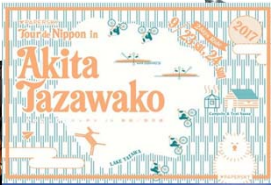


## AKITA Action Model: Scaling up Improvement of Student's Learning

AKITA : คำนี้ท่านนึกถึงอะไร



Akita Kanto Festival



<https://www.pinterest.com/pin/434104851555892710/?ip=true>



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



### ดร.ดนัย เทียนพุฒ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ที่ปรึกษาธุรกิจและวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ  
 วิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักสิริพัฒนา ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ (มสค.)  
 กรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมภิบาลสำหรับผู้บริหารระดับกลาง  
 สถาบันพระปกเกล้า

รางวัลนักรัพยากรมนุษย์ดีเด่นแห่งประเทศไทย ปี 2552 ประเภทนักรัพยากรและ  
 ที่ปรึกษา โดยสถาบันทรัพยากรมนุษย์ ม.ธรรมศาสตร์  
 เข็มกิตติคุณ ชั้นที่ 4 สถาบันพระปกเกล้า ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์และสมควรยกย่อง (ปี 2558)  
 เข็มเกียรติคุณแพทยสภา ปี 2557-2558  
 โล่เกียรติยศรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น โรงเรียนมัธยมสันพิทยา ปี 2558  
 โล่ประกาศนียบัตร ผู้ให้การสนับสนุนและสร้างคุณประโยชน์ในเรื่อง  
 “ตำราพิชัยสงคราม เมืองเพชรบูรณ์” จากนายกเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ปี 2556  
 ประกาศนียบัตร “Strategic Management Workshop” Haas School of Business,  
 UC Berkeley (2005)

ความรู้รับผิดชอบ อาจารย์และกรรมการหลักสูตร MBA มรภ.ภูเก็ต  
 Blogger @ [www.facebook.com/groups/dntthailand](http://www.facebook.com/groups/dntthailand)  
 อาจารย์พิเศษ โครงการป.เอกหลักสูตรบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาผู้นำ ม.เซนต์จอห์น  
 คอลัมน์นิสต์ นิตยสาร Market Plus และ B-Connect (Free Magazine)

**การศึกษา:** Doctor of Management, Major Business Management, Suan Dusit University  
 Certificated English for "Academic and Research Communication"  
 at ICTE, The University of Queensland, Australia (2006)  
 Master of Education (Educational Evaluation & Measurement)  
 Chulalongkorn University  
 Bachelor of Education (Mathematics), Srinakarinwirot University  
 (Pathumwan Campus)



**อบรมดูงาน :** Certificate of Participation on Educational Seminar Organized by Akita Prefectural  
 Board of Education, Japan. (March 5, 2018)  
 Certificate of Participation on The 1<sup>st</sup> TPQI Assessor's Day 2017 at Bangkok  
 Certificated Program on "Leadership Training for Transformative Education"  
 held on April 2-4, 2011 at Saint John's University of Thailand  
 Visitation Program on "Business Trip in USA." (2010)  
 Visitation Program on "The Educational System in Taiwan" (2009)  
 Visitation Study on "Business and Culture of China" in Beijing (2005)  
 Visitation Program on "Online Learning Asia 2002" at S'pore  
 Visitation Program on "The New Economy" at S'pore (2000)  
 Delegated on "the 8th World Congress of HRM" at Paris, France (2000)  
 Visitation Program on "A New Business & HR Concept" at S'pore (1995)  
 Certificated Program on "The World Congress of HRM '96" held at HK



### ประสบการณ์และตำแหน่งที่สำคัญ

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ดีเอ็นทีคอนซัลแตนท์ จำกัด

ที่ปรึกษา จัดทำ Strategic Planning & KPIs ศูนย์การค้าฟิวเจอร์ปาร์ค รังสิต

ที่ปรึกษา จัดทำแผนธุรกิจ บจก.พรีเมียร์ออดิโอซันเซ็นเตอร์

ที่ปรึกษา พัฒนาบริษัทอุปกรณ์ก่อสร้าง (Dynoflex) ผู้ระดับที่ 2 ของ KPIs ในระบบคุณภาพ

ที่ปรึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์และพัฒนารธุรกิจ บจก.บอดีเซฟ คอร์ปอเรชั่น

ที่ปรึกษา ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลฝ่ายทรัพยากรบุคคล การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.)

ที่ปรึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ องค์การเภสัชกรรม

ที่ปรึกษา จัดทำ BSC & KPIs ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รพ.รามามา ม.มหิดล

ที่ปรึกษา โครงการสร้างผู้เชี่ยวชาญการสาริตสินค้า บจก.เดโมฟาวเวอร์

ที่ปรึกษา การจัดทำ KPIs/BSC บริษัท วิน จำกัด (บริษัทในเครือสหพัฒนา)

ที่ปรึกษา การจัดทำ KPIs และระบบวัดผลงาน บมจ.ไทยรุ่งยูเนี่ยนคาร์

ที่ปรึกษา การจัดทำคู่มือกำหนด Competency Model สำหรับข้าราชการไทย สำนักงาน กพ.

ที่ปรึกษา ศูนย์หนึ่งสื่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านการพัฒนารธุรกิจ โมเดลธุรกิจใหม่ ทีมงานขายและ  
 การตลาด และ e-Business (ปี 2543-2544)

ที่ปรึกษา ด้านทรัพยากรบุคคล การจัดทำหมาย และกลยุทธ์กลุ่มบริษัทดัชมิลล์ จำกัด

ที่ปรึกษา กรรมการผู้จัดการบริษัท เอเอ็ม/พีเอ็ม (ไทยแลนด์) จำกัด

แผนปรับปรุงการสอนโดยประยุกต์ใช้  
วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ  
(Akita • Action)




การศึกษาดูงาน 3-7 มี.ค. 61 จังหวัดอะคิตะ  
Misato Jr.High School, Akita Inter'l University  
& Akita Prefectural Board of Education




AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### เสวนาวิชาการถอดบทเรียน AKITA Action Model @SJU



วันที่ 31 มี.ค.61 เวลา 09.00 – 12.00 น.  
ณ ห้องสุภาพเกษม

เสวนาวิชาการถอดบทเรียน  
**AKITA ACTION MODEL**

**1<sup>st</sup> Round**  
Story Telling  
ผู้ให้สัมภาษณ์ Misato Jr.High School

★ AIU : สร้างความเป็นพันธมิตร  
Akita Prefectural BOE

**2<sup>nd</sup> Round**  
Value Implication

พันธกิจโรงเรียน  
พันธกิจโรงเรียน  
พันธกิจโรงเรียน  
พันธกิจโรงเรียน

AKITA ACTION in 4 Steps  
"Best Practices in THAILAND"

What's Next : Bring It All Back Home  
"Community School"

ใจยังใจ?      เข็ดไหม?

