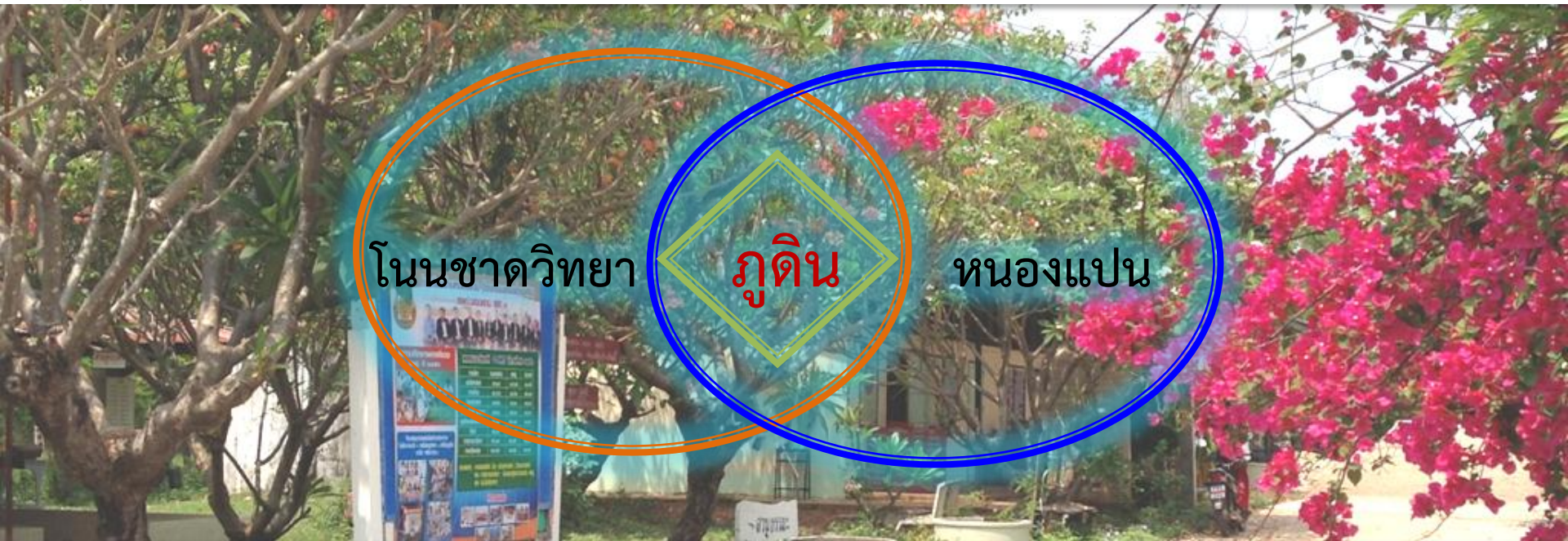




โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2558



โนนชาดวิทยา

ภูติน

หนองแปน

โรงเรียนเครือข่ายภูติน

โรงเรียนบ้านหนองแปน โรงเรียนบ้านโนนชาดวิทยา

สพป.ขอนแก่น เขต 3

สภาพปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

- ครูไม่ครบชั้น
- ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนต่ำ
- ขาดแคลนงบประมาณ
- ทรัพยากรสนับสนุนไม่เพียงพอ
- จำนวนนักเรียนลดลง
- การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก
- ชุมชนขาดการมีส่วนร่วม



สภาพโรงเรียนก่อนดำเนินการ (ร.ร.หนองแปน , ร.ร.โนนชาติวิทยา)



พิธีการลงนาม ตกลงความร่วมมือ
ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายภูดิน



รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนเครือข่ายภูดิน

โนนชาดวิทยา

จัดการเรียน อนุบาล
ป.1-2-3

จำนวน 5 ห้องเรียน

ครูผู้สอน 5

หนองแปน

จัดการเรียน ป.4-5-6

จำนวน 3 ห้องเรียน

ครูผู้สอน 3

การจัดชั้นเรียนโรงเรียนเครือข่ายภูดิน

ข้อมูล	ร.ร. (เดิม)		ร.ร. เครือข่ายภูดิน (ใหม่)	
	โนนชาตวิทยา	หนองแปน	โนนชาตวิทยา	หนองแปน
ผู้บริหาร	1	1	1	1
ครู	5	2	5	2
นักเรียน	64	24	51	37
ห้องเรียนรวม	8	8	5	3
ครู : ห้องเรียน	1:1.6	1:4	1 : 1	1 : 1.5

