

## การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านแม่ที โดยใช้โครงสร้างซีท

### (SEAT Frame Work)

#### ๑. ความเป็นมา/แนวคิด

จากการสอบถามคณะครู และจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษเรียนร่วมปรากฏว่าในการดำเนินการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ทีนั้น ยังมีปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ให้โรงเรียนบ้านแม่ทีพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนไปห้องเรียนไม่ได้เนื่องจากถนนบางช่วงเป็นดินหรือเป็นคูน้ำที่ไม่มีฝาปิดหรือไม่มีทางลาด ไม่มีห้องเรียนสอนเสริมของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ขาดแคลนรถเข็นสำหรับผู้พิการ ไม่มีห้องน้ำที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีพฤติกรรมพูดจากร้าวร้าว ไม่มีสำมารการะไม่รู้จักกาลเทศะ สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก พัฒนาการทางด้านการสื่อสารยังช้า นักเรียนพิเศษช่วยตัวเองไม่ได้ตามศักยภาพ พัฒนาการทางวิชาการของเด็กพิเศษเรียนร่วมไม่เป็นที่น่าพอใจ คุณครูบางท่านไม่มีความรู้และทักษะการสอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น จากปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองที่กล่าวข้างต้น ผู้รายงานในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ที ให้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม จึงคิดที่จะพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Frame Work) มาพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ที เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ทีให้เป็นไปตามโครงสร้างซีท (SEAT Frame Work)

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ทีให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามศักยภาพ

#### ๓. วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ ศึกษาความรู้เรื่องการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT Frame Work)

๓.๒ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา

๓.๓ ดำเนินการพัฒนา

### ๓.๓.๑ ด้านนักเรียน (S-Student)

- ๑) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- ๔) จัดกิจกรรมชุมนุม
- ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียน

พิเศษเรียนร่วม

- ๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๗) จัดกิจกรรมกิจกรรมเพลงคุณธรรม

### ๓.๓.๒ ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)

- ๑) ปรับสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ
- ๒) สร้างห้องเรียนเสริมพิเศษเด็กเรียนร่วม
- ๓) ปรับปรุงห้องน้ำให้เหมาะกับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- ๔) ให้ความรู้กับผู้ปกครอง
- ๕) ส่งเสริมคณะครูให้ได้รับการอบรม
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมระดับโรงเรียน

### ๓.๓.๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)

- ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- ๒) เชิญวิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษสงขลา เขต ๓ มาให้ความรู้กับคณะครู
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

พิเศษเรียนร่วม

### ๓.๓.๔ ด้านเครื่องมือ (Tool)

๑) กำหนดเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษนักเรียนเรียนร่วมอยู่ใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

- ๒) การระดมทุน

## ๔. ผลที่ได้รับ

๔.๑ การจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมของ โรงเรียนบ้านแม่ทิมที่เป็นไปตาม

โครงสร้างซีท (SEAT Frame Work)

จากการที่ผู้รายงาน ได้พัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนบ้านแม่ทีโดยใช้  
โครงสร้างซีท (SEAT Frame Work) โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและดำเนินการหาแนวทางการพัฒนา  
ส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ที มีการพัฒนาตาม  
องค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน ของโครงสร้างซีท (SEAT Frame Work) ดังนี้

#### ๔.๑.๑ ด้านนักเรียน (S-Student)

- นักเรียนทั่วไปเข้าใจนักเรียนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม และช่วยเหลือนักเรียนพิเศษ  
เรียนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ -

ผู้ปกครองไว้ใจนำนักเรียนพิเศษเรียนร่วมมาเรียนที่โรงเรียนมากขึ้น

-นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์  
และสังคม

-นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ชนะเลิศการ  
แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค

#### ๔.๑.๒ ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)

-โรงเรียนบ้านแม่ทีมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนิน  
ชีวิตของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

-คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ตระหนัก เข้าใจ และ เห็นความสำคัญของการจัด  
การศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม

#### ๔.๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)

-โรงเรียนบ้านแม่ทีมีหลักสูตรการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วม

-ครูสามารถเขียนแผนการศึกษาการจัดศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ที่สามารถพัฒนา  
นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้เต็มตามศักยภาพ และมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

#### ๔.๔ ด้านเครื่องมือ (Tool)

-โรงเรียนบ้านแม่ทีมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่  
ชัดเจน

-โรงเรียนบ้านแม่ทีมีอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนพิเศษเรียน  
ร่วม อย่างเพียงพอ

๒.๒ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ทีให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมี  
พัฒนาการตามศักยภาพ

จากการที่ผู้รายงาน ได้พัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนบ้านแม่ทีโดยใช้  
โครงสร้างซีท (SEAT Frame Work) โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและดำเนินการหาแนวทางการพัฒนา  
ส่งผลให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแม่ที สามารถอยู่ในสังคม อยู่ในโรงเรียนได้อย่างมี  
ความสุข เนื่องจาก เพื่อนนักเรียนปกติ ครู และบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจการเป็นนักเรียนพิเศษเรียนร่วม  
และคอยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนพิเศษเรียนร่วม อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่ออุปกรณ์ต่างๆ เช่น  
รถเข็นนั่งสำหรับผู้พิการ(Wheelchair) แวนตา ห้องนักเรียนพิเศษ รวมทั้งทุนการศึกษา ในด้าน  
กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัด  
กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมแข่งขันทางวิชาการในทุก  
ระดับ ซึ่งได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับภาคได้ อีกทั้งได้เป็นตัวแทนของภาคได้ ไปแข่งขันใน  
ระดับชาติอีกด้วย สิ่งต่างๆที่โรงเรียนบ้านแม่ทีได้ดำเนินการนี้ ทำให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้าน  
แม่ทีมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท  
(SEAT Frame Work) อย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ควรนำการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM. : School-Base-  
Management) มาใช้ในการการบริหารจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม ร่วมกับการจัดการศึกษานักเรียน  
พิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Frame Work)