



แบบรายงานข้อมูลสถานศึกษา
เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์
โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
ประจำปีการศึกษา 2556
(เฉพาะสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล)



โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนที่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังหล่อหลอมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อรับรางวัลในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นของมูลนิธิทานน้ำใจ ประจำปีการศึกษา 2556 เพื่อรับพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญาธรรมศักดิ์ ซึ่งเป็นรางวัลเกียรติคุณเพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งความดีและเพื่อสืบทอดเจตนารมณ์และคุณงามความดีของศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์

ในการนี้โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติขอ ขอบคุณ คณะกรรมการโครงการ เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่ให้โอกาสโรงเรียนได้นำเสนอผลงานการปลูกฝังและหล่อหลอม นักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ด้วยกิจกรรมและโครงการต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อตัวนักเรียนและสังคม ประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
จำนวนครู - อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา	1
จำนวนนักเรียน	1
ปัญหาของผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และบุคลากร ที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2
โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษา.....	3
ปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4
โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ในสถานศึกษา	5
การพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	11
การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ สถาบันทางศาสนา สถานศึกษาได้รับ ความร่วมมือสนับสนุนพัฒนาส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	12
กิจกรรมที่ดีเด่นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดในการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	13
อุดมคติเป้าหมาย หรือจุดเน้นในการสร้างให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนดีเก่ง และมีความสุข การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	29
หลังจากดำเนินกิจกรรม.....	30
ภาคผนวก.....	32

แบบรายงานข้อมูลสถานศึกษา

เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์
ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
ประจำปีการศึกษา 2556
(เฉพาะสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
สถานที่ตั้ง 86 ต.บางศรีเมือง อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เบอร์โทรศัพท์ 02 447 4875
อีเมลล์ chalerm.non@gmail.com

1. จำนวนครู - อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

1.1 ครู - อาจารย์

ชาย 8 คน หญิง 22 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.2 บุคลากรอื่นๆ

ชาย 6 คน หญิง 24 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

2. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
ระดับชั้นอนุบาล (อ.1-อ.3)	91	82	173
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	339	318	657
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)			
รวมทั้งสิ้น	430	400	830

อัตราส่วน ครู – อาจารย์ 1 คน ต่อนักเรียน 14 คน

3. ในระยะเวลาที่ผ่านมา (1-5 ปี) ท่านประสบปัญหา หรือคิดว่าในสถานศึกษาของท่านมี ปัญหาของผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และบุคลากร ที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร ?

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากผลความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบไปยังส่วนอื่น ๆ ในสังคม ได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ ในยุคสังคมสื่อ ออนไลน์ จะเห็นได้ว่า ความเสื่อมโทรมด้านจริยธรรมของสังคม มีสาเหตุจากค่านิยมด้านวัตถุนิยมมากกว่า คุณความดี มีการแข่งขันเพื่อเอาชนะแทน ที่จะมีความ ร่วมมือ ช่วยเหลือ กันและกันในสังคมกลับ กลายเป็นมองคนอื่นเป็นคู่แข่งมากกว่า ทุกฝ่ายต่างโยนความผิดให้กับ การจัดการศึกษาของชาติ โดย มองว่าการจัดการศึกษาของประเทศไทยล้มเหลวไม่สามารถตอบโจทย์ การแก้ปัญหาดังกล่าว ได้ ทุก ฝ่ายต่างๆ มีความคาดหวังว่าผู้บริหาร ครู - อาจารย์ ควรเป็น แบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรมและ จริยธรรมต่อครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลอื่นๆในสังคม

ส่วนด้านของข้าราชการครู มีมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพครู อยู่ในองค์ประกอบการ ปฏิบัติตนของข้าราชการครู และมีบทบาทหน้าที่ของข้าราชการครูในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนหลักเกณฑ์ แม้ว่าผู้บริหาร ครู - อาจารย์ มีระเบียบกฎเกณฑ์เป็น กรอบที่ชัดเจนในการปฏิบัติตน ดังกล่าวก็ตามที่ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นบางครั้ง กับ ผู้บริหาร ครู - อาจารย์ ในโรงเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สังคม ยังคงคาดหวัง จากผู้บริหาร ครู - อาจารย์ ว่าต้องเป็นต้นแบบ ด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อ การส่งเสริมนักเรียนให้ อยู่บนค่านิยมทางศีลธรรม (moral value) เป็นคนดีมีคุณภาพ เรียนเก่งและมีความสุข ผู้บริหาร ครู - อาจารย์ ใน สถานศึกษา จึงไม่อาจปฏิเสธความรับผิดชอบต่อปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้

ในระยะเวลาที่ผ่านมา (1-5 ปี) ปัญหาที่พบในโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ มี เพียงครู บางส่วนหรือจำนวนน้อยไม่ถึงหนึ่งเปอร์เซ็นต์ ที่มีข้อบกพร่องมีปัญหาทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตนเป็น ครูที่ดีได้ เช่น ไม่สนใจในการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ไม่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ขาดความสามารถในการอธิบายเหตุผล ใช้อารมณ์ในการอบรมเด็กนักเรียน ลงโทษนักเรียนรุนแรง ซึ่ง ทางโรงเรียน ได้พยายาม ตักเตือน นิเทศเพื่อ การพัฒนา ครู ให้ สามารถ ประกอบอาชีพ ครูได้อย่างมี คุณค่า เป็นปูชนียบุคคลในสังคม โดย จัดให้ครูเข้ารับการอบรมธรรมะเป็นพื้นฐานของชีวิต เพื่อความ เจริญของส่วนรวมและส่วนตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคมทั้งทางด้านคุณธรรมทางสติปัญญา และคุณธรรมทางศีลธรรม

4. สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร ได้ผลเป็นประการใด ?

