



คำรับรองของผู้บริหาร

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจัดทำโดย นางสาวเรียนดา ทาเพชร ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองมะค่า อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นแบบฝึกที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด อีกทั้งเป็นการส่งเสริมและพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองอย่างมีคุณภาพ และเป็นการยกระดับฐานะวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในลำดับต่อไป

ข้าพเจ้า นายณัฏ จำปาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ขอรับรองว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดนี้ นางสาวเรียนดา ทาเพชร ได้จัดทำขึ้นด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน



(นายณัฏ จำปาทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา จัดทำขึ้นทั้งหมด 8 เล่ม เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 2 การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบ การบวก การลบ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ตลอดจนการใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งยังเสริมให้สำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปด้วย

การจัดทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดทำขึ้นโดยการประมวลความรู้จากหนังสือต่าง ๆ หลากหลาย แล้วนำมาพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นระบบ โดยเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินอีกด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนเยาวชนของไทยเป็นพลเมืองที่มีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์และรักที่จะเรียนคณิตศาสตร์ยิ่งขึ้น

เรียนดา ทาเพ็ชร



สารบัญ

	หน้า
คำรับรองของผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
จุดประสงค์การสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา.....	จ
ลักษณะรูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหา.....	ฉ
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู.....	ซ
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน.....	ณ
สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....	ญ
สาระสำคัญ.....	ญ
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ญ
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	1
ใบความรู้ 2.1.....	4
แบบฝึกทักษะที่ 2.1.....	5
ใบความรู้ 2.2.....	7
แบบฝึกทักษะที่ 2.2.....	8
ใบความรู้ 2.3.....	9
แบบฝึกทักษะที่ 2.3.....	11
แบบฝึกทักษะที่ 2.4.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	15
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.1.....	19
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.2.....	21
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.3.....	22
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.4.....	24
กระดาษคำตอบ.....	25
ตารางบันทึกคะแนน.....	27
บรรณานุกรม.....	28

ดูสารบัญดี ๆ นะ
ว่าอยู่หน้าไหน



จุดประสงค์การสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

การสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องวิธีตามลำดับขั้นตอนของการฝึกทักษะ คือ การให้เห็นตัวอย่างและทำตามตัวอย่างได้ แล้วจึงฝึกด้วยตนเองโดยไม่ต้องดูตัวอย่าง โดยฝึกบ่อย ๆ จนคล่องแคล่ว สามารถนำไปใช้ได้
3. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา เช่น การวิเคราะห์โจทย์ การเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ การแสดงวิธีทำและสร้างโจทย์ปัญหา เป็นต้น
4. เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ และจากการสังเกตพฤติกรรม

ศึกษาลักษณะรูปแบบ
ของแบบฝึกทักษะ
ต่อนะคะ



ลักษณะรูปแบบของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 8 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การบวก การลบ

เล่มที่ 2 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ

เล่มที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การคูณ

เล่มที่ 4 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

เล่มที่ 5 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การหาร

เล่มที่ 6 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการหาร

เล่มที่ 7 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหารระคน

เล่มที่ 8 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และ
หารระคน



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 8 เล่ม มีส่วนประกอบ ดังนี้

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูและนักเรียน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ

ใบความรู้ 2.1 – 2.3

แบบฝึกทักษะที่ 2.1 – 2.4

แบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ

บรรณานุกรม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 10 ข้อ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.1 – 2.4

แบบบันทึกคะแนน

กระดาษคำตอบ

ตั้งใจศึกษาให้เข้าใจ
ทุกเนื้อหา นะคะ





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 2 การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ เป็นแบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับการทำความเข้าใจและแสดงวิธีทำ หาคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ
2. ครูควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องที่เรียน คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
3. เตรียมการสอนตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้เวลาสอนและทำแบบฝึกทักษะ ช่วงละ 1 ชั่วโมง
5. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยครูคอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้ขอคำแนะนำได้ทันที
6. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูต้องตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินคะแนนของนักเรียนอีกครั้ง
7. สำหรับเวลาในการใช้แบบฝึกทักษะสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

1. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เปิดดูคำตอบก่อนตอบคำถาม
2. อ่านหรือฟังคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจ และปฏิบัติตามทุกขั้นตอน
3. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนจากเฉลยแบบทดสอบการเรียนและบันทึกคะแนนไว้
5. ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะจากเนื้อหาและตัวอย่างโจทย์ที่กำหนดให้จนเกิดความเข้าใจแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกทักษะ
6. เมื่อทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยตนเองจากเฉลยแบบฝึกทักษะและบันทึกคะแนนไว้
7. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะแล้วให้ครูตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลให้คะแนนอีกครั้ง
8. หลังจากทำแบบฝึกทักษะแล้ว ถ้านักเรียนทำผิดให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาเรื่องนั้นอีกครั้งให้เข้าใจและกลับไปทำแบบฝึกทักษะให้ถูกต้อง ทุกข้อแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน



สาระ /มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป. 4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาของคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้

สาระสำคัญ

การทำโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ต้องทราบว่าโจทย์ต้องการอะไร โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง และหาคำตอบโดยวิธีใด แล้วเขียนให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก การลบให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก การลบให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำได้
3. เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้สามารถสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบได้

แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่ม 2 การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชาวนาปลูกข้าวนาปีได้ 3,000 เกวียน ปลูกข้าวนาปรังได้ 2,500 เกวียน ชาวนาปลูก
ข้าวนาปีและนาปรังได้ทั้งหมดกี่เกวียน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $3,000 - 2,500 = \square$

ข. $3,000 + 2,500 = \square$

ค. $3,000 \times 2,500 = \square$

ง. $3,000 \div 2,500 = \square$

2. จากโจทย์ข้อที่ 1 หาคำตอบได้เท่าไร

ก. 500 เกวียน

ข. 5,500 เกวียน

ค. 75,000 เกวียน

ง. 750,000 เกวียน



3. แม่สะสมแสตมป์ไทยและต่างประเทศทั้งหมด 3,600 ดวง เป็นแสตมป์ไทย 2,000 ดวง เป็นแสตมป์ต่างประเทศกี่ดวง

ก. 1,600 ดวง

ข. 2,000 ดวง

ค. 3,600 ดวง

ง. 5,600 ดวง

4. สุนัขเลี้ยงไก่ 2,759 ตัว ขายไป 1,872 ตัว สุนัขเหลือไก่กี่ตัวเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $2,759 + 1,872 = \square$

ข. $2,759 - 1,872 = \square$

ค. $2,759 \times 1,872 = \square$

ง. $2,759 \div 1,872 = \square$



5. จากโจทย์ข้อที่ 4 หาคำตอบได้เท่าไร

ก. 2,759 ตัว

ข. 1,872 ตัว

ค. 1,877 ตัว

ง. 877 ตัว

6. วิพาดาซื้อที่ดินราคา 915,890 บาท สร้างบ้านเป็นเงิน 839,850 บาท วิพาดาจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

ก. 1,755,740 บาท

ข. 1,855,740 บาท

ค. 1,955,740 บาท

ง. 2,755,740 บาท



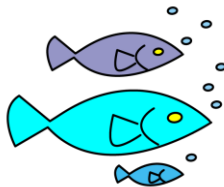
7. คุณพ่อเลี้ยงปลาทองแรก 35,748 ตัว เลี้ยงปลาทองที่สองมากกว่าปลาทองแรก 9,634 ตัว คุณพ่อเลี้ยงปลาทองที่สองกี่ตัว

ก. 26,114 ตัว

ข. 35,748 ตัว

ค. 45,382 ตัว

ง. 45,748 ตัว



8. ออมสินขายที่ดินราคา 2,315,400 บาท นำเงินไปซื้อรถยนต์ราคา 839,790 บาท ออมสินจะเหลือเงินกี่บาท

ก. 839,790 บาท

ข. 1,475,610 บาท

ค. 2,315,400 บาท

ง. 3,155,190 บาท



9. ประโยคสัญลักษณ์ $25,746 - 3,589 = \square$ สร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร

ก. แม่มีเงิน 25,746 บาท พ่อให้อีก 3,589 บาท แม่มีเงินกี่บาท

ข. แอร์มีลูกโป่ง 25,746 ใบ ซื้อเพิ่มอีก 3,589 ใบ แอร์มีลูกโป่งทั้งหมดกี่ใบ

ค. เมย์ซื้อโทรทัศน์ราคา 25,746 บาท ซื้อตุ๊กตาราคา 3,589 บาท เมย์จ่ายเงินเท่าไร

ง. บลูมมีเงิน 25,746 บาท ซื้อพัดลมราคา 3,589 บาท บลูมเหลือเงินกี่บาท

10. ประโยคสัญลักษณ์ $39,850 + 15,890 = \square$ สร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร

ก. แม่มีเงิน 39,850 บาท พ่อมีเงิน 15,890 บาท แม่มีเงินมากกว่าพ่อกี่บาท

ข. นุ่นมีเงิน 39,850 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 15,890 บาท นุ่นเหลือเงินกี่บาท

ค. คุณพ่อทำงานได้เงินเดือน 35,850 บาท ได้เงินโบนัส 15,890 บาท คุณพ่อได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

ง. หน้อยเลี้ยงไก่ 38,850 ตัว เลี้ยงเป็ด 15,890 ตัว หน้อยเลี้ยงไ่มากกว่าเป็ดกี่ตัว





ข้อควรรู้ โจทย์ปัญหามี 2 แบบ คือ

- โจทย์ปัญหาปกติ : เป็นโจทย์ที่มีข้อมูลจำเป็นเท่านั้น
- โจทย์ปัญหาไม่ปกติ : เป็นโจทย์ที่มีทั้งข้อมูลที่จำเป็นและไม่จำเป็น หรือข้อมูลไม่เพียงพอในการแก้โจทย์ปัญหา



ข้อควรจำเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกลบ

2. การบวก : ใช้เมื่อต้องการคำตอบที่มากขึ้นหรือหาส่วนรวมเมื่อทราบส่วนย่อย
3. การลบ : ใช้เมื่อต้องการคำตอบที่ลดลงหรือหาส่วนย่อยเมื่อทราบส่วนรวมและส่วนย่อยบางส่วน
4. ผลลัพธ์หรือคำตอบจะมีหน่วยเดิม



ไร่แปลงหนึ่งราคา 165,000 บาท อีกแปลงหนึ่งราคา 350,000 บาท ไร่สองแปลงราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $165,000 + 350,000 = \square$

ตอบ ไร่สองแปลงราคา ๕๑๕,๐๐๐ บาท



ถ้าคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะราคา 35,000 บาท โน้ตบุ๊กราคา 18,980 บาท คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะแพงกว่าโน้ตบุ๊กกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $35,000 - 18,980 = \square$

ตอบ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะแพงกว่าโน้ตบุ๊ก ๑๖,๐๒๐ บาท

ศึกษาเข้าใจแล้วทำแบบฝึกหัดนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 2.1

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. คอมพิวเตอร์ราคาถูกกว่ารถจักรยานยนต์ 45,000 บาท ถ้าคอมพิวเตอร์ราคา 23,500 บาท รถจักรยานยนต์ราคาเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $45,000 \square 23,500 = \square$

ตอบ รถจักรยานยนต์ราคา บาท



2. โรงงานผลิตหนังสือได้ 508,000 เล่ม นำส่งร้านขายหนังสือ 480,000 เล่ม ยังเหลือหนังสืออีกกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ $508,000 \square 480,000 = \square$

ตอบ เล่ม



3. รัตนาได้รับเงินเดือน เดือนละ 65,625 บาท ในเดือนนี้เขาได้รับเงินโบนัส 122,250 บาท รัตนาได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ บาท

ข้อ 4 – 5 อยู่หน้า

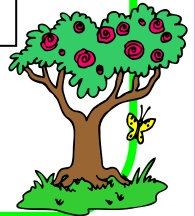
ต่อไปนะคะ



4. นาย ก มีต้นกระดาดับเบิลเอจำนวน 50,000 ต้น ให้นาย ข 35,200 ต้น
นาย ก เหลือต้นกระดาดับเบิลเอกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์

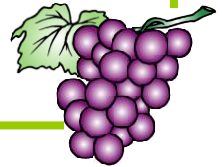
ตอบ ต้น



5. ถ้าไทยขายองุ่นตากแห้งให้จีน 22,106,000 กิโลกรัม ขายให้ญี่ปุ่น 23,905,000
กิโลกรัม รวมขายให้ทั้งสองประเทศกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ กิโลกรัม



เพื่อน ๆ ทำเสร็จแล้วศึกษา

ใบงานต่อไปเลยนะคะ



คะแนนเต็ม 10 คะแนน ทำได้  คะแนน



ข้อควรจำเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกลบ

1. การบวก : ใช้เมื่อต้องการคำตอบที่มากขึ้นหรือหาส่วนรวมเมื่อทราบส่วนย่อย
2. การลบ : ใช้เมื่อต้องการคำตอบที่ลดลงหรือหาส่วนย่อยเมื่อทราบส่วนรวมและส่วนย่อยบางส่วน
3. ผลลัพธ์หรือคำตอบจะมีหน่วยเดิม



ค่าที่ดินราคา 2,500,000 บาท ค่าก่อสร้างบ้านราคา 950,000 บาท ค่าที่ดินและค่าก่อสร้างรวมทั้งหมดกี่บาท

ตอบ ค่าที่ดินและค่าก่อสร้างรวมทั้งหมด ๓,๔๕๐,๐๐๐ บาท



สายใจมีเงิน 650,000 บาท จ่ายค่าบ้าน 450,550 บาท สายใจเหลือเงินกี่บาท

ตอบ สายใจเหลือเงิน. ๑๙๙,๔๕๐ บาท

ศึกษาเข้าใจแล้วทำแบบฝึกหัดนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 2.2

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



คำชี้แจง

ให้นักเรียนหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. วันศุกร์นิดาขายส้มได้ 1,563 ผล วันเสาร์ขายได้มากกว่าวันศุกร์ 798 ผล วันเสาร์นิดาขายส้มได้กี่ผล

ตอบ วันเสาร์นิดาขายส้มได้ ผล

2. พ่อถอนเงินออกจากธนาคาร 183,500 บาท แล้วยังมีเงินเหลืออยู่ในธนาคารอีก 2,087,600 บาท เดิมพ่อมีเงินฝากในธนาคารกี่บาท

ตอบ

3. พรนิตาต้องการซื้อรถคันใหม่ราคา 885,000 บาท พรนิตาขายรถคันเก่าได้เงิน 137,000 บาท พรนิตาต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะซื้อรถคันใหม่ได้

ตอบ

4. เมื่อวานนี้ศูนย์บริการรถยนต์ขายรถยนต์ได้ 2 คัน คันสีดำนี้อายุ 1,280,000 บาท คันสีเทาอายุมากกว่าคันสีดำ 475,000 บาท คันสีเทาอายุเท่าไร

ตอบ

5. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอหมวกเหล็กส่งบัตรอวยพรปีใหม่ 35,120 ใบ ส่งบัตรอวยพรวันเกิด 15,000 ใบ ที่ทำการไปรษณีย์ส่งบัตรอวยพรทั้งหมดกี่ใบ

ตอบ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ทำได้



คะแนน



กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ

1. ทำความเข้าใจโจทย์



ต้องอ่านโจทย์ปัญหา 1 – 2 รอบ

2. วางแผนการแก้ปัญหา



คิดวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาว่าโจทย์ต้องการหาอะไรและโจทย์ให้อะไรมา

3. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้



คิดหาวิธีแก้ปัญหา



เขียนประโยคสัญลักษณ์



กำหนดวิธีการที่จะแก้โจทย์ปัญหา

4. หาคำตอบ



ใช้ทักษะกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา

5. ตรวจสอบ



ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบโดยดูจากความเป็นไปได้ของคำตอบและตรวจคำตอบเพื่อดูความถูกต้องของคำตอบ

คิดให้ครบทุกขั้นตอน
ช่วยให้เราแก้โจทย์ปัญหา
ได้ดีขึ้นนะคะ





โรงงานแห่งหนึ่งมีพนักงานชาย 15,600 คน มีพนักงานหญิง 13,250 คน โรงงานแห่งนี้มีพนักงานทั้งหมดกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ $15,600 + 13,250 = \square$

วิธีทำ โรงงานแห่งหนึ่งมีพนักงานชาย 15,600 คน
 มีพนักงานหญิง 13,250 คน
 โรงงานแห่งนี้มีพนักงานทั้งหมด 28,850 คน

ตอบ โรงงานแห่งนี้มีพนักงานทั้งหมด ๒๘,๘๕๐ คน



ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลแห่งหนึ่ง มีผู้มาใช้สิทธิ 54,350 คน เป็นหญิง 35,680 คน ผู้มาใช้สิทธิเป็นชายกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์ $54,350 - 35,680 = \square$

วิธีทำ มีผู้มาใช้สิทธิ 54,350 คน
 เป็นหญิง 35,680 คน
 ผู้มาใช้สิทธิเป็นชาย 18,670 คน

ตอบ ผู้มาใช้สิทธิเป็นชาย ๑๘,๖๗๐ คน



ศึกษาตัวอย่างซึ่งอยู่ใน
 ขั้นตอนแก้ปัญหาตามแผน
 แล้วทำแบบฝึกหัดนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 2.3

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาแล้วแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

1. สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้าน 35,000 บาท และทาสีรั้วบ้าน 25,000 บาท สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้านทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ	สมศักดิ์เสียค่าทาสีบ้าน	35,000	บาท
	ทาสีรั้วบ้าน	<u>25,000</u>	บาท
	สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้าน	<u>.....</u>	บาท
ตอบ	สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้าน		บาท

2. ในการทำนา สุดาลงทุน 36,500 บาท เมื่อนำข้าวไปขายได้เงิน 45,000 บาท สุดาได้กำไรกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ	ขายข้าวได้เงิน	45,000	บาท
	สุดาลงทุน	<u>36,500</u>	บาท
		<u>.....</u>	บาท
ตอบ			บาท

3. นิรุตมีเงินเดือนเดือนละ 55,000 บาท เมื่อสิ้นปีเขาจะได้รับโบนัสเมื่อนำโบนัสมารวมกับเงินเดือนจะได้เงิน 1,500,500 บาท เขาได้รับโบนัสเป็นเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ

.....

สมชายมีเงินเดือนเดือนละ 55,000 บาท

.....

