**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**หน่วยการเรียนรู้ที่1 At School เรื่อง Article a / an จำนวน 1 ชั่วโมง**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557**

**สอนวันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2557 ผู้สอน นางจิตราภรณ์ แสนนาม**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

 ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **ด้านความรู้ (K)**

 1. นักเรียนสามารถแยกเสียงพยัญชนะและเสียงสระได้

 2. นักเรียนสามารถเติม a / an ลงในประโยคได้ถูกต้อง

 **ด้านกระบวนการ (P)**

 กระบวนการทำงาน

 **ด้านเจตคติ (A)**

 ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบ

**สาระสำคัญ**

Article a / anใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์ นักเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแยกเสียงพยัญชนะและสระให้ออกจึงจะสามารถเติม a / an ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

 1. Vocabulary :pencil, pencil sharpener, notepad, eraser, ruler, atlas, bag, etc.

 2. Structure: Article a / an , a + consonant / an + vowel

 3. Function:talking about school objects

 4. Culture : -

**กิจกรรมการเรียนรู้**

 **1. ขั้นนำ**(**Warm up**)

 1.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At School จำนวน 10 ข้อ ให้เวลา 10 นาที เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน

 1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 3- 4 คนโดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ

 1.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

 **2.ขั้นนำเสนอ ( Presentation**)

 2.1 ประธานกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At School ไปแจกสมาชิกในกลุ่ม

 2.2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Article a / an ร่วมกัน

 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังครูอธิบายหลักการเติม a, an เพิ่มเติมและการนำ a / an

นำหน้าคำนามเอกพจน์ในประโยค เช่น

 It is a pen. It is a book.

 It is an eraser.

 It is an atlas.

 **3. ขั้นฝึก (Practic**e)

 3.1 นักเรียนจับคู่กันแล้วหยิบสิ่งของในห้องเรียนขึ้นมา 1 ชิ้น คนที่ 1 ถามว่า What is this in English? เพื่อนอีกคนตอบว่า It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. / It is an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 3.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปหน้าชั้นเรียนถามตอบโดยใช้ What is this in English? It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. / It is an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 3.3 นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้กับ Article a/an มาอย่างละ 10 คำ

โดยเขียนลงในสมุด แล้วผลัดกันกับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง

 **4. ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4.1นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 เติม a หรือ an ลงในช่องว่าง

 4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ

 4.3 ครูบันทึกผลคะแนนของแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนน

 **5. ขั้นสรุป (Wrap up)**

 5.1 ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปการใช้ a / an ร่วมกันอีกครั้ง

 5.2 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในกรณีที่นักเรียนมีความตั้งใจสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม

5.3ครูให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดโรงเรียนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

**สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. แบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

 2. สิ่งของในห้องเรียน

 3. ห้องสมุดโรงเรียน

 4. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

**การวัดผลประเมินผล**

1. วิธีการวัดและประเมินผล

 - ตรวจผลการปฏิบัติงานในแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

 - ประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

 - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 - แบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

 - แบบประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

 - แบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 - คะแนนแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

 - คะแนนประเมินกระบวนการทำงานระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

 - คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

**กิจกรรมเสนอแนะ**

 ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ออกเสียงพยัญชนะและเสียงสระเพิ่มเติมคนละ 10 คำ

**ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร**

 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

 ลงชื่อ

 (นายสวัสดิ์ ดีเลิศ)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไห

 วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2557

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

 1.นักเรียนสามารถแยกเสียงพยัญชนะและเสียงสระได้ จำนวน 11คน

คิดเป็นร้อยละ 78.57

 2.นักเรียนสามารถเติม a / an ลงในประโยคได้ถูกต้อง จำนวน 12คน

คิดเป็นร้อยละ 85.71

 3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานผ่าน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

 4. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

 นักเรียนยังไม่สามารถแยกเสียงพยัญชนะกับเสียงสระไม่ได้เลยทำให้ทำแบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

 ครูช่วยอธิบายวิธีการสังเกตคำเป็นเสียงพยัญชนะคือคำที่ออกเสียงพยัญชนะ เช่น ruler, bag, pencil ส่วนคำที่ออกเสียงสระส่วนใหญ่จะขึ้นต้นด้วย a, e, i, o, u เช่น eraser, atlas

