













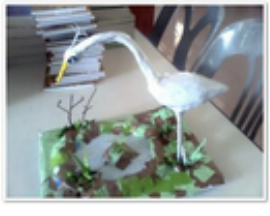

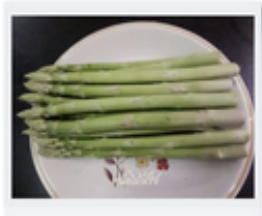








“FLIPPING” YOUR CLASS

JANTAWAN PIYAWAT, PH.D.

GOTOKNOW.ORG



Since 27 May 05


<p>JJ14V10 1 Thai Pod ฮิต สกบ เป็นสถานที่วางแผน เพื่อพัฒนา อาจารย์มืออาชีพ อ่าน 21 · ดอกไม้ 3 · ความเห็น 4</p> <p>JJ ประมาณ 5 ชั่วโมงที่แล้ว</p>  	<p>ถอดบทเรียนการ ทำงานห้องฯ จะนะ นักศึกษา วิทยาลัยป้องกัน ชุมชน(วปช) อ่าน 5 · ดอกไม้ 2 · ความเห็น 2</p> <p>วอญา-ผู้เล่า- natachoel-- ประมาณ 7 ชั่วโมงที่แล้ว</p> 	<p>บ้านซอนสมบูรณ์ ลพบุรี เลิกเหล้า ได้จริงกว่า 10 คน อ่าน 5 · ดอกไม้ 1 · ความเห็น 1</p> <p>ดีลิ่งร้องป่า ประมาณ 19 ชั่วโมงที่ แล้ว</p>  	<p>เพาะถั่วงอกแบบง่ายสุดๆ โดยไอ้ สังถึงนั่งอาหารธรรมดา อ่าน 29 · ดอกไม้ 4 · ความเห็น 4</p> <p>ไอ้-อโน ประมาณ 22 ชั่วโมงที่ แล้ว</p>  
<p>กิจกรรมทำ โรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน อ่าน 33 · ดอกไม้ 18 · ความเห็น 2</p> <p>ชอนันต์ เพชรศรีจันทร์ หนึ่งวันที่แล้ว</p>  	<p>หลายปีที่พากเพียร อยู่นั้นเกียรติ ภาคภูมิใจ อ่าน 31 · ดอกไม้ 6 · ความเห็น 6</p> <p>วอญา-ผู้เล่า- natachoel-- หนึ่งวันที่แล้ว</p>  	<p>ห้องเฮ้อ.....ห้องสมุด....! อ่าน 16 · ดอกไม้ 6 · ความเห็น 6</p> <p>ศุภณะเดื่อ หนึ่งวันที่แล้ว</p>  	<p>ไขเจียวหน่อไม้ฝรั่ง อ่าน 32 · ดอกไม้ 7 · ความเห็น 2</p> <p>กานตาม้ามันมะพร้าว หนึ่งวันที่แล้ว</p>  
<p>เชื้อพิทข้าว ใส่โยเกิร์ตหอมอร่อย อ่าน 20 · ดอกไม้ 3 · ความเห็น 1</p> <p>กานตาม้ามันมะพร้าว 2 วันที่แล้ว</p>  	<p>คิดเรื่องงาน (88) จัดการความรู้ สื่อสร้างสรรค์ ... (สอนงาน สอนคน สอนชีวิต) อ่าน 32 · ดอกไม้ 5 · ความเห็น 2</p> <p>แผ่นดิน 2 วันที่แล้ว</p>  	<p>ไปชื่นชม โรงเรียนสร้างสุขภาวะ จ. ศรีสะเกษ (๓) โรงเรียนบ้านปะทาย อ่าน 27 · ดอกไม้ 5 · ความเห็น 1</p> <p>Prof. Vicharn Panich 2 วันที่แล้ว</p>  	<p>ชีวิตที่พอเพียง : ๒๒๕๙. ฝรั่งอก กำลังภายในที่เชียงใหม่ อ่าน 37 · ดอกไม้ 4 · ความเห็น 1</p> <p>Prof. Vicharn Panich 2 วันที่แล้ว</p>  

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- มูลนิธิสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (สรอ.)


CLASSTART.ORG




ชื่อสถานศึกษา	สมาชิกทั้งหมด	ชั้นเรียนทั้งหมด
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	11,419	441
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5,877	125
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	3,666	157
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3,370	59
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3,183	67
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2,943	297
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,866	177
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	1,925	111
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์		
มหาวิทยาลัยพะเยา		
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต		
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง		
โรงเรียนสตรีอ่างทอง		
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์		




การผลิตสื่อออนไลน์
ฤทธิโรจน์ ไบแก้ว
สำนักงาน กศนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา




ม.ปลาย
สมประสงค์ อ่อนแสง
โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร




ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม. 5/1
อรรวรรณ อินทะเสิดา
โรงเรียนสหस्थันต์ศึกษา



E21101
กมลวรรณ สุขมาก
โรงเรียนวัดอุดมรังสี



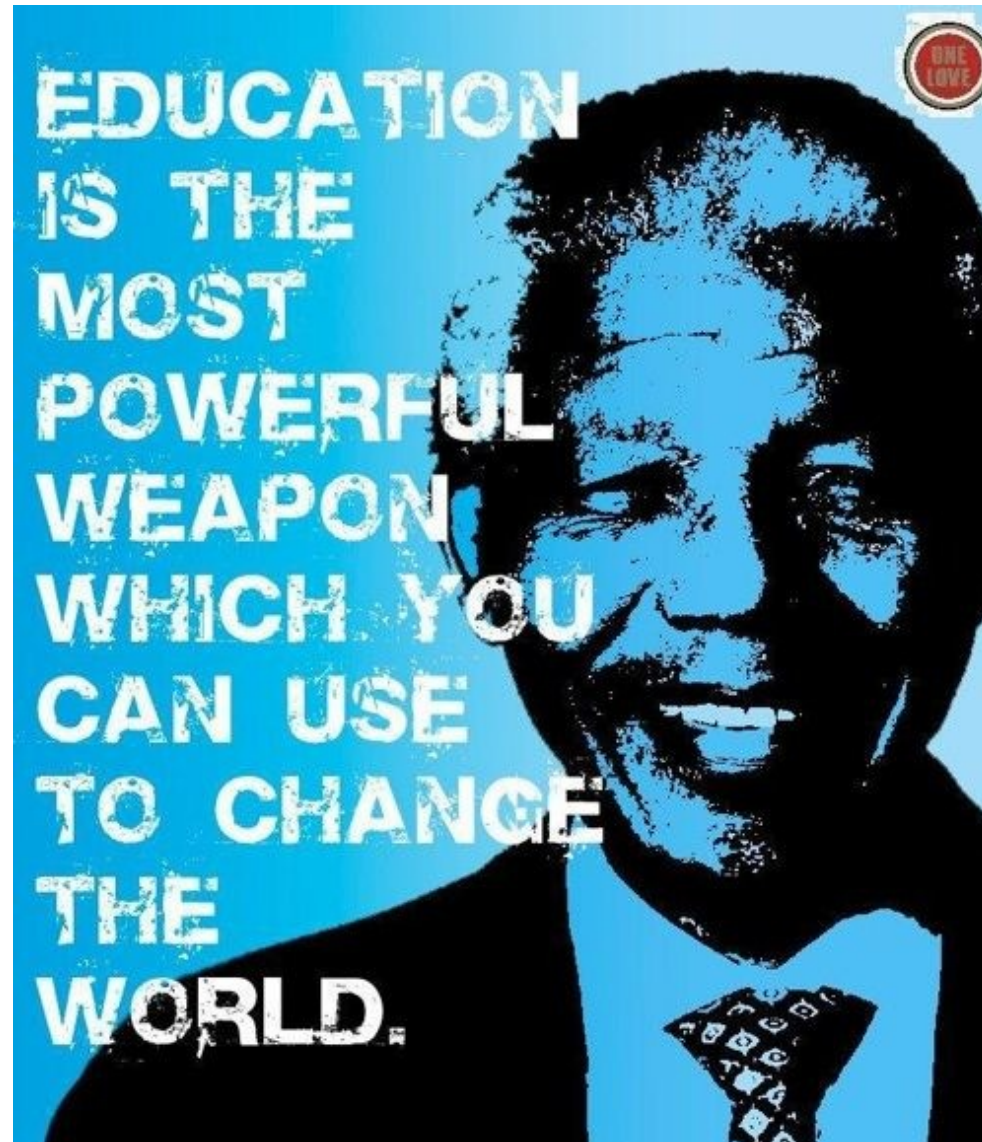
1/1
ศรีปัญญา
ยงสหस्थันต์



งานอาชีวศึกษา (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
ชัย โยะด
ยงสหस्थันต์



การศึกษาไทย



http://front.moveon.org/nelson-mandela-on-the-most-powerful-way-to-change-the-world/?rc=fb.fan#.U75M_o2SxhE

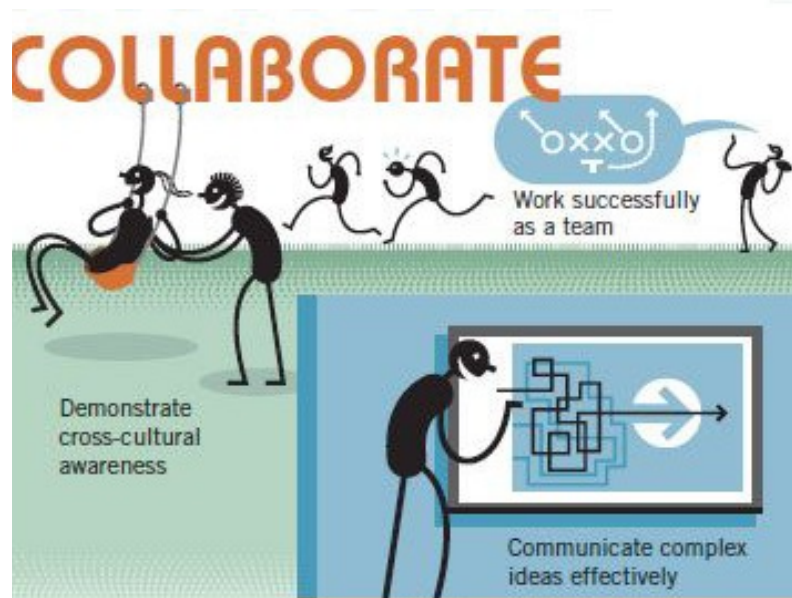
ตัวบ่งชี้ (SAR): การพัฒนาศักยภาพภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ระบบ กลไก หรือแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การปรับปรุง/พัฒนาระบบ กลไก (ในวงรอบต่อไป)
- การประเมินผลการปรับปรุงพัฒนา
- แนวปฏิบัติที่ดี

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 3Rs
 - Reading
 - Writing
 - Arithmetic
 - 7Cs
 - Critical Thinking and Problem Solving
 - Creativity and Innovation
 - Cross-cultural Understanding
 - Collaboration, Teamwork and Leadership
 - Communications, Information, and Media Literacy
 - Computing and ICT Literacy
 - Career and Learning Skills
- เอกสารชิ้นงานลิขสิทธิ์ โดย ดร.จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



เอกสารชิ้นนี้สงวนลิขสิทธิ์โดย ดร.จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

ลักษณะที่สำคัญ ในผู้เรียน

GRIT
I AM A WARRIOR

A dream doesn't
become reality
through magic;
it takes sweat,
COMMITMENT
and hard work.

