



แบบรายงานการดำเนินงาน
โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐาน



โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ได้รับรางวัล “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ จึงมีความตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญในการเสริมสร้างวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยจัด โครงการ /กิจกรรมที่ ปลูกฝัง ฝึกฝนเด็ก นักเรียนได้ รู้จักและคุ้นเคยกับพื้นฐานความคิดแบบประชาธิปไตย เพื่อการ เป็นพลเมืองดี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการปลูกฝังคุณธรรม ปัญญาธรรม คารวะธรรม สามัคคีธรรมเพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

ในการนี้เพื่อรักษามาตรฐานโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ไว้ โรงเรียนจึง ขอรายงาน โครงการ กิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและส่งเสริมให้นักเรียน เคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ภาควงศ์ความเป็นไทย รักษาสิ่งสาธารณะประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ขอขอบคุณคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยตัวอย่าง ในคณะกรรมการ เอกลักษณะของชาติ สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ให้ โอกาสโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ได้รายงาน **ข้อมูลเพื่อสรรหาโรงเรียนประชาธิปไตย ตัวอย่างประจำปี ๒๕๕๗**

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
โครงการสถานศึกษาพอเพียง.....	๕
โครงการการอยู่ค่ายพักแรมและทดสอบวิชาลูกเสือตราบารี่.....	๙
โครงการมัคคุเทศก์น้อย.....	๑๓
โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจฉันทที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์)	๑๘
ภาคผนวก.....	๒๒

รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี ๒๕๖๒

แบบรายงานหมายเลข ๒

รายงานการดำเนินงาน
โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐาน
(สำหรับโรงเรียนที่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างแล้ว
และยังสามารถรักษามาตรฐานโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างไว้ได้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ชื่อโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑

ที่ตั้ง เลขที่ ๘๖ หมู่ ๓ ตำบล บางศรีเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด หนองบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๒๔๔๗๔๘๗๕ โทรสาร ๐๒๔๔๗๔๘๗๕

E-mail Chalerm.non@gmail.com www : Watchalermprakt.ac.th

๒. ชื่อผู้บริหาร นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ

๓. จำนวนครู ๕๗ คน (ชาย ๘ คน / หญิง ๔๙ คน)

๔. จำนวนนักเรียน ๘๐๕ คน (ชาย ๔๐๓ คน / หญิง ๔๐๒ คน)

๕. จำนวนภารโรง ๔ คน (ชาย ๑ คน / หญิง ๓ คน)

๖. จำนวนกรรมการสถานศึกษา ๑๕ คน

๗. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘. รางวัล หรือผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน ผู้บริหารคณาจารย์
 นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน

รางวัล/ผลงาน	จากหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๑. ได้รับพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น) ระดับประถมศึกษา ในโครงการ เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	มูลนิธิธารน้ำใจ	๒๕๕๖
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ เหรียญทอง ผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ “ด้านวิชาการ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๖
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแสดงผลงานทางวิชาการ “Lab School Symposium ๒๐๑๓” ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๖

รางวัล/ผลงาน	จากหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ระดับดีเยี่ยม ในการแสดงผลงานทางวิชาการ “Lab School Symposium ๒๐๑๓” ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๖
๕. โล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลโรงเรียน ประชาธิปไตยตัวอย่าง	คณะอนุกรรมการส่งเสริม การพัฒนาประชาธิปไตย สำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี	๒๕๕๖
๖. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.)	๒๕๕๖
๗. ครูผู้สอนรางวัล Best Practice ในการแสดงผลงาน ทางวิชาการ “Lab School Symposium ๒๐๑๓” ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๖
๘. นักเรียนรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแสดงผลงานทางวิชาการ “Lab School Symposium ๒๐๑๓” ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๖
๙. เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการประกวดโครงการ การออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๖
๑๐. หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๑	๒๕๕๖
๑๑. ครูมืออาชีพเสมอทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๖
๑๒. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการคุณธรรม ป.๑ - ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๕
๑๓. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” รุ่นที่ ๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๕