 ลงชื่อ (นางจิตราภรณ์ แสนนาม)

 ครูชำนาญการ

 วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2557

**แบบสังเกตการทำงาน**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 At School เรื่อง Article a / an**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | รวม(20) | ผลการประเมิน |
| ความตั้งใจ (4)(๔) | ความร่วมมือใน(4) (4)การทำงาน(๔) | ความมีวินัย(4)(๔) | การนำเสนอผลงาน (4)(๔) | คุณภาพของผลงาน (4)(๔) |
| 1 | เด็กชายอนุชาติ รัตนเกสร | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | ผ่าน |
| 2 | เด็กชายอาทิตย์ ชาติพุทธา | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | ผ่าน |
| 3 | เด็กชายเดชาธร บุคคล | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | ผ่าน |
| 4 | เด็กชายธนากร ถวิลวงษ์ | 3 | 3 |  2 | 3 | 3 | 14 | ผ่าน |
| 5 | เด็กชายดิษรุจ หอมดวง | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | ผ่าน |
| 6 | เด็กชายบุญญฤทธิ์ หอมโคกค้อ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | ผ่าน |
| 7 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ อันภักดี | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | ผ่าน |
| 8 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ แผ่นผา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ผ่าน |
| 9 | เด็กชายอรรถพล ปาไทย์ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | ผ่าน |
| 10 | เด็กชายศิขรินทร์ เยี่ยมลำ | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | ผ่าน |
| 11 | เด็กหญิงเกษมณี สำราญ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | ผ่าน |
| 12 | เด็กหญิงกัญชพร โนนลือชา | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | ผ่าน |
| 13 | เด็กหญิงอารยา กิ่งมะนาว | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | ผ่าน |
| 14 | เด็กหญิงจินตนา กุนันตา | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | ผ่าน |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การผ่าน** (นางจิตราภรณ์ แสนนาม)