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
4.1 การส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	/		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติธรรม โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากร มีความรู้ ความ เข้าใจ ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตทั้งชีวิตส่วนตัวและ สังคม
4.2 ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และ บุคลากรในสถานศึกษาได้ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ สถานศึกษาได้ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณความ ดี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารครู – อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษา	/		โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณความดีและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียนและสถานศึกษาได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลหนึ่งแสนครูดี รางวัลครูเสมอทาง เกียรติบัตรครูผู้สอนคะแนน NT สูงสุด เกียรติบัตรครูผู้สอนคะแนน O-Net สูงสุด
4.3 การปลูกฝังส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้กับ ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และ บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน	/		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติธรรม โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เหมาะสมกับการเป็นปูชนียบุคคล

5. ในระยะเวลาที่ผ่านมา (1-5 ปี) ท่านประสบปัญหา หรือคิดว่าในสถานศึกษาของท่านมี ปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่ อย่างไร ?

จากสภาพการณ์ที่ผ่านมา (1-5 ปี) สาเหตุของปัญหาเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากมายไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพและด้านสติปัญญาทั้งปัญหาที่มาจากตัวเด็กเองและจากผู้ปกครองและ ครอบครัวของเด็ก ปัญหาจากตัวเด็ก คือ การขาดความสามารถในการเรียนรู้ ขาดระเบียบวินัย ไม่รู้จักตนเอง ติดเกม สมาธิสั้นและขาดความอดทน มีปัญหาทางด้านจิตเวช โดยเฉพาะพบปัญหาในเด็กเล็ก ตั้งแต่ระดับอนุบาลในเรื่องของปัญหาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชอบใช้ความรุนแรง สมาธิสั้น ออทิสติก มีปัญหาการเรียนรู้และเรียนร่วมกับผู้อื่น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบากครูผู้สอนต้องเสียเวลาไปกับการดูแลเด็กที่มีปัญหาเป็นพิเศษ นอกจากนี้ยังพบปัญหาผู้ปกครองไม่เข้าใจ ไม่ยอมรับอาการที่เกิดขึ้นกับเด็ก เมื่อโรงเรียนแนะนำให้พาลูกไปปรึกษาแพทย์เพื่อให้ความช่วยเหลือแก้ไข ซึ่งพบว่าอาการชอบใช้ความรุนแรง สมาธิสั้น ออทิสติก ก็สามารถแก้ไขได้ โดยเฉพาะตั้งแต่ในวัยเด็ก ระยะ 4 – 7 ปี

ส่วนปัญหาของผู้ปกครองที่ส่งผลถึงเด็กคือการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปัญหาด้านเศรษฐกิจปากท้อง ทำให้เด็กพัฒนาแบบเอียงข้างเพราะการที่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนครูผู้สอน ต่างเน้นให้เด็กต้องขยันเรียนวิชาการ สอบ O-NET, NT ให้ได้ คะแนนสูงๆ เท่านั้น โดยไม่สนใจให้ เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ไม่ว่า การกระตุ้นให้สมองได้ทำงานทั้งสอง ส่วนอย่างสมดุล นอกจากนี้พบการสำรวจครั้งล่าสุดว่าเด็ก นักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูโทรทัศน์ เล่นเกม เพื่อความบันเทิงมากกว่าการแสวงหาความรู้ อีกทั้งยัง ขาดการแนะนำจากผู้ปกครอง ชอบใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหา

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นส่งผลต่อ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็กนักเรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม วิถีทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมถอย ในด้าน คุณธรรม จริยธรรมของคน ในแวดลอมเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน รุ่นพี่ในชุมชน ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า นักเรียนขาดการปลูกฝังในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่ยั่งยืน จึงไม่เกิดผลที่ถาวรในพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่ของ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนหนึ่งถูกทอดทิ้งให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติพี่น้อง ตลอดจนฝากไว้กับเพื่อนข้างบ้าน จึงไม่มีเวลาอบรม สั่งสอนบุตรหลานของตนเองและไม่ได้เอาใจใส่ในการเรียนเท่าที่ควร สาเหตุปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือปัญหามาจากเศรษฐกิจ ทำให้ขาดการเอาใจใส่ เกิดพฤติกรรมเรียนแบบสังคมไม่ว่าเป็นสื่อทางโทรทัศน์หรือสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ นักเรียนขาดความอบอุ่น จึงเกิดปัญหาขาดความเอาใจใส่ในการเรียน หนีเรียน ปัญหาชู้สาว เสี่ยงต่อการติด ยาเสพติด ขาดบริการทางเพศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขาดคุณธรรม จริยธรรม

6. สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
ในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร ได้ผลเป็นประการใด ?

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.1 การกำหนดกิจกรรมในการวางแผนงาน การกำหนดงาน การดำเนินงาน และ การกำกับ ควบคุมติดตามงาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	/		โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาตรการ หลัก 9 ประการ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด 10 ประการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นใน การทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9)กตัญญูกตเวที 10) ประชาธิปไตย
6.2 การปลูกฝังส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ในสถานศึกษาของท่าน	/		โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม/จิตสาธารณะ)	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด 10 ประการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นใน การทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9)กตัญญูกตเวที 10) ประชาธิปไตย

