** | **กระบวนการจัดการความรู้** | **รายละเอียดการดำเนินงาน** |
| **5/ สค 2559** | **5. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)**  | สรุปองค์ความรู้ขึ้น weblog วิทยาลัยฯ |
| **6/ สค 2559** | **6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)**  | สรุปองค์ความรู้ไปที่ gotoknow เพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| **7/ สค 2559** | **7. การเรียนรู้ (Learning)**  | สกัดองค์ความรู้ที่ได้ไว้ใช้ในการทบทวนปีการศึกษาถัดไป |