 16– 20 คะแนนระดับคุณภาพ ดีมาก ครูชำนาญการ

 11 - 15 คะแนนระดับคุณภาพ ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

 6 - 10 คะแนนระดับคุณภาพ พอใช้

 0 - 5 คะแนนระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพกระบวนการทำงาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความตั้งใจ | ทำงานอย่างเต็มความสามารถ กระตือรือร้นผลงานประณีต เรียบร้อยมีคุณภาพดีมาก | ทำงานด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ผลงานมีคุณภาพในเกณฑ์ดี | ทำงานด้วยความตั้งใจผลงานพอใช้ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ | มีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ผลงานไม่ค่อยมีคุณภาพ |
| ความร่วมมือในการทำงาน | สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือกันดีมาก ปรึกษาหารือกันตลอดเวลา รู้จักแบ่งงานกันทำจนงานสำเร็จ | สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะ | สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือกัน มีการปรึกษาหารือกันเป็นบางครั้ง | สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยปรึกษาหารือกัน |
| ความมีวินัยในการทำงาน | มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานเป็นระเบียบ สะอาด ส่งงานตรงต่อเวลา | มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งงานตรงต่อเวลา | มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งงานช้า | มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่น้อย ทำงานช้า ส่งงานไม่ตรงเวลา |
| การนำเสนองาน | ความพร้อมของสมาชิกในกลุ่ม กลวิธีนำเสนอผลงานน่าสนใจ เนื้อหาครบถ้วน พูดชัดเจน ตอบข้อซักถามได้ถูกต้อง เข้าใจวิธีการต่างๆ | สมาชิกในกลุ่มมีความพร้อม กลวิธีนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหาครบ พูดนำเสนอได้ดี ตอบข้อซักถามได้ เข้าใจวิธีการต่างๆ | สมาชิกมีความพร้อมน้อย เนื้อหาไม่สมบูรณ์ การนำเสนอพอใช้ ตอบข้อซักถามได้บ้าง เข้าใจขั้นตอนวิธีการต่างๆพอสมควร | สมาชิกในกลุ่มมีความพร้อมน้อย การพูดติดขัด ตอบข้อซักถามไม่ได้เท่าที่ควร เนื้อหาไม่ครบสมบูรณ์ ไม่เข้าใจขั้นตอนวิธีการต่างๆ |
| คุณภาพของงาน | มีความชัดเจนถูกต้องด้านเนื้อหา การใช้ภาษา การเลือกใช้คำ ผลงานมีความประณีต มีคุณภาพ ให้ความรู้และประโยชน์ สะอาดสวยงาม | เนื้อหาชัดเจนถูกต้องการใช้ภาษาดี ผลงานสะอาดสวยงาม ให้ความรู้และประโยชน์ | เนื้อหาถูกต้อง การใช้ภาษายังไม่ถูกต้อง ความรู้และประโยชน์มีบ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์ ความสะอาดและความประณีตมีบ้าง | เนื้อหาไม่สมบูรณ์ การเลือกใช้ภาษายังไม่ดีเท่าที่ควร ผลงานไม่น่าสนใจ ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับมีน้อย |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 At School เรื่อง Article a / an**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | รวม(12) | ผลการประเมิน |
| ใฝ่เรียนใฝ่รู้ (3) | ตรงต่อเวลา (3) | กระตือรือร้น (3) | ความรับผิดชอบ (3) |
| 1 | เด็กชายอนุชาติรัตนเกสร | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | ผ่าน |
| 2 | เด็กชายอาทิตย์ ชาติพุทธา | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | ผ่าน |
| 3 | เด็กชายเดชาธร บุคคล | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | ผ่าน |
| 4 | เด็กชายธนากร ถวิลวงษ์ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ผ่าน |
| 5 | เด็กชายดิษรุจ หอมดวง | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ผ่าน |
| 6 | เด็กชายบุญญฤทธิ์ หอมโคกค้อ | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | ผ่าน |
| 7 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ อันภักดี | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | ผ่าน |
| 8 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ แผ่นผา | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | ผ่าน |
| 9 | เด็กชายอรรถพล ปาไทย์ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ผ่าน |
| 10 | เด็กชายศิขรินทร์ เยี่ยมลำ | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | ผ่าน |
| 11 | เด็กหญิงเกษมณี สำราญ | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | ผ่าน |
| 12 | เด็กหญิงกัญชพร โนนลือชา | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน |
| 13 | เด็กหญิงอารยา กิ่งมะนาว | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | ผ่าน |
| 14 | เด็กหญิงจินตนา กุนันตา | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | ผ่าน |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การผ่าน** (นางจิตราภรณ์ แสนนาม**)**

 10 – 12คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ครูชำนาญการ

 7 - 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี(ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

 4 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับ****คะแนน** |
| **1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน**ไม่สนใจในการเรียนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสนใจในการเรียนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในบางครั้งสนใจในการเรียนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง | 123 |
| **2. ตรงต่อเวลา**ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จในเวลาที่กำหนดผลงานพอใช้ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด คุณภาพของผลงานค่อนข้างดีทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด คุณภาพของผลงานดี | 123 |
| **3. กระตือรือร้น**หลีกเลี่ยงการแสดงอาการเบื่อหน่ายอาสาทำงานตามที่กำหนด แก้ไขข้อบกพร่องในบางครั้งอาสาทำงานทันทีอย่างกระตือรือร้น แก้ไขข้อบกพร่องทุกครั้ง | 123 |
| **4. ความรับผิดชอบ**ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จสมบรูณ์ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จสมบูรณ์ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จสมบูรณ์ | 123 |

**แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 At School เรื่อง Article a / an**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ –สกุล | คะแนนแบบฝึกหัดที่ | รวม | คิดเป็นร้อยละ | ผลการประเมิน |
| 1 | 2 |
| 1 | เด็กชายอนุชาติรัตนเกสร | 8 | 8 | 16 | 80 | ผ่าน |
| 2 | เด็กชายอาทิตย์ ชาติพุทธา | 8 | 8 | 16 | 80 | ผ่าน |
| 3 | เด็กชายเดชาธร บุคคล | 7 | 8 | 15 | 75 | ผ่าน |
| 4 | เด็กชายธนากร ถวิลวงษ์ | 8 | 7 | 15 | 75 | ผ่าน |
| 5 | เด็กชายดิษรุจ หอมดวง | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |
| 6 | เด็กชายบุญญฤทธิ์ หอมโคกค้อ | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |
| 7 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ อันภักดี | 7 | 7 | 14 | 70 |  ไม่ผ่าน |
| 8 | เด็กชายเจษฎาภรณ์ แผ่นผา | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |
| 9 | เด็กชายอรรถพล ปาไทย์ | 8 | 8 | 16 | 80 | ผ่าน |
| 10 | เด็กชายศิขรินทร์ เยี่ยมลำ | 6 | 8 | 14 | 70 |  ไม่ผ่าน |
| 11 | เด็กหญิงเกษมณี สำราญ | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |
| 12 | เด็กหญิงกัญชพร โนนลือชา | 9 | 10 | 19 | 95 | ผ่าน |
| 13 | เด็กหญิงอารยา กิ่งมะนาว | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |
| 14 | เด็กหญิงจินตนา กุนันตา | 8 | 9 | 17 | 85 | ผ่าน |