ตอบ

..... บาท

4. มานะขายข้าวโพดได้ 57,807 กิโลกรัม มานีขายข้าวโพดได้ 45,608 กิโลกรัม
มานะและมานีขายข้าวโพดรวมกันทั้งหมดกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

ตอบ

.....



5. โรงงานผลิตผลไม้กระป๋อง 650,500 กระป๋อง ส่งออก 458,000 กระป๋อง
เหลือผลไม้กระป๋องที่ยังไม่ส่งออกกี่กระป๋อง

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

ตอบ

.....



คะแนนเต็ม 15 คะแนน ทำได้



คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 2.4

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



คำชี้แจง

ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาให้สมบูรณ์ และแสดงวิธีทำ
หาคำตอบ

โจทย์ปัญหามีส่วนประกอบอะไรบ้างคะ



โจทย์ปัญหาประกอบด้วยส่วนที่กำหนดให้
และส่วนที่เป็นคำถาม ในการสร้างโจทย์
ปัญหาต้องสร้างให้ครบทั้งสองส่วนครับ



1. วันแรกพ่อขับรถได้ 450 กิโลเมตร วันที่สองพ่อขับรถได้ 300 กิโลเมตร

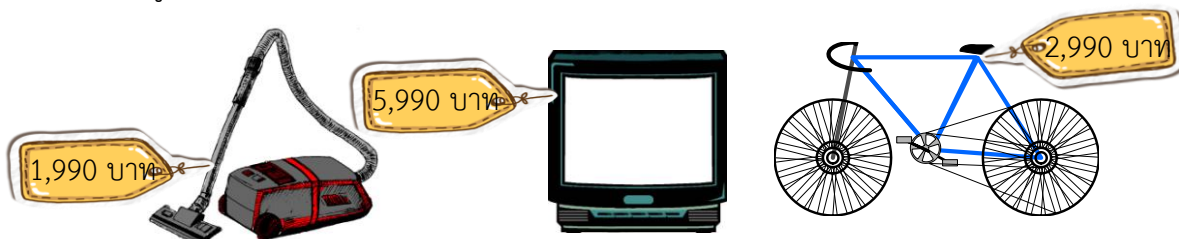
โจทย์ปัญหาการบวก.....

วิธีทำ.....

โจทย์ปัญหาการลบ.....

วิธีทำ.....

2. จากรูปที่กำหนดให้ จงสร้างโจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำ



โจทย์ปัญหาการบวก.....

.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาการลบ.....

.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลังจากศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกทักษะ

แล้ว ก็มาลองทดสอบความรู้หลังเรียน

ในหน้าต่อไปกันนะคะเพื่อน ๆ



คะแนนเต็ม 10 คะแนน ทำได้

คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

เล่ม 2 การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชาวนาปลูกข้าวนาปีได้ 3,000 เกวียน ปลูกข้าวนาปรังได้ 2,500 เกวียน ชาวนาปลูกข้าวนาปีและนาปรังได้ทั้งหมดกี่เกวียน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $3,000 - 2,500 = \square$

ข. $3,000 + 2,500 = \square$

ค. $3,000 \times 2,500 = \square$

ง. $3,000 \div 2,500 = \square$

2. จากโจทย์ข้อที่ 1 หาคำตอบได้เท่าไร

ก. 500 เกวียน

ข. 5,500 เกวียน

ค. 75,000 เกวียน

ง. 750,000 เกวียน



3. แม่สะสมแสตมป์ไทยและต่างประเทศทั้งหมด 3,600 ดวง เป็นแสตมป์ไทย 2,000 ดวง เป็นแสตมป์ต่างประเทศกี่ดวง

ก. 1,600 ดวง

ข. 2,000 ดวง

ค. 3,600 ดวง

ง. 5,600 ดวง

4. สุนัขเลี้ยงไก่ 2,759 ตัว ขายไป 1,872 ตัว สุนัขเหลือไก่กี่ตัวเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $2,759 + 1,872 = \square$

ข. $2,759 - 1,872 = \square$

ค. $2,759 \times 1,872 = \square$

ง. $2,759 \div 1,872 = \square$



5. จากโจทย์ข้อที่ 4 หาคำตอบได้เท่าไร

ก. 2,759 ตัว

ข. 1,872 ตัว

ค. 1,877 ตัว

ง. 877 ตัว

6. วิพาดาซื้อที่ดินราคา 915,890 บาท สร้างบ้านเป็นเงิน 839,850 บาท วิพาดาจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