GUTS
I AM A WARRIOR

The difference
between
the impossible
and the possible
lies in a person's
DETERMINATION.

GLORY
I AM A WARRIOR

SUCCESS
is not the result
of spontaneous
combustion.
You must set
yourself on fire.

http://www.gagimedia.com/grit_iq_success/



จุดพลิกผันของระบบการศึกษาไทย

- อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงมาก
- แอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้ และความรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีอยู่อย่างมากมายทางออนไลน์
- เยาวชนจำนวนมากเข้าถึงเครือข่ายสังคมทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

Old computer labs



<http://www.educationnews.org/higher-education/7-reasons-why-higher-education-still-stuck-in-old-media-methods/>

Smart classroom

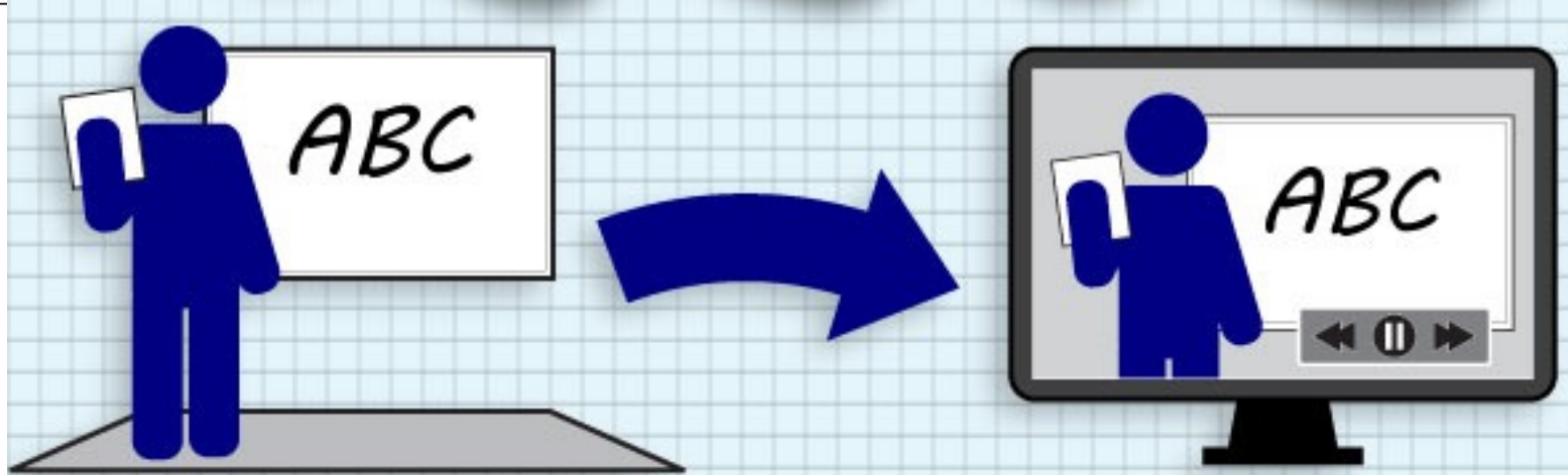


Stronger student engagement with technology

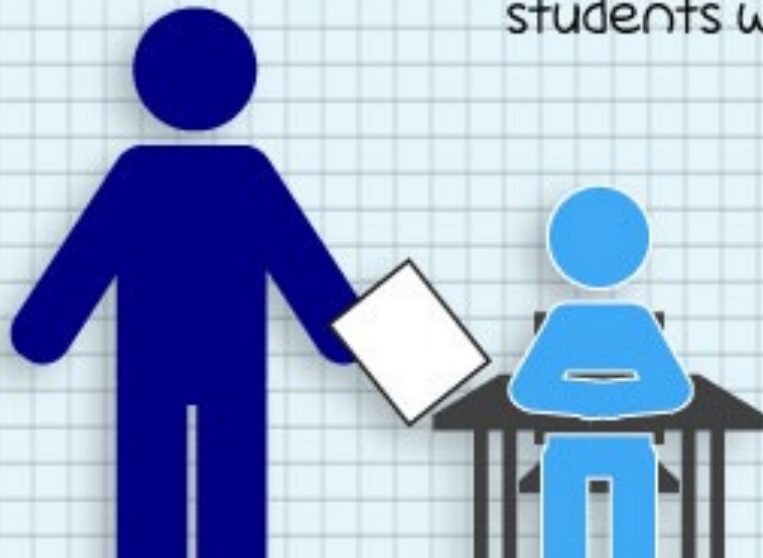
<https://pollev.com/janpiyawat736>

เอกสารชิ้นนี้สงวนลิขสิทธิ์โดย ดร.จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

What is a flipped classroom?



Flipping the lecture from "in class" to a video format that students watch at home on their own time.



EVERY DAY in class...
teachers engage students with
activities, workshops, labs, and
INDIVIDUAL ATTENTION.

What is a flipped classroom?

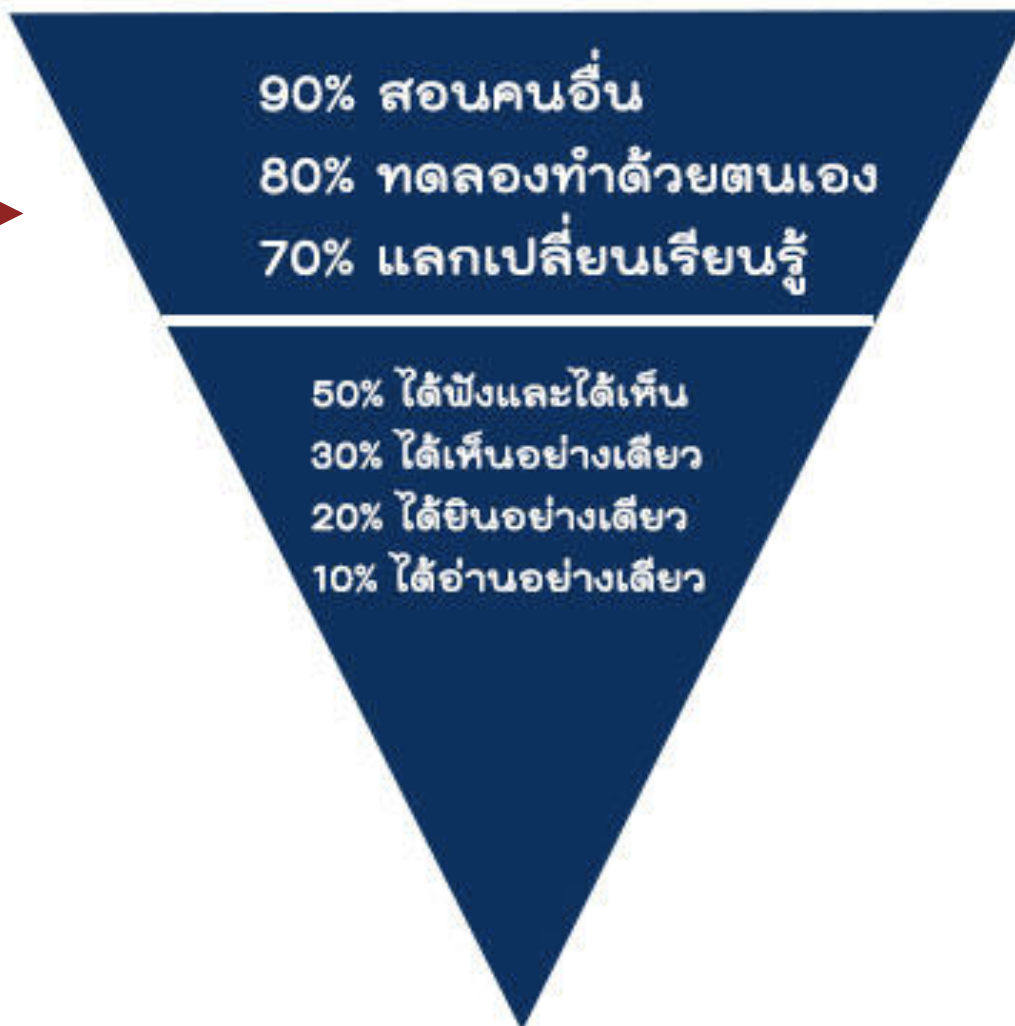
- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาทางออนไลน์จากบ้าน
- ผู้สอนจะเป็นผู้เื้ออำนวยการเรียนการสอน
- สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- เื้ออให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น
- กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของ Flipped class

- ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทำให้เกิดทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ทำให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกัน
- ทำให้เกิดทักษะการทบทวนสะท้อนกลับ