ก้าวต่อไปทางการศึกษาจะเป็น

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

**Akita Prefecture** อยู่ทางเหนือของญี่ปุ่น

**Akita Prefectural BOE** พยายามทำ กลยุทธ์สำหรับการพัฒนา “**Transversal competencies**” ของญี่ปุ่น  
 คณะกรรมการการศึกษา **Akita** ได้กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายของการศึกษาตาม **MEXT** ดังนั้น ผู้นำโรงเรียนและครูสามารถจึงเข้าใจนโยบายได้ง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติใน รร.  
 วิธีการของจังหวัด **Akita** เพื่อให้หลักการศึกษาของญี่ปุ่นเป็น **“Zest for Living” (Balanced development of academic prowess mind and body)** เป็นการยุยงนักเรียนในความเชี่ยวชาญเพื่อ/สำหรับการถามคำถาม

สำนักงานการศึกษา **Akita** กระตุ้นนักเรียนเพื่อ “เรียนรู้เชิงรุก ” ผ่าน” การพัฒนาจากคำถามของตนเอง

*“Developing their own questions”*

*“Learn proactively”*



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

**Akita's ranking within the country (2007 ~ 2017)**

	Subject	07	08	09	10	12	13	14	15	16	17
Elementary School	Japanese A	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
	Japanese B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Math A	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
	Math B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
	Science					1				3	
Junior High School	Japanese A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Japanese B	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
	Math A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	Math B	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3
	Science					4				2	

Rank of Akita / 47 prefectures 5

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### Misato Jr. High School, Akita Prefecture Japan



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



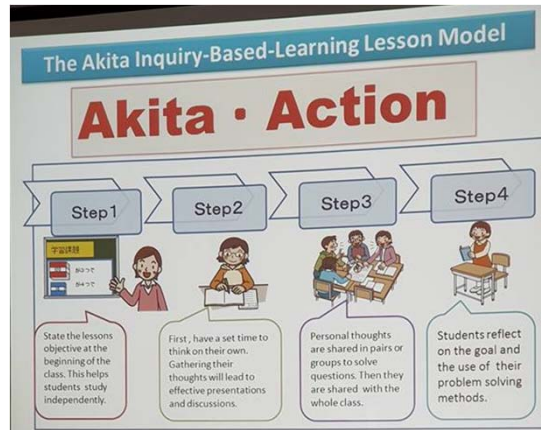
AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### AKITA Action Model

Akita Action → Akita Prefectural

**Goal** สร้างบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้า ช่วยสนับสนุนส่งเสริมบ้านเกิดและมีความโดดเด่นในสังคมโลก

*Education Strategy และ People Creation for Key Player in future society*



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

## II เนื้อหาและจุดเด่นของ Akita · Action

### 1) 4 ขั้นตอนของ Akita · Action

“วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ (Akita · Action)” คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการที่ให้นักเรียนได้คิดหาวิธีการแก้ปัญหาผ่านการอภิปรายกันเป็นกลุ่ม นักเรียนทุกคนจะมีได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ที่ตนกำหนดขึ้นเอง



นำมาจาก เอกสารประกอบการอบรมและพิธีบรรยายสรุปที่ Akita Prefectural Board of Education, Akita Japan :March 5,2018

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### III ประเด็นสำคัญในแต่ละขั้นตอนของ Akita Action

#### Step 1 รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ (หัวข้อการเรียนรู้)

#### หัวข้อ

การเรียนรู้ที่เหมาะสม

สิ่งสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนเรียนรู้แบบ **Active Learning** ได้นั้นคือ หัวข้อการเรียนรู้ต้องมีความน่าสนใจ น่าสนใจ และเพิ่มความรู้สึกอยากเรียนรู้ให้กับนักเรียน

**จุดสำคัญในการสร้างหัวข้อการเรียนรู้**

- กระตุ้นให้คิดเกี่ยวกับสาเหตุและหลักฐานสนับสนุน โดยใช้คำถามว่า "ทำไม"
- กระตุ้นการสร้างหรือการผลิต ตัวอย่างประโยค เช่น "ลองพลิกเพลง...แล้วมาสร้าง...กันเถอะ"
- กระตุ้นการนำความรู้และทักษะที่ติดตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น "ใช้...ให้เกิดประโยชน์เพื่อ....."
- กระตุ้นการแก้ปัญหา เช่น "พิจารณาจาก...แล้ว มาค้นหาคำตอบกันเถอะ"
- กระตุ้นให้เกิดการเปรียบเทียบ และการพิจารณา เช่น "ลองเปรียบเทียบระหว่าง A กับ B แล้วมา...กันเถอะ"
- กระตุ้นให้เกิดความสนใจในจุดแตกต่าง และเกิดความสงสัยว่า "เหตุผลที่ทำให้การคาดการณ์และผลลัพธ์จริงแตกต่างกันคืออะไร"
- กระตุ้นให้เกิดการคิดสร้างเงื่อนไขใหม่ เช่น "สิ่งที่ได้เรียนรู้มาจนถึงตอนนี้ ควรจะเพิ่มสิ่งใดเข้าไป เพื่อให้ทำได้"

**Q** : จะสร้างหัวข้อการเรียนรู้อย่างไร

**A** : ในช่วงแรก ครูอาจเป็นฝ่ายแสดงหัวข้อการเรียนรู้ ให้เด็กดูก่อน และค่อยๆฝึกสร้างหัวข้อการเรียนรู้ด้วยกันกับเด็ก และให้เด็กคาดการณ์หัวข้อการเรียนรู้ในครั้งถัดไปจากการเรียนรู้ในช่วงนี้ เพื่อค่อยๆ เสริมสร้างทักษะการค้นพบและทักษะการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ด้วยตัวเองให้กับเด็ก

ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมาเป็นพื้นฐาน

เชื่อมโยงให้เข้ากับ ความสงสัยของเด็ก

ให้ความสนใจกับข้อแตกต่างของความคิด และความคิดเห็น

คุรแสดงหัวข้อการเรียนรู้ให้ดูบางส่วน


จินตนาการถึงเนื้อหาการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ภายได้โจทย์ปัญหาใหญ่ที่ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ทั้งหมดไว้

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### Step 1 รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้

**ตั้งข้อสังเกต ด้วยการเปรียบเทียบและการพิจารณา**



- วิธีทำให้นักเรียนรู้จักตั้งข้อสังเกตเพื่อค้นหาคำตอบ มีคำแนะนำดังต่อไปนี้
  - กระตุ้นให้คิดโดยใช้ความรู้และทักษะที่ได้ติดตัวมาจากการเรียนรู้ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน
  - พิจารณาเนื้อหาของหัวข้อการเรียนรู้ ทำให้เด็กตระหนักเองว่าควรสนใจในจุดไหนและคิดอย่างไรดี
  - ให้นักเรียนกะประมาณเวลาและวางขั้นตอนในการหาคำตอบตามข้อสังเกตที่ตั้งไว้

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



## Step 2 มีความคิดของตัวเอง

**ทักษะ** การคิดพิจารณาด้วยตัวเองซึ่ง  
**จำเป็น**ในการเรียนการสอนเชิงรุก

เงื่อนไขสำคัญที่จะจัดการเรียนการสอนเชิงรุกให้สำเร็จได้นั้น คือ "การมีความคิดของตัวเอง" เมื่อมีความคิดของตัวเองแล้วจึงจะสามารถจัดกิจกรรมการอภิปรายเพื่อแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ

**ข้อสำคัญในการคิดพิจารณาด้วยตัวเอง**

- ปรับเวลา(ประมาณ 5 นาที) ให้เข้ากับสภาพจริงของเด็กนักเรียน
- ไม่เพียงแต่แสดงความคิดของตัวเองผ่านการเขียนเป็นประโยคเท่านั้น แต่ต้องแสดงด้วยการวาดภาพหรือแผนผังด้วย
- เตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด
- ใช้เครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tool) เพื่อให้สามารถจัดระเบียบความคิดให้เข้าใจได้ง่าย