เกณฑ์การประเมิน ผ่านร้อยละ 75 ขึ้นไป ลงชื่อ ผู้ประเมิน

 (นางจิตราภรณ์ แสนนาม)

 ครูชำนาญการ

ภาคผนวก

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**Direction : Choose the best answer.**

1. Jack loves Susan. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is very beautiful.

 a. **Her** b. His c.He d. She

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ always enjoy \_\_\_\_\_\_\_ cooking.

 **a. We / your b. Us / you** c. I / yourd. He / your

3. I met my friends. I went to the cinema with \_\_\_\_\_\_\_\_ .

a. they b. them c. me d. you

4. How old are you?

 a. I’m 11 years old. b. I have one brother.

 c. My name is Kate. d. I’m fine.

5. Hello, my name\_\_\_\_\_\_\_\_ Peter.

a. am b. are c. is d. isn’t

6. \_\_\_\_\_\_\_\_ they my pets?

 a. Am b. Isn’t c. Is d. Are

7. How \_\_\_\_\_\_\_\_ you?

a. am b. are c. is d. do

8. He is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fireman.

a. a b. an c. do d. -

9. He wants to keep this \_\_\_\_\_\_\_\_\_secret.

a. a b. an c. do d. -

10. She is \_\_\_\_\_\_\_\_ official in the bank.

a. a b. an c. do d. –

**ใบความรู้ที่ 1**

a / an

**“a” ใช้นำหน้านามเอกพจน์ที่ออกเสียงแรกด้วยพยัญชนะ เช่น**

a

****

 It’s a ruler.

 It’s a bag.

 It’s a notepad.

 It’s a uniform.

.

**“an” ใช้นำหน้านามซึ่งตามหลังมา และนามนั้นออกเสียงเป็นเสียงสระ**

**(เสียงสระคือเสียงที่เปล่งออกมาเป็นเสียง “ออ”)เช่น**an

It’s**aneraser.**

 It’s **an atlas.**

 It’s**an orange.**

 It’s **an hour.**



**แบบฝึกหัดที่ 1**

**Direction : Fill in the blanks with a or an.**

**Ex. : a pencil sharpener**

** 1. \_\_\_\_\_ computer**

** 2. \_\_\_\_\_ egg**

** 3. \_\_\_\_\_ table**

** 4. \_\_\_\_\_ book**

** 5. \_\_\_\_\_ elephant**

** 6. \_\_\_\_\_ pen**

**7. \_\_\_\_\_ atlas**

**** 8. **\_\_\_\_\_ orange**

 9. **\_\_\_\_\_ chair**

 10. **\_\_\_\_\_ eraser**

****

**แบบฝึกหัดที่ 2**

**Direction : Fill in the blanks with a or an.**

Ex. : What is this? It is a pencil.

 1. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ eraser.

 2. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ pencil sharpener.

 3. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ notepad.

 4. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ atlas.

 5. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ bag.

 6. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ umbrella.

7. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ ruler.

8. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ book.

9. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ computer.

10. What is this? It is \_\_\_\_\_\_\_ desk.



.

|  |  |
| --- | --- |
| **เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1** | **เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2** |
| 1. a | 1. an |
| 2. an | 2. a |
| 3. a | 3. a |
| 4. a | 4. an |
| 5. an | 5. an |
| 6. a | 6. an  |
| 7. an | 7. a |
| 8. an | 8. a |
| 9. a | 9. a |
| 10. an | 10. a |