การสร้างการเรียนรู้

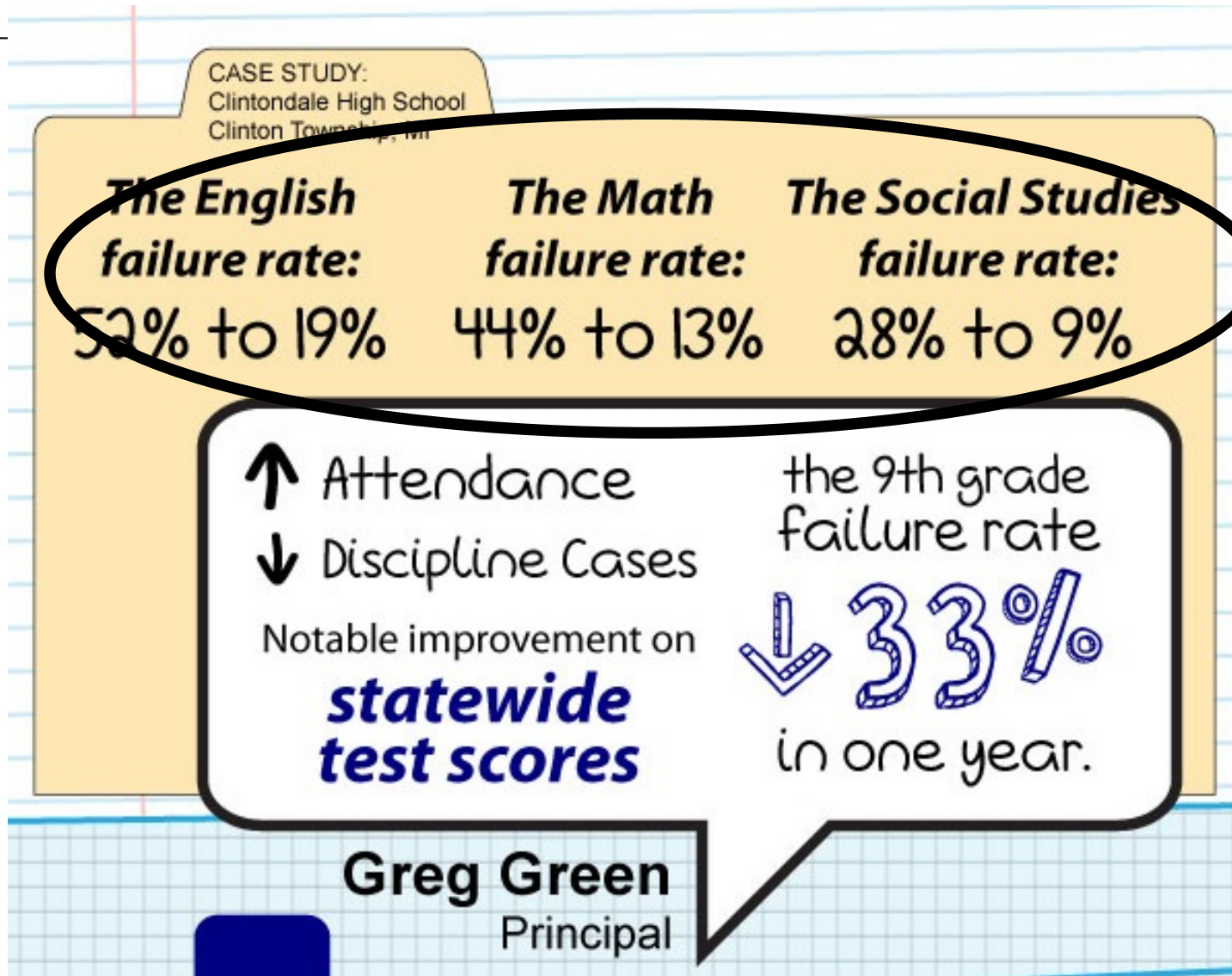
Active learning



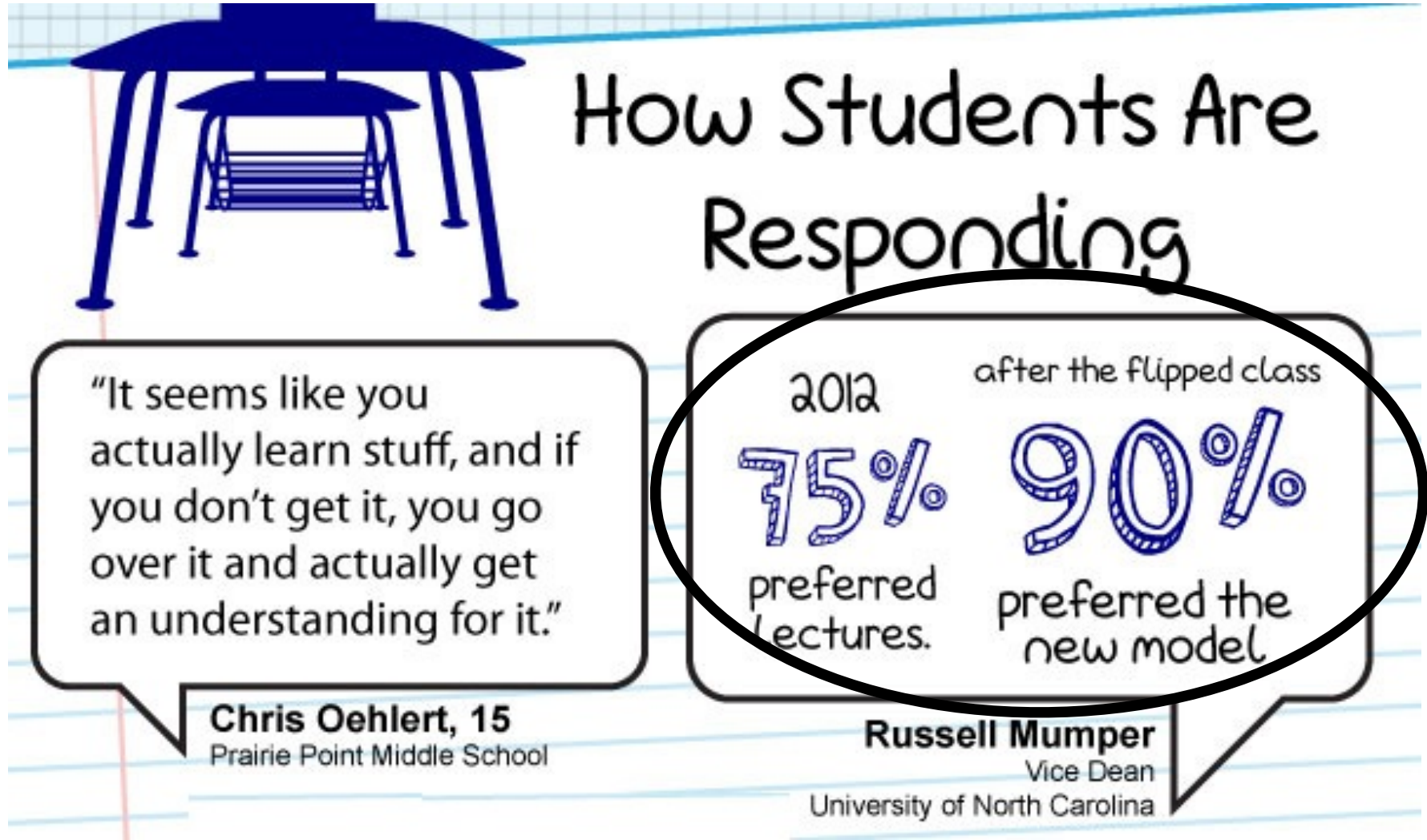
Active learning activities

- Think/ Pair / Share
- Question and answer pairs
- Roundtable
- Case studies
- Note (Reflective journal) check
- Debate a topic

Evidence



Evidence



Evidence

Close to half of teachers flip their class 1 or 2 times a week showing it doesn't need to be an everyday activity

45%  TEACHERS



5.4%

Flip
Everyday



20%

Flip 3 to 4x
week



24%

Flip less
than 1x
week



77% have students watch videos they create

52% of teachers share videos with students that have been created by other teachers

30% of teachers are willing to assign content created by education vendors

Things to concerns

- (1) หน้าที่ความรับผิดชอบที่เปลี่ยนไปของผู้สอน
- (2) เนื้อหาความรู้ที่น่าสนใจต่อผู้เรียน และ
- (3) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทางออนไลน์

คำถามเกี่ยวกับห้องเรียนกลับทาง

- Your ideas

Questions about flipping a class

- What will you flip? Who will make your videos?
- Assuming you will create videos, what software will you use to make your videos?
- Once you have created your video, where will you place it so that your students can access it?
- How will you check if your students watch with your online content?

Questions about flipping a class

- How will you teach your students how to watch your video content for comprehension?
- How will you communicate to your students about how Flipped Learning will change their experience at school?
- How will you reorganize class time now that you have extra time?
- WHAT will you do with your class time?



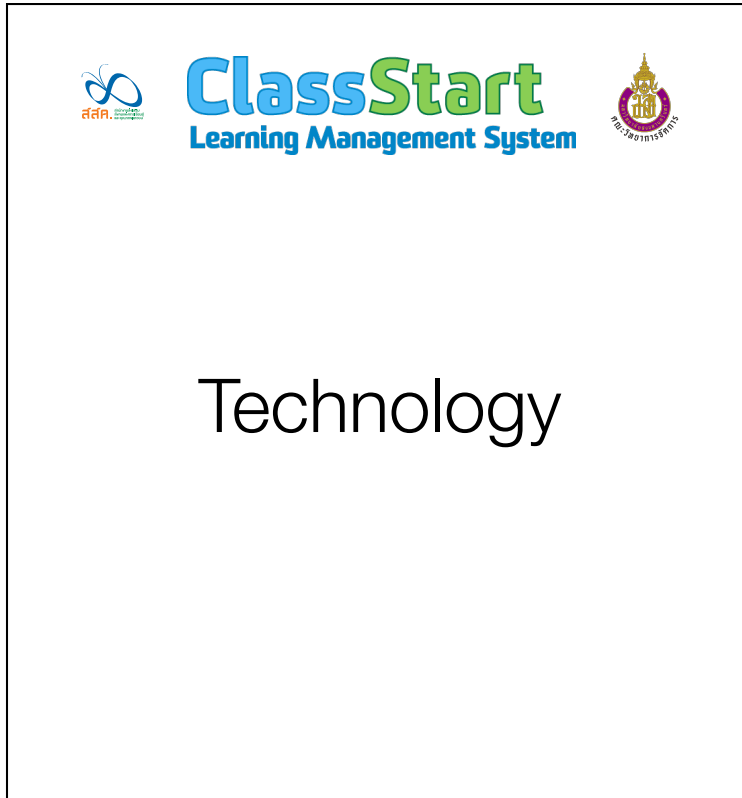
ClassStart
Learning Management System



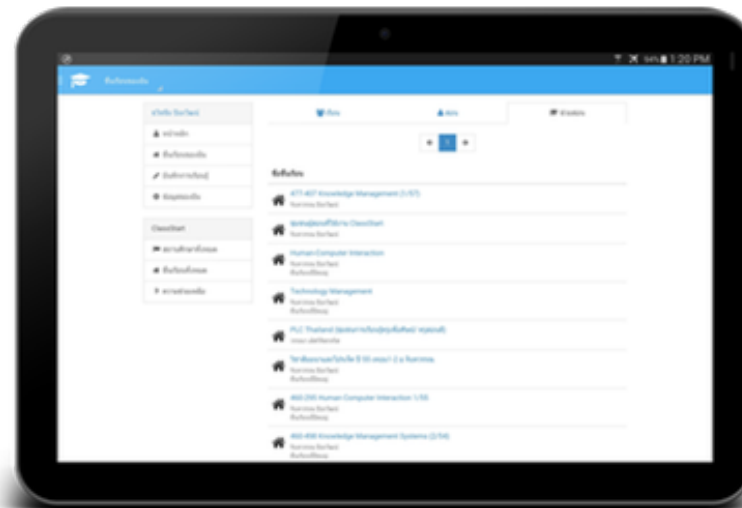
การสอน
แบบเดิม

ห้องเรียนกลับทาง

การสอน
ออนไลน์



Learning activities





“ห้องเรียนกลับทาง”

“สอนน้อย เรียนรู้มาก”

- 1. Course materials**
- 2. Lesson plans**
- 3. Activities**
- 4. ClassStart.org**

- 1. Course materials**
- 2. Lesson plans**
- 3. Activities**
- 4. ClassStart.org**

เนื้อหาเรียนรู้

- VDO ที่ค้นหาจาก YouTube
- VDO จากบริษัท Textbooks
- เนื้อหา VDO ที่สร้างขึ้นเอง
- เนื้อหาเพื่อศึกษาที่บ้าน
- เนื้อหาเพื่อศึกษาในห้องเรียน
- เนื้อหาเพื่อศึกษานอกห้องเรียน

VDO creation software

- For computers
 - Screen-Cast-O-Matic (free) Web-based
 - Jing (free) Download for Mac or PC
 - Educreations (free) Web-Based
 - Adobe Presenter (Cost depends on platform)
 - Snagit (\$50) Download for Mac or PC
 - Camtasia Studio (\$99-150) depending on platform
 - Screen Flow (Mac Only-\$99)

VDO creation software

- For tablets
 - ScreenChomp (free)
 - Educreations (free)
 - Show Me (free)
 - **Explain Everything (\$2.99)**
 - Doceri (free with in App purchases)

เทคนิคการทำวิดีโอ

- ทำบนแท็บเล็ต
- ใช้ Explain Everything
- ความยาวแต่ละคลิปไม่เกิน 10 นาที
- สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญ
- (เจาะลึก เจาะจง ในห้องเรียน)
- พูดไทย & English text

กิจกรรมการสร้าง VDO

- อาจารย์ทำวิดีโอแนะนำตัวเองและรายวิชาที่สอน 2-3 นาที ใส่คลิปใน ClassStart หรือขึ้น YouTube ก่อนเปิดเรียน
- ให้นักเรียนทำวิดีโอแนะนำตัว 1 นาที
- ใส่คำถาม quiz ไว้ในวิดีโอ
- ทำวิดีโอสรุปเนื้อหารายสัปดาห์สั้นๆ ท้ายสัปดาห์

เทคนิคการกระตุ้นให้ผู้เรียนดูเนื้อหามาก่อน

- สรุปรูเนื้อหา ก่อนเข้าสู่กิจกรรม
- Quiz เนื้อหา ก่อนเริ่มเข้าสู่กิจกรรม
- ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงใน ClassStart ก่อนมาเรียน
- คัดเลือกบันทึกเด่นมาแลกเปลี่ยน

Quiz เนื้อหาก่อนเริ่มเข้าสู่กิจกรรม

Quiz 5: Windows 8.1

แก้ไข

ดูคำตอบทั้งหมด

ชื่อแบบฝึกหัด	Quiz 5: Windows 8.1
เวลาเริ่มทำได้	29 ม.ค. 2015 10:30:00 ประมาณ 5 ชั่วโมงที่แล้ว
กำหนดส่ง	29 ม.ค. 2015 12:00:00 ประมาณ 4 ชั่วโมงที่แล้ว
คะแนนเต็ม	10
ประเภทแบบฝึกหัด	งานเดี่ยว

โจทย์

Answer these questions and submit your answer into this quiz in ClassStart.

