

**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23**  
**เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต**  
**รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

2.1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้

2.2 อธิบายความสำคัญของผู้ผลิตที่มีคุณภาพได้

2.3 วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพได้

**3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มนุษย์ทุกคนย่อมอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคในขณะเดียวกัน อันเนื่องมาจากคนเราทุกคนไม่สามารถผลิตสินค้าและบริการมาสนองความต้องการของตนเองได้ทุกอย่าง ระบบเศรษฐกิจจึงต้องพึ่งพาอาศัยกัน ผู้ผลิตจึงต้องมีบทบาทและทัศนคติที่ดีในการใช้ทรัพยากร เพราะจะทำให้เกิดการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ

**4. สาระการเรียนรู้**

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ฯลฯ

2) ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

5.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 อยู่อย่างพอเพียง

## 7. สอดคล้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

7.1 ความพอประมาณ การวางแผนก่อนลงมือผลิต การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.2 ความมีเหตุผล ผู้ผลิต ที่ดีต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องคำนึงถึงจรรยาบรรณและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อผลิตสินค้าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 การมีภูมิคุ้มกัน การใช้ทรัพยากรอย่างถูกวิธี ก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

## 8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

8.1 ใบกิจกรรมที่ 6.1 – 6.2

## 9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อได้	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. อธิบายหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์
3. ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	
4. นำหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจผลงานซักถาม	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์
	ประเมินตนเอง	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์
	ตรวจแบบบันทึกการวิเคราะห์	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

### ชั่วโมงที่ 1

#### 1. ขั้นสร้างความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียน เช่น แปรงลบกระดาน สมุด หนังสือดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด นาฬิกา โต๊ะ ตู้หนังสือ ชั้นวางหนังสือ แล้วถามคำถามให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามว่าสิ่งเหล่านี้เรานำมาจากไหน ทำอย่างไรเราจึงจะได้สิ่งเหล่านี้มา

1.2 สนทนากับนักเรียนถึง การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิต และ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3 เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบ ถึงที่มาของวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำว่า ผู้ผลิต (ผู้ผลิต หมายถึง ผู้ที่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่นๆ เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุนมา ดำเนินการ ทำให้เกิดสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการผู้บริโภค)

#### 2. ขั้นสร้างปฏิสัมพันธ์โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา บทบาท และหน้าที่ของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ จากหนังสือเรียน ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปผู้ผลิตในระบบ เศรษฐกิจ (ผู้ผลิต มีหน้าที่รวบรวมปัจจัยการผลิตเพื่อนำมาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อนำไปจำหน่ายให้แก่ผู้บริโภค โดยมีเป้าหมายเพื่อการแสวงหากำไรสูงสุด) พร้อมทั้งส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

#### 3. ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมและสรุปความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพหรือมีคุณธรรม ได้แก่

- 1) มีความรับผิดชอบหรือคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ผู้ผลิตนอกจากจะต้องใช้ทรัพยากร การผลิตอย่างประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยและให้ได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุดแล้ว ผู้ผลิตต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติส่วนรวมที่อาศัยอยู่
- 2) มีจรรยาบรรณในการผลิต ผู้ผลิตที่ดีควรมีจรรยาบรรณในการผลิต ได้แก่
  - ผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
  - มีความซื่อสัตย์ในการกำหนดราคาสินค้าและบริการให้เหมาะสม ไม่ขายสินค้าแพงเกินไป เพื่อให้ได้กำไรมากๆ
  - ไม่หลอกลวงผู้บริโภคหรือไม่โฆษณาสินค้าหรือการบริการของตน

เกินความเป็นจริง

- รับผิดชอบในสินค้าและบริการที่ได้ผลิตและพร้อมที่จะรับฟัง

ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องในสินค้าและบริการ

## 5. ชั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5.1 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง ผู้ผลิตในชุมชน เป็นการบ้าน โดยการไปสัมภาษณ์ผู้ผลิตในชุมชน 1 คน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกกิจกรรม พร้อมทั้งเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 2

### 1. ชั้นสร้างความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 สมาชิกแต่ละคนผลิตกันเล่าผลงานของตน ในใบกิจกรรมที่ 6.1 ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เสริมเพิ่มเติมให้ผลงานมีความสมบูรณ์

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 6.2 เรื่องผู้ผลิตในชุมชนที่มีคุณภาพ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอ เสริมเพิ่มเติมให้ผลงานที่มีความสมบูรณ์