**Q** : สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถคิดเองได้ ควรจะแนะนำอย่างไร

**A** : สังเกตว่าติดปัญหาตรงไหน จากนั้นให้คำแนะนำอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถคิดเองได้

① สำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจวิธีการคิด ควรปฏิบัติดังนี้

- สาธิตหรือแสดงมุมมองเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม
- ทบทวนในสิ่งที่เรียนรู้มาจนถึงขณะนี้ว่ามีวิธีคิดที่สามารถนำมาใช้ได้บ้างหรือไม่
- แสดงรูปประโยค (ประโยคตัวอย่าง) เพื่อให้เขียนสิ่งที่คิดออกมา

② สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความมั่นใจในการคิด ควรปฏิบัติดังนี้

- ฟังความคิดของเพื่อน แล้วลองพิจารณาว่าใกล้เคียงกับความคิดของใคร
- แสดงความคิดให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนช่วยสรุปเรียบเรียงเนื้อหา

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



**Step 3 อภิปรายกันเป็นคู่ กลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียน**

**อภิปราย** เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ไขปัญหา

เปรียบเทียบความคิดที่ได้จากการคิดด้วยตัวเอง จากนั้นแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปราย หรืออภิปรายร่วมกันกับทุกคนในชั้นเรียน เพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน การปรับแก้ความคิด, ให้คำแนะนำในจุดที่ผิด และการยอมรับในจุดดี จะช่วยทำให้ทักษะในการคิดพิจารณาหลากหลายมุมมอง ติดตัวไปตลอด

**สิ่งสำคัญที่ทำให้การอภิปรายสมบูรณ์แบบ**

- รวบรวมและให้ความสำคัญกับความคิดที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา
- เน้นย่่ววิธีและกฎระเบียบในการอภิปราย (แสดงขั้นตอนของการอภิปราย)
- สรุปความคิดเห็นของนักเรียน แล้วเขียนลงบนกระดานอย่างเป็นแบบแผนหรือด้วยวิธีอื่นใดที่ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ได้โดยง่าย

**Q :** เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายกันได้ ต้องแนะนำนักเรียนเหล่านั้นอย่างไร

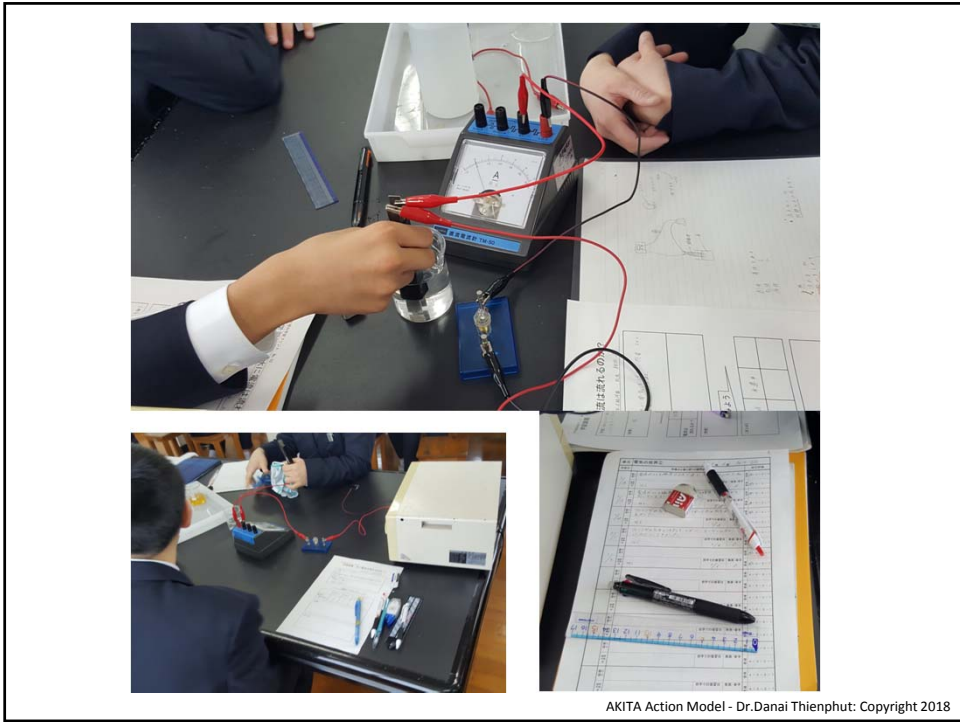
**A :** เลือกกรอบประโยคที่จำเป็นต่อการอภิปราย ตามระดับพัฒนาการของนักเรียน และการเตรียมคนที่ทำหน้าที่พิธีกรไว้ ให้พร้อมทำหน้าที่อยู่เสมอก็จะช่วยให้การอภิปรายมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

**รูปประโยคพื้นฐานของการ "อภิปราย"**  
(ตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา)

- ① "เริ่มจากให้คุณ... นำเสนอ"
- ② "ข้อดีของความคิดนี้คืออะไร"
- ③ "มีคำถามไหม"
- ④ "มีใคร คิดเหมือนกันบ้าง"
- ⑤ "มีใครที่คิดแตกต่างจากนี้ไหม"
- ⑥ "มาทบทวนหัวข้อในวันนี้กันเถอะ"
- ⑦ "เราจะสรุปเรื่องวันนี้กันอย่างไรดี"
- ⑧ "สรุปในวันนี้ก็คือ..."

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018










AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018


**Step** จากการศึกษาด้วยตัวเองนำไปสู่การคิดร่วมกับผู้อื่น

**① คิดและพิจารณาด้วยตัวเอง**



- ครู ควรดูสมุดบันทึกของนักเรียน ไปพร้อมกับสังเกตความคิดของนักเรียน
- กระตุ้นให้เกิดความคิดที่หลากหลาย
- สังเกตกระบวนการคิด เพิ่มคุณค่าให้กับความคิด และสนับสนุนความคิดของเด็กเป็นรายบุคคล
- คิดเกี่ยวกับการอภิปรายในครั้งต่อไป

**② อภิปรายเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม**




- หลังจากคิดด้วยตัวเองแล้ว การสร้างให้นักเรียนเกิดความรู้สึก "อยากพูดในสิ่งที่ตัวเองสังเกตเห็น หรืออยากฟังในสิ่งที่เพื่อนสังเกตเห็น" ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นกลุ่มนั้น จะนำไปสู่การเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018


**Step** การเปรียบเทียบไปพร้อมกับการพิจารณาความคิดเห็นที่หลากหลาย

**③ นำเสนอความคิดของตัวเอง**



- การอภิปรายเป็นกลุ่ม จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะพูดความคิดของตัวเอง และช่วยเพิ่มการตระหนักความสำคัญในการนำเสนอความคิดของตัวเองด้วย
- ครูต้องจัดลำดับในการนำเสนอ และจัดการอภิปรายอย่างมีประสิทธิภาพ

**④ พิจารณาความคิดที่ได้**



- พิจารณาความคิดที่ได้อีกครั้ง โดยแบ่งเป็นกลุ่มหรือทำด้วยตัวเอง การพิจารณาและเปรียบเทียบความคิดของตัวเองกับความคิดของเพื่อนที่แตกต่างออกไปนั้น จะช่วยทำให้เกิดการคิดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และความคิดส่วนตัวในขณะที่เรียน ก็จะค่อยๆปรับเปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



**Step 4 ทบทวนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้**

**สัมผัส** กับความรู้สึกตอนที่ "เข้าใจ ทำได้"  
อย่างแท้จริง

การสรุปสิ่งที่สามารถทำและเข้าใจได้เพิ่มขึ้นด้วยคำพูดของตนเอง จะทำให้เกิดความเข้าใจที่แท้จริง และสร้างความตั้งใจที่จะเรียนรู้ในครั้งต่อไป

**1** สรุปด้วยคำพูดของตัวเอง



○ หลังจากทำกิจกรรมอภิปรายแล้ว ก็สรุปเป็นคำพูดของตัวเองลงในสมุด หรือกระดาน

**2** ทบทวนสิ่งที่เรียนในช่วงนี้




○ ไม่เพียงแต่ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ แต่ทบทวนสิ่งอื่นๆ ด้วย เช่น ข้อดีของการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

**Step 4 ประยุกต์การเรียนรู้ในช่วงนี้ให้เกิดประโยชน์**


**3** ทำให้จดจำด้วยโจทย์ปัญหาประยุกต์



○ สังเกตปฏิบัติตอบสนองในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงไปสู่การคาดการณ์การเรียนรู้ครั้งต่อไป

- เตรียมโจทย์ปัญหาที่สามารถทบทวนสิ่งที่เรียนไปได้ทันทีไว้ล่วงหน้า
- ให้นักเรียนคาดการณ์หัวข้อการเรียนรู้ใหม่ จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้
- ให้นักเรียนคิดถึงการใช้เนื้อหาและวิธีการที่ได้เรียนรู้กับการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน

**4** ฝึกให้นักเรียนคาดการณ์ถึงการเรียนรู้ในครั้งต่อไป



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### IV คำแนะนำเกี่ยวกับการจดบันทึกและการเขียนกระดานซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของ Akita Action

**การเขียนกระดานทำให้มองเห็นกระบวนการคิด**

การเขียนลงบนกระดาน ถือเป็นการแสดงลำดับขั้นตอนการคิดของนักเรียนในหนึ่งชั่วโมง การเขียนกระดานและการจดบันทึกยังเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกันอีกด้วย

**Q :** เพื่อนๆสำคัญในการเขียนกระดานที่ดีคืออะไร  
**A :** ① สามารถมองเห็นลำดับขั้นตอนของชั่วโมงเรียนในหนึ่งชั่วโมง  
 ② ความคิดของนักเรียนถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์  
 ③ เป็นตัวอย่างที่ดีของการจดบันทึก

**โครงสร้างพื้นฐานของการเขียนกระดาน (ตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์)**

【การแสดงจุดประสงค์ และวิธีการเขียน】 การเขียนบนกระดานในหนึ่งชั่วโมงโดยนักเรียนและครูที่ช่วยกันเขียน และทำให้นักเรียนเข้าใจ

【การแสดงจุดประสงค์ และวิธีการเขียน】 การแสดงจุดประสงค์ และวิธีการเขียนบนกระดาน

**โครงสร้างพื้นฐานของการเขียนจดบันทึก (การจดบันทึกที่เชื่อมโยงกับการเขียนกระดาน)**

การเขียนจดบันทึกที่เชื่อมโยงกับการเขียนกระดาน

จุดประสงค์

วิธีสอน

สรุป

หมายเหตุ

โครงสร้างพื้นฐานของการเขียนจดบันทึก

จุดประสงค์

วิธีสอน

สรุป

หมายเหตุ

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### IV คำแนะนำเกี่ยวกับการจดบันทึกและการเขียนกระดานซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของ Akita Action

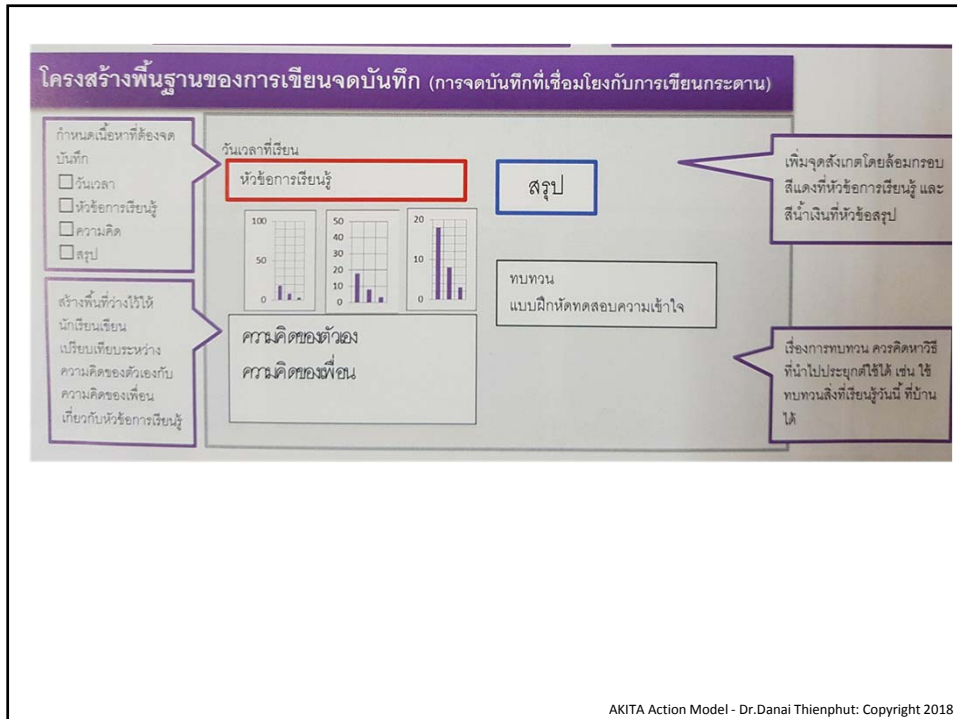
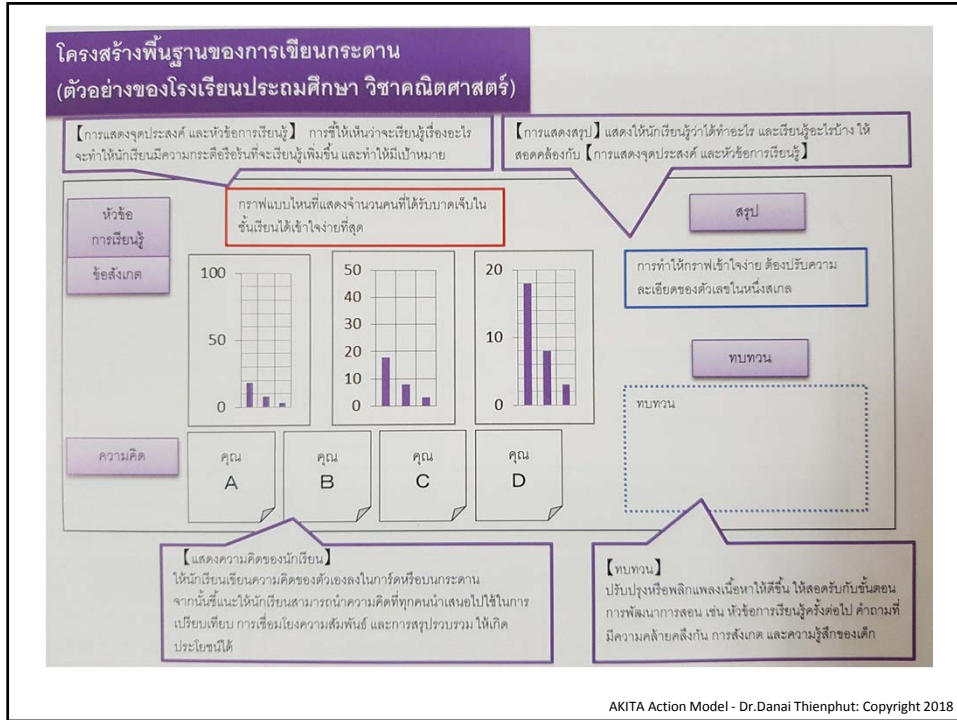
**การเขียนกระดานทำให้มองเห็นกระบวนการคิด**