1. If you want to completely shut down your computer, how would you do it?
2. What is the advantage of the Sleep option?
3. What is the purpose of pressing the Windows button and [C] simultaneously?
4. How can you start WordPad?
5. Where do you plug in a flash drive?
6. How can you find out the size of a file?
7. How can you create a new folder?
8. What is the purpose of pressing Ctrl and [C] simultaneously?
9. What is the purpose of pressing Ctrl and [V] simultaneously?
10. Is it possible to have two copies of a file with the same name in the same folder?

1. **Course materials**
2. **Lesson plans**
3. **Activities**
4. **ClassStart.org**

Lesson plans

477-203 Human Factor in Information System							
Week	Date	Topic	News report	Quizzes	Reflection	Groupworks	Independent Challenge
1.1	January 13	Class Introduction		-	-	Form groups	-
1.2	January 15	ClassStart.org, Pinterest, Flipboard	2 students	-	Ref 1	-	ClassStart.org, Pinterest, Flip
2.1	January 20	Github, Pages Github	2 students	-	Ref 2	-	Github, Pages Github
2.2	January 22	Human errors	2 students	-	Ref 3	Human errors	
3.1	January 27	Overview of IS development	2 students	Quiz 1 IS development	Ref 4	IS development	
3.2	January 29	User experience and HCI Overview	2 students	-	Ref 5		PhotoShop, Illustrator
4.1	February 3	Human Information Processing	2 students	Quiz 2 HTML	Ref 6		HTML 5, CSS
4.2	February 14	Human Information Processing	2 students	-	Ref 7	Multiple Resource Theory	
5.1	February 14	User-Centered Design (UCD) or Goal-directed-design	2 students	Quiz 3 UCD	Ref 8		
5.2	February 17	Develop a plan	2 students	-	Ref 9	Project - Brainstorm	
6.1	February 24	Project - Setup GitHub	2 students	-	Ref 10	Project - Setup	
6.2	February 26	Understanding users- Qualitative approaches	2 students	Quiz 4 Kick-off meeting	Ref 11	Kick-off meeting	
7.1	March 3	Modeling users personas and goals	2 students	-	Ref 12		
7.2	March 5	Requirements & Scenarios	2 students	Quiz 5 Requirements	Ref 13	Personas & Scenarios & Requirements	
8.1	March 7	Task analysis	2 students	-	Ref 14	Task analysis การซื้อของออนไลน์	
8.2	March 7	Contents inventory	2 students	Quiz	Ref 15	Content inventory ของเว็บไซต์ มอ. หาดใหญ่	
9.1	March 24	Project - Analysis	2 students	-	Ref 16	Project - Analysis	
9.2	March 26	Wireframe drawing	2 students	-	Ref 17		balsamiq.com/
10.1	March 28	Information Architecture Design	2 students	Quiz	Ref 18		
10.2	March 28	Cardsorting	2 students	-	Ref 19	Cardsorting	
11.1	March 31	Interface Design	2 students	-	Ref 20	Interface Design	
11.2	April 2	Beautiful web design	2 students	Quiz	Ref 21	Beautiful web design	
12.1	April 7	Logo design, graphic design	2 students	-	Ref 22	Logo design, graphic design	Logo design, graphic design
12.2	April 9	Project - Design	2 students	-	Ref 23	Project - Design	
13.1	April 16	Grid + CSS framework	2 students	-	Ref 24	Themes	
13.2	April 18	Usability testing	2 students	Quiz	Ref 25		
14.1	April 21	Heuristics evaluation	2 students	-	Ref 26		
14.2	April 23	Project - Testing	2 students	-	Ref 27	Project - Testing	
15.1	April 28	Project - Wrap up	2 students	-	Ref 28		
15.2	April 30	Project presentation + Class Reflection					

1. Objectives
2. Contents types
3. Questions
4. Active learning activities
5. Assessments

News report	Quizzes	Reflection	Groupworks	Independent Chal
	-	-	Form groups	-
2 students	-	Ref 1	-	ClassStart.org, Pinterest
2 students	-	Ref 2	-	Github, Pages Github
2 students	-	Ref 3	Human errors	
2 students	Quiz 1 IS development	Ref 4	IS development	
2 students	-	Ref 5		PhotoShop, Illustrator
2 students	Quiz 2 HTML	Ref 6		HTML 5, CSS
2 students	-	Ref 7	Multiple Resource Theory	
2 students	Quiz 3 UCD	Ref 8		
2 students	-	Ref 9	Project - Brainstorm	
2 students	-	Ref 10	Project - Setup	
2 students	Quiz 4 Kick-off meeting	Ref 11	Kick-off meeting	
2 students	-	Ref 12		
2 students	Quiz 5 Requirements	Ref 13	Personas & Scenarios & Requirements	
2 students		Ref 14	Task analysis การซื้อของออนไลน์	
2 students	Quiz	Ref 15	Content inventory ของเว็บ มอ. หาดใหญ่	
2 students		Ref 16	Project - Analysis	
2 students		Ref 17		balsamiq.com/
2 students	Quiz	Ref 18		
2 students		Ref 19	Cardsorting	
2 students		Ref 20	Interface Design	
2 students	Quiz	Ref 21	Beautiful web design	
2 students		Ref 22	Logo design, graphic design	Logo design, graphic de
2 students		Ref 23	Project - Design	

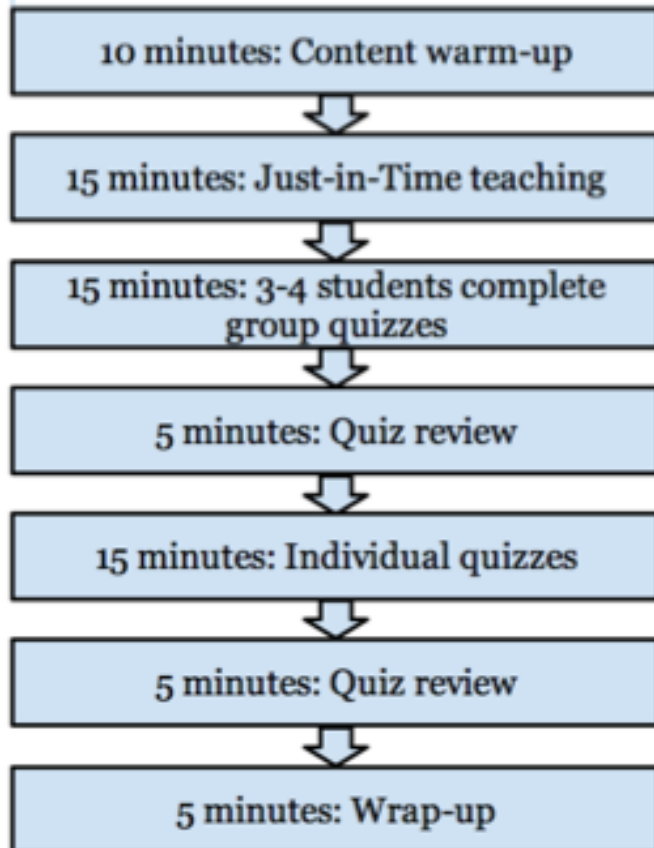
Starting activities

- แนะนำผู้เรียนเรื่องห้องเรียนกลับทาง
- แนะนำผู้เรียนเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้
- แนะนำผู้เรียนเรื่องการประเมินผล
- จัดกลุ่มเรียน
- จัดห้องเรียน
- สั่งเกตการ brainstorm

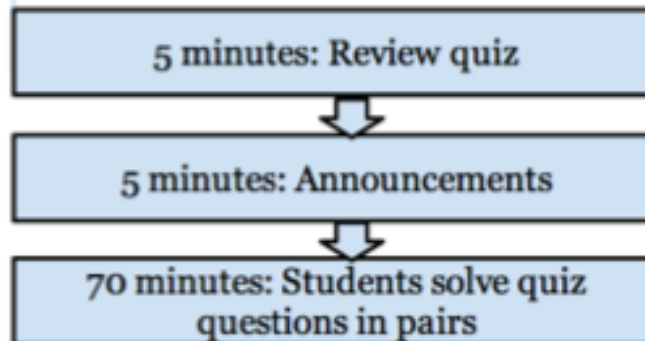
Class timetable

- 1 hour 20 min
 - 15 min - Quizzes
 - 10 min - Review quizzes
 - 15 min - Discuss concepts
 - 30 min - Case studies/ Workshops
 - 10 min - AAR

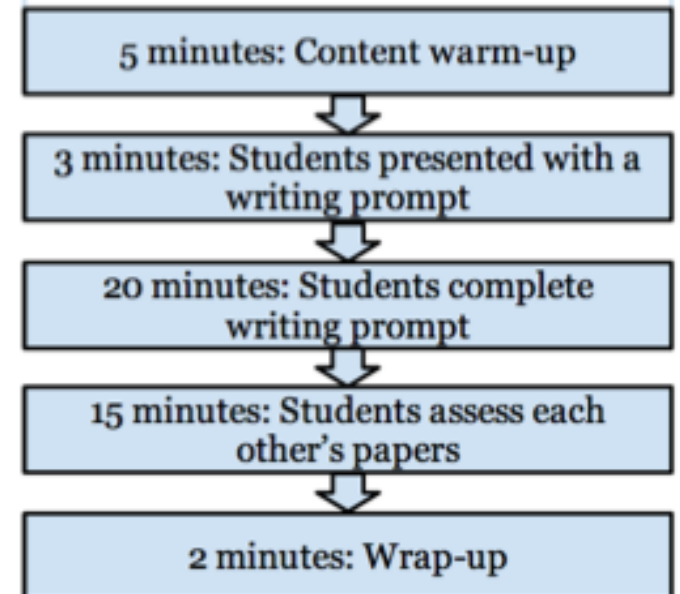
As a result of this model, pass rates in a circuits and electronics course at San Jose State jumped from 59% to 91%; students also scored an average of 5.7% higher on the first exam and 9.6% higher on second exam ². Outside class, students completed online assignments and watched lectures. As seen below, the highly-structured in-class time centered around relentlessly quizzing students with various problem sets:



Similarly, an engineering course at the University of Wisconsin observed the percentage of students scoring 95-100% on proctored exams increase from 3% in 2008 to 45% in 2012 ³. Outside class, students watched online lecture videos and completed an online quiz; students were also given a short quiz on this material at the beginning of class. During class, students worked in pairs on randomly generated quiz questions:

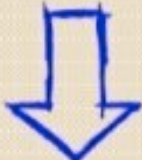
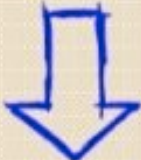


In a Stanford writing course, students spent out-of-class time watching online lecture videos and completing writing assignments ⁴. In class, students participated in writing and peer-grading exercises (e.g. students wrote short essays and then graded the essays of their peers). At the conclusion of the course, 77% of students reported that the flipped model helped them learn more than the traditional lecture:







http://www.cvm.umn.edu/facstaff/prod/groups/cvm/@pub/@cvm/@facstaff/documents/content/cvm_content_454476.pdf

Assessment

Examples of formative assessment	Examples of summative assessment
	
✓ Assigning projects and performances	✓ A senior recital
✓ Giving writing assignments	✓ A final project
✓ Giving tests	✓ A midterm exam
✓ Asking questions	✓ A paper

Created by : **Med Kharbach**
www.educatorstechnology.com

Formative Assessment	Summative Assessment
	
✓ It is used to check students' understanding and to plan subsequent instruction. 	✓ Assessment of learning, or summative assessment, provides teachers and students with information about the attainment of content knowledge.
✓ The information gained from formative assessments guides the next steps in instruction and helps teachers and students consider the additional learning opportunities needed to ensure success.	✓ Summative assessments often result in grades which means that they have a high point value 
✓ Formative assessment information must be fed forward into an instructional model that allows for responsiveness to student need.	✓ The goal of summative assessment is to evaluate student learning at the end of an instructional unit by comparing it against some standard or benchmark.