### 2. ชั้นสร้างปฏิสัมพันธ์โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง

2.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงบทบาทของผู้ผลิตในชุมชน จรรยาบรรณในการผลิต และทัศนคติ ในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ “นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมหรือไม่ อธิบายเหตุผล”

2.2 ร่วมกันสรุปถึงเรื่องผู้ผลิตที่มีคุณภาพต้องมีหลักในการผลิตอย่างไร โดยอภิปรายให้เชื่อมโยงกับใบงานที่ 6.2

### 3. ชั้นปฏิบัติกิจกรรม และสรุปความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามรอยพ่อสู่ชีวิตพอเพียง โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้สัมภาษณ์มา ร่วมกันวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการผลิต ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งบันทึกผลการวิเคราะห์ ในใบกิจกรรม

3.2 คัดเลือกตัวแทนในกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่มหน้าชั้นเรียน กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอซักถามปัญหา และเสนอแนะเพิ่มเติมได้

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุป หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกครั้งหนึ่ง

### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1 ยกตัวอย่างอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการผลิต มา 1 อาชีพ แล้วให้นักเรียนร่วมกัน บอกวิธีการผลิตที่มีคุณภาพ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

## 11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างสื่อ ได้แก่ แปรงลบกระดาน สมุด หนังสือ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด
- 2) แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ กิจกรรมตามรอยพ่อสู่ชีวิตพอเพียง
- 3) ใบกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง ผู้ผลิตในชุมชน
- 5) ใบกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

### 11.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) ผู้ผลิตในชุมชน
- 3) ร้านค้าในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่



## ใบกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง ผู้ผลิตในชุมชน

คำชี้แจง นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่เป็นผู้ผลิตในชุมชน 1 คน แล้วบันทึกข้อมูล

### ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ-สกุล .....

ประกอบอาชีพ .....



\* ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตจะต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย.....

.....

.....

\* ผู้ผลิตควรมีจรรยาบรรณในการผลิต อย่างไร

.....

.....

\* ผู้ผลิตควรรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

\* ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตคิดว่า ตนเองปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตที่มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

😊 ดี 😐 พอใช้ ☹ น้อย

เพราะ .....



## ใบกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าในชุมชนที่ผู้ผลิตมีคุณภาพ มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม



ชื่อสินค้า.....

**คำถาม**

1. นักเรียนคิดว่า สินค้านี้มีคุณภาพได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตสินค้านี้มีคุณธรรมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบกิจกรรมที่ 6.2

### เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าในชุมชนที่ผู้ผลิตมีคุณภาพ มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม



ชื่อสินค้า.....

**คำถาม**

1. นักเรียนคิดว่า สินค้านี้มีคุณภาพได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตสินค้านี้มีคุณธรรมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

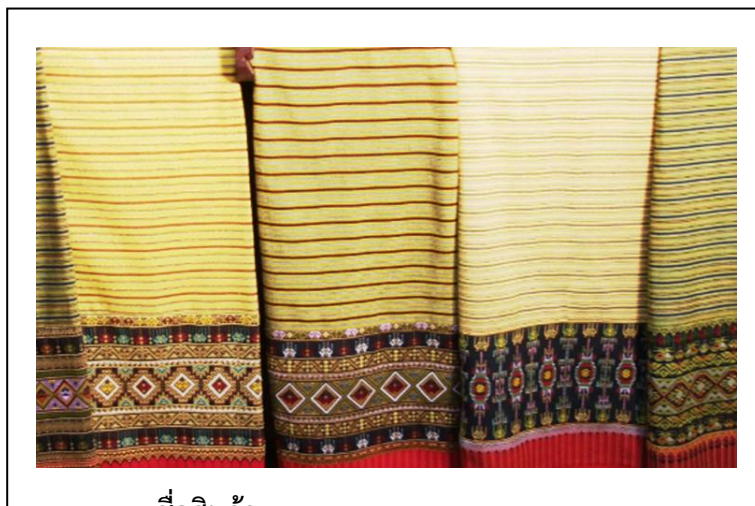
.....



## ใบกิจกรรมที่ 6.2

### เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าในชุมชนที่ผู้ผลิตมีคุณภาพ มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม



ชื่อสินค้า.....