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.3 สถานศึกษาได้ดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสามารถพิเศษ	/		โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนได้รับ รางวัล การ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการเข้า ร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น จากการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้รับเหรียญทองจำนวนทั้งสิ้น 33 เหรียญ และ ระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรมและ รางวัลเหรียญทองแดง นักอ่านข่าว วรুনเยาว์ประภาพ ออสติก เป็นต้น
6.4 พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึง				
6.4.1 การตรงต่อเวลา	/		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยตัวอย่าง	นักเรียนตรงต่อเวลา เมื่อโรงเรียนกำหนดนัดหมายโดยใช้ สัญญาณเป็นตัวกำกับเวลา เช่น การเข้าชมรม การมา โรงเรียน การเปลี่ยนชั่วโมงเรียน
6.4.2 มีวินัยใฝ่ใจการเรียนรู้	/		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนมีวินัยใฝ่ใจการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเมื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถสร้างความเป็นเลิศ ทางวิชาการได้
6.4.3 มีความรับผิดชอบ	/		โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม/จิตสาธารณะ)	นักเรียนมีความรับผิดชอบสามารถสร้างผลงานและ ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เมื่อคุณครูกำหนดกิจกรรมให้ นักเรียนปฏิบัติพบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.4.4 มีเมตตากรุณา	/		โครงการวันสำคัญ	เมื่อโรงเรียนจัดงานวันสำคัญทางพุทธศาสนา โดยจัดให้นักเรียนทำบุญ บริจาค ปลอ่ยปลา ให้อาหารปลา พบว่านักเรียนมีความเมตตากรุณา เป็นจำนวนมาก
6.4.5 กตัญญูตเวทิตา	/		โครงการแหล่งเรียนรู้และบุคคลสำคัญในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จากการสอบถามผู้ปกครองและครูประจำชั้น พบว่ามีความพึงพอใจที่นักเรียนมีความ กตัญญูตเวทิตา ำ รู้คุณ สามารถช่วยเหลืองานได้และปฏิบัติอย่างเต็มใจ รู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตน ที่มีต่อผู้ที่ มีพระคุณ
6.4.6 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	/		โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการมัคคุเทศก์น้อย	โรงเรียนจัดให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำขนม น้ำพริกเห็ด จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งให้นักเรียนสมัครเป็นมัคคุเทศก์น้อย เพื่อให้คำแนะนำกับนักท่องเที่ยวที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บริเวณวัดเฉลิมพระเกียรติและอุทยานกาญจนาภิเษก
6.4.7 ปลอดภัยตามสุข ห่วงไกลยาเสพติด	/		โครงการครู (D.A.R.E.) โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด	จากการปฏิบัติการต่อต้านยาเสพติดของโรงเรียนโดยจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการฯ พบว่านักเรียนทุกคน ปลอดภัยตามสุข ห่วงไกลยาเสพติด

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.4.8 ไม่หมกมุ่นเรื่องเพศ	/		โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด	จากการปฏิบัติการโครงการ ฯ ต่างๆ โดยจัดให้นักเรียน ร่วมกิจกรรมโดยครูผู้สอนได้สอนในเรื่องเพศศึกษา ให้ นักเรียนรู้จักดูแลป้องกันและระวังรักษาตัวพบว่าไม่มี นักเรียนหมกมุ่น หรือมีปัญหา เรื่องทางเพศ แต่อย่างใด
6.4.9 นอบน้อมมีมารยาท ไม่ก้าวร้าว สุภาพเรียบร้อย	/		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยตัวอย่าง โครงการยิ้มใส ไหว้สวย รักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกล ICT	นักเรียนมีกิริยานอบน้อมมีมารยาท ไม่ก้าวร้าว สุภาพ เรียบร้อย ยิ้มใส ไหว้สวย รักษ์ความเป็นไทย ซึ่งเป็น อัตลักษณ์ของโรงเรียน
6.4.10 สามัคคี	/		โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	นักเรียนมีความรักและ สามัคคี ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง รุนแรงหรือแบ่งพรรคแบ่งพวก มีการระดมระดมระหว่างรุ่น พี่และรุ่นน้องโดยโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมน้องไหว้พี่ และการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเชื่อมความสามัคคี ในหมู่คณะ
6.4.11 มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	/		โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม/จิตสาธารณะ)	โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงและต้นแบบ โรงเรียนในฝันจากการที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษาและรับผิดชอบต่อตนเองในหน้าที่ที่กำหนด เช่น การทำความสะอาดตามคณะสี ทำให้โรงเรียนมี ความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

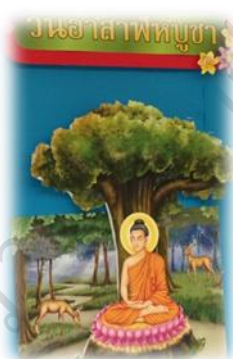
รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.5 นักเรียนในสถานศึกษาของท่าน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม รวมถึง จิตอาสาต่อสาธารณะ	/		โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม/จิตสาธารณะ)	นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รวมถึง จิตอาสาต่อสาธารณะ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเขียนบันทึกความดี เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนต่อส่วนรวม
6.6 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในหมู่นักเรียนใน ประเด็นปัญหาต่างๆ สถานศึกษา ได้ กำหนดเป็นกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ดังกล่าว	/		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยตัวอย่าง	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่นักเรียนใน ประเด็นปัญหาต่างๆ โดยไม่ใช้ความรุนแรง
6.7 สถานศึกษาได้นำหลักธรรม ทางศาสนาใช้ในการปกครองดูแล นักเรียน	/		โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบเบญจชั้น	โรงเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียนให้มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและ หากพบนักเรียนที่มีปัญหาหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมโดยใช้หลักพุทธศาสนา (ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบเบญจชั้น) เชื่อมโยงกับปัญหาที่นักเรียน ประสบ

รายการ	งาน หรือการจัดกิจกรรม		งาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการอย่างไร / เอกสาร / หลักฐาน / คำชี้แจง	ผลที่ได้รับ
	จัด	ไม่จัด		
6.8 สถานศึกษาได้ดำเนินการ / โครงการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขและ พัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	/		โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบเบญจชั้น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยตัวอย่าง โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม/จิตสาธารณะ) โครงการวันสำคัญโครงการแหล่งเรียนรู้และบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการมัคคุเทศก์น้อย โครงการครู (D.A.R.E.) โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด โครงการยิ้มใส ไหว้สวย รักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกล ICT โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อก พัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนให้มีหลักธรรมในการ ดำเนินชีวิตและหากพบนักเรียนที่มีปัญหาหรืออยู่ในกลุ่ม เสี่ยงโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยใช้หลักพุทธศาสนา (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจชั้น) เชื่อมโยง กับปัญหาที่นักเรียนประสบ ดังนั้นโรงเรียนจึงพบว่า กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการมา ตลอดทุกปีการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน

7. การพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และรอบโรงเรียน) ให้เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสถานศึกษาของท่านดำเนินการหรือไม่ อย่างไร ?

