ชื่อ : นายเสถียร อุตวัต

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรรูปแบบการบูรณาการ

 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

 โดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่ง

สาขาวิชา : บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา

 (แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สถิรยากร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภัทร

ปีการศึกษา : 2558

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่งและเพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่ง กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวมรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

 1. ผลการพัฒนารูปแบบการบูรณาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฎจักรเดมมิ่ง พบว่า ควรนำรายวิชาที่สอนในสถานศึกษามาบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมโดยประกอบไปด้วย ครู นักเรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อให้ได้สมรรถนะรายวิชาที่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นและยังสามารถช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในชุมชนได้อีกด้วย ซึ่งมีขั้นตอนในการบูรณาการประกอบไปด้วย 4 ขั้น คือ 1. ขั้นการวางแผนการสอน 2. ขั้นการปฏิบัติการสอน 3. ขั้นการประเมินผลผู้ปฏิบัติงาน 4. ขั้นการปรับปรุงการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาโดยการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ครู นักเรียนและผู้แทนชุมชน ใช้สำหรับการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคติ ความคิด ความเชื่อและหลักการเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ ด้านศิลปะวัฒนธรรมและขนมธรรมเนียม ประเพณี ด้านการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น ด้านแนวคิดหลักปฎิบัติและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การบูรณาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่ง โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกรายการ

 2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรรูปแบบการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่ง พบว่า หลักสูตรฝึกอบรม ที่พัฒนาขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาให้เป็นวิทยากรฝึกอบรมครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฎจักรของเดมมิ่ง ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีหัวข้อฝึกอบรม 12 หัวข้อเรื่องประกอบด้วย 1) การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) การแปลงหลักสูตร สู่การปฏิบัติ 3) การวิเคราะห์งานและรายการความสามารถ 4) การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 5) การสร้างใบเนื้อหา 6) การสร้างแบบทดสอบ 7) การสร้างใบขั้นตอนการปฏิบัติงาน 8) การสร้างใบสั่งงาน 9) การสร้างใบประเมินผลการปฏิบัติงาน 10) การออกแบบสร้างสื่อการสอน 11) กระบวนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอน 12) การวางแผนการสอน โดยผู้วิจัยใช้การฝึอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและมีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เมื่อจบการอบรมแต่ละเรื่องทุกครั้งจะต้องทำการทดสอบหลังจากการอบรมในทุก ๆ หัวข้อเรื่อง ผลประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแบบจำลอง ซิปป์ โดยการประเมินสภาวะแวดล้อมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด หัวข้อเรื่องกับหลักสูตรฝึกอบรม มีความสอดคล้องกัน การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ระหว่างหัวข้อเรื่อง เนื้อหา แบบทดสอบ สื่อการสอน วิธีการสอน กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความสอดคล้องกันทุกรายการ ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทฤษฎีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 82.59/81.51 และผลสัมฤทธิ์ด้านปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 76.65 การประเมินกระบวนการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 81.78/80.10 และผลสัฤทธิ์ด้านปฎิบัติมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 75.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และร้อยละ 75 ผลการประเมินความเหมาะสมของการฝึกอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด การประเมินผลผลิต พบว่า ผลการประเมินของหัวหน้าแผนกวิชาต่อการนำความรู้และทักษะของครูที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด และผลการประเมินของครูผู้เข้ารับการอบรมต่อการจัดฝึกอบรมของหัวหน้าแผนกวิชาที่นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดฝึกอบรมครูในแผนกวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

 (วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 420 หน้า)

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร, การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น, การจัดการเรียน

 การสอนแบบมีส่วนร่วม, วัฎจักรของเดมมิ่ง

 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Name : Mr.Sathian Auttawat

Thesis Title : The development of train-the-trainer program with local wisdom integrated

 model and the participatory teaching technique through Deming Cycle

Major Field : Curriculum Research and Development

 King Mongkut’s University of Technology North Bangkok

Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Pairote Stirayakorn

Co-Advisor : Associate Professor Dr. Phisit Methaphat

Academic Year : 2015

 **Abstract**

The purposes of this study were: 1) to develop and evaluate the appropriateness of the train-the-trainer program with local wisdom integrated model and the participatory teaching technique through Deming Cycle and 2) to develop and evaluate the efficiency of the train-the-trainer program with local wisdom integrated model and the participatory teaching technique through Deming Cycle. The target group of this study included the heads of vocational certificate departments under the Office of the Vocational Education Commission (OVEC). The results can be concluded as follows.

1. The development of train-the-trainer program with local wisdom integrated model and the participatory teaching technique through Deming Cycle revealed that there should be an integration of the local wisdom together with the subjects taught in vocational institutes. The stakeholders consisted of teachers, students, and local community leaders in order to gain suitable subjects to meet the needs of the local enterprises with the required competencies. This also can be the solution on insufficient skilled workers. The model development consisted of 4 stages; 1) conducting the teaching plan, 2) teaching, 3) evaluation of the teaching, and 4) improving performance. The integration program should include teachers, students, and the representatives of the community as participants for providing suggestions on local wisdom, attitude, beliefs, and principles as the foundations of knowledge, culture, arts, norms, and tradition of the community. These should be integrated with the practice and modern technology. The results showed that the train-the-trainer program with local wisdom integrated model and the participatory teaching technique through Deming Cycle evaluated by the specialists reached very high appropriate in every aspect.

2. The results of the train-the-trainer program with local wisdom integrated model and the participatory teaching technique through Deming Cycle showed that this training program consisted of 12 topics; 1) local wisdom integration, 2) adaptation of the curriculum to practice, 3) job analysis and performance report, 4) writing behavioral objectives, 5) designing content sheets, 6) writing test, 7) creating working procedure 8) creating job order form, 9) creating evaluation form, 10) designing teaching media, 11) teaching and learning process, and 12) teaching plan. The trainees took parts in training activities and the evaluation process. After learning each topic, the trainees had to do the test in every topic. The results evaluated by CIPP Model showed that the efficiency of the developed program was satisfied. The context evaluation assessed by the specialists showed that the training program was very high appropriate especially on the congruence between the training topic and the content. The input evaluation also presented high congruence on the content, topic, test, teaching media, and teaching method with the behavioral objectives in every aspect. Furthermore, the appropriateness of the evaluation form was very high which can be seen in the achievement score of the theoretical part at 82.59/81.51 and that of the practical part at 76.65%. The process evaluation revealed high achievement of the training program with the theoretical score at 81.78/80.10 and that of practical part at 75.89% higher than the set criteria at 80/80 and 75% respectively. The product evaluation reported very high appropriate of the training program by showing that the trained department heads were able to apply the knowledge and skills from the training in teaching management with very high satisfaction. Finally, the trainees also reported that the training program arranged by the trained department heads was very high appropriateness.

(Total 420 pages)

**Keywords :** Train-the-trainer program, local wisdom integration, participatory teaching, Deming Cycle

 Advisor