**คำถาม**

1. นักเรียนคิดว่า สินค้านี้มีคุณภาพได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตสินค้านี้มีคุณธรรมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

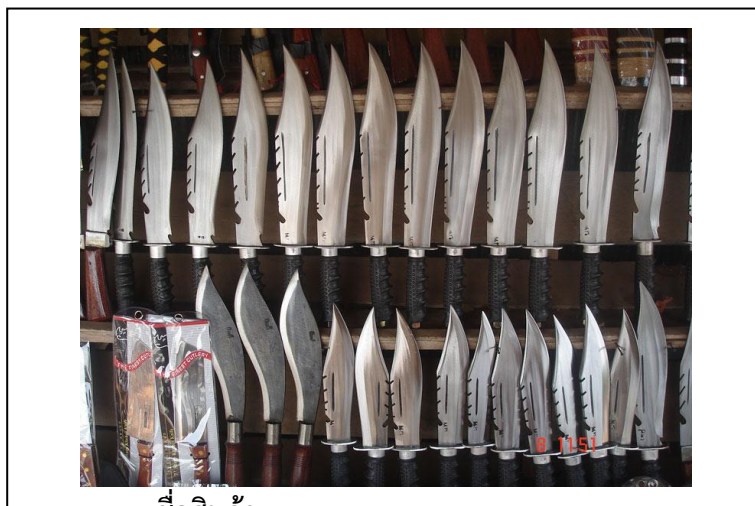
.....

.....

## ใบกิจกรรมที่ 6.2

### เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าในชุมชนที่ผู้ผลิตมีคุณภาพ มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม



**คำถาม**

1. นักเรียนคิดว่า สินค้านี้มีคุณภาพได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตสินค้านี้มีคุณธรรมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

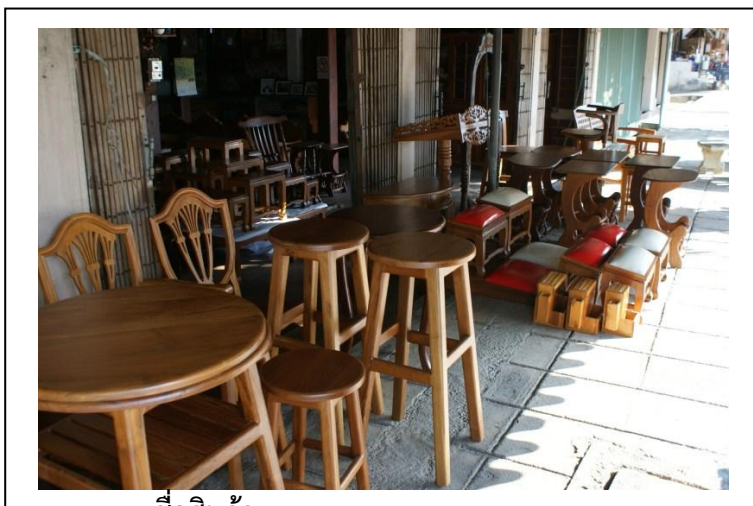
.....

.....

## ใบกิจกรรมที่ 6.2

### เรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าในชุมชนที่ผู้ผลิตมีคุณภาพ มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม



ชื่อสินค้า.....

**คำถาม**

1. นักเรียนคิดว่า สินค้านี้มีคุณภาพได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตสินค้านี้มีคุณธรรมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์  
กิจกรรมตามรอยพ่อสู่ชีวิตพอเพียง



จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ บุคคลที่เป็นผู้ผลิตในชุมชน ได้ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

ความพอประมาณ.....

.....

มีเหตุผล.....

.....

มีภูมิคุ้มกัน.....

.....

เงื่อนไขความรู้.....

.....

เงื่อนไขคุณธรรม.....

.....

เกิดความสมดุล

ด้านเศรษฐกิจ.....

ด้านสังคม.....

ด้านสิ่งแวดล้อม.....

ด้านวัฒนธรรม.....

ข้อคิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

.....

.....



คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	มีความ ตั้งใจในการ ทำงาน(มี ภูมิคุ้มกัน)			มีความ รับผิดชอบ (ความ พอประมาณ)			ตรงต่อเวลา (ความ พอประมาณ)			ความ สะอาด เรียบร้อย(มี เหตุผล)			ผลสำเร็จ ของงาน (มีภูมิคุ้มกัน)			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมทุกครั้ง	=	ดีเยี่ยม ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีเยี่ยม
6-11	ดี
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลการวิเคราะห์แบบมีวิจารณ์ญาณ  
กิจกรรมตามรอยพ่อสู่ชีวิตพอเพียง**

กลุ่มที่..... สมาชิกของกลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	ความพอประมาณ				
2	ความมีเหตุผล				
3	ความมีภูมิคุ้มกัน				
4	เงื่อนไขความรู้				
5	เงื่อนไขคุณธรรม				
6	ข้อคิดที่ได้				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19 – 24	ดีมาก
13 – 18	ดี
7 – 12	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ  
ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**รายละเอียดการประเมินผลการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ  
กิจกรรมตามรอยพ่อสู่ชีวิตพอเพียง**