จ. 1,755,740 บาท

ก. 1,855,740 บาท

ข. 1,955,740 บาท

ค. 2,755,740 บาท



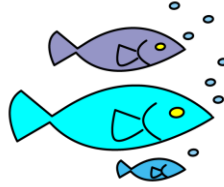
7. คุณพ่อเลี้ยงปลาบ่อแรก 35,748 ตัว เลี้ยงปลาบ่อที่สองมากกว่าบ่อแรก 9,634 ตัว คุณพ่อเลี้ยงปลาบ่อที่สองกี่ตัว

ก. 26,114 ตัว

ข. 35,748 ตัว

ค. 45,382 ตัว

ง. 45,748 ตัว



8. ออมสินขายที่ดินราคา 2,315,400 บาท นำเงินไปซื้อรถยนต์ราคา 839,790 บาท ออมสินจะเหลือเงินกี่บาท

ก. 839,790 บาท

ข. 1,475,610 บาท

ค. 2,315,400 บาท

ง. 3,155,190 บาท



ดูเฉลยได้ตั้งแต่น้ำ 19

เป็นต้นไปนะคะ

9. ประโยคสัญลักษณ์ $25,746 - 3,589 = \square$ สร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร

ก. แม่มีเงิน 25,746 บาท พ่อให้อีก 3,589 บาท แม่มีเงินกี่บาท

ข. แอร์มีลูกโป่ง 25,746 ใบ ซื้อเพิ่มอีก 3,589 ใบ แอร์มีลูกโป่งทั้งหมดกี่ใบ

ค. เมย์ซื้อโทรทัศน์ราคา 25,746 บาท ซื้อตุ๊กตา ราคา 3,589 บาท เมย์จ่ายเงินเท่าไร

ง. บลูมมีเงิน 25,746 บาท ซื้อพัดลมราคา 3,589 บาท บลูมเหลือเงินกี่บาท



10. ประโยคสัญลักษณ์ $39,850 + 15,890 = \square$ สร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร

ก. แม่มีเงิน 39,850 บาท พ่อมีเงิน 15,890 บาท แม่มีเงินมากกว่าพ่อกี่บาท

ข. นุ่นมีเงิน 39,850 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 15,890 บาท นุ่นเหลือเงินกี่บาท

ค. คุณพ่อทำงานได้เงินเดือน 35,850 บาท ได้เงินโบนัส 15,890 บาท คุณพ่อได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

ง. หน้อยเลี้ยงไก่ 38,850 ตัว เลี้ยงเป็ด 15,890 ตัว หน้อยเลี้ยงไก่อีกมากกว่าเป็ดกี่ตัว



กลยุทธ์ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เล่ม 2 การแสดงวิธีทำหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา



เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ได้ข้อละ 1 คะแนน เมื่อเลือกคำตอบได้ถูกต้อง

ได้ข้อละ 0 คะแนน เมื่อเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ



1. ข	6. ก
2. ข	7. ค
3. ก	8. ข
4. ข	9. ง
5. ง	10. ค

เย้.....ถูกหมดทุก

ข้อเลยดีใจจัง



เกณฑ์การประเมินผล

7 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 6 คะแนน ไม่ผ่าน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.1

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. คอมพิวเตอร์ราคาถูกกว่ารถจักรยานยนต์ 45,000 บาท ถ้าคอมพิวเตอร์ราคา 23,500 บาท รถจักรยานยนต์ราคาเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $45,000 + 23,500 = \square$

ตอบ รถจักรยานยนต์ราคา ๖๘,๕๐๐ บาท



2. โรงงานผลิตหนังสือได้ 508,000 เล่ม นำส่งร้านขายหนังสือ 480,000 เล่ม ยังเหลือหนังสืออีกกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ $508,000 - 480,000 = \square$

ตอบ เหลือหนังสืออีก ๒๘,๐๐๐ เล่ม



3. รัตนาได้รับเงินเดือน เดือนละ 65,625 บาท ในเดือนนี้เขาได้รับเงินโบนัส 122,250 บาท รัตนาได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $65,625 + 122,250 = \square$

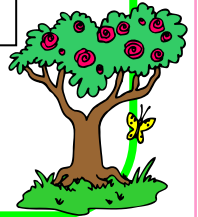
ตอบ รัตนาได้รับเงินทั้งหมด ๑๘๗,๘๗๕ บาท

5. นาย ก มีต้นกระดาดับเบิลเอจำนวน 50,000 ต้น ให้นาย ข 35,200 ต้น
นาย ก เหลือต้นกระดาดับเบิลเอกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์

$$50,000 - 35,200 = \square$$

ตอบ นาย.ก.เหลือต้นกระดาดับเบิลเอ ๑๔,๘๐๐ ต้น

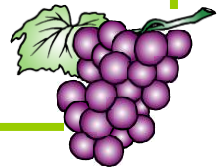


5. ถ้าไทยขายองุ่นตากแห้งให้จีน 22,106,000 กิโลกรัม ขายให้ญี่ปุ่น 23,905,000
กิโลกรัม รวมขายให้ทั้งสองประเทศกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์

$$22,106,000 + 23,905,000 = \square$$

ตอบ รวมขายให้ทั้งสองประเทศ ๔๖,๐๑๑,๐๐๐ กิโลกรัม



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.2

อยู่หน้าต่อไปนะคะ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.2

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



ให้นักเรียนหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. วันศุกร์นิดาขายส้มได้ 1,563 ผล วันเสาร์ขายได้มากกว่าศุกร์ 798 ผล วันเสาร์นิดาขายส้มได้กี่ผล