Assessment

- 20% Group case studies
- 10% Individual workshops
- 20% Quizzes
- 30% Group projects
- 10% Self reflection
- 10% Participation

Assessment

- 15% Midterm exam
- 20% Quizzes
- 30% Group projects
- 10% Self reflection
- 10% Participation
- 15% Final exam

Assessment

- 10% Reflective journal
- 10% Class participation
- 30% Case studies/Workshops
- 25% Midterm exam
- 25% Final exam

- 1. Course materials**
- 2. Lesson plans**
- 3. Activities**
- 4. ClassStart.org**

การเลือกเทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้

- ระบบต้องสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ในการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว
- ผู้สอนติดตามความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง
- ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มแบบโครงงานของผู้เรียน
- ผู้สอนประเมินผลการสอนได้ตลอดเวลา มีการติดตามผลการประเมินผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- เป็นสื่อ ในการสื่อสารสะท้อนกลับระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้โดยสะดวกและปลอดภัย

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

CLASSTART.ORG

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

👤 หน้าหลัก

📖 ชั้นเรียนของฉัน

✎ บันทึกการเรียนรู้

⚙️ ข้อมูลของฉัน

ClassStart

🏫 สถานศึกษาทั้งหมด

📖 ชั้นเรียนทั้งหมด

? ความช่วยเหลือ

หน้าหลัก



ClassStart
Learning Management System

หน้าหลัก

จากชั้นเรียนทั้งหมดของฉัน



ข่าวประกาศ



แบบฝึกหัดที่ โกลัสต้องส่ง



คำตอบของฉัน



หัวข้อสนทนาของฉัน

สำหรับฉัน



ชั้นเรียนของฉัน



บันทึกการเรียนรู้



ข้อมูลของฉัน

CLASSTART.ORG

ชื่อสถานศึกษา สมาชิกทั้งหมด ชั้นเรียนทั้งหมด

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 11,419 441

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5,877 125

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยพะเยา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ

โรงเรียนสตรีอ่างทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



การผลิตสื่อออนไลน์

ฤทธิ โรจน์ ไบแก้ว
สำนักงาน กศนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ClassStart



ม.ปลาย

สมประสงค์ อ่อนแสง
โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร



ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม. 5/1

อรวรรณ อินทะลีดา
โรงเรียนสหสันต์ศึกษา



E21101

กมลวรรณ สุขมาก
โรงเรียนวัดอุดมรังสี



ม. 1/1

ละมุล ศรีปัญญา
โรงเรียนสหสันต์ศึกษา



การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ฉัตรชัย โอบะคลัง
โรงเรียนสหสันต์ศึกษา



Investor Donor Professor Alumni/fellow Board member Other

VENTURE CAPITAL

NONPROFIT WORLD

Cathy N. Davidson
A professor at Duke, Davidson helped generate a 'Bill of Rights' for online students

Digital Media and Learning Competition
This \$6-million (and counting) program offers grants for experiments in online badges and certification

Jonathan Grayer
Former chairman and CEO of Kaplan Inc.

Philippe P. Laffont

Ann & John Doerr

Peter Levine

Andreessen Horowitz

New Enterprise Associates

Kleiner Perkins Caufield & Byers

OpenStudy

Available to students in standard classes and MOOCs alike, this platform makes study groups into both a game and a social network

COMPANIES

Pearson

Owner of the *Financial Times* and the Penguin Group, Pearson is a heavyweight in the education publishing and technology sector

Google

In the fall of 2012, Google quietly released an open-source tool for MOOCs called Course-Builder, and has been in talks with edX and Stanford about digital learning platforms

San Jose State

UC Berkeley

UT Austin

CalTech

University of Pennsylvania

L. Rafael Reif

Anant Agarwal

Stanford

UNIVERSITIES

Bill & Melinda Gates Foundation

MacArthur Foundation

Humanities, Arts, Science, and Technology Advanced Collaboratory
A consortium that studies online learning

National Science Foundation

Ithaka S+R

American Council on Education

Mozilla

The organization's Open Badges are intended to recognize skills learned in or out of the classroom, perhaps competing—someday—with standard college credit

Harvard

MIT

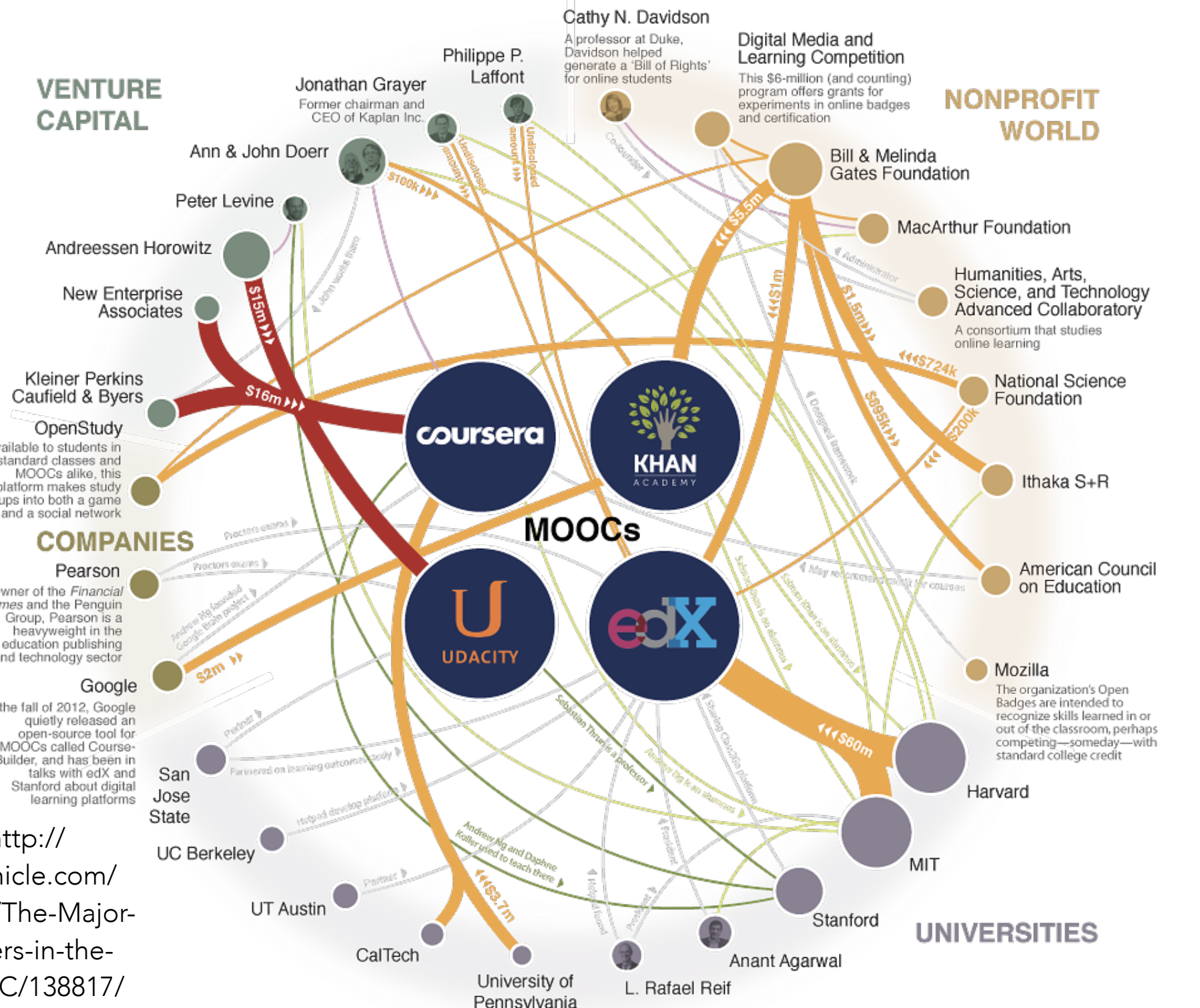
coursera

KHAN ACADEMY

UDACITY

edX

<http://chronicle.com/article/The-Major-Players-in-the-MOOC/138817/>



ClassStart Features

- ระบบสร้างและจัดการชั้นเรียน
- ระบบจัดการเอกสารการสอน ซึ่งเปิดและอ่านได้แทบทุกประเภทรวมทั้ง Clip VDOs จาก YouTube
- ระบบเว็บไซต์ของชั้นเรียน
- ระบบข่าวประกาศของชั้นเรียน
- ระบบการเรียนรู้การสอนร่วมกันทั้งคนภายในและภายนอกสถาบัน
- ระบบบันทึกการเรียนรู้ (Reflective journal)

ClassStart Features

- ระบบ Chat ระหว่างผู้สอน ผู้สอนร่วม และผู้เรียนทั้งชั้น และระบบ Chat เป็นรายบุคคล
- ระบบติดตามความเคลื่อนไหวของชั้นเรียน
- ระบบจัดการแบบฝึกหัด
 - มีทั้งแบบฝึกหัดเดี่ยวและแบบทีมทำงาน
- ทีมงานสามารถอยู่กลุ่มเดี่ยวทั้งเทอมหรือเปลี่ยนกลุ่มตามชั้นงาน
- ระบบประเมินผล ให้คะแนนแบบฝึกหัด

ClassStart Features

- ระบบประกาศคะแนนแก่ผู้เรียนเฉพาะรายบุคคล
- ระบบประมวลผลคะแนนรวมทั้งหมดและดาวน์โหลดเป็นไฟล์ spreadsheet (.xls, .csv)
- ระบบคะแนนเก็บภายนอก คืองานที่ส่งนอกระบบชั้นเรียน ใน ClassStart สามารถบรรจุคะแนนใส่ในระบบได้
- ระบบ Quiz แบบ Multiple choices พร้อมเฉลย และ random คำถามและคำตอบ (พัฒนาเสร็จสิ้นเดือนเมษายนนี้)
- ระบบตรวจสอบ plagiarism ยังไม่มี แต่จะพยายามหาโอกาสทำโดยจะตรวจสอบกับ Google และ Google Scholar

ระบบสมาชิก

จันทร์วรรณ ปิยะวัฒน์

🏠 หน้าหลัก

📖 ชั้นเรียนของฉัน

✍️ บันทึกการเรียนรู้

⚙️ ข้อมูลของฉัน

477-407 Knowledge Man...