การเขียนลงบนกระดาน ถือเป็นการแสดงลำดับขั้นตอนการคิดของนักเรียนในหนึ่งชั่วโมง การเขียนกระดานและการจดบันทึกยังเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกันอีกด้วย

**Q :** เพื่อนๆสำคัญในการเขียนกระดานที่ดีคืออะไร  
**A :** ① สามารถมองเห็นลำดับขั้นตอนของชั่วโมงเรียนในหนึ่งชั่วโมง  
 ② ความคิดของนักเรียนถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์  
 ③ เป็นตัวอย่างที่ดีของการจดบันทึก

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018





### V การฝึกอบรมภายในโรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของ Akita Action

#### ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวงจร PDCA

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดยะลา กำหนดเป้าหมายในการสอนโดยมุ่งไปที่เด็กนักเรียน และเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้วางแผนการฝึกอบรมภายในโรงเรียน และดำเนินการตามแผนการนี้ด้วยวงจร PDCA

การฝึกอบรมภายในโรงเรียนลักษณะนี้ หากดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้โรงเรียนมีความตื่นตัว และเพิ่มทักษะในการสอนให้กับครูในโรงเรียนด้วย

**PLAN**  
เป้าหมายการศึกษาในโรงเรียน  
สิ่งสำคัญในปี

**DO**  
ดำเนินการฝึกอบรมภายในโรงเรียน

**CHECK**  
ประเมินการฝึกอบรม  
\* ประเมินระดับของการบรรลุเป้าหมายการศึกษา

**ACTION**  
ผลการวิเคราะห์และการตรวจสอบ  
\* การวิเคราะห์ผลการประเมินและเลือกแผนการปรับปรุง

#### การฝึกอบรมภายในโรงเรียนที่ทุกคนเข้าร่วมจะช่วยให้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดภาคในจังหวัดยะลา จะมีการจัดฝึกอบรมภายในโรงเรียนซึ่งมีการศึกษาเป็นกลุ่ม (group study) เกี่ยวกับการสอน ขณะนี้มีการศึกษาเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอนรายวิชา หรือเกี่ยวกับเนื้อหา และสร้างความรู้เข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะใช้สอนของตน การทำสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมการศึกษาเป็นกลุ่มนี้ หลังจากนั้นดำเนินการตรวจสอบประเมินผล ครูผู้สอนจะต้องเข้าร่วมการศึกษาเป็นกลุ่มเพื่อพิจารณาผลดีหรือผลเสียของการสอนร่วมกันอีกครั้ง

การที่ครูผู้สอนจะเข้าร่วมการศึกษาเป็นกลุ่ม และรับฟังข้อเสนอแนะ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

#### การศึกษาเกี่ยวกับการสอนเป็นกลุ่มเชิงปฏิบัติ

◇ เนื่องจากวิธีการฝึกอบรมลักษณะนี้ ครูผู้สอนแต่ละคนจะไม่แสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าปรับปรุง ส่งผลดีทำให้ครูผู้สอนมีการตื่นตัว เกิดความรู้ที่นำไปใช้จริงร่วมกัน และช่วยขยายผลการเรียน

<b>1) เริ่มต้นในวัยประถม</b> ใช้เข้าร่วมอบรม เริ่มต้นสิ่งสำคัญคือการพิจารณาความสนใจของนักเรียน เลือกการสอนเสียง เลือกการสอนเขียน	<b>2) 2 ปี ขวบของมัธยมศึกษา</b> แบ่งกลุ่มให้มีสมาชิก 4-6 คน กลุ่ม อธิบายเนื้อหาหรือตัวหนังสือที่เรียนในวัยประถม แล้วนำไปคิดวิเคราะห์ด้วย	<b>3) 3 ขวบของมัธยมศึกษา</b> จัดวิทยากรสอนให้เป็นกลุ่มเพื่อรวมเนื้อหา ให้บุคลากรสอน และมีครูคอยตรวจวิทยากรสอนที่จบไปเมื่อ เรียนคำสั่งสำคัญ (key word) สำหรับแต่ละกลุ่มกำกับให้สื่อให้เข้าใจเนื้อหา	<b>4) 4 ขวบของมัธยมศึกษา</b> แสดงความคิดเห็นและถามถึงในวงกลมแล้วส่งวิทยากรสอนที่จบไปเป็นกลุ่ม วิทยากรสอนที่จบไปคือผู้ที่ไม่ได้เรียนการสอนอยู่กำกับให้ทำโน้ตสรุปสิ่งที่ได้เรียน มีความชัดเจนขึ้น และมีความก้าวหน้ามากขึ้น	<b>5) 5 ขวบของมัธยมศึกษา</b> แสดงความรู้และเนื้อหาที่เรียนได้ จะช่วยทำให้ ผู้ที่เรียนได้รู้ค่าและสิ่งที่ได้เรียนมา โดยพิจารณาจากเนื้อหาที่เรียนดูไม่น่าสนใจไป	<b>6) 6 ขวบของมัธยมศึกษา</b> อภิปรายและสรุปเนื้อหาที่เรียนดูไม่น่าสนใจ แต่ที่เรียนมาจากการปรับปรุงการสอนที่เรียนมาในโรงเรียนต่อไป ให้ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขวิทยากรสอนให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น
---	---	---	---	--	---

AKITA Action Model - Dr. Danai Thienphut: Copyright 2018

### V การฝึกอบรมภายในโรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของ Akita Action

#### ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวงจร PDCA

**เป้าหมายการศึกษาในโรงเรียน สิ่งสำคัญในปี**

**PLAN**  
แผนการฝึกอบรมภายในโรงเรียน

**DO**  
ดำเนินการฝึกอบรมภายในโรงเรียน

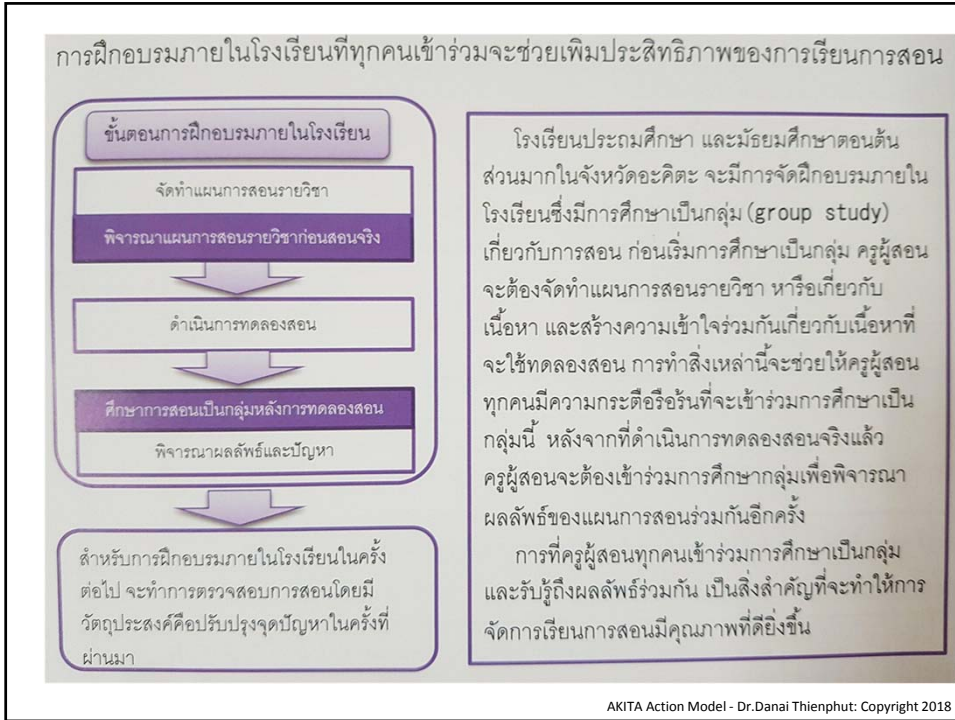
**CHECK**  
ประเมินการฝึกอบรม  
\* ประเมินระดับของการบรรลุเป้าหมายการศึกษา