ประเด็นประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความพอประมาณ	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องด้านความพอประมาณอย่างชัดเจน ทั้งในเนื้อเรื่อง และการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องด้านความพอประมาณอย่างชัดเจน เฉพาะในเนื้อเรื่องหรือการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องด้านความพอประมาณไม่ค่อยชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องด้านความพอประมาณไม่ชัดเจน และไม่ตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด
มีเหตุผล	มีการวิเคราะห์ด้านมีเหตุผลอย่างชัดเจน ทั้งในเนื้อเรื่อง และการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์ด้านมีเหตุผลอย่างชัดเจน เฉพาะในเนื้อเรื่องหรือการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์ด้านมีเหตุผลไม่ชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด	มีการวิเคราะห์ด้านมีเหตุผลไม่ชัดเจน และไม่ตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด
มีภูมิคุ้มกัน	มีการวิเคราะห์ด้านมีภูมิคุ้มกันอย่างชัดเจน ทั้งในเนื้อเรื่อง และการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์ด้านมีภูมิคุ้มกันอย่างชัดเจน เฉพาะในเนื้อเรื่องหรือการนำไปใช้	มีการวิเคราะห์ด้านมีภูมิคุ้มกันไม่ชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด	มีการวิเคราะห์ด้านมีภูมิคุ้มกันไม่ชัดเจน และไม่ตรงประเด็นตามเนื้อเรื่องที่กำหนด

ประเด็นประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เงื่อนไขความรู้	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขความรู้ที่ใช้ในเรื่อง ได้อย่างชัดเจน และสมบูรณ์	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขความรู้ที่ใช้ในเรื่อง ได้ชัดเจน แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขความรู้ที่ใช้ในเรื่อง ได้อย่างชัดเจน	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขความรู้ที่ใช้ในเรื่องได้
เงื่อนไขคุณธรรม	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขคุณธรรมที่ใช้ในเรื่อง ได้อย่างชัดเจน และหลากหลาย	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขคุณธรรมที่ใช้ในเรื่อง ได้ชัดเจน แต่ไม่ค่อยหลากหลาย	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขคุณธรรมที่ใช้ในเรื่อง ได้อย่างชัดเจน	มีการวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง เพื่อบอกถึงเงื่อนไขคุณธรรมที่ใช้ในเรื่องได้
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ตรงกับประเด็นสำคัญของเรื่อง และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ตรงกับประเด็นสำคัญของเรื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ไม่ค่อยตรงกับประเด็นสำคัญของเรื่อง แต่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องไม่ค่อยตรงกับประเด็นสำคัญของเรื่อง และไม่ค่อยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### แบบประเมินพฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข		รวม (18)	ร้อยละ
		ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่นเงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คัดค้านและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม (3)	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คัดค้านและเก็บรักษาดูแลอย่างดี (3)	ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล (3)	ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด (3)	วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน (3)	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (3)		

ผู้ประเมิน  ครู  พ่อแม่/ผู้ปกครอง  ตนเอง  เพื่อน

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 – 100 และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่ง ต่ำกว่า 2 คะแนน
ดี	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 – 79 และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่ง ได้ 0 คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 – 29 และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่ง ได้ 0 คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

### รายละเอียดการประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
<p>1. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่นเงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแล อย่างดี</p> <p>3. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด</p>	<p>ใช้เงินและ ของใช้ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด</p>	<p>ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า</p>	<p>ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น</p>	<p>ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแล อย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น และไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p>
<p>5. วางแผนการเรียน การทำงานและ การใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>6. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และ ปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข</p>	<p>ไม่วางแผน การเรียน และ การใช้ ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ ต่อการเรียน และการใช้ ในชีวิต ประจำวัน</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ ต่อการเรียนและ การใช้ ชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน และ สภาพแวดล้อม</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนและ การใช้ ชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน และ สภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง มีความสุข</p>

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม      1. .... 2.....  
    3. .... 4.....  
    5. .... 6.....

ที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
6	ทำงานด้วยความรอบคอบระมัดระวังจนงานสำเร็จ			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมทุกครั้ง = ดีเยี่ยม ให้ 3 คะแนน  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 2 คะแนน  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-18	ดีเยี่ยม
7-12	ดี
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน



กลุ่มที่.....

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

การปฏิบัติงานสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3	คะแนน
การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ให้ 2	คะแนน
การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
6-11	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน