



การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๓)
ประจำภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๕๘
๔๐๗ ๔๒๑ การศึกษาอิสระรัฐประศาสนศาสตร์
Independent Study on Public Administration

นิสิตชั้นปีที่ ๔ บรรพชิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน
ดร.ฤทธิชัย แกมนาค

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
พระมหาผดุงศักดิ์ เสสบุญโญ
รักษาการหัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย/คณะสังคมศาสตร์ /รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๗ ๔๒๑ การศึกษาอิสระรัฐประศาสนศาสตร์ (Independent Study on Public Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๐-๖-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.ฤทธิชัย แกมนาค Ph.D. Soc.Sc. Magadh University MA (Pol. Sc.) Banaras Hindu University ศศบ. รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หมายเลขโทรศัพท์เพื่อการติดต่อ :๐๘๓-๕๗๓๗๖๘๓
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๘ เปิดเดือนมิถุนายน นิสิตชั้นปีที่ ๔ บรรพชิต วันอังคาร คาบที่ ๑ - ๒ (๐๘.๓๐ - ๑๐.๑๐)
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลงานการเรียบเรียง จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่คุณสอนกำหนดให้ หรือผู้เรียนเลือกเองตามความสนใจ รายงานอาจทำ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ส่วนความยาวของรายงานขึ้นอยู่กับ ขอบเขตของเรื่องและเวลาที่กำหนดในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งปกติจะกำหนดระยะเวลาศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงต่ำกว่า ๑ ภาคเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือเรื่องอื่น โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	มีการเก็บข้อมูลภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณในทาง วิชาการและในการทำวิจัย - มีวินัย ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ ตนเองและการทำงาน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในการวิจัยการศึกษาอิสระ ให้ประสบผลสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอดแทรกในกระบวนการ สอน แนะนำและให้คำปรึกษาใน การทำการศึกษาอิสระของนิสิต <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดให้นิสิตทำ แผนการทำการศึกษาอิสระ การ กำกับ และ ควบคุม ให้ นิสิต ทำการศึกษาอิสระตามแผนงานที่ กำหนด (๓) การกำหนดให้มีการ รายงานความก้าวหน้าในการ ทำการศึกษาอิสระต่ออาจารย์ที่ ปรึกษา และต่อที่ประชุมสัมมนา ของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรม การ ทำการศึกษาอิสระของนิสิต ในการ เตรียมตัว การเข้าพบอาจารย์ การ รับผิดชอบเอาใจใส่ในงาน การ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ฯลฯ - ประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้าในแต่ละขั้นตอนของการ ทำการศึกษาอิสระ การนำเสนอ ผลงานด้วยปากเปล่า การเขียน การศึกษาอิสระ และการเขียน บทความวิจัยที่เป็นผลมาจาก การศึกษาอิสระ
๒.ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน หลักการและทฤษฎีที่สอดคล้องกับ หัวข้อวิจัยการศึกษาอิสระที่เลือก ศึกษาในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา - มีความสามารถในการทำวิจัยใน หัวข้อที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิธีวิจัย ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่ หรือการนำไปประยุกต์ใช้ในการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอดแทรกในกระบวนการ สอน แนะนำและให้คำปรึกษาใน การทำการศึกษาอิสระของนิสิต - การกำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง และดำเนินการทำวิจัย ตามขั้นตอนและกระบวนการ ทำการศึกษาอิสระ และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ของ การ วิจัย เป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานของ ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย (๓) การกำหนดให้มีการรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรม การ ทำการศึกษาอิสระของนิสิต ในการ เตรียมตัว การเข้าพบอาจารย์ การ รับผิดชอบเอาใจใส่ในงาน การ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - ประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้าในแต่ละขั้นตอนของการ ทำการศึกษาอิสระ การนำเสนอ ผลงานด้วยปากเปล่า การเขียน การศึกษาอิสระ และการเขียน บทความวิจัยที่เป็นผลมาจาก

<p>ปฏิบัติงานใหม่ๆได้</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ รวมถึงงานวิจัยใหม่ๆในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องกั้งงานวิจัยในหัวข้อที่ตนศึกษา และหรือที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน</p>	<p>ความก้าวหน้าในการทำการศึกษาศิษระต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และต่อที่ประชุมสั้มนนาของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การศึกษาศิษระ ตามเกณฑ์การประเมินผลการทำการศึกษาศิษระของหลักสูตร</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>- สามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>- สามารถดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในหัวข้อที่ศึกษาได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในทางวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>- การสอดแทรกในกระบวนการสอน แนะนำและให้คำปรึกษาในการทำการศึกษาศิษระของนิสิต</p> <p>- การกำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์/สังเคราะห์วรรณกรรมและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และดำเนินการทำวิจัยตามขั้นตอนและกระบวนการทำการศึกษาศิษระ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานของของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย</p> <p>- การกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการทำการศึกษาศิษระต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และต่อที่ประชุมสั้มนนาของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมการทำการศึกษาศิษระของนิสิต ในการเตรียมตัว การเข้าพบอาจารย์ การรับผิดชอบเอาใจใส่ในงาน การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ฯลฯ</p> <p>- ประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้าในแต่ละขั้นตอนของการทำการศึกษาศิษระ การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า การเขียนการศึกษาศิษระ และการเขียนบทความวิจัยที่เป็นผลมาจากการศึกษาศิษระ ตามเกณฑ์การประเมินผลการทำการศึกษาศิษระของหลักสูตร..</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p>

<p>พัฒนา</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นในการเสนอแนะ อภิปรายปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ - มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอดแทรกในกระบวนการสอนแนะนำและให้คำปรึกษาในการทำการศึกษานิสิต - การกำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และดำเนินการทำวิจัยตามขั้นตอนและกระบวนการทำการศึกษานิสิต และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย - การกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการทำการศึกษานิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และต่อที่ประชุมสัมมนาของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมกรรมการทำการศึกษานิสิต ในการเตรียมตัว การเข้าพบอาจารย์ การรับผิดชอบเอาใจใส่ในงาน การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ฯลฯ - ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้าในแต่ละขั้นตอนของการทำการศึกษานิสิต การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า การเขียนการศึกษานิสิต และการเขียนบทความวิจัยที่เป็นผลมาจากการศึกษานิสิต ตามเกณฑ์การประเมินผลการทำการศึกษานิสิตของหลักสูตร
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน หรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนได้ - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ของ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และดำเนินการทำวิจัยตามขั้นตอนและกระบวนการทำการศึกษานิสิต และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย - การกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า และการทำผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมกรรมการทำการศึกษานิสิต ในการเตรียมตัว การเข้าพบอาจารย์ การรับผิดชอบเอาใจใส่ในงาน การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ฯลฯ - ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้าในแต่ละขั้นตอนของการทำการศึกษานิสิต การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า และผลงาน

ผู้อื่นได้	การศึกษาอิสระเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อาทิ รายงานการวิจัย บทความวิจัย पोสเตอร์ ฯลฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดผลงานการศึกษาอิสระเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
------------	---	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำเกี่ยวกับแผน การเรียนการสอน - ข้อตกลงและข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มนิสิตเพื่อหา หัวข้อที่จะศึกษา - กำหนดประเด็นในการ ศึกษาค้นคว้า	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. ฤทธิชัย แกมมาค
๒-๕	- นิสิตเสนอหัวข้อที่จะ ศึกษาค้นคว้า - นิสิตนำเสนอประเด็นในการ ศึกษาค้นคว้า	๑๒	- นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - นำเสนอรายงานความก้าวหน้า	ดร. ฤทธิชัย แกมมาค
๖-๑๔	- นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าต่อกลุ่มและ อาจารย์ที่ปรึกษา - ปรับเนื้อหาเก็บข้อมูล ตามที่กลุ่มและอาจารย์ ที่ปรึกษาเสนอแนะ	๒๔	- นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - นำเสนอรายงานความก้าวหน้า	ดร. ฤทธิชัย แกมมาค
๑๕-๑๖	- สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินงาน ที่ได้วางไว้ - เสนอผลปัญหาอุปสรรคในการทำงาน - สรุปผลการศึกษาค้นคว้าเป็นรูปเล่มและส่ง อาจารย์ที่ปรึกษา - สรุปผลการเรียนการสอน	๖	- นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - รายงานผลการศึกษา	ดร. ฤทธิชัย แกมมาค

ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					๒. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	๒๕
๒	การนำเสนอผลงาน การพบอาจารย์ที่ปรึกษา และชิ้นงาน แต่ละครั้ง	๕๐
๓	เอกสารสรุปผลการศึกษา ค้นคว้า	๒๕
รวม		๑๐๐

๓. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์คะแนน	ระดับ	ค่าระดับ
๙๐-๑๐๐	A	๔
๘๕-๘๙	B+	๓.๕
๘๑-๘๔	B	๓
๗๕-๘๐	C+	๒.๕
๗๑-๗๔	C	๒
๖๕-๗๐	D+	๑.๕
๖๐-๖๔	D	๑
ต่ำกว่า ๖๐	F	๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก ฤทธิชัย แกมมาค.การศึกษาอิสระ.เชิงราย.ไพศาลการพิมพ์.๒๕๕๕
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ จุมพล สวัสดิ์ยากร. บรรณาธิการ. หลักและวิธีการศึกษาค้นคว้าอิสระทางสังคมศาสตร์ .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สุวรรณภูมิ. ๒๕๒๐. ฉัตรสมน พฤทธิภิญโญ. หลักการวิจัยทางสังคม .กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์. ๒๕๕๓. ธีรยุทธ พึ่งเที่ยร,รศ.ดร., สถิติเบื้องต้นและการวิจัย .กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สูตรไพศาล,พิมพ์ครั้งที่ ๒. ๒๕๔๕. บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น . พิมพ์ครั้งที่ ๖ กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์. ๒๕๔๕. วรัญญา ภัทรสุข. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ .พิมพ์ครั้งที่ ๓.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๒. สิน พันธุ์พินิจ. เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ .กรุงเทพฯ: เวทย์พัฒน์ จำกัด. ๒๕๔๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต นิสิตประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามกรอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สกอ. ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา
๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนเป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และการประเมินตนเองของอาจารย์ มาพิจารณาและให้ข้อมูลแก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
๗.๓ การปรับปรุงการสอน กลไกการปรับปรุงการสอน กำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการนำผลการประเมินการสอนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณา สรุปรูปข้อมูลให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ และนำผลไปพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป กลไกการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัยและคณะมีการจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เป็นต้น ซึ่งอาจารย์สามารถพัฒนาตนเองและนำ

ความรู้มาปรับปรุงการสอนได้ตลอดเวลา
๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดสำหรับรายวิชา การพิจารณาระดับคะแนนที่อาจารย์ทำการประเมินผลและตัดเกรด ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัย ดำเนินการในระดับกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ การให้โอกาสนิสิตในการตรวจสอบระดับคะแนน หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีความผิดพลาด รวมไปถึงการให้นิสิตสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนหากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา การนำผลการประเมินการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงในรายวิชา โดยอาจมีการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษา ให้สอดคล้องกับนิสิตรายบุคคล การปรับปรุงกิจกรรมการให้คำปรึกษา การรายงานความก้าวหน้า และการปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนของนิสิต ตามความเหมาะสม ทุกรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการให้คำปรึกษาแต่ละคน และหรือในแต่ละภาคการศึกษา

รับรองตามนี้

(ดร. ฤทธิชัย แกมนาค)

อาจารย์ประจำวิชา

๑ มิถุนายน ๒๕๕๘