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำ การพัฒนา ส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และรอบโรงเรียน เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการสร้างคุณ ธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยโรงเรียนได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

บรรยากาศในชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจและคุณธรรม จริยธรรม เต็มไปด้วยความอบอุ่น เมตตา ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขในโรงเรียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน นอกจากนั้นในห้องเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนคือมีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวาง จัดโต๊ะ เก้าอี้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีมุมวิชาการ ผลงานนักเรียน ส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส เป็นสิ่งหนึ่งที่ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจในการมาโรงเรียน ทุกแห่งของโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ ถึงความสำคัญของการ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และรอบโรงเรียน เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน



8. การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ สถาบันทางศาสนา สถานศึกษา ได้รับ ความร่วมมือ สนับสนุนพัฒนา ส่งเสริม หรือแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านดำเนินการหรือไม่ อย่างไร ?

โรงเรียนวัดเฉลิม พระเกียรติ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธได้รับการสนับสนุนจาก วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนกำหนดชั่วโมงการสอนวิชาพุทธศาสนา เป็น จำนวน 16 คาบ โดยมีครู พระจากวัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหารและจัดให้นักเรียนเรียนธรรม ศึกษาในวันอาทิตย์ ที่วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหารเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาในวันหยุดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเมื่อนักเรียนสอบได้ธรรมศึกษาสนามหลวง ตริ โท เอก และตอบปัญหาธรรมทาง ก้าวหน้า เจ้าคุณโสภิตกิตติธาดา เจ้าคณะอำเภอเมืองนนทบุรี ได้มอบเงิน ทุนการศึกษาและของรางวัล ตลอดปี นอกจากนี้ในงบประมาณปี 2557 เทศบาลเมือง บางศรีเมือง ได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้นักเรียนเข้าค่ายธรรมะและค่ายลูกเสือ เนตร นารี เป็นจำนวนเงิน 91,000 บาท

นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมนำนักเรียนไปทำบุญตักบาตร ฟังธรรมะใน วันพระ 8 ค่ำและ 15 ค่ำวัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร เพื่อฟังพระธรรมเทศนา ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ซึ่งเป็นการปลูกฝังการปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทั้งในช่วงเวลาเช้าและกลางวัน



9. สถานศึกษาของท่านในรอบ 1-3 ปีที่ผ่านมา ได้จัดกิจกรรมใดที่ดีเด่น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดในการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน (ประมาณ 1-3 กิจกรรม) และดำเนินการ อย่างไร ?

กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์อันเป็น ผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดค่านิยม ความเชื่อมั่นในศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย เป็นผลทำให้กระแสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยมแพร่ไปอย่างรวดเร็วในสังคมไทยกลายเป็นสังคมแห่งความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าจิตใจ ในขณะที่บุคคลในสังคมมีระดับคุณธรรมจริยธรรมลดต่ำลงตามลำดับโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ แต่เดิมเป็นสังคมชนบท ที่มีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่เมื่อกระแสความเจริญต่าง ๆ เข้ามาถึงสัญญาณอันตรายเริ่มปรากฏให้เห็นจากพฤติกรรมของเด็กนักเรียน เช่น สนใจและจดจ่อกับการเล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกมที่มีความรุนแรง เริ่มไม่ส่งการบ้าน ตั้งแค้นริดไถ่ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อ ต่าง ๆ ในเรื่องการแต่งกายและการพูดจาการแบ่งพรรคแบ่งพวกจนถึงขั้นทะเลาะกัน ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น เป็นต้น ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่น่าเป็นห่วงและควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำนวัตกร รมโดยนำแนวคิดจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาบูรณาการหลักปรัชญาโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม ” มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน สร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้คนขาดวินัยในตนเอง ขาดวินัยในจิตสาธารณะ ทำให้ประเทศขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สิ่งทีกล่าวมานี้ทุกฝ่ายหันมามองที่โรงเรียนว่าจะจัดการศึกษาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอย่างไร พระเทพวิสุทธิเมธี ได้กล่าวถึงคุณธรรมจริยธรรม ว่าเป็นเรื่องที่พึงกระทำ ควรกระทำ ต้องกระทำ ส่วนพระธรรมปิฎก ได้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรมจริยธรรมหมายถึง การปฏิบัติต่อสิ่งทั้งหลายในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ดีงาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข 2545 ได้ระบุความสำคัญในหมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง หลักและแนวคิดในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามและถูกต้องในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2555 พบว่านักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนนี้เป็นนักเรียนที่ภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัด ร้อยละ 2.90 บิดามีอาชีพรับจ้างร้อยละ 73.74 มารดามีอาชีพรับจ้างร้อยละ 72.83 บิดา มารดาอาศัยอยู่ร่วมกันร้อยละ 55.69 บิดา มารดาหย่าร้าง บิดา มารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม บิดาทำงานต่างจังหวัด มารดาทำงานต่างจังหวัด บิดามีครอบครัวใหม่ มารดามีครอบครัวใหม่รวมร้อยละ 4.31 นอกจากนี้ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนที่พบนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาครอบครัวของนักเรียน ปัญหาความยากจนของผู้ปกครอง ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจเรียนเป็นตัวบ่งชี้ได้ว่า ถ้าไม่รีบป้องกันหรือแก้ไขแนวโน้มนักเรียนจะมีปัญหามากยิ่งขึ้น อาจส่งผลต่อการยอมรับความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเตรียมการในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ตระหนักโดยการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวิถีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่พึงปรารถนาของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. เพื่อทราบความพึงพอใจของครูนักเรียนและผู้ปกครองต่อผลการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ผู้บริหาร นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ด้านคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความตระหนักถึงความสำคัญและมีความพึงพอใจในการพัฒนาการของโครงการตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครู นักเรียนและผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อ พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในระดับมาก

ภาพแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้วยความเต็มใจและร่วมใจกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2556 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2557

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ดร.พรพรรณ อินทรประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
2. นางสาวชลิต ศีयरสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
3. นายธนิต ทองหล่อ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. วัดเฉลิมพระเกียรติ
2. วัดบางศรีเมือง
3. วัดพุฒิปรางค์ปราโมทย์
4. วัดสลักเหนือ

5. วัดป่าเรไร

6. เทศบาลเมืองบางศรีเมือง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นการวางแผน (Plan) 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา 2. วิเคราะห์ความพร้อมและปัจจัยพื้นฐาน ในการดำเนินโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556 มิถุนายน 2556 มิถุนายน 2556	ผู้อำนวยการ
ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) 1. สร้างความตระหนักความรู้ ความเข้าใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2. ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครอง เครือข่ายและประชุมชั้นเรียน 3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน 4. ดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556 พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556	ผู้อำนวยการ ผู้ที่รับผิดชอบตามคำสั่งฯ นายธนิต ทองหล่อ และคณะ
ขั้นตรวจสอบ (Check) 1. นิเทศติดตามผลโครงการ 2. ประเมินผลการดำเนินงานระหว่างปี	พฤษภาคม 2556 กันยายน 2556	ครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายปกครอง
ขั้นปรับปรุง (Act) 1. สรุปผลการประเมินโครงการ 2. เขียนรายงานการประเมินโครงการ	มีนาคม 2557	นายธนิต ทองหล่อ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียนประจำวัน (เพื่อใกล้ชิดวัดศาสนาพุทธ)
2. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ (เพื่อพัฒนาจิตใจ)
3. กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมและตักบาตรทุกวันพระ (เพื่อพัฒนาการรู้จักให้และดำรงพุทธศาสนาให้ยืนนานคู่สังคมไทย)
4. กิจกรรมทำสมาธิรูปแบบต่าง ๆ เช่น นั่งสมาธิ ท่องอาขยาน สวดมนต์ ก่อนเข้าเรียน
5. กิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน
6. กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน
7. กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
8. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร
9. กิจกรรมพุทธศาสนวันอาทิตย์
10. กิจกรรมนิมนต์ครูพระมาสอนวิชาพุทธศาสนา
11. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน (เพื่อสร้างสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน)
12. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย

การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
2. นักเรียนและครูและผู้ปกครองประเมินผลการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง

สภาพปัญหาในสังคมยุคปัจจุบัน อันได้ชื่อว่าสังคมวัตถุนิยม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการแข่งขันสูงไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น ผู้คนขาดคุณธรรมจริยธรรม สังคมเสื่อมโทรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการช่วยให้สังคมตระหนักว่า การพัฒนาควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบละคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้ จะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน ส่วนเงื่อนไขคุณธรรม คือ การยึดถือคุณธรรมต่างๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นั้นมีจุดสำคัญที่การมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลุกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการ การเหล่านี้นั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ภาคภูมิความเป็นไทย ก้าวไกล ICT บนวิถีของชุมชน สู่สากลด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการน้อมนำแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง ไม่ประมาท โดยที่จะต้องคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรม โดยมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้มีจริยธรรมอันดีงาม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนวิถีของชุมชนบางศรีเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน เกิดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำเกษตรอินทรีย์เพื่อสร้างรายได้ลดรายจ่ายครัวเรือนและหลีกเลี่ยงการใช้ปุ๋ยเคมี เน้นการรักษาสภาพแวดล้อม
3. เพื่อทราบความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อผลการดำเนิน กิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง
4. เพื่อให้ ครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนสามารถเผยแพร่ความรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ผู้บริหาร นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง
2. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง

ด้านคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความตระหนักถึงความสำคัญและมีความพึงพอใจในการพัฒนาการของกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง
2. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครู นักเรียนและผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อ พัฒนาการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายในหลวง

ภาพแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นหลวง ด้วยความตั้งใจและร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2556 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2557

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ดร.พรพรรณ อินทรประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
2. นางสาวชลิต ศีรสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
3. นางสาวสมบัติ กันนิม ครูสาระสังคมศึกษาฯ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. วัดเฉลิมพระเกียรติ
2. เทศบาลเมืองบางศรีเมือง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นการวางแผน (Plan) 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา 2. วิเคราะห์ความพร้อมและปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556 มิถุนายน 2556 มิถุนายน 2556	ผู้อำนวยการ
ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) 1. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2. ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายและประชุมชั้นเรียน 3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน 4. ดำเนินงานการจัดกิจกรรม โครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นหลวง	พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556 พฤษภาคม 2556 มิถุนายน 2556	ผู้อำนวยการ ผู้ที่รับผิดชอบตามคำสั่งฯ นางสาวสมบัติ กันนัม และคณะ
ขั้นตรวจสอบ (Check) 1. นิเทศติดตามผลโครงการ 2. ประเมินผลการดำเนินงานระหว่างปี	พฤษภาคม 2556 กันยายน 2556	ครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษา นางสาวสมบัติ กันนัม
ขั้นปรับปรุง (Act) 1. สรุปผลการประเมินโครงการ 2. เขียนรายงานประเมินโครงการ	มีนาคม 2557	นางสาวสมบัติ กันนัม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ฐานการเรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในหลวง
2. ฐานการเรียนรู้พืชสมุนไพรพืชผักสวนครัว
3. ฐานเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

4. ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ด
5. ฐานกิจกรรมออมวันละหนึ่งบาท
6. ฐานกิจกรรมสมุดบันทึกความดี

การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินเมื่อ อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นหลวง
2. นักเรียนและครูและผู้ปกครองประเมินผลการพัฒนากิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นหลวง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นหลวง

กิจกรรมวัตรกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจชั้น

ด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดค่านิยม ความเชื่อมั่นในศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย เป็นผลทำให้กระแสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยมแพร่ไปอย่างรวดเร็วในสังคมไทยกลายเป็นสังคมแห่งความพึงพอใจฟุ่มเฟือย ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าจิตใจ ในขณะที่บุคคลในสังคมมีระดับคุณธรรมจริยธรรมลดต่ำลงตามลำดับ ไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงหมายถึงสัญญาณอันตรายเริ่มปรากฏให้เห็นจากพฤติกรรมของเด็กนักเรียน เช่น สนใจและจดจ่อกับการเล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกมที่มีความรุนแรง เริ่มไม่ส่งการบ้าน ตั้งแค้นริดไถ่ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ ในเรื่องการแต่งกายและการพูด การแบ่งพรรคแบ่งพวกจนถึงขั้นทะเลาะกัน ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น เป็นต้น ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่น่าเป็นห่วงและควรได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อย่างจริงจัง

นวัตกรรม การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจชั้น เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวและศิษย์มีแนวคิดมาจาก รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึกรัก เคารพ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ การให้ความรู้ ความจำ ความเข้าใจไม่เพียงพอ ต้องอาศัยหลักการ วิธีการอื่น ๆ เพิ่มเติม จึงพัฒนาเป็นนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจชั้น ซึ่งมีแนวคิดมาจากพื้นฐานเรื่องการใช้เวลาเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวกเป็นเกณฑ์โดยกลวิธีปลูกฝังและนำเอาหลักจิตวิทยามาใช้หลอมรวมกับคำสอนแบบเบญจชั้น ได้แก่ รูป เวทนา สัญญาสังขารและวิญญาณ นักเรียนจะได้เรียนรู้ปลูกฝังตามขั้นตอน 5 ขั้น คือ 1) ขั้นรูปกำหนดและเสนอสิ่งเร้า โดยมีการกำหนดสิ่งเร้าเป็นสิ่งที่สัมผัสด้วยประสาทต่าง ๆ แล้วเกิดอารมณ์ ความรู้สึก เป็นสถานการณ์หลาย ๆ สถานการณ์ 2) ขั้นเวทนา รับรู้ นักเรียนได้รับการควบคุมดูแลให้ได้สัมผัส โดยอายตนะ ทั้ง 6 เช่น หู ตา จมูก ลิ้น กาย ใจ ให้ถูกช่องทางรับรู้อย่างแท้จริง ใช้คำถาม การเรียนรู้ทางการรับรู้ 3) ขั้นสัญญา วิเคราะห์เหตุผลและวิเคราะห์ความรู้สึก นักเรียนคิดแยกแยะว่ามีอะไรเกิดขึ้น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร ตอบคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ 4) ขั้นสังขาร ตัดสินความดีงาม นักเรียนได้พิจารณาความผิดถูก ความดีงาม ความชั่วร้าย ความเหมาะสม ควรประพฤติ และไม่ควรประพฤติ 5) ขั้นวิญญาณ ก่อเกิดอุปนิสัย หรือคุณธรรมฝังใจ โดยใช้คำถามเพื่อโน้มน้าความดีหรือความรู้สึกอันชอบธรรม เข้ามาไว้ในใจของตน นักเรียนตอบคำถามโดยคำนึงถึงตนเองเป็นที่ตั้งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ยอมรับ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ควรประพฤติ นำมาเป็นของตนเองด้วยความพึงพอใจ และปฏิบัติตามเป็นนิสัย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงสรุปได้ว่า คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง หลักและแนวคิดในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามและถูกต้องในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจฉัตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์

ด้านปริมาณ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกคนตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกันจัดกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน แบบ เบญจฉัตร

ด้านคุณภาพ

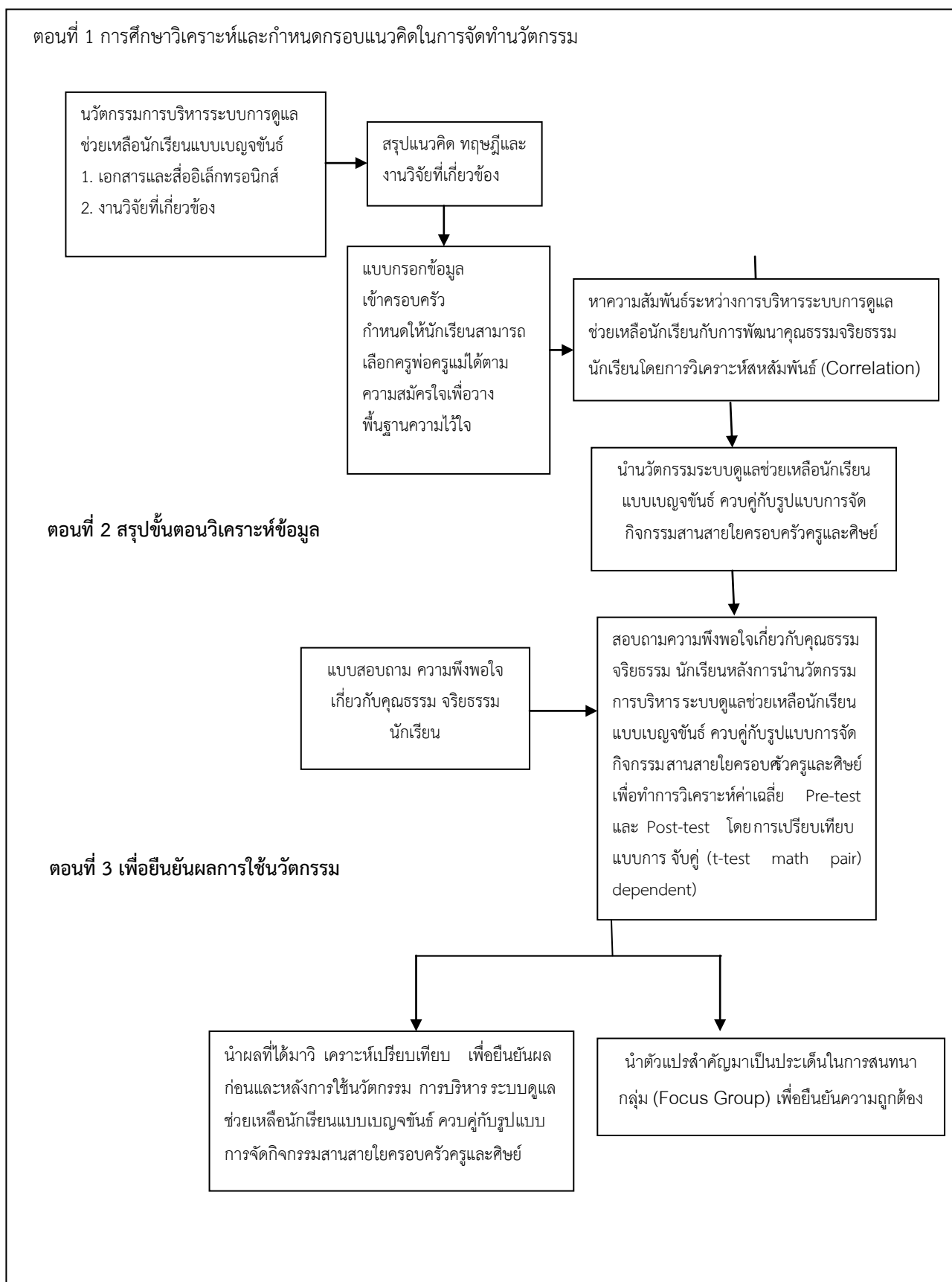
ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในผลของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจฉัตร เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมนวัตกรรมการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเบญจฉัตรเพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์โดยการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการ ผู้เสนอผลงานศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เพื่อทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ นำไปใช้กับกลุ่มนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์

กระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการจัดทำนวัตกรรม ผู้เสนอผลงานได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานไว้สามขั้นตอน



ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับ กิจกรรมนวัตกรรมการสอนสายใยครอบครัวครูศิษย์เป็นกิจกรรมที่ทุกคนในโรงเรียนต่างมีหน้าที่ เป็นเสมือนพ่อและแม่ของนักเรียน มีผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการทำงานกันเป็นทีม มีการวางแผนงานและชี้แจงให้บุคคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ทุกระยะ มีการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนากิจกรรมให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนให้มีความสุขทั้งที่อยู่กับครอบครัวและอยู่ที่โรงเรียน นักเรียนบางคนไม่มีทั้งคุณพ่อและคุณแม่ ต่างได้รับความอบอุ่น จากครูพ่อครูแม่ทดแทน ทำให้รู้สึกว่าที่โรงเรียนมีคนที่ยังได้ กิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นกิจกรรมที่ทดแทนในสิ่งที่นักเรียนขาดหายไป ครูพ่อครูแม่ที่โรงเรียนได้ทำหน้าที่ ทดแทนในสิ่งดังกล่าวได้โดยมอบความรักความอบอุ่น คอยให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือ ให้ ความสำคัญ คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ครูพ่อครูแม่สอนนักเรียนทุกคน ให้มีความกตัญญู รู้จักประหยัด รู้จักรักษาและหวงแหนทรัพยากร อดทน ไม่เบียดเบียนผู้ด้อยโอกาสกว่า สอนให้เล่น กีฬาที่เป็นประโยชน์ ลดเลิการ เล่นเกมให้น้อยลง ฝึกตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด และรักษาศีลห้า สอนให้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้คือการรู้จักประมาณตน รู้จักความพอเพียง สอนให้ นักเรียนมีสติรู้จักควบคุมอารมณ์และเรียนหนังสือได้ดีขึ้น หากนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจนไป ปรึกษาครูพ่อครูแม่ ทางโรงเรียนก็จัดหาทุนการศึกษาให้

ด้านคุณภาพนักเรียน กิจกรรมนวัตกร รรมสายใยครอบครัวครูศิษย์เป็นกิจกรรมที่ เสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้เกิดขึ้น นักเรียนรู้สึกรักโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมนักเรียนมีความสามารถในการเรียน มากขึ้น ปฏิบัติตนเป็นเด็กดี แล ะขยันเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เคารพใน กฎเกณฑ์ และรู้จักมารยาทในสังคม รู้จักรักษาผลประโยชน์และทรัพยากรส่วนรวม รักชาติ ยึดมั่นใน ศาสนา ขอบคิดปะมากขึ้น มีใจรักในการเล่นกีฬา รู้จักฟังตนเอง มีความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณธรรม มจริยธรรม และเป็นนักเรียนที่มีเหตุผล รู้จักการประมาณตน ความพอเพียง มี ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่ดีขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความอดทน มากขึ้น ไม่รังแกผู้ด้อยโอกาส และเอาเปรียบผู้อื่น เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความเข้าใจในระบบ ประชาธิปไตยดีขึ้น รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ปัจจัยความสำเร็จ

การนำคำสอนตามแนวพุทธวิธีในรูปแบบเบญจขันธ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาจัดกิจกรรม สานสายใยครอบครัวครูศิษย์ในครั้งนี้ ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นอย่า ่างดี แล้วพยายามจัดบรรยากาศใน การสร้างความสัมพันธ์ จัดลำดับความสำคัญ ความยากง่ายของเนื้อหา ความยืดหยุ่น การใช้กลวิธีใน การเข้าถึงจิตใจนักเรียน โดยอาศัยหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแม้เป็นนโยบายที่เกิดขึ้นมานาน มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงเพื่อ มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสุข แต่การจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการเดียวย่อมไม่ได้ผลดี ผู้เสนอนวัตกรรมจึงเกิดแนวคิดในการผสมผสานหรือจัดกระบวนการจัดกิจกรรมที่มีขั้นตอน ที่เพิ่มขึ้น เป็นระบบระเบียบมีการทดลองการใช้ที่ได้ผล จึงเผยแพร่เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ เห็นถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคิดค้น วิธีการใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สนองความต้องการของนักเรียน

กิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์

พบครอบครัวครั้งแรก
ทักทายทำความรู้จัก



ครอบครัวเล็กในบ้านหลังใหญ่ของ
โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
(ต้นแบบโรงเรียนในฝัน/โรงเรียนดีใกล้บ้าน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี
เขต1



10. สถานศึกษาของท่านมีอุดมคติ เป้าหมาย หรือจุดเน้นในการสร้างให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนดีเก่งและมีความสุขอย่างไร ?