🔄 ความเคลื่อนไหว

📢 ข่าวประกาศ

📄 เอกสารการสอน

👤 แบบฝึกหัด

📅 ค่ะแน่นเก็บภายนอก

✍️ บันทึกการเรียนรู้

👥 สนทนา


☰ เว็บบอร์ด

⚙️ ข้อมูลชั้นเรียน

ClassStart

หน้าหลัก / พรพิมล จิรังสังจาวจิตร

พรพิมล จิรังสังจาวจิตร



🗨️ สนทนาส่วนตัว

ชื่อ	พรพิมล
นามสกุล	จิรังสังจาวจิตร
อีเมล	████████████████████
โทรศัพท์มือถือ	████████████████
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ระบบเอกสารการสอน

บทที่ 4 Knowledge Manager

<http://youtu.be/3b8aq38sI24>

การจัดการความรู้ บทที่ 4: Knowledge management solutions: P
Xerox.

KNOWLEDGE CAPTURE

As we discussed in Chapter 2, knowledge can exist within people (individuals or groups), artifacts (practices, technologies, or repositories) and organizational (organizational units, organizations, interorganizational networks). Moreover, knowledge could be either explicit or tacit. It might sometimes reside within an individual's mind without that individual being able to recognize it and share it with others. Alternatively, knowledge might reside in a manual but few people are aware of it. It is important to capture knowledge from individuals' minds as well as the explicit knowledge that is already documented, such that the knowledge can be shared with others. This is the process of knowledge capture, which may be de

Chapter 1 Introduction to Knowledge Management

กลับ — เส้นทาง — หน้าหลัก — ชั้นเรียน — 460-498 KNOWLEDGE... — เอกสารการสอน — Chapter 1 Introdu...

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

- หน้าหลัก
- ชั้นเรียนของฉัน
- บันทึกการเรียนรู

460-498 KNOWLEDGE M...

- ความเคลื่อนไหว
- ข่าวประกาศ
- เอกสารการสอน
- แบบฝึกหัด
- คะแนนเก็บภายนอก
- กระดานสนทนา
- บันทึกการเรียนรู

ดูสอน ผู้เขียน

CLASSTART

- สถานศึกษาทั้งหมด
- ชั้นเรียนทั้งหมด
- กระดานสนทนาสาธารณะ

Knowledge Management

Quality Management in 3 Minutes

Active learning activities

- Think/ Pair / Share
- Question and answer pairs
- Roundtable
- Case studies
- Note (Reflective journal) check
- Debate a topic

บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Reflective journal)

- 10% บันทึกการเรียนรู้
- ทุกคนบันทึกเริ่มตั้งแต่วันแรกที่เรียน
- บันทึกสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- บันทึกอะไรก็ได้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในวิชานั้นๆ เช่น ลิงค์, TIL

บันทึกการเรียนรู้

Reflection 01 Knowledge you've got from this class

แก้ไข

ดูคำตอบทั้งหมด

ชื่อแบบฝึกหัด	Reflection 01 Knowledge you've got from this class
เวลาเริ่มทำได้	28 ม.ค. 2015 10:17:41 หนึ่งวันที่แล้ว
กำหนดส่ง	30 ม.ค. 2015 10:17:00 ประมาณ 19 ชั่วโมงจากตอนนี้
คะแนนเต็ม	10
ประเภทแบบฝึกหัด	งานเดี่ยว

หน้าหลัก / ชั้นเรียนของฉัน / (01) 472-106 Soft... / แบบฝึกหัด / Reflection 01 Kno... / คำตอบ
/ Netiwat Ratanawan

คำตอบ

In this course have a lot of knowledge that can improve my computer skills so I will explain step by step from the first day until now. All of this skill maybe can help me to be a good business man in the future because nowadays computer is the main factor that use in the office. For the first day we learn about classtart.org first we register the web and login after that we click to join in the class. In this website it has a lot of thing we use this website to sent the work or download the teaching document and see on the website. You can read how to use the website on help.classtart.org. This day we start pinning on the www.pinterest.com Pinterest is a web and mobile application company that offers a visual discovery, collection, sharing, and storage tool. Users create and share the collections of visual bookmarks (boards). we get the knowledge how to use the pinterest how to pin it and we capture the photo and sent the photo that we pinning on the web site classtart.org We download the application flipboard on the phone so we follow the news. We know that Flipboard is a single place to discover, collect and share all the news you care about. And now Flipboard gets even more personal with the addition of over 34,000 topics to follow and It is a program that can helps you to bring news feed, and social network altogether such as Twitter, Facebook, Google Reader, LinkedIn, Youtube, Intagram, Renren, and Flickr in

บันทึกการเรียนรู้

บันทึกการเรียนรู้

+ เพิ่มบันทึกการเรียนรู้

29 พฤศจิกายน 2014



29 พ.ย. 2014 9:45:51

บันทึก 4/11/57

- ที่ผ่านมากทำอะไรไปบ้าง

ตอบ สรุปคลิปเสียงที่ตัวเองได้รับมอบหมายแล้วก็ทำการเขียนใส่กระดาษแล้ว

- วันนี้และวันต่อไปจะทำอะไร

ตอบ วันนี้บันทึกสัมภาษณ์คุณครูของตัวเองและของเพื่อน ที่เพื่อนในกลุ่มนำไปแชร์ให้ไว้

- อะไรที่ดำเนินการได้ดีตามที่คาดหวังไว้หรือเกินความคาดหวัง

ตอบ เพื่อนๆให้ความร่วมมือในการทำงาน

- อะไรที่ดำเนินการไม่ได้ตามคาดหวัง

ตอบ -

- มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอะไรบ้างในการทำงานโปรเจกต์นี้

ตอบ -



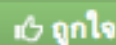
13 ธันวาคม 2012 23:34 น.

วันนี้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 3 หัวข้อคือ

- การดำเนินการจัดการความรู้
- เครื่องมือในการจัดการความรู้
- ฐานข้อมูลความรู้

ซึ่งการแลกเปลี่ยนก็เป็นไปอย่างสบายๆ เข้าใจง่ายกว่าการอ่านเอง เพราะได้ฟังพี่ๆ เพื่อนๆ พูดคุยแชร์กันในหัวข้อต่างๆ

🏠 [460-498 KNOWLEDGE MANAGEMENT SYSTEMS \(2/55\)](#) **ปิด**



ถูกใจ นิชพรรณ พันธุ์วิหัทธัย และ ประเมษฐ์ แต่งไทย ถูกใจสิ่งนี้


ระดมสมองด้วยบันทึกการเรียนรู้

21 ม.ค. 2015 9:59:22

The application, I want to share "google translate" is working for education in collage because this app can help you to easy translate some language to other language and this app has many function.

(8 รั้นที่แสบ)

📌 (01) 472-106 Software Application in Business



Google Translate
Break through language barriers.

📎 images.jpg

👍 ถูกใจ เป็นคนแรกที่ถูกใจ


💬 ความเห็น

21 ม.ค. 2015 9:59:14

I choose "**Word Mover**" This app is designed to help students develop poems and short stories. When students open the Word Mover app they are shown a selection of words that they can drag onto a canvas to construct a poem or story. Word Mover provides students with eight canvas backgrounds on which they can construct their poems. If the word bank provided by Word Mover doesn't offer enough words they can add their own words to the word .

(8 รั้นที่แสบ)

📌 (01) 472-106 Software Application in Business



WORD MOVER

📎 Screen-Sh...

👍 ถูกใจ คนที่ถูกใจ 1

💬 ความเห็น

สมุดจดบันทึกขณะสอน



2 เม.ย. 2015 14:26:10

- Project-Logo & Graphic design Workshop
- ใช้เว็บ adobe Color ในการเลือกสี
- <https://www.flickr.com> เว็บในการโหลดภาพฟรี
- Pictaculous
- color schemes เป็นเซตของสีที่จะเลือก ใช้มี
 - mono chrom คือสีโทนเดียวกันแต่เล่นเฉด
 - analogous คือสีที่อยู่ใกล้กัน
 - complementary คือสีตรงข้ามกัน

(4 วันที่แล้ว)

📌 477-203 Human Factors in Information System (2/57)

2 เมษายน ค.ศ. 2015



2 เม.ย. 2015 21:06:15

วันที่ 2 เมษายน 2558

การเลือกใช้สี แตกต่างกันตามวัฒนธรรม ประเทศ และพื้นที่นั้นๆ

เช่นสีแดง อาจหมายถึง อันตราย

<https://color.adobe.com> การเลือกสีให้เหมาะสม

<https://www.flickr.com> รูปฟรี

ออกแบบ logo ให้สื่อถึงเนื้อหาในเว็บที่เราจะเขียนได้

ออกแบบพื้นหลัง ให้เหมาะสมกับสีอักษรให้อ่านง่าย

(4 วันที่แล้ว)

📌 477-203 Human Factors in Information System (2/57)



ถูกใจ

เป็นคนแรกที่ถูกใจ



ความเห็น



2 เม.ย. 2015 14:28:40

สีแดง ขึ้นอยู่วัฒนธรรม แต่ละประเทศ

ประโยชน์ของบันทึกการเรียนรู้

- ฝึกทักษะการสื่อสาร
- ฝึกทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ใช้เป็นพื้นที่ลปรร.&คลังความรู้ของผู้เรียนทั้งห้อง
- ใช้ทบทวนว่าผู้สอนสอนเข้าใจหรือไม่
- ใช้สะท้อนกลับว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

- โจทย์ท้าทาย แต่ไม่ยากเกินไป เชื่อมโยงโลกความเป็นจริง
- การทำกรณีศึกษา ในห้องเรียนและนำเสนอ
- การทำงานส่งเป็น vdo clips
- การโต้วาทีสด
- ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้สอนและออกแบบการสอนเอง
- การทำ workshops

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีม

แก้ไข
ดูคำตอบทั้งหมด
รายชื่อผู้เรียนที่ยังไม่ได้ส่งคำตอบ
ปิดแบบฝึกหัด

ชื่อแบบฝึกหัด	C2: การพัฒนาระบบ Learned Lessons System เพื่อการจัดการปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนใต้
ประเภทแบบฝึกหัด	งานกลุ่ม
เวลาเริ่มทำ	24 มกราคม 2013 15:50 น. (ประมาณ 1 เดือน ที่แล้ว)
กำหนดส่ง	02 กุมภาพันธ์ 2013 15:50 น. (ประมาณ 1 เดือน ที่แล้ว)
คะแนนเต็ม	10