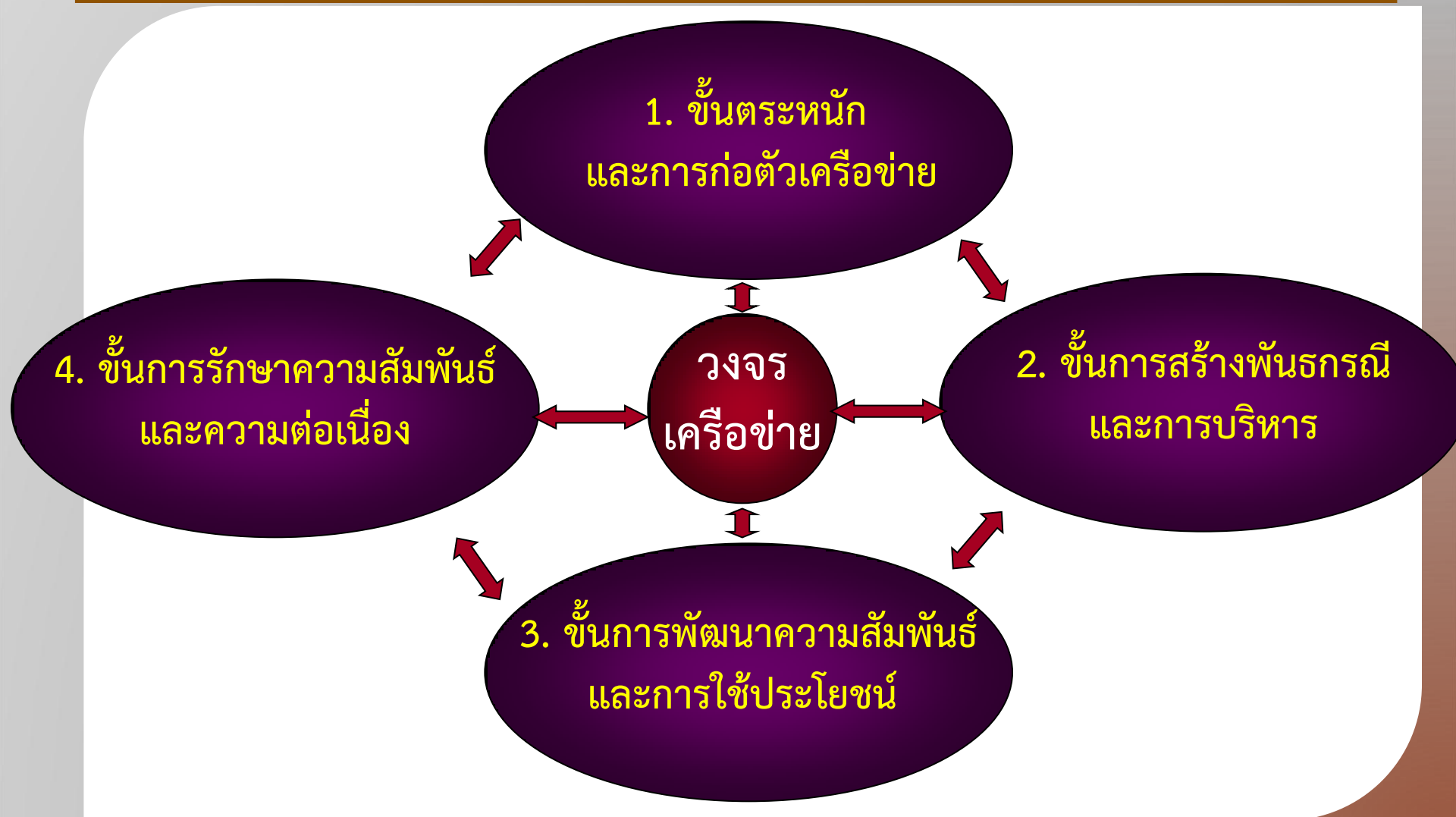
การบริหารจัดการรูปแบบ โรงเรียนเครือข่าย

- ข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือ
- รูปแบบการจัดการชั้นเรียนใหม่
- การเรียนการสอนแบบเรียนร่วม
- บริหารจัดการแบบเครือข่าย
- บริหารจัดการบุคลากร
- การใช้ทรัพยากร
- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การสร้างเครือข่ายชุมชน



รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเครือข่ายภูตินวมพลัง

(The Power of Synergy 1+1>2)



กรอบแนวคิด การบริหารจัดการโรงเรียนเครือข่ายภูตินรวมพลัง

(The Power of Synergy 1+1>2)

โรงเรียนบ้านหนองแปน

+

โรงเรียนบ้านโนนชาตวิทยา

เครือข่าย (Network)

+

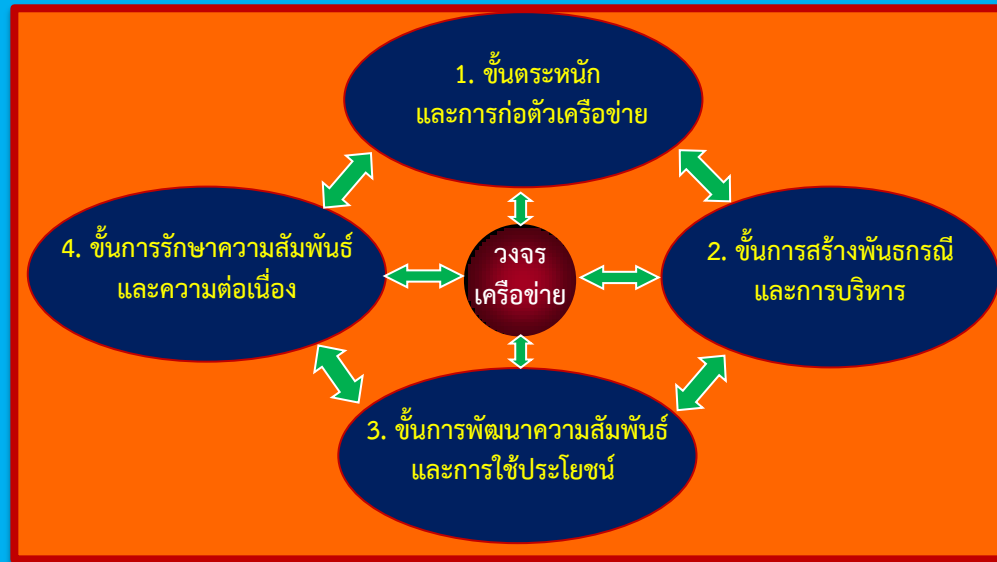
รวมพลัง (Synergy)

+

เครือข่ายภูตินรวมพลัง
(The Power of Synergy)

Networking

ร.ร.บ้านหนองแปน + ร.ร.บ้านโนนชาติวิทยา = ภูดิน



คุณภาพโรงเรียนเครือข่าย



ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนเครือข่าย



รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเครือข่ายภูตินวมพลัง (The Power of Synergy)

เครือข่ายเข้มแข็ง มีคุณภาพ

กระบวนการ 4 ขั้นตอน

1. ขั้นตระหนักและการก่อตัวเครือข่าย

2. ขั้นการสร้างพันธมิตรและการบริหาร

3. ขั้นการพัฒนาความสัมพันธ์และการใช้ประโยชน์

4. ขั้นการรักษาความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง

1. ชั้นตระหนักและการก่อตัวเครือข่าย



- ✓ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
- ✓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ✓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ขั้นการสร้างพันธมิตรและการบริหาร



สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิด
แนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน

3. ขั้นการพัฒนาความสัมพันธ์และการใช้ประโยชน์



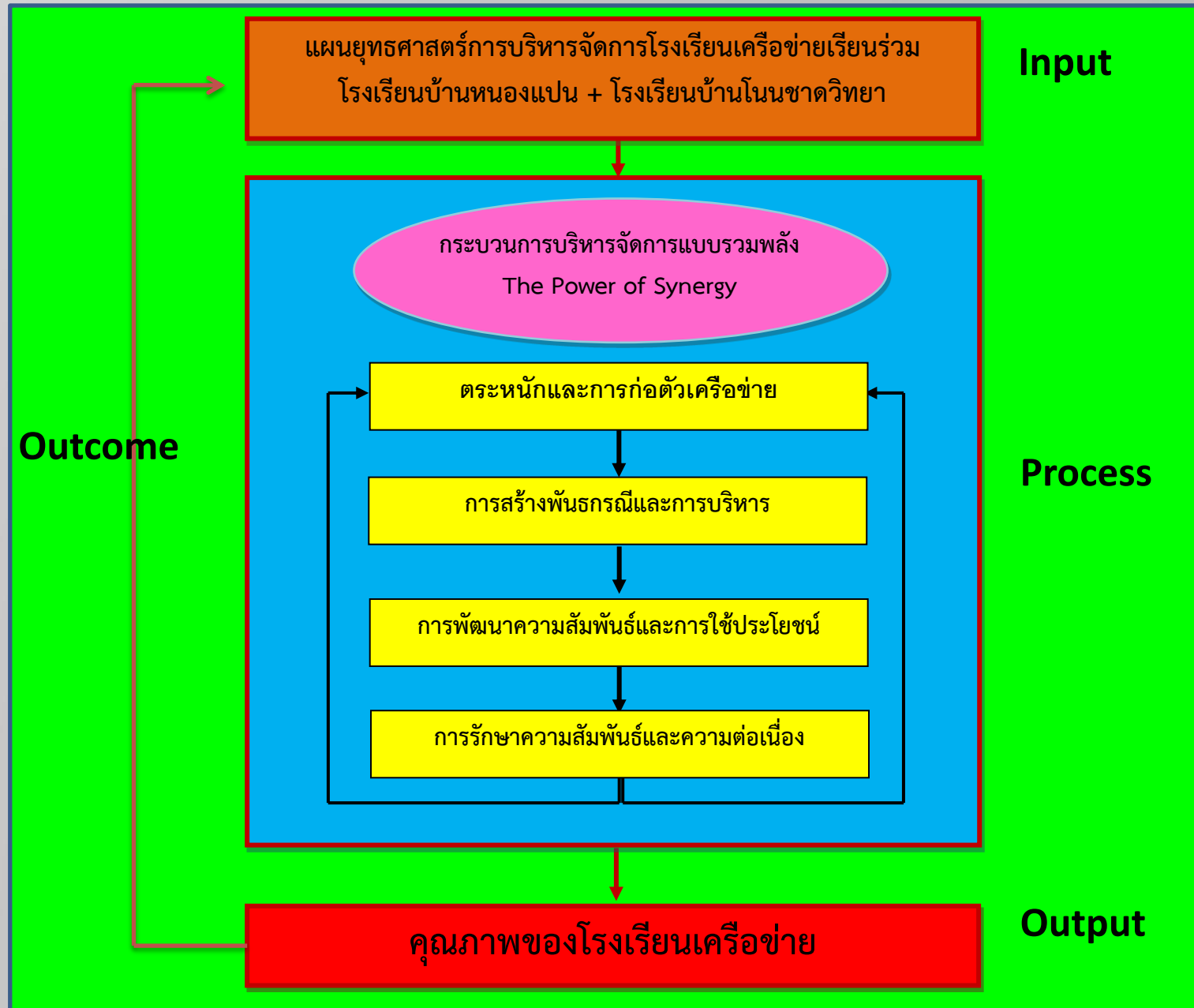
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและนำสู่การปฏิบัติ
ยึดนักเรียนเป็นฐานในการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารจัดการ
ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

4. ขั้นการรักษาความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง



ผู้ประกอบการ ชุมชน มีความเข้าใจ และให้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนเครือข่ายภูดิน

การบริหารจัดการ



ผู้ประกอบการ ชุมชน มีความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเชื่อมั่น

- การทำประชาคมติเพื่อจัดตั้ง
เครือข่าย
- การจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร
เครือข่ายร่วมพัฒนา
- การร่วมจัดทำแผนพัฒนา
โรงเรียนเครือข่าย



ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเชื่อมั่น

- การระดมทรัพยากรสนับสนุน
โรงเรียนเครือข่าย
- ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วน
ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- การประเมินความพึงพอใจ และ
รับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง/
ชุมชน/และองค์กรภายนอก



นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเครือข่าย
ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

- พัฒนาการเรียนรู้ มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน
- เสริมสร้างศักยภาพด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น
- เสริมสร้างทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับ
การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างมี
คุณภาพและเท่าเทียม

- การเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนและ
ค่านิยมอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนที่
หลากหลาย
- เสริมสร้างทักษะชีวิต



นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา ครูและบุคลากรมีขวัญและ
กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม
ศักยภาพ โรงเรียนมีรูปแบบการ
บริหารเครือข่ายที่ประสิทธิภาพ

➤ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน

➤ พัฒนาผู้เรียนด้าน การอ่านออก
เขียนได้ และคิดคำนวณ

➤ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่ม
ศักยภาพครูผู้สอน