**ACTION**  
ผลการวิเคราะห์และการตรวจสอบ  
\* การวิเคราะห์ผลการประเมินและเลือกแผนการปรับปรุง

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดยะลา กำหนดเป้าหมายในการสอนโดยมุ่งไปที่เด็กนักเรียน และเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้วางแผนการฝึกอบรมภายในโรงเรียน และดำเนินการตามแผนการนี้ด้วยวงจร PDCA

การฝึกอบรมภายในโรงเรียนลักษณะนี้ หากดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้โรงเรียนมีความตื่นตัว และเพิ่มทักษะในการสอนให้กับครูในโรงเรียนด้วย

AKITA Action Model - Dr. Danai Thienphut: Copyright 2018



### การศึกษาเกี่ยวกับการสอนเป็นกลุ่มเชิงปฏิบัติการ

◇ เนื่องจากวิธีการศึกษากลุ่มนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม และทำให้องค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถปรับปรุง ส่งเสริมทำให้อุปกรณ์การเรียนการสอน มีความรู้ถึงสิ่งที่ต้องการ และช่วยเสริมแรงซึ่งกันและกัน

<p><b>1) เริ่มต้นในวัยกระดาษ</b></p> <p>ผู้เข้าร่วมอบรม เขียนสิ่งที่สังเกตเห็น โดยพิจารณาจากมุมมองด้านการสอนลงในใบกระดาษ</p> <p><input type="checkbox"/> เขียนการสนทนา</p> <p><input type="checkbox"/> เขียนการสนทนา</p>	<p><b>2) ศึกษารายการสอนเฉพาะวิชา</b></p> <p>แบ่งกลุ่มให้มีสมาชิก 4-6 คนต่อกลุ่ม เขียนรายละเอียดของสิ่งที่เขียนลงในใบกระดาษ แล้วนำไปติดที่กระดาษชาร์ต</p>	<p><b>3) แยกประเภทของใบกระดาษ</b></p> <p>จัดใบกระดาษให้เป็นกลุ่มที่รวบรวมเนื้อหา ให้นักการอบรม ลิสรายการสอนเฉพาะวิชาที่จัดไว้แล้ว เขียนคำสำคัญ (key word) สำหรับแต่ละกลุ่มกำกับไว้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา</p>	<p><b>4) หารายละเอียดและจุดปัญหา</b></p> <p>แสดงความสัมพันธ์และความเห็น เหตุเป็นผลของรายการที่จัดไว้เป็นกลุ่ม ด้วยการเขียนประโยคหรือใส่คำอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหา ทำให้ผลลัพธ์และจุดปัญหาที่มีความชัดเจนขึ้น และศึกษาแนวทางการแก้ไขต่อไป</p>	<p><b>5) เติบโตขึ้นมาเสมอ</b></p> <p>แต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาที่ได้ช่วยกันหรือ ใช้วิธีการเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่จะใช้เนื้อหาที่ทั้งหมดทุกคนมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอไป</p>	<p><b>6) เติบโตถึงจุดสุดท้าย</b></p> <p>อภิปรายและสรุปเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอ แล้วหรือแนวทางการปรับปรุงการสอนโดยรวม การเขียนรวมกันในโรงเรียนครั้งต่อไป ให้ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขปัญหามาได้แนวทางการปรับปรุง</p>

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

## การศึกษาเกี่ยวกับการสอนเป็นกลุ่มเชิงปฏิบัติการ

◇ เนื่องจากวิธีการฝึกอบรมลักษณะนี้ ผู้สังเกตการณ์เพิ่มเติม เกิดความ

### ① เขียนลงในป้ายกระดาษ

ผู้เข้าร่วมอบรม เขียนสิ่งที่สังเกตเห็น โดยพิจารณาจากมุมมองด้านการสอนลงในป้ายกระดาษ

- เนื้อหาการสอนเชิงบวก
- เนื้อหาการสอนเชิงลบ



### ② ติตป้ายกระดาษลงบนกระดาษชาร์ต

แบ่งกลุ่มให้มีสมาชิก 4-6 คนต่อกลุ่ม อธิบายเนื้อหาของตัวเองที่เขียนลงในป้ายกระดาษ แล้วนำไปติดที่กระดาษชาร์ต



### ③ แยกประเภทของป้ายกระดาษ

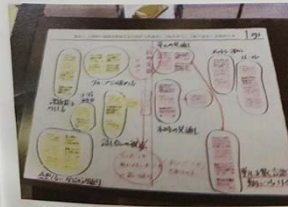
จัดป้ายกระดาษให้เป็นกลุ่มเพื่อรวบรวมเนื้อหา ใช้ปากกาวงกลมล้อมรอบกลุ่มของป้ายกระดาษที่จัดไว้แล้ว เขียนคำสำคัญ (key word) สำหรับแต่ละกลุ่มกำกับไว้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

### ④ มองหาผลลัพธ์และจุดปัญหา

แสดงความสัมพันธ์และความเป็นเหตุเป็นผลของป้ายกระดาษที่จัดไว้เป็นกลุ่ม ด้วยการเขียนประโยคหรือใส่เครื่องหมายลูกศรกำกับไว้ ทำให้ผลลัพธ์และจุดปัญหาที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และคิดหาแนวทางการแก้ไขต่อไป



### ⑤ แต่ละกลุ่มนำเสนอ

แต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาที่ได้ช่วยกันหารือ ให้พิธีกรเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่จะให้สมาชิกทั้งหมดทุกคนหรือร่วมกัน โดยพิจารณาจากเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอไป



### ⑥ สมาชิกทั้งหมดหารือกัน

อภิปรายและสรุปเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอ แล้วหารือแนวทางการปรับปรุงการสอนโดยรวม การฝึกอบรมภายในโรงเรียนครั้งต่อไป ให้ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขปัญหายุ่งยากได้แนวทางการปรับปรุง