รางวัล/ผลงาน	จากหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๑๔. ได้รับการประเมินเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์	๒๕๕๕
๑๕. เกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี”	สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา)	๒๕๕๕
๑๖. โรงเรียนแกนนำเครือข่ายเด็กไทยพินดี ระดับประเทศ	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๕
๑๗. ผู้บริหารเสมาทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๕
๑๘. เด็กดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๕
๑๙. ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ประจำปี ๒๕๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๕
๒๐. เด็กดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๕)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๒๕๕๕
๒๑. ประกาศเกียรติคุณและเข็มเชิดชูเกียรติ ต้นแบบคนดี ศรีเมืองนนท์ ประจำปี ๒๕๕๕ โครงการมหกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๕	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนนทบุรี	๒๕๕๕
๒๒. หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๑	๒๕๕๕
๒๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	๒๕๕๕

รางวัล/ผลงาน	จากหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๒๔. เกียรติบัตรได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัยและ ประถมศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา สมศ.	๒๕๕๕
๒๕. ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่น ๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๓
๒๖. ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านความเป็นเลิศทางการบริหาร การศึกษา (Administrator Award) จากภาควิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์	ชมรมบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๓
๒๗. เกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี”	สภาครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คุรุสภา)	๒๕๕๓
๒๘. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	สำนักนายกรัฐมนตรี	๒๕๕๓
๒๙. รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ของสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม	สภาครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คุรุสภา)	๒๕๕๓

๙. เคยได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างเมื่อปี พ .ศ. ๒๕๕๖ โดยชื่อโครงการ/กิจกรรมที่เคย นำเสนอมาแล้ว คือ
๑. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๒. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
 ๓. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๔. โครงการเฉลิมพระเกียรติ จิตอาสา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการกิจกรรมลักษณะที่ ๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม และจิตสำนึกประชาธิปไตย (ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่เคยนำเสนอมาแล้ว)

ชื่อโครงการกิจกรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. เหตุผล/ความจำเป็น

ด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด ค่านิยมความเชื่อมั่นในศีลธรรมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย เป็นผลทำให้กระแสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยมแพร่ไปอย่างรวดเร็วในสังคมไทย กลายเป็นสังคมแห่งความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าจิตใจ ในขณะที่บุคคลในสังคมมีระดับจริยธรรม คุณธรรม ลดต่ำลงตามลำดับ

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ แต่เดิมเป็นสังคมชนบทที่มีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่เมื่อกระแสความเจริญต่างๆเข้ามาถึงสัญญาณอันตรายเริ่มปรากฏให้เห็นจากพฤติกรรมของเด็กนักเรียน เช่น สนใจและจดจ่อกับการเล่นอินเทอร์เน็ต เริ่มไม่ส่งการบ้าน เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่างๆในเรื่องการแต่งกายและการพูดจาการแบ่งพรรคแบ่งพวกจนถึงขั้นทะเลาะกัน ใช้จ่ายเกินความจำเป็น เป็นต้น ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่น่าเป็นห่วงและควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมิน

๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

- ๓.๑ **ขั้นวางแผน (Plan)**
 - ๓.๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - ๓.๑.๒ ประชุมครู/แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๓.๒ **ขั้นดำเนินการ (Do)**
 - ๓.๒.๑ จัดกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีเหตุผลและเงื่อนไขความ รู้คู่คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม มีความพอประมาณ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล รู้จักใช้ สติ สามารถสร้างความเจริญให้กับสังคมได้ ไม่เอาัดเอาเปรียบหรือสร้างความเดือดร้อนแก่สังคมได้ รู้จัก การไตร่ตรองด้วยเหตุด้วยผลทำให้เกิดการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องชีวิต สังคม การเมือง หรือเรื่องอื่นๆ ไม่เกิดความผิดพลาด

กิจกรรมการเพาะเห็ดและปลูกพืชผักสมุนไพร

เป็นกิจกรรมการปลูกฝัง ความสำเร็จ การให้ออกาส การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยกำหนดให้ทุกคนมี ความเท่าเทียมในรูปแบบของสหกรณ์ที่ มุ่ง ส่งเสริมและปลูกฝังให้ทุกคน ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นสมาชิกใน สหกรณ์ซึ่งเปรียบได้กับ การเป็นประ ชาชนในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคม การดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุและผล ดังนั้น หากทุกคนได้เข้าใจในหลักพื้นฐานความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ จะส่งผลให้กิจกรรมการ เพาะเห็ดและปลูกพืชผักสมุนไพร มีความสำเร็จสามารถยังประโยชน์ให้กับตนเองและสังคม โดยมีการ กระจาย รายได้เพื่อ การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สู้ ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดประชาธิปไตย ทาง เศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่มั่นคง สม่าเสมอ

กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมด้าน หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เนื่องจากใน ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น นอกจากนักเรียนจะเข้าใจว่าตนเองมีสิทธิเสรีภาพแล้ว สิ่งที่จะ ขาดไม่ได้คือ ประการหนึ่งคือ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมประชาธิปไตย เนื่องจากการจัด กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นการกำหนดให้นักเรียนต้องบริหารจัดการร้านค้า สินค้า ราย รับ รายจ่าย การดูแลความสะอาดของพื้นที่ด้วยตนเอง โดยไม่ก้าวร้าวสิทธิของผู้อื่น หรือไม่เบียดเบียนทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงจึงเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ตระหนักว่า การดำรงชีวิตภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยทุกคนควรเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรักความปรารถนาดีต่อกัน เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกั นในสังคม เพื่อสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ และร่วมกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กิจกรรมธนาคารขยะ

เป็นกิจกรรมการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ จัดการ พนักงานบัญชี พนักงานการเงินและเจ้าหน้าที่เก็บและซัง ต้องมีความเสียสละเพื่ อปลูกฝังการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การลดขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ส่งผลต่อสังคมและโลกในอนาคต คนที่อยู่ร่วมกันเพื่อความ

สงบสุข ควรจะมีคุณธรรมคือ ความเสียสละ นั้นหมายถึงการเสียสละความ สุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เพราะ ถ้าต่างคนต่างเห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่คนอื่นแล้ว ส่วนรวมก็จะเดือดร้อนเมื่อส่วนรวมเกิดความเดือดร้อนเสีย แล้ว ความสุขความสงบจะเกิดขึ้นได้อย่างไร ความเสียสละเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานของผู้ที่อยู่ร่วมกันใน สังคม ทุกคนในสังคมต้องมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ แบ่งปันให้แก่กัน ไม่มีจิตใจคับแคบ เห็นแก่ตัว ความ เสียสละจึงเป็นคุณธรรมเครื่องผูกมิตรไมตรี ยึดเหนี่ยวจิตใจไว้ เป็นเครื่องมือสร้างลักษณะนิสัยให้เป็นคน ที่เห็นแก่ประโยชน์สุขส่วน รวมมากกว่าประโยชน์สุขส่วนตัว การเสียสละเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งใน สังคม เริ่มตั้งแต่การจัดกิจกรรมในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานสร้างวินัยให้กับเด็กๆ ในสังคมและชุมชน

๓.๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓.๓ ขั้นประเมินผล (Check)

๓.๓.๑ เก็บรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๓.๒ ประเมินผลโครงการ

๓.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔ ขั้นปรับปรุง (Action)

๓.๔.๑ ประชุม ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

๓.๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการและผลที่ได้รับ (ควรมีภาพประกอบการรายงานอย่างน้อย ๒ - ๓ ภาพ)

วันเดือนปี	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนความรู้ความเข้าใจหลักการ และเหตุผล
ปีการศึกษา ๒๕๕๖	การเพาะเห็ดและปลูกพืชผักสมุนไพร	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
ทุกวันพุธ ต้นเดือน	ตลาดนัดพอเพียง	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๕๖	กิจกรรมธนาคารขยะ	นักเรียนสามารถบูรณาการใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตฯ
ปีการศึกษา ๒๕๕๖	กิจกรรมออมวันละนิด	นักเรียนได้ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต แบบพอประมาณ



ตลาดนัดพอเพียงทุกวันพุธต้นเดือน



กิจกรรมการเพาะเห็ด

๕. บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ /กิจกรรม และแนว คิด/แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจที่พอเพียงกับตัวเอง ทำให้อยู่ได้ โดยไม่ต้องเดือดร้อน ไม่ต้องแข่งกับใคร หากมีเหลือสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ อันนำไปสู่ความสามัคคีในชุมชน รู้จักการแลกเปลี่ยน รู้จักต่างตอบแทน เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เห็นคุณค่าของจิตวิญญาณมากกว่ามูลค่าสิ่งของและเงินทอง

โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไปคือการเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นต้นแบบการปฏิบัติดีให้กับโรงเรียน หน่วยงานและชุมชนอื่นๆ

ลงชื่อผู้รายงาน

(นางสาวสมบัติ กัณนีม)

โครงการกิจกรรมลักษณะที่ ๒ การฝึกปฏิบัติวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน(ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่เคย นำเสนอมาแล้ว)

ชื่อโครงการกิจกรรม โครงการอารยูกายพักรวมและทดสอบวิชาลูกเสือเนตรนารี

๑. เหตุผล/ความจำเป็น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรมคือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ในข้อ ๒๗๓ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักรวมอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ .ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของ กิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดให้ลูกเสือเนตรนารีอยู่ค่ายพักรวมและทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรข้อบังคับของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อฝึกให้ลูกเสือเนตรนารีได้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน อันจะก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี รู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังนิสัยอันดีงามสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาลูกเสือในชั้นสูงต่อไป
- ๒.๔ เพื่อฝึกให้ลูกเสือเนตรนารีได้นำความรู้ นำหลักการมาปฏิบัติและใช้ชีวิตประจำวัน
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้เกิดความซาบซึ้งในความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการฝึกปฏิบัติประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ๓.๑ ชั้นวางแผน (Plan)
 - ๓.๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - ๓.๑.๒ ประชุมครู/แต่งตั้งคณะทำงาน

๓.๒ ชั้นดำเนินการ (Do)

๓.๒.๑ จัดกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารีสามัญ หมายถึงการนำลูกเสือสามัญ ทำกิจกรรมเดินทางไกล ทดสอบทักษะทางลูกเสือ และอยู่ค่ายพักแรม ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการอยู่ร่วมกัน โดยสะท้อนถึงวิถีประชาธิปไตยอย่างสร้างสรรค์ เพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นการแบ่งปัน เอื้ออาทร รู้หน้าที่ มีวินัย เคารพสิทธิของผู้อื่น สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีอนุบาล (JUNIOR SCOUT)

กิจกรรมลูกเสือที่มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล แยกการพัฒนาได้ ๓ ประการ กล่าวคือ พัฒนาทางสมอง (Mind) คือ การเรียนเพื่อรู้ (To know) พัฒนาร่างกาย (Physical) และพัฒนาทางเจตคติ ความรู้สึก (Attitude) โดยที่ ลอร์ดเบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell) กล่าวว่าการศึกษาไม่ใช่การสอน แต่เป็นการชักจูงให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการของตน กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการ ปลูกฝังความมีวินัย เสียสละ รู้จักหน้าที่ ของเยาวชน โดยมีผู้ใหญ่คอยให้การช่วยเหลือ เพื่อบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า SCOUT มีอักษรย่อดังนี้ S : Sincerity หมายถึง ความจริงใจต่อกัน C : Courtesy หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยน มีมารยาท O : Obedience หมายถึง รู้จักเชื่อฟัง อ่อนน้อมถ่อมตนปฏิบัติตนในโอวาทที่ดี U : Unity หมายถึง ความรักและสามัคคี T : Thrifty หมายถึง การอยู่อย่างพอเพียงและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ที่สำคัญผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีอนุบาล (JUNIOR SCOUT) สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูด้วยดี

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง DAY CAMP

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้เรียนวิชาลูกเสือสำรอง ครบตามกระบวนการของหลักสูตร เพื่อสร้างให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ สามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการร่วมกันทำงานเพื่อส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้ดีขึ้นที่สำคัญที่สุดคือการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓.๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓.๓ ชั้นประเมินผล (Check)

๓.๓.๑ เก็บรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๓.๒ ประเมินผลโครงการ

๓.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔ ขั้นปรับปรุง (Action)

๓.๔.๑ ประชุม ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

๓.๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการและผลที่ได้รับ (ควรมีภาพประกอบการรายงานอย่างน้อย ๒ - ๓ ภาพ)