ตอบ วันเสาร์นิดาขายส้มได้ **๒,๓๖๑** ผล

2. พ่อถอนเงินออกจากธนาคาร 183,500 บาท แล้วยังมีเงินเหลืออยู่ในธนาคารอีก 2,087,600 บาท เดิมพ่อมีเงินฝากในธนาคารกี่บาท

ตอบ เดิมพ่อมีเงินฝากในธนาคาร **๒,๒๗๑,๑๐๐** บาท

3. พรนิดาต้องการซื้อรถคันใหม่ราคา 885,000 บาท พรนิดาขายรถคันเก่าได้เงิน 137,000 บาท พรนิดาต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะซื้อรถคันใหม่ได้

ตอบ พรนิดาต้องหาเงินเพิ่ม **๗๔๘,๐๐๐** บาท

4. เมื่อวานนี้ศูนย์บริการรถยนต์ขายรถยนต์ได้ 2 คัน คันสีดำราคา 1,280,000 บาท คันสีเทาราคาถูกกว่าคันสีดำ 475,000 บาท คันสีเทาราคาเท่าไร

ตอบ คันสีเทาราคา **๘๐๕,๐๐๐** บาท

5. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอฉะเชิงเทราส่งบัตรอวยพรปีใหม่ 35,120 ใบ ส่งบัตรอวยพรวันเกิด 15,000 ใบ ที่ทำการไปรษณีย์ส่งบัตรอวยพรทั้งหมดกี่ใบ

ตอบ ที่ทำการไปรษณีย์ส่งบัตรอวยพรทั้งหมด **๕๐,๑๒๐** ใบ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.3

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาแล้วแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

1. สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้าน 35,000 บาท และทาสีรั้วบ้าน 25,000 บาท สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้านทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$35,000 + 25,000 = \square$$

วิธีทำ	สมศักดิ์เสียค่าทาสีบ้าน	35,000	บาท
	ทาสีรั้วบ้าน	25,000	บาท
	สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้าน	70,000	บาท
ตอบ	สมศักดิ์จ่ายค่าทาสีบ้านและทาสีรั้วบ้าน	๗๐,๐๐๐	บาท

2. ในการทำนา สุดาลงทุน 36,500 บาท เมื่อนำข้าวไปขายได้เงิน 45,000 บาท สุดาได้กำไรกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

$$45,000 - 36,500 = \square$$

วิธีทำ	ขายข้าวได้เงิน	45,000	บาท
	สุดาลงทุน	36,500	บาท
	สุดาได้กำไร	8,500	บาท
ตอบ	สุดาได้กำไร	๘,๕๐๐	บาท

3. นิรุตมีเงินเดือนเดือนละ 55,000 บาท เมื่อสิ้นปีเขาจะได้รับโบนัสเมื่อนำโบนัสมารวมกับเงินเดือนจะได้เงิน 1,500,500 บาท เขาได้รับโบนัสเป็นเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $1,500,500 - 55,000 = \square$

วิธีทำ นำโบนัสมารวมกับเงินเดือนจะได้เงิน 1,500,500 บาท
สมชายมีเงินเดือนเดือนละ 55,000 บาท
เขาได้รับโบนัสเป็นเงิน 1,445,500 บาท

ตอบ เขาได้รับโบนัสเป็นเงิน ๑,๔๔๕,๕๐๐ บาท

4. มานะขายข้าวโพดได้ 57,807 กิโลกรัม มานีขายข้าวโพดได้ 45,608 กิโลกรัม
มานะและมานีขายข้าวโพดรวมกันทั้งหมดกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ $57,807 + 45,608 = \square$

วิธีทำ มานะขายข้าวโพดได้ 57,807 กิโลกรัม
มานีขายข้าวโพดได้ 45,608 กิโลกรัม
มานะและมานีขายข้าวโพดรวมกันทั้งหมด 103,415 กิโลกรัม

ตอบ มานะและมานีขายข้าวโพดรวมกันทั้งหมด ๑๐๓,๔๑๕ กิโลกรัม



5. โรงงานผลิตผลไม้กระป๋องไว้ 650,500 กระป๋อง ส่งออก 458,000 กระป๋อง
เหลือผลไม้กระป๋องที่ยังไม่ส่งออกกี่กระป๋อง

ประโยคสัญลักษณ์ $650,500 - 458,000 = \square$

วิธีทำ โรงงานผลิตผลไม้กระป๋องไว้ 650,500 กระป๋อง
ส่งออก 458,000 กระป๋อง
เหลือผลไม้กระป๋องที่ยังไม่ส่งออก 192,500 กระป๋อง

ตอบ เหลือผลไม้กระป๋องที่ยังไม่ส่งออก ๑๙๒,๕๐๐ กระป๋อง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.4

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....



ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาให้สมบูรณ์ และแสดงวิธีทำ
หาคำตอบ



โจทย์ปัญหามีส่วนประกอบอะไรบ้างคะ

โจทย์ปัญหาประกอบด้วยส่วนที่กำหนดให้
และส่วนที่เป็นคำถาม ในการสร้างโจทย์
ปัญหาต้องสร้างให้ครบทั้งสองส่วนครับ



1. วันแรกพ่อขับรถได้ 450 กิโลเมตร วันที่สองพ่อขับรถได้ 300 กิโลเมตร

โจทย์ปัญหาการบวก.....

วิธีทำ.....

คำตอบมีได้หลากหลายนะคะ ใน

แบบฝึกทักษะที่ 2.4 การตรวจ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครูคะ

โจทย์ปัญหาการลบ.....

วิธีทำ.....



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เล่มที่ 2 การแสดงวิธีทำ หาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....

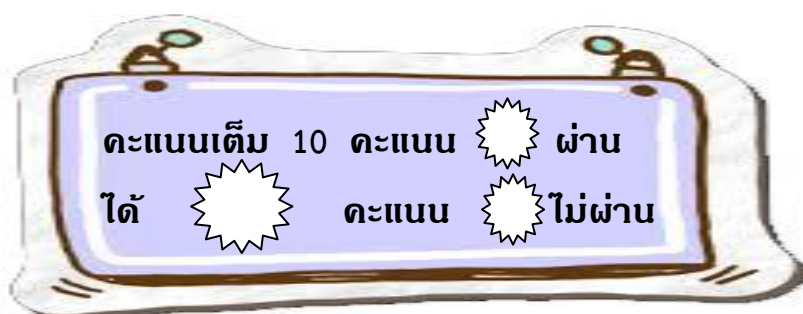
ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เล่มที่ 2 การแสดงวิธีทำ หาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



ตารางบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 2 การแสดงวิธีทำ หาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา

ชื่อ.....ชั้น ป.4 เลขที่.....

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ก่อนเรียน	10		
หลังเรียน	10		
ผลการพัฒนา			

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
2.1	10		
2.2	5		
2.3	15		
2.4	10		
รวม	40		



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ ฯ : **คุรุสภาลาดพร้าว.**

_____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ ฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). **หนังสือเรียนกลุ่มสาระ**

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ ฯ : สกสค.

คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). **แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน**

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1. กรุงเทพฯ ฯ : สกสค. คุรุ

สภาลาดพร้าว.

_____. (2551). **แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน**

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 2. กรุงเทพฯ ฯ : สกสค. คุรุ

สภาลาดพร้าว.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2554). **คู่มือครู คณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่ม**

สาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

_____. (2554). **คู่มือครู คณิตศาสตร์ เล่ม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้**



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

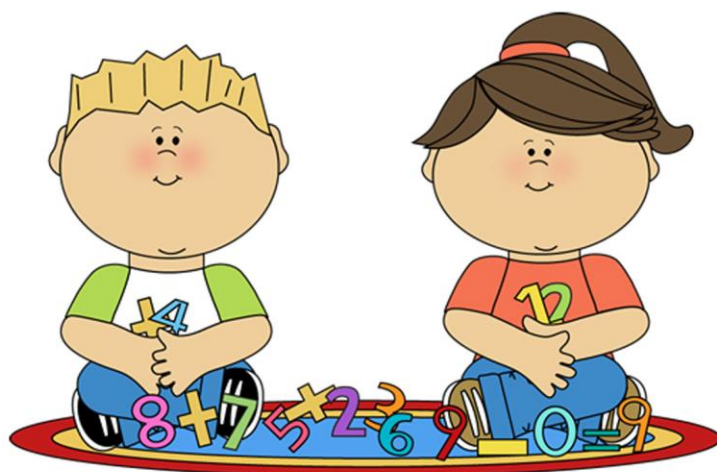
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่ม

2

การแสดงวิธีทำหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหา
การบวก การลบ



จัดทำโดย

นางสาวเรียนตา ทาเพ็ชร

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองมะค่า

อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