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

Akita Action แบบประเมินการพัฒนาการสอน		
ข้อ	รายละเอียดในการประเมิน	ประเมิน
1	การเลือกคำหรือสื่อการสอนเด็กและนำเสนอดำรงหรือสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มความสนใจให้กับเด็ก	
2	การกำหนดหรือสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดหรือสื่อการเรียนรู้จากมุมมองของเด็ก และช่วยให้เด็กได้จัดเรียงสิ่งของเพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหา	
3	การตั้งคำถามตั้งคำถามที่เข้าใจง่าย เพื่อกระตุ้นการใช้ความคิดให้กับเด็ก	
4	จัดสรรเวลาสำหรับการคิดจัดสรรเวลาให้กับเด็กได้คิดแก้ปัญหาอย่างเพียงพอ	
5	สังเกตและทำความเข้าใจความคิดของเด็ก แล้วนำมาใช้ให้เด็กปฏิบัติขั้นตอนและความคิดในการอธิบาย	
6	รูปแบบของการอธิบายสร้างสถานการณ์เพื่อให้เด็กทุกคนในชั้นเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเป็นกันเป็นเช่น ชับดู แบ่งกลุ่ม เป็นต้น	
7	แสดงแนวทางในการอธิบาย พักแถมหรือเพิ่มเทคนิคที่จะช่วยกระตุ้นการใช้ความคิดและการตัดสินใจให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย	
8	สรุปได้สรุปได้ คำพูดของนักเรียนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับวิธีหรือการเรียนรู้	
9	ทบทวน ① ได้มีการทบทวนหรือคำพูดของตนเองว่าในชั่วโมงเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ได้ทำอะไรบ้าง	
10	ทบทวน ② แสดงคำถามทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหรือการเรียนรู้ และคาดการณ์หรือการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	
11	การเขียนภาระงานเขียนขั้นตอนการศึกษาและลำดับความคิดให้เข้าใจโดยใช้คำพูดของตนเอง กระดาษ	
12	บันทึกเสียงความจำจดบันทึกความคิดของสิ่งของหรือลำดับในทางของบันทึกความที่สามารถอ่านทบทวนสิ่งที่ตนเองบันทึกได้	

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

393

5 ข้อ กฎ เพื่อทำให้การกลั่นแกล้งเป็น 0

1. ในแต่ละวัน มองหาข้อดีในตัวบุคคลคนนั้น

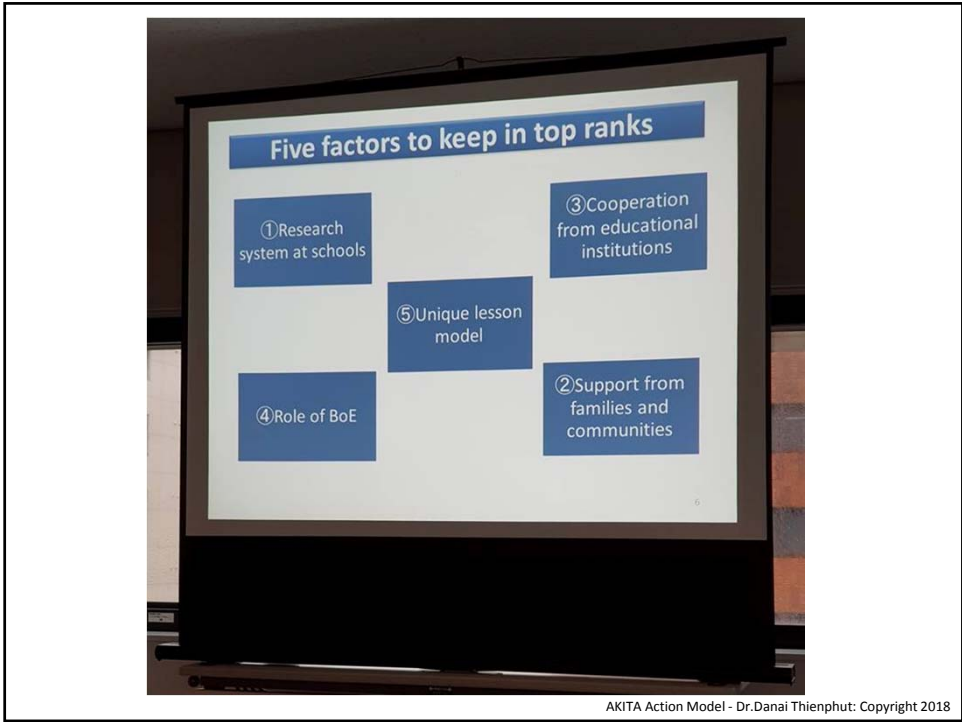
2. "ไม่ได้ห้ามฉันคนเดียว" ไม่ได้ห้ามแค่ตัวเอง แต่ห้ามคนอื่นไม่ให้แกล้งเพื่อนด้วย

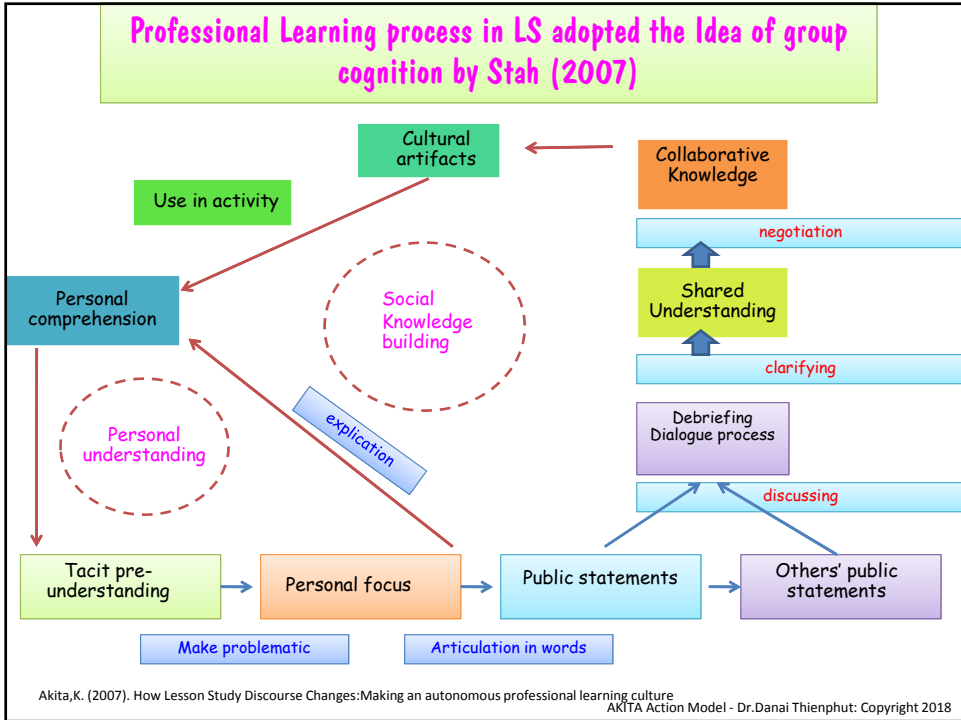
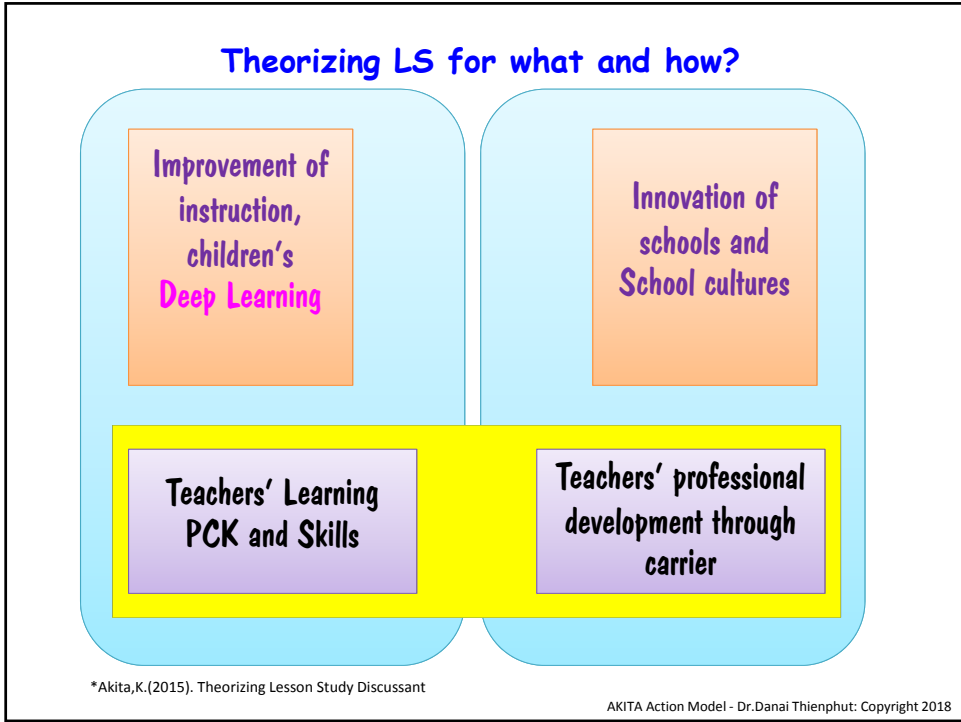
3. ปิดอุปกรณ์สื่อสารหลัง 9 โมงครึ่ง

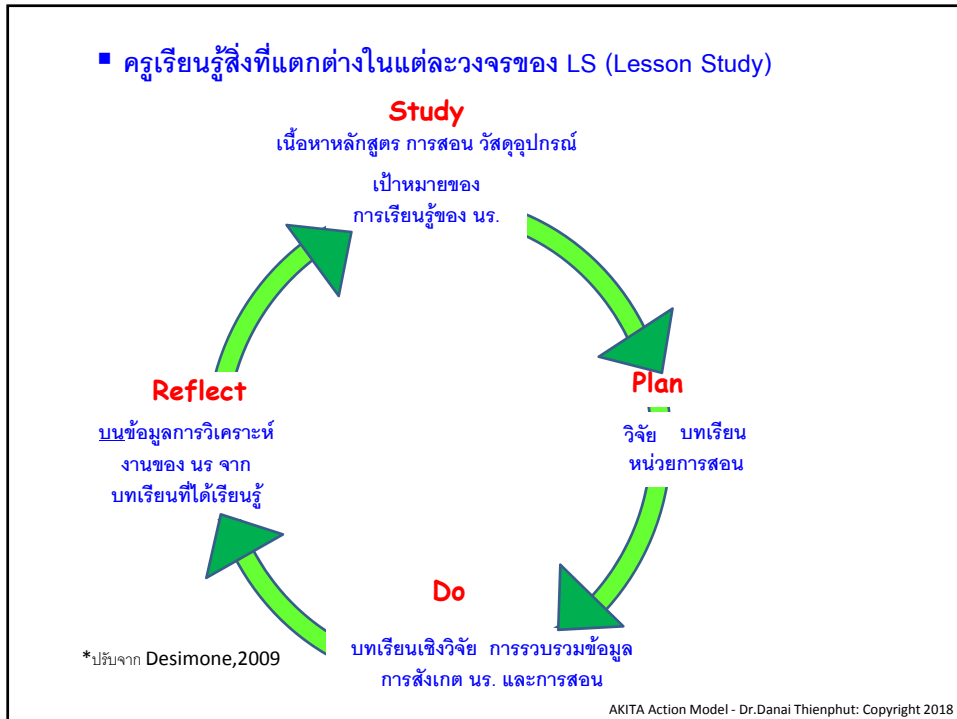
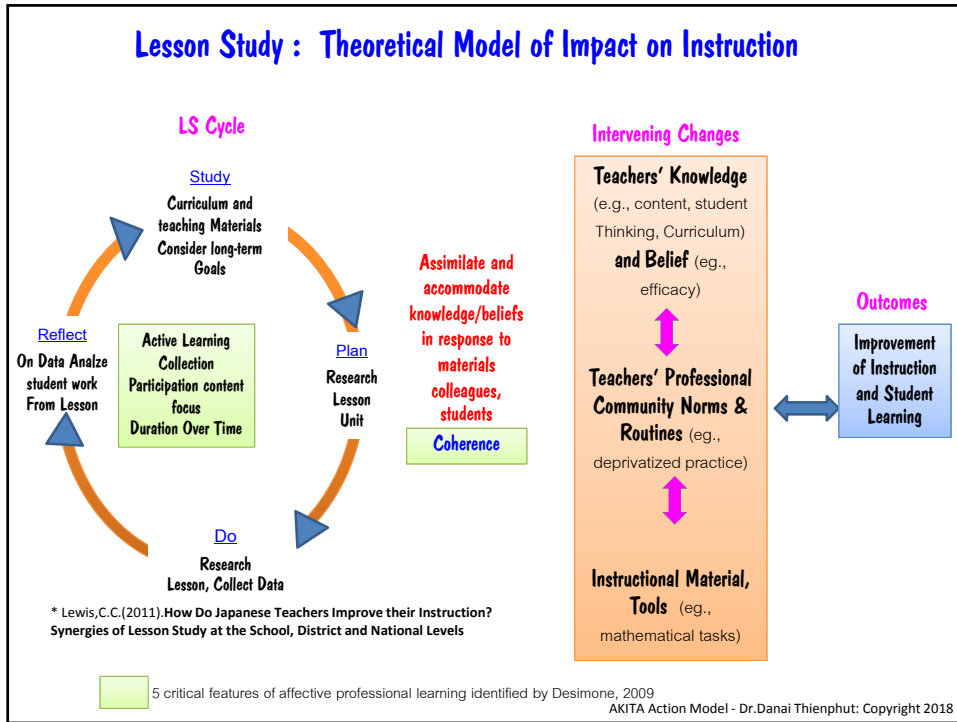
4. ถ้าพบใครพูดจาไม่ดี หรือลอบทำร้ายผู้อื่น ให้รายงานทันที

5. ไม่มีสิทธิ์นำข้อมูลส่วนตัวของบุคคลอื่นมาเปิดเผย

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018










**ครูแต่ละคน**



- การจูงใจ
- การบูรณาการความรู้

**การเปลี่ยนแปลงองค์กรเชิงระบบ  
(รร. เครือข่าย)**

- การปรับปรุงศาสตร์
- Three Keys (กฎแห่ง 3 ดอก)

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

**Educational Innovation: Professional Learning Model**

**Lesson Study (LS)**

เป็นกระบวนการของครูที่ใช้ในการถาม  
ต้นตำรับคือ ญี่ปุ่น

**LS Process**

ช่วยให้ นร. พัฒนาความเชื่อมั่นที่ยิ่งใหญ่ ขณะเดียวกันครูสามารถสำรวจ  
และปรับปรุงการสอนของตนเองไปด้วย

**Model of Teacher enquiry in Lesson Study**

**The act of planning**

ครู 2-3 คนทำงานร่วมกัน  
เพื่อวางแผนการสอน  
(บทเรียน)  
คาดการณ์ปฏิกิริยาของนร.  
สังเกตสิ่งที่เกิดจริง  
สัมภาษณ์ นร. และ  
สะท้อนกลับพร้อมทำซ้ำ  
ตามกระบวนการ

Strong Leadership

หัวใจสำคัญ

\* ครู 2-3 คน  
มุ่งไปยังการเลือก  
3 กรณีของ นร.  
มากกว่าทั้งชั้นเรียน