วันเดือนปี	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ	ก่อให้เกิดความรัก ความ สามัคคี รู้จักเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้
๑๔ มีนาคม ๒๕๕๗	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอนุบาล (JUNIOR SCOUT)	สร้างทัศนคติที่ดีต่อ กิจกรรมลูกเสือ
๖ มีนาคม ๒๕๕๗	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง DAY CAMP	บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-
เนตรนารีสามัญ



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง
(DAY CAMP)



กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอนุบาล
(JUNIOR SCOUT)

๕. บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ /กิจกรรม และแนวคิด /แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

โครงการ/กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและทดสอบวิชาลูกเสือเนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้ ๑) ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ๒) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๓) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ๔) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม ๕) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไปคือ การจัดกิจกรรมลูกเสือโดยผนวกเข้ากับกิจกรรม ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมโดยรวม ด้วยการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนด้วย การเสียสละ ให้การช่วยเหลือ บุพการีและบุคคลทุพพลภาพและผู้สูงอายุ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ช่วยชาติ ช่วยสังคมโลก

ลงชื่อผู้รายงาน

(นายประพฤติ ทองสาว)

รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยอย่างราบรื่น

โครงการ/กิจกรรมลักษณะที่ ๓ การประยุกต์ใช้และขยายผลประชาธิปไตยในชุมชน (ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่เคยนำเสนอมาแล้ว)

ชื่อโครงการกิจกรรม โครงการมัคคุเทศก์น้อย

๑. เหตุผล/ความจำเป็น

วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร เป็นวัดสำคัญในประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัย พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว มีประวัติความเป็นมา และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีนักท่องเที่ยวแวะเวียนมาท่องเที่ยวชมความงามของพุทธสถานและพระพุทธรูปสำคัญภายในวัดอยู่เป็นประจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ ดังนั้น ถ้านักท่องเที่ยวได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ประวัติความเป็นมา จะได้รับความรู้และมีความประทับใจในการเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัด นนทบุรี มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ยังไม่มีเจ้าหน้าที่ ที่สามารถเป็นผู้บรรยายประวัติความเป็นมาของวัดเป็นภาษาอังกฤษแก่ชาวต่างชาติ ทางวัด เฉลิมพระเกียรติวรวิหารร่วมกับโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จึงจัดทำโครงการมัคคุเทศก์น้อยขึ้นเพื่อคอยอำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำ แก่นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่ และเรื่องราวความเป็นมา ในสมัยพระยานนทบุรี สมเด็จพระศรีสุลาลัย (เจ้าจอมมารดาเยี่ยม) พระชนนีพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว และความเชื่อของคนโบราณในแง่มุมต่างๆ ของ พุทธสถานแห่งนี้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่สนใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีความสำคัญเพราะเป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้อันหลากหลายพร้อมที่จะให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วย การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้นักเรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้ โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนเพราะได้คิดเองปฏิบัติเองสร้างความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังเจตคติในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และที่สำคัญให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์และสถานที่สำคัญใกล้บ้านใน ท้องถิ่นของตนเองและพร้อมที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติได้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ซึ่งมีอาณาบริเวณเดียวกับโรงเรียนและมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ โรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมมัคคุเทศก์ เพื่อสร้างจิตสำนึก รักชุมชนและท้องถิ่น โดยฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบตนเองและสังคม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม และจิตสำนึกวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยฝึกกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่

นำหลักประชาธิปไตยมาประยุกต์ในเชิงสร้างสรรค์ สามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ฝึกให้นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังและยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนวัดเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย จึงเป็นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกทักษะฝึกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อเผยแพร่ความรู้และช่วยเหลือเอื้ออาทรให้กับนักท่องเที่ยวหรือแขกผู้มาเยือนให้เกิดความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน นักเรียนผู้เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยจึงต้องมีคุณสมบัติในการรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นประชากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถในการสื่อสารในการพูดการฟังและการดูแลที่ดีเกี่ยวกับสถานที่ประวัติศาสตร์และบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นที่เป็นโบราณสถานและโบราณวัตถุในประวัติศาสตร์

๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงกฏประยุกต์ใช้และขยายผลประชาธิปไตยในชุมชน

- ๓.๑. ขึ้นวางแผน (Plan)
 - ๓.๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
 - ๓.๑.๒ ประชุมครู/แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๓.๒. ขึ้นดำเนินการ (Do)
 - ๓.๒.๑ จัดกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

๑. จัดครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้แหล่งประวัติศาสตร์และบุคคลสำคัญ แต่ละฐาน ฝึกนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ โดยครูแต่ละฐานจัดทำใบความรู้เป็นแผ่นพับเพื่อ แจกให้นักเรียนนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้ความรู้เป็นฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนเวียนตามฐาน จำนวน ๕ ฐาน

ฐานที่ ๑ สีเหลือง โรงเรียนและพิพิธภัณฑ์

ฐานที่ ๒ สีชมพู วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร

ฐานที่ ๓ สีเขียว แม่น้ำเจ้าพระยา

ฐานที่ ๔ สีแสด พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ฐานที่ ๕ สีฟ้า พระราชอุทยานเฉลิมกาญจนาภิเษก

๒. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังเจตคติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และที่สำคัญให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์และสถานที่สำคัญใกล้บ้านในท้องถิ่นของตนเอง และพร้อมที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนรักชุมชนและท้องถิ่นของตน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและจิตสำนึกวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยนำหลักประชาธิปไตยมาประยุกต์ในเชิงสร้างสรรค์ สามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ฝึกให้นักเรียนมี ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังและยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และเป็นการ ฝึกทักษะฝึกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้ส่งผลให้ นักเรียนสามารถจดจำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อเผยแพร่ความรู้และช่วยเหลือนักท่องเที่ยวหรือแขกผู้มาเยือน พร้อมกันนั้นยังปลูกฝังให้นักเรียน รักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน อาสาสมัคร ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจโดยแบ่งกลุ่มความรับผิดชอบแนะนำอธิบายตามจุดสนใจ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยจึงเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม ยังประโยชน์ให้กับท้องถิ่นของตนเอง

๓.๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓.๓ ขั้นประเมินผล (Check)

๓.๓.๑ เก็บรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๓.๒ ประเมินผลโครงการ

๓.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔ ขั้นปรับปรุง (Action)

๓.๔.๑ ประชุม ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

๓.๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการและผลที่ได้รับ (ควรมีภาพประกอบการรายงานอย่างน้อย ๒ - ๓ ภาพ)

วันเดือนปี	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
๑๑ มกราคม ๒๕๕๗	การให้ความรู้สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้กับนักเรียน แจกเอกสารประกอบการสอนคนละ ๑ เล่ม	นักเรียนรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

วันเดือนปี	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗	กิจกรรม ๕ ฐานการเรียนรู้	นักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและจิตสำนึกวัฒนธรรมประชาธิปไตย
วันเสาร์และวันอาทิตย์ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖	กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย	นักเรียนที่อาสาสมัครสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจโดยแบ่งกลุ่มความรับผิดชอบแนะนำอธิบายตามจุดสนใจ ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม ยังประโยชน์ให้กับท้องถิ่นของตนเอง



กิจกรรม ๕ ฐานการเรียนรู้



กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

๕. บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ /กิจกรรม และแนวคิด /แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

บทสรุปของกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย เป็นการนำหลักการแนว ประชาธิปไตยมาป ระยุกต์ในเชิงสร้างสรรค์ สามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ฝึก ฝนการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเห็นต่างตาสามารถใช้เหตุผล การรับฟังและยอมรับข้อคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เพื่อฝึกทักษะฝึกกระบวนการการคิด

แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยเป็นการฝึก การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้ส่งผลให้ นักเรียน หล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถ ดำรงชี วิตในสังคม ประชาธิปไตยอย่าง มีความสุขรู้จักเคารพกฎระเบียบ กฎระเบียบข้อบังคับตามบทบาทกลุ่ม รวมทั้งการ แสดงความเห็นและการเสนอข้อคิดเห็น การรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง ทำงานโดยตระหนักถึงวิธีการทำงานแบบประชาธิปไตย เป็น การวางรากฐานที่ดีเมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ สามารถนำหลักการไป ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อผู้รายงาน