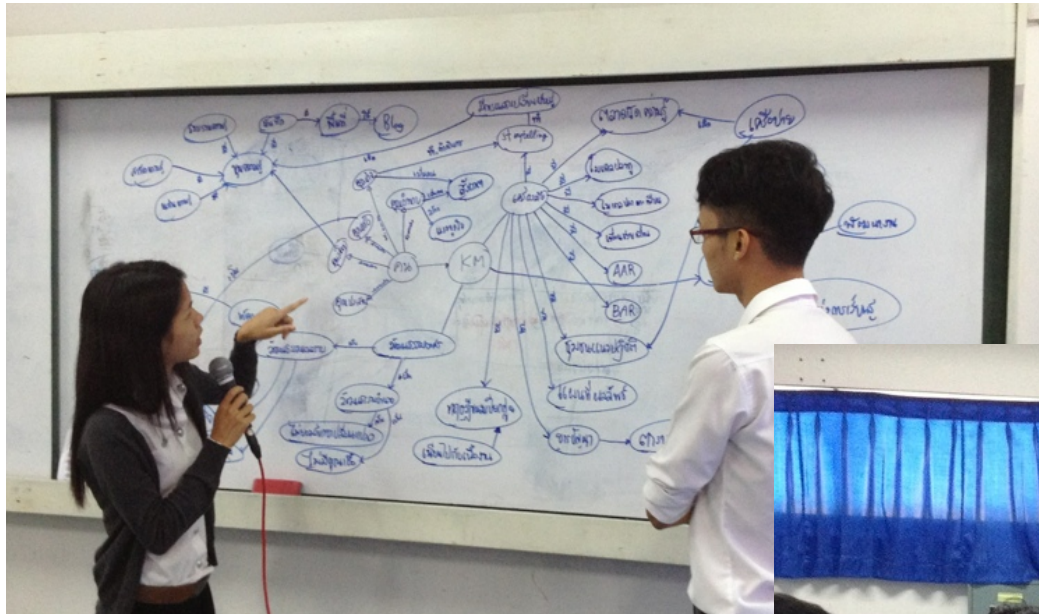
โจทย์

การพัฒนาระบบ Learned Lessons System เพื่อการจัดการปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนใต้

ในรายงาน pdf ที่ส่งให้มีรายละเอียดต่อไปนี้

- กลุ่ม users มีกี่กลุ่ม คือใครบ้าง
- แต่ละกลุ่มสามารถทำกิจกรรมอะไรกับระบบได้บ้าง (ศึกษาได้จาก <http://socialmediatoday.com/nancydixon/267166/model-lessons-learned-system-us-army>)
- มีแบบฟอร์มในการ input ข้อมูลอะไรสู่ระบบบ้าง แต่ละฟอร์มมี fields อะไรบ้าง บอกมาสัก 3 แบบฟอร์ม
- มีรายงานหรือการแสดงผลที่ออกมาเป็น output อะไรบ้าง แต่ละรายงานมี fields อะไรบ้างที่จะนำมาแสดง บอกมาสัก 3 รายงาน

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีม



จัดกลุ่มทำงาน

- เลือกสมาชิกเองหรือ ให้ครูเลือก ให้
- ทำความรู้จักสมาชิกกลุ่ม ในจุดอ่อนจุดแข็ง
- แบ่งหน้าที่ทำงาน
- ให้รายงานการทำงานผ่าน ClassStart (AAR)
- ติดตามการทำงาน
- ประเมินผลการทำงานกลุ่ม

การสร้างการเรียนรู้

WE LEARN...

10% OF WHAT WE READ

20% OF WHAT WE HEAR

30% OF WHAT WE SEE

50% OF WHAT WE SEE AND HEAR

70% OF WHAT WE DISCUSS

80% OF WHAT WE EXPERIENCE

95% OF WHAT WE TEACH OTHERS

William Glasser










ระบบแบบฝึกหัด

- แบบบุคคลเดียว
- แบบทีมเดียวทั้งเทอม
- แบบทีมตามชิ้นงาน

แนวทางการใช้ระบบแบบฝึกหัด

- participation
- quiz
- case study
- lab test
- assignment
- project follow-up

ระบบแบบฝึกหัด

	รายงานการทำ Cardsorting <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 3 วันที่แล้ว
	List topics ที่จะมีในเว็บไซต์ <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 10 วันที่แล้ว
	รายงานวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้อย่างง่าย <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 11 วันที่แล้ว
	Wireframe drawing <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่ง 29 วันที่แล้ว
	Quiz 3 - HTML Workshop <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่งประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
	งานเดี่ยว: เขียนแผนภาพหรือขั้นตอนอธิบายวิธีการต้มมาเลย <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่งประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
	Project phase 2: Proposal + Questionnaire <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่งประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
	งานกลุ่ม: การสร้างสถานการณ์จำลอง <small>เลยกำหนดส่ง</small> เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่งประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
	Case study: การสร้างสถานการณ์จำลอง (Scenarios) ปิด งานเดี่ยว · กำหนดส่งประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว

ระบบแบบฝึกหัดแบบเดี่ยว

Wireframe drawing



แก้ไข



ดูคำตอบทั้งหมด

ชื่อแบบฝึกหัด

Wireframe drawing

เวลาเริ่มทำได้

5 มี.ค. 2015 13:34:00
ประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว

กำหนดส่ง

6 มี.ค. 2015 23:59:00
29 วันที่แล้ว

คะแนนเต็ม

10

ประเภทแบบฝึกหัด

งานเดี่ยว

โจทย์

<https://balsamiq.com/>

- login your gmail
- go to your google drive
- connect to balsamiq
- draw a wireframe according to the picture



toyota-img4.jpg

ระบบแบบฝึกหัดแบบกลุ่มเต็มทั้งเทอม

งานกลุ่ม: การสร้างสถานการณ์จำลอง

แก้ไข

ดูคำตอบทั้งหมด

ชื่อแบบฝึกหัด	งานกลุ่ม: การสร้างสถานการณ์จำลอง
เวลาเริ่มทำได้	3 มี.ค. 2015 13:25:22 ประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
กำหนดส่ง	3 มี.ค. 2015 14:25:00 ประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
คะแนนเต็ม	10
ประเภทแบบฝึกหัด	งานกลุ่ม
ประเภทกลุ่มผู้เรียน	ตามกลุ่มในชั้นเรียน

โจทย์

Case study: เขียนสถานการณ์จำลอง (Scenarios) 3 สถานการณ์
YaYa ใช้ Smartphone เพื่อศึกษาการทำเมนูอาหารสุขภาพ

ระบบแบบฝึกหัดแบบกลุ่มตามชั้นงาน

Group project (20%) with Access

แก้ไข

ดูคำตอบทั้งหมด

รายการกลุ่มผู้เรียน

ชื่อแบบฝึกหัด	Group project (20%) with Access
เวลาเริ่มทำได้	29 มี.ค. 2015 22:48:23 6 วันที่แล้ว
กำหนดส่ง	29 เม.ย. 2015 23:59:00 25 วันจากตอนนี้
คะแนนเต็ม	20
ประเภทแบบฝึกหัด	งานกลุ่ม
ประเภทกลุ่มผู้เรียน	กลุ่มใหม่เฉพาะสำหรับงานนี้
จำนวนผู้เรียนต่อหนึ่งกลุ่ม	5

โจทย์

Instructions:

I need you team up with 5 persons for each group. Then, each group will randomly pick from the list below in the class. You have to design and create the followings:

Ten

แก้ไขกลุ่มผู้เรียน

ชื่อผู้เรียน



กวิสรา ล่องแก้ว



ภารดี ภัคดี



พิชชา งามประดับ

พิมลรัตน์ ชัยเตีย
ตัวแทนกลุ่ม

จรัสพัฒน์ ทรัพย์ไพศาล

ตัวอย่างคำตอบของผู้เรียน - ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตเนื้อหา

dararat chatchawong

หน้าแรก วิดีโอ เพย์ลิสต์ ช่อง พูดคุยกัน เกี่ยวกับ 🔍

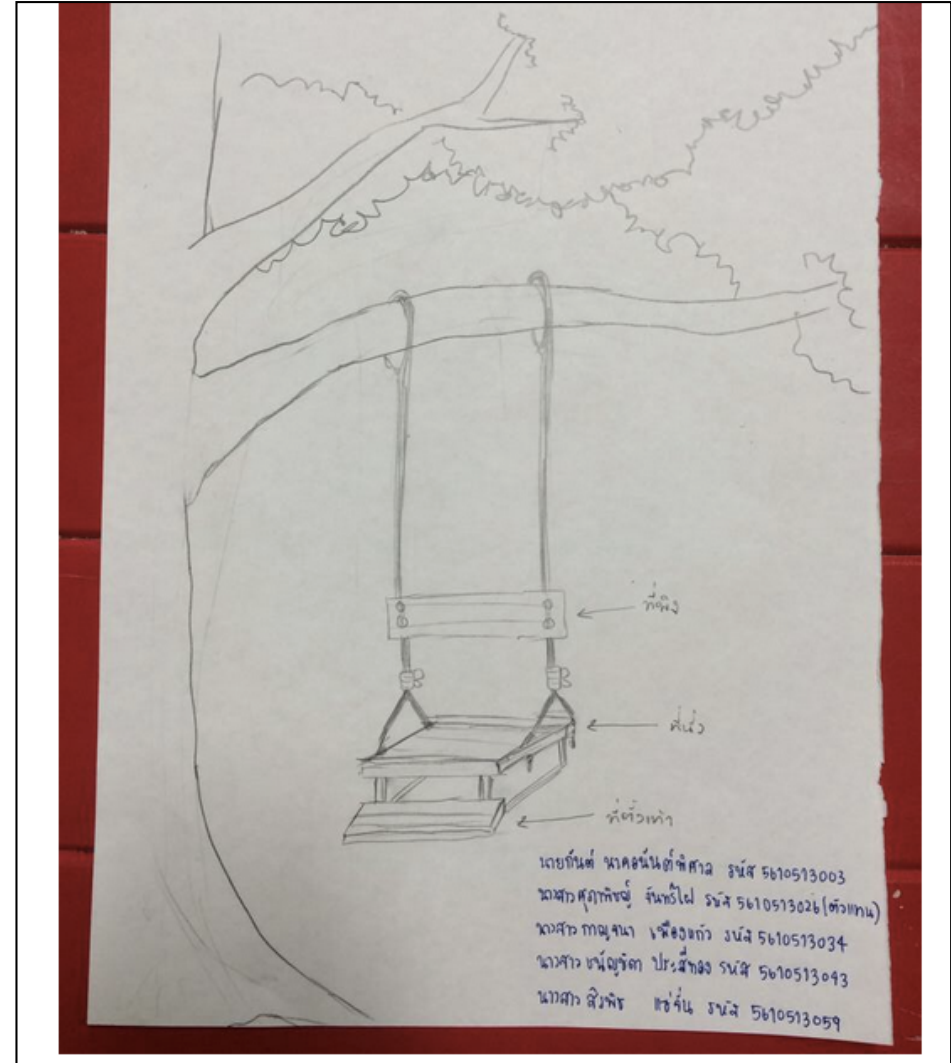
กิจกรรมทั้งหมด ▾

dararat chatchawong อัปโหลดวิดีโอ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา

iTunes U (Apps for education)
โดย dararat chatchawong
1 สัปดาห์ที่ผ่านมา • ดู 3 ครั้ง

dararat chatchawong อัปโหลดวิดีโอ 3 เดือนที่ผ่านมา

Advertise lip color
โดย dararat chatchawong
3 เดือนที่ผ่านมา • ดู 4 ครั้ง



ระบบให้คะแนนคำตอบ

กลุ่มผู้เรียน	คะแนน	คำตอบ
 กนกวรรณ เวชนารายณ์	10	
 ณัฐกานต์ ส้อมคง	10	
 พัชดาภา ทนผล	10	
 พีรพัฒน์ หนูยัง	10	
 ภัทรานิษฐ์ จิตรตรง	10	
 สุวนนท์ ชูจันทร์	10	
 หนึ่งฤดี กะตะเวที	10	

