

การศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
A Study on the Effects of Training English Teachers at Suphanburi Province
by Utilizing School-Based Training

ขจิต ฝอยทอง¹

Khajit Foythong¹

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) เพื่อประเมินผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำนวน 45 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์ความต้องการของครูก่อนการอบรม (Need analysis) แบบประเมินก่อนการฝึกอบรม แบบประเมินระหว่างการฝึกอบรม และแบบประเมินหลังการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับกรวิเคราะห์ข้อมูล SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis) สรุปผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครูก่อนการอบรม ครูร้อยละ 90 ต้องการฝึกอบรมเรื่อง เกม เพลง และกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน จากแบบประเมินก่อนการอบรมพบว่า ครูร้อยละ 80 มีความรู้ในด้านการสอน การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย จากแบบประเมินระหว่างการอบรมพบว่า ครูได้ฝึกอบรมในด้านการเรียนการสอน เกม เพลง ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมาก จากแบบประเมินหลังการฝึกอบรมพบว่า ครูได้รับความรู้เรื่อง เกม เพลง และกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก และครูประเมินว่า ความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ทางด้านเนื้อหาพบว่า ครูได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This study focused on the effects of training English teachers in Suphanburi province by utilizing school-based training. The objectives were: 1) to study the effects of training English teachers by utilizing school-based training and 2) to evaluate the effects of training English teachers by utilizing school-based training. The researcher used purposive sampling. The samples include 45 primary English teachers and expanded opportunities for the Office of the Suphanburi province. The

¹ โครงการจัดตั้งสายวิชาอุตสาหกรรมบริการและนวัตกรรมภาษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม 73140

Department of Service Industry and Language Innovation, Faculty of Arts and Science ,Kasetsart University, Kamphaengsaen Campus, Nakhon Pathom 73140

instruments used in this research were need analysis, pre-assessment, while-assessment, and post-assessment. The researcher used a data analysis software package for data analysis using SPSS for Windows to find the average and standard deviation. For qualitative analysis, the researcher used content analysis. Analysis of the data revealed that 90 percent of teachers needed support in training games, songs, and activities for teaching English in the classroom. Pre-assessment results showed that 80 percent of teachers are knowledgeable in the field of teaching. However they are less prepared to lead activities in English.. For the pre-assessment of training, teachers were measured in their ability to lead games and songs, with an average of 4.39 on a massive scale. From the post assessment it was revealed that teachers gained knowledge about games, songs, and activities for teaching English in the classroom with an average of 4.45 on a massive scale. Teachers also assessed that the instructor was available for assistance with an average of 4.58 in the most scale. The analysis of the content found that teachers have developed skills in listening, speaking, reading, and writing English.

Key Words : Training English Teachers, School-Based Training

E-mail : khajitfoythong347@gmail.com

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง จากงานวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษา พบว่าในส่วนของพัฒนาทางวิชาชีพของครูที่ใช้การอบรมเท่าที่ผ่านมา ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง และยังมีปัญหาเรื่องแนวทางการดำเนินงาน นักวิชาการที่ให้การอบรมยังให้ความรู้ ข้อมูลที่แตกต่างกัน ทั้งยังทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน (misconception) ในความรู้บางประเด็นจนทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ โรงเรียนให้ข้อมูลว่าเน้นการพัฒนาที่พึ่งพิงตนเอง โดยใช้การอบรมกันเองหรือส่งอาจารย์ไปอบรม ดูงาน หน่วยงานภายนอกแล้วกลับมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในโรงเรียน การที่โรงเรียนต้องช่วยเหลือตนเองเนื่องจากความช่วยเหลือในการพัฒนาทางวิชาชีพจากต้นสังกัดกระจายไปไม่ทั่วถึง ดังนั้นมีข้อเสนอแนะว่า ในการพัฒนาครูหรือการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู โดยครูต้องเรียนรู้ช่วยเหลือและพึ่งพาตนเอง กระบวนการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based training) จึงเป็นแนวคิดที่ควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐอย่างจริงจัง ปัญหาจากวิกฤตการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยเฉพาะในส่วนการพัฒนาทางวิชาชีพของครู หากมองในแง่นโยบายหรือโครงสร้างขนาดใหญ่ การแก้ไขปัญหาอาจต้องใช้ระยะเวลาในการปรับโครงสร้างและการบริหารงาน แต่แนวคิดที่สามารถนำมาใช้ และแก้ไขปัญหาได้ทันทีคือการเน้นการพัฒนาทางวิชาชีพของครูที่เน้นให้ครูช่วยเหลือและพึ่งพาตนเอง

กระบวนการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มุ่งตรงไปยังหน่วยเล็ก คือโรงเรียนที่เป็นสถานปฏิบัติงานของครู (สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ วัชรชัย, 2547) จากพระราชบัญญัติการศึกษาและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นและจากประสบการณ์ของผู้เขียนในการจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา มากกว่า 10 กว่าปี พบว่า การจัดการอบรมภาษาอังกฤษต้องมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้มีการปฏิบัติจริงทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษครูเรียนรู้แลกเปลี่ยนและพึ่งพากันเองได้เป็นอย่างดี จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

อุปกรณ์และวิธีการ

การศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2) เพื่อประเมินผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำนวน 45 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยได้แก่แบบวิเคราะห์ความต้องการของครูก่อนการอบรม(Need analysis)แบบประเมินก่อนการฝึกอบรม แบบประเมินระหว่างการฝึกอบรม และแบบประเมินหลังการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis)

ผลการทดลองและวิจารณ์

การวิจัยพบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการสอน การจัดกิจกรรม เกม เพลง การสร้างแผนการสอน มีการถ่ายทอดแผนการสอนและข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่เพื่อนครูด้วยกัน มีการสร้างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการเรียนการสอนกับครูในโรงเรียนอื่นๆผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครูก่อนการอบรม ครูร้อยละ 90 ต้องการฝึกอบรมเรื่อง เกม เพลงและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน จากแบบประเมินก่อนการอบรมพบว่า ครูร้อยละ 80 มีความรู้ในด้านการสอน การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย จากแบบประเมินระหว่างการอบรมพบว่า ครูได้ฝึกอบรมในด้านการเรียนการสอน เกม เพลง ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 4.39อยู่ในระดับมาก จากแบบประเมินหลังการฝึกอบรมพบว่า ครูได้รับความรู้เรื่อง เกม เพลงและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก และครูประเมินว่า ความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ทางด้านเนื้อหาพบว่า ครูได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษทั้งทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการประเมินสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยเปรียบเทียบผลการฝึกอบรมครูแบบดั้งเดิมและแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่า แบบใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ใช้ผู้ประเมินมีอาชีพทำหน้าที่เป็นวิทยากรมีปริมาณชิ้นงานมากที่สุดและมีคุณภาพสูง ขณะที่แบบดั้งเดิม ได้ชิ้นงานน้อยที่สุด และมีคุณภาพหลากหลาย และพบว่าที่น่าสนใจ คือ ครูนิยมรูปแบบใช้โรงเรียนเป็น

ฐาน เพราะไม่ต้องละทิ้งห้องเรียนไปฝึกอบรมบ่อยๆ จนส่งผลกระทบต่อนักเรียน อย่างไรก็ตามการพัฒนาครู นอกจากการฝึกอบรมแล้ว ควรมีการพัฒนากระบวนการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสำคัญ เพื่อให้การพัฒนาครูและการพัฒนาการศึกษา มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และควรพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจด้วยการส่งเสริมและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตื่นตัวและสนใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนสถาบันผลิตครู ควรเน้นความเป็นเลิศในการผลิตครูรุ่นใหม่ และพัฒนาครูประจำการ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพครูมากขึ้น (ศศิธร เขียวกอ, 2553)

สรุป

จากการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้อบรมต้องวิเคราะห์ความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมก่อน นอกจากนี้กิจกรรมการอบรมต้องหลากหลายมีการปฏิบัติจริง จากแบบประเมินหลังการฝึกอบรมพบว่า ครูได้รับความรู้เรื่อง เกม เพลงและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก และครูประเมินว่า ความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ทางด้านเนื้อหาพบว่า ครูได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ จากการประเมินของครูหลังการอบรมพบว่าครูประเมินว่าได้รับความรู้และประโยชน์หลังจากเข้าร่วมการอบรมและสามารถนำเอาประโยชน์และความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการเขตประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ทุกๆท่านที่เชิญไปอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ครู ขอขอบคุณครูทุกๆท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอคุณ ดร.อนามัย ดำเนตร จากโครงการจัดตั้งสายวิชาอุตสาหกรรมบริการและนวัตกรรมภาษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่ให้โอกาสได้เรียนรู้การทำงาน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร:พิมพ์การพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ วิรัชชัย. 2548. การประเมินการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.

ศศิธร เขียวกอ. 2553. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการประเมินสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

โดยเปรียบเทียบผลการฝึกอบรมครูแบบดั้งเดิมและแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Patumasan, P. 2004. School-Based Training for In-service Teacher Development :A Strategy For the Success of Learning Reform in Thailand. Office of the Education Council.