(นางสาวพินิจกุล หิตตะยโส)

รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตย

โครงการ/กิจกรรม ลักษณะที่ ๔ โครงการกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มด้วยการนำหลักประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความยั่งยืน และจะต้องไม่ซ้ำกับที่เคยนำเสนอมาแล้ว เช่น การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ด้วยวิถีประชาธิปไตย การรณรงค์การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆ ฯลฯ **(ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่เคยนำเสนอมาแล้ว)**

ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจขันธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์)

๑. เหตุผล/ความจำเป็น

ด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดค่านิยม ความเชื่อมั่นในศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย เป็นผลทำให้กระแสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยมแพร่ไปอย่างรวดเร็วในสังคมไทยกลายเป็นสังคมแห่งความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าจิตใจ ในขณะที่บุคคลในสังคมมีระดับคุณธรรมจริยธรรมลดต่ำลงตามลำดับโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ แต่เดิมเป็นสังคมชนบท ที่มีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่เมื่อกระแสความเจริญต่าง ๆ เข้ามาถึงสัญญาณอันตรายเริ่มปรากฏให้เห็นจากพฤติกรรมของเด็กนักเรียน เช่น สนใจและจดจ่อกับการ เล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกมที่มีความรุนแรง เริ่มไม่ส่งการบ้าน ตั้งแก๊งรีดไถ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ ในเรื่องการแต่งกายและ การพูดจาการแบ่งพรรคแบ่งพวกจนถึงขั้นทะเลาะกันใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น เบ่ นต้น ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่น่าเป็นห่วงและควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำนวัตกรรมโดยนำแนวคิดจาก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาบูรณาการหลักปรัชญาโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม” มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐ ประการ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน สร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้คนขาดวินัยในตนเอง ขาดวินัยในจิตสาธารณะ ทำให้ประเทศขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สิ่งทีกล่าวมานี้ทุกฝ่ายหันมามองที่โรงเรียนว่าจะจัดการศึกษาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอย่างไร พระเทพวิสุทธิเมธี ได้กล่าวถึงคุณธรรม จริยธรรมว่าเป็นเรื่องที่พึงกระทำ ควรกระทำ ต้องกระทำส่วนพระธรรมปิฎก ได้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรมจริยธรรมหมายถึง การปฏิบัติต่อสิ่งทั้งหลายในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ดีงาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข ๒๕๔๕ ได้ระบุความสำคัญในหมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา ๖ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงสรุปได้ว่า คุณธรรม

จริยธรรม หมายถึง หลักและแนวคิด ในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามและถูก ต้องในการดำเนินชีวิต โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พบว่า นักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนนี้เป็นนักเรียนที่ภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัด ร้อยละ ๖๒.๙๐ บิดามีอาชีพรับจ้างร้อยละ ๗๓.๗๔ มารดามีอาชีพรับจ้างร้อยละ ๗๒.๘๓ บิดา มารดาอาศัยอยู่ร่วมกันร้อยละ ๕๕.๖๙ บิดา มารดาหย่าร้างบิดา มารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรมบิดาทำงานต่างจังหวัด มารดาทำงานต่างจังหวัด บิดามีครอบครัวใหม่ มารดามีครอบครัวใหม่รวมร้อยละ ๔๔.๓๑ นอกจากนี้ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจสภาพปัญหาของโรงเรียนที่พบนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาครอบครัวของนักเรียน ปัญหาความยากจนของผู้ปกครอง ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน ปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียน เป็นตัวบ่งชี้ได้ว่า ถ้าไม่รีบป้อนกันหรือแก้ไข แนวโน้มนักเรียนจะมีปัญหามากยิ่งขึ้น อาจส่งผลต่อ การยอมรับความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อโรงเรียน ดังนั้น เพื่อเตรียมการในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ จึงจัดทำโครงการ บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจขันธ์ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรม สานสายใยครอบครัวครูและศิษย์) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ตระหนักโดยการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งมีวิถีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่พึงปรารถนาของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูนักเรียนและผู้ปกครองร่วมใจสานประโยชน์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน

๒.๓ เพื่อฝึกปฏิบัติการเคารพสิทธิและสะท้อนวิถีประชาธิปไตย

๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ที่เป็นนวัตกรรม ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มด้วยการนำหลักประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความยั่งยืน

๓.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ

๓.๑.๒ ประชุมครู/แต่งตั้งคณะทำงาน

๓.๒ ชั้นดำเนินการ (Do)

๓.๒.๑ จัดกิจกรรมตามโครงการ

อบรมสัมมนาสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์

จัดอบรมสัมมนา ครูและบุคลากรเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม สาน

สายใยครอบครัวครูและศิษย์

กิจกรรมประชาสัมพันธ์

๑. ดำเนินการจัดทำข้อมูลเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์และความสำคัญและรายงานกิจกรรม การจัด กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ ให้กับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน

๒. จัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของการจัด กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ในวารสาร“เฉลิมพระเกียรติสาร”และเว็บไซต์<http://www.chalernschool.ac.th/>

กิจกรรมเลือกครอบครัวของหนู

๑. กำหนดให้นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพ ใช้เหตุผล ใช้ระบบกลุ่มสนใจเพื่อเป็นเวทีสร้างสรรค์ที่สะท้อนถึงวิถีประชาธิปไตย

๒. กำหนดกิจกรรมให้ครูปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทีม นำ ทีมทำและทีมติดตาม

๓. กำหนดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเลือก คุณครูพ่อและคุณครูแม่ประจำครอบครัว โดยให้นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพและอิสระในการเลือกเข้าครอบครัว

กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์

๑. กำหนดครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสานสายใยครอบครัวในช่วงโมงคุณธรรมทุกวันศุกร์

๒. จัดทำใบงานกิจกรรม สานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ โดยลักษณะของใบงานจะจัดตามเหตุการณ์และสถานการณ์ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

๓. สรุปประเด็นที่เป็นจุดเด่นและ จุดควรแก้ไขพร้อมทั้งนำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

๓.๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓.๓ ขั้นประเมินผล (Check)

๓.๓.๑ เก็บรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๓.๒ ประเมินผลโครงการ

๓.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔ ขั้นปรับปรุง (Action)

๓.๔.๑ ประชุม ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

๓.๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการและผลที่ได้รับ (ควรมีภาพประกอบการรายงานอย่างน้อย ๒ – ๓ ภาพ)

วันเดือนปี	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖	อบรม สัมมนาสร้างความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมสานสายใยครอบครัว ครูและศิษย์	ครูเข้าใจในกิจกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและ การใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหาาร่วมกัน
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองในวันประชุม ผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน	ผู้ปกครองร่วมใจสาน ประโยชน์ในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนร่วมกับครูโดยใช้ เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสานสายใย ครอบครัวครูและศิษย์ในเฉลิมสารสัมพันธ์	ผู้ปกครองมีความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรม
๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖	กิจกรรมเลือกครอบครัวของหนู	นักเรียนสามารถใช้ เหตุผลและเคารพสิทธิ ส่วนบุคคล
ทุกวันศุกร์ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖	กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์	ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมมือ ร่วมใจ สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันตาม วัตถุประสงค์



กิจกรรมเลือกครอบครัวที่นักเรียน
ต้องการ คุณครูพ่อ คุณครูแม่



กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์
(ครอบครัวคุณแม่ผอ.พรพรรณ)

๕. บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และแนวคิด/แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจฉัตรที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์) กิจกรรมนวัตกรรมการสานสายใยครอบครัวครูศิษย์เป็นกิจกรรมที่ทุกคนในโรงเรียนต่างมีหน้าที่เป็นลูก เป็นคุณพ่อและเป็นคุณแม่ของนักเรียน ตามบทบาทสมมุติในกิจกรรม มีการทำงานกันเป็นทีม มีการวางแผนงานและชี้แจงให้บุคคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ทุกระยะ มีการติดตามประเมินผล และการพัฒนา กิจกรรมให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน การฝึกปฏิบัติการเคารพสิทธิและสะท้อนวิถีประชาธิปไตย

แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักในการเป็นคนดีในสังคม มีวินัย เคารพสิทธิของผู้อื่น กตัญญู รู้คุณ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวธนิดา ศุกรสุนทร)