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า ภาควมความเป็นไทย ก้าวไกล ICT
บนวิถีของชุมชน สู่สากลด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติกำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนว่า ยิ้มใส ใฝ่สวย รักความเป็นไทย
ก้าวไกล ICT

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนว่า แหล่งเรียนรู้ คู่ประวัติศาสตร์
พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก
เด็ก ๆ จะเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งแต่ละกิจกรรมล้วนส่งเสริมให้นักเรียนมี
คุณลักษณะเป็นไปตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

จุดเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี นักเรียนเมื่อเข้าเรียนชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนจะดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน ครู
เป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศ ด้วยการเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการฝึกการยอมรับ การ
เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น การรู้คุณค่าของตนเองเพื่อมีกำลังใจที่จะทำ
สิ่งที่ดีงามตลอดไป

จุดเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ
โรงเรียนจึงมีนโยบายการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทุกประเภทเพื่อสร้างโอกาสให้ก บนักเรียนให้รู้จัก
ตนเองเห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเองไม่จำกัดการเรียนรู้ อยู่ในบทเรียนเท่านั้น ต้องการให้เด็ก รู้จัก
พัฒนาความคิด จากความรู้ที่ได้รับขยายสู่ความรู้ใหม่ให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อยากเห็น อยากทดลอง
แสวงหาคำตอบ ข้อสงสัยอย่างมีเหตุผล ส่วนเด็กที่บกพร่องทางการเรียนหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้
ทางโรงเรียนมีแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและจัดทำตลาดพอเพียง
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

จุดเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนสุข การสร้างความสุขให้กับนักเรียน ครูต้อง มีเมตตา
จริงใจและอ่อนโยน รู้จักเข้าใจหลักการและมีแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้องคือ การสร้างบรรยากาศ
แห่งความรัก ให้เด็กมีความสุขและสร้างปัจจัยที่เอื้อกับการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมคิดร่วมทำมากกว่า
การคิดพึ่งพาผู้อื่น ร่วมทั้งการสร้างบรรยากาศ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนในเชิง สร้างสรรค์ มิใช่มุ่งให้นักเรียนเกิด
ความสุขและสนุกเพียงอย่างเดียวแต่มุ่งสร้างคุณลักษณะให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เห็นแก่
ประโยชน์ส่วนรวม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

11. ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านคืออะไร และหลังจากดำเนินกิจกรรม / โครงการแก้ไข ปัญหาแล้ว ผลลัพธ์ในปัจจุบันเป็นอย่างไร ?

ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ที่พบเป็นปัญหาทางด้านสติปัญญาและ คุณธรรม จริยธรรม ทั้งปัญหาที่มาจากตัวเด็กเองที่พบว่านักเรียนมีปัญหาจากผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก ปัญหาจากตัวเด็ก คือ การขาดความสามารถในการเรียนรู้ ขาดระเบียบวินัย ไม่รู้จักตนเอง ติดเกม สมาธิสั้นและขาดความอดทน มีปัญหาทางด้าน จิตเวช ส่วนปัญหาของผู้ปกครองที่ส่งผลถึงเด็กคือการขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก การอบรม เลี้ยงดูเด็ก ปัญหาด้านเศรษฐกิจปากท้อง ทำให้เด็กพัฒนาแบบเอียงข้างเพราะการที่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนครูผู้สอน ต่างเน้นให้เด็กต้องขยันเรียน วิชาการ สอบ O-NET, NT ให้ได้คะแนนสูงๆ เท่านั้น โดยไม่สนใจให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นกระตุ้นให้สมองได้ทำงานทั้งสองส่วนอย่างสมดุล นอกจากนี้พบการสำรวจครั้งล่าสุดว่าเด็กในวัยเรียน จะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูโทรทัศน์เพื่อความบันเทิงมากกว่าการแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังขาดการแนะนำจากผู้ปกครอง จึงทำให้สมองไม่เกิดการเรียนรู้และซาซึน

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมปลูกฝังความเข้าใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งหลายฝ่ายได้ยื่นมือเข้าช่วยเหลือทำให้ปัญหาต่าง ๆ ได้ลดลงแต่ต้องเข้าใจว่าขณะที่ พ่อ แม่ สองคนช่วยกัน ดูแลลูกเพียงไม่กี่คนกลับพบปัญหามากมายแต่ขณะเดียวกัน แต่ขณะเดียวกันกับการที่ครูคนเดียว ต้องดูแลเด็กนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30 คน และดูแลได้วันละประมาณ 8 ชั่วโมงเท่านั้นในทางปฏิบัติจึงเป็นไปได้ที่ครูคนหนึ่งจะสามารถ สร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดได้ ทุกคน

**เราไม่อาจปลูกต้นไม้ให้บังอกงาม
ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยมลพิษ นั่นใจ
การศึกษาของชาติก็ไม่อาจสร้างคนให้เป็นคนดีได้
หากปราศจากความร่วมมือจากทุกฝ่าย
ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การสร้างคนดี นั่นน่ะ**

ลงชื่อ _____ ผู้รายงาน

(นายธนิต ทองหล่อ)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2556

ลงชื่อ _____ ผู้รับรอง

(ดร.พรพรรณ อินทรประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2556

นางสาวเกียรตินันท์ ดัชนี