ระบบตรวจสอบการส่งคำตอบ

หน้าหลัก / ชั้นเรียนของฉัน / 477-407 Knowledge... / แบบฝึกหัด / 01 Personal Knowl... / คำตอบ



คำตอบ

เรียงตาม



ชื่อผู้เรียน

- ผู้เรียนทั้งหมด
- รายชื่อผู้เรียนที่ส่งคำตอบแล้ว
- ✓ รายชื่อผู้เรียนที่ยังไม่ได้ส่งคำตอบ

← 1 →

ชื่อผู้เรียน/เลขประจำตัว	คะแนน
 <p>Jan Noiwan เลขประจำตัว ยังไม่ส่ง</p>	-
 <p>ทักษพล อุดมประเสริฐกุล เลขประจำตัว 5410513027 ยังไม่ส่ง</p>	-

การจัดเก็บคะแนนถามตอบ (Participation)

 P5: ใครถาม ตอบในชั้นเรียน KM วันอังคารที่ 11 ธค บ้างคะ เลขกำหนดส่ง (งานเดี่ยว) กำหนดส่ง 3 เดือน ที่แล้ว
 P4: ใครถาม ตอบในชั้นเรียน KM วันพฤหัสบดีที่ 13 ธค บ้างคะ เลขกำหนดส่ง (งานเดี่ยว) กำหนดส่ง 3 เดือน ที่แล้ว
 P3: ใครถาม ตอบในชั้นเรียน KM วันอังคารที่ 4 ธค บ้างคะ เลขกำหนดส่ง (งานเดี่ยว) กำหนดส่ง 3 เดือน ที่แล้ว
 P2: ใครถาม ตอบในชั้นเรียน KM วันที่ 3-28 พย บ้างคะ เลขกำหนดส่ง (งานเดี่ยว) กำหนดส่ง 4 เดือน ที่แล้ว
 P1: ใครถามตอบในชั้นเรียน KM วันที่ 1 พย บ้างคะ เลขกำหนดส่ง (งานเดี่ยว) กำหนดส่ง 4 เดือน ที่แล้ว

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- เกมส์แย่งกันตอบ ทุกคำตอบได้คะแนน
- ผู้เรียนเป็นผู้บันทึกคำตอบลงใน ClassStart เพื่อให้ผู้สอนลงคะแนน
- ผู้สอนคอยตรวจสอบเสมอว่ามีใครบ้างที่ไม่แสดงความเห็น

รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- Think - Pair - Share
 - คิดคำตอบ >> จับคู่ ลปรร. >> สุ่มแสดงความเห็น
- Question and Answer Pairs
 - คิดคำถาม >> จับคู่ ลปรร. ถามตอบ >> สุ่มแสดงความเห็น
- Roundtable
 - คิดเขียนคำตอบ >> ลปรร. กลุ่มย่อย >> สุ่มแสดงความเห็น

ระบบสนทนา (Chat) กลุ่มและเดี่ยว - ปลอดภัย

 จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ · 11:48
กนกวรรณ อยู่ใน chat หรือเปล่าค่ะ

 จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ · 12:46
กนกวรรณ ไม่ได้ log out ออกจากห้องคอมฯ ใช่ไหมค่ะ

 กนกวรรณ เวชนารายณ์ · 15:38
Log out ออกจากห้องคอมแล้วค่ะ แต่หนู log in classtart กับ ipad ตลอดค่ะ

 จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ · 11:29
ok ค่ะ

 พีรพัฒน์ หนูยัง · 11:03
อาจารย์ครับ วันจันทร์ ที่ 1 กันยายน อาจารย์จะมีการเรียนการสอนคลาสของเราเปล่าครับ เพราะมีข่าวว่าจะมีซ่อมที่บัณฑิต 30-1กันยาครับ ผมอยากทราบเพื่อความแน่ใจครับ ขอบคุณครับ

 ณัฐกานต์ ส้มแดง · 10:33
อาจารย์คะ เมื่อกี้หนูกด save ใน wonkdy ไป 2 ครั้ง เพราะกดไปครั้งแรกมันไม่ขึ้น edit ให้แก้ไข อาจารย์ช่วยเข้าไปลบ กระหู่ล่าง ใ้หนูด้วยคะ

ผู้สอนควรใช้แทน



ระบบเว็บไซต์

สอบถามค่ะ



พิชดาภา ทุมมล (5510513052)

21 วันที่แล้ว

อาจารย์คะ ถ้าอัปไฟล์รายงานลงในเวิร์กดีแล้ว แล้วหนูต้องการใส่ไฟล์PDFลงในตัวอย่างโครงงาน หนูต้องไปคำสั่งอะไรขอ
ค่ะ

ความเห็น



จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

21 วันที่แล้ว



เดี๋ยวนะ อ ถามเรื่องการ upload รูปก่อนนะ ทำได้หรือยัง



พิชดาภา ทุมมล (5510513052)

21 วันที่แล้ว



อัปรูปได้แล้วค่ะ



จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

21 วันที่แล้ว



เป็นเพราะอะไรจึงทำได้ค่ะ

ให้ผู้เรียนรู้คะแนนเป็นระยะๆ

สำหรับชั้นเรียน 460-498 KNOWLEDGE MANAGEMEN...

เรียน → 460-498 KNOWLEDGE... → ดาวน์โหลดข้อมูล











+ ส่งประมวลผลข้อมูลใหม่

แสดงดาวน์โหลดข้อมูล ทั้งหมด 2 รายการ

หัวข้อ	รูปแบบไฟล์	เริ่มประมวลผลเมื่อ	โดย	สถานะ		
คะแนนทั้งหมด	csv	10 วัน ที่แล้ว	จันทวรรณ ปิยะวัฒน์	พร้อม	ดาวน์โหลด	ลบ
คะแนนทั้งหมด	csv	11 วัน ที่แล้ว	จันทวรรณ ปิยะวัฒน์	พร้อม	ดาวน์โหลด	ลบ

เอกสารชิ้นนี้สงวนลิขสิทธิ์โดย ดร.จันทวรรณ ปิยะวัฒน์

ระบบเพื่อจัดการ PBL

ชื่อแบบฝึกหัด	
	ส่งไฟล์ presentation เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง ประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
	ส่งรายงานแก้ไขครั้งสุดท้ายเพื่อนำส่งอาจารย์ทั้งสามคน เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 2 เดือนที่แล้ว
	ส่งรายงานสัมมนาและ presentation เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 2 เดือนที่แล้ว
	ส่งเนื้อหาสัมมนา 50% เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 3 เดือนที่แล้ว
	ส่ง proposal รอบที่ 3 ใหม่อีกครั้งค่ะ เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 4 เดือนที่แล้ว
	ส่งโครงสัมมนาพร้อมจำนวนหน้าและวันกำหนดส่งในแต่ละหัวข้อ เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่ง 4 เดือนที่แล้ว
	ส่ง Installation report เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่ง 4 เดือนที่แล้ว
	ส่ง proposal กันอีกครั้ง และส่งไฟล์ presentation ด้วย เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 4 เดือนที่แล้ว
	ส่ง Proposal เป็น pdf ที่นี้ภายในศุกร์นี้ เลยกำหนดส่ง งานกลุ่ม · กำหนดส่ง 5 เดือนที่แล้ว
	ทุกคนเขียนงานที่ต้องทำในการพัฒนาระบบ เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่ง 5 เดือนที่แล้ว
	เช็คชื่อการพบครั้งที่ 2 พุธ 13.30-14.30 เลยกำหนดส่ง งานเดี่ยว · กำหนดส่ง 5 เดือนที่แล้ว

บันทึกการเรียนรู้

+ เพิ่มบันทึกการเรียนรู้

1 ธันวาคม 2014

 1 ธ.ค. 2014 10:06:21

ทางกลุ่ม แม็ก เจ และ นก นัดเวลา 14.00 น.

what to do next time?

- ทำการสัมภาษณ์เด็กเกี่ยวกับการเล่นแอปพลิเคชันผ่านกระดาษ

what did you learn?

- การเขียนโค้ดในการสร้างแอปพลิเคชัน

what did you NOT learn? why? How to learn?

- การเขียน code Corona Lua เพิ่มเติม

(2 เดือนที่แล้ว)

📌 โครงการด้าน IS 2/2557

👍 ไม่ถูกใจ

👍 คนที่ถูกใจ 1

สอบปฏิบัติการ - แล้วส่ง ในแบบฝึกหัด

3rd Lab test on Access



แก้ไข



ดูคำตอบทั้งหมด

ชื่อแบบฝึกหัด	3rd Lab test on Access
เวลาเริ่มทำได้	3 เม.ย. 2015 09:09:36 หนึ่งวันที่แล้ว
กำหนดส่ง	3 เม.ย. 2015 10:23:00 หนึ่งวันที่แล้ว
คะแนนเต็ม	10
ประเภทแบบฝึกหัด	งานเดี่ยว

โจทย์

Instructions

1. Create a new folder on your desktop. Name it with your student id.
2. Download the file K-5.accdb from ClassStart and save it into the folder above.
3. Open the page 301 in your textbook.
4. Finish the Independent Challenge 3 within an hour.
5. Submit the result file (K-Uncle Ruff's Dog Care.accdb) to ClassStart.org on this assignment
6. Once you've submitted the file, raise your hand up to let me check the submission.

Rules

- Turn off your mobile phones and tablets.
- No talking. No cheating.
- Only one website, ClassStart.org, is allowed to be opened in your browser.

ระบบ Quiz (พร้อมใช้งานแล้ว)

ทดสอบความสามารถทางคอมพิวเตอร์

ชื่อแบบทดสอบ	ทดสอบความสามารถทางคอมพิวเตอร์
ให้เริ่มสอบเมื่อ	6 มิ.ย. 2015 13:11:00 ประมาณหนึ่งนาทีที่แล้ว
ให้หยุดสอบเมื่อ	6 มิ.ย. 2015 13:14:00 2 นาทีจากตอนนี้
คำอธิบายแบบทดสอบ แบบทดสอบนี้สำหรับนักเรียนได้ทดสอบก่อนเริ่มเรียน	
คำสั่งในการทำแบบทดสอบ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	
เวลา	
เวลาผ่านมาแล้ว	0 วัน 0 ชั่วโมง 2 นาที 18 วินาที
เหลือเวลาอีก	0 วัน 0 ชั่วโมง 0 นาที 41 วินาที

46.22%

← 1 →

"www" stands for?

- world wide web
- web world wide

สิ่งใดที่ไม่มีในเครื่องคอมพิวเตอร์?

- การควบคุมตนเอง
- ความคิด
- ความจำ

Summary

เคล็ดลับการจัดการห้องเรียนกลับทาง

- Marketing and communicating the flipped classroom
- Coaching students
- Availability of online technology
- Classroom design
- Using flipped classroom assessment

เคล็ดลับการจัดการห้องเรียนกลับทาง

- Start small - some days, some classes
- Choose your topics to flip
- Learn to use technologies
- Produce 5-10 min videos
- Help students learn to learn

ปัญหาที่พบในการจัดการ Flipped Classroom

- วัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
- ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ความเอาใจใส่ในการเรียนของผู้เรียน
- การฟังพูดอ่านเขียนของผู้เรียน
- สื่อการเรียนรู้แบบ VDO ที่เป็นภาษาไทย
- การออกแบบห้องเรียน
- เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต

support@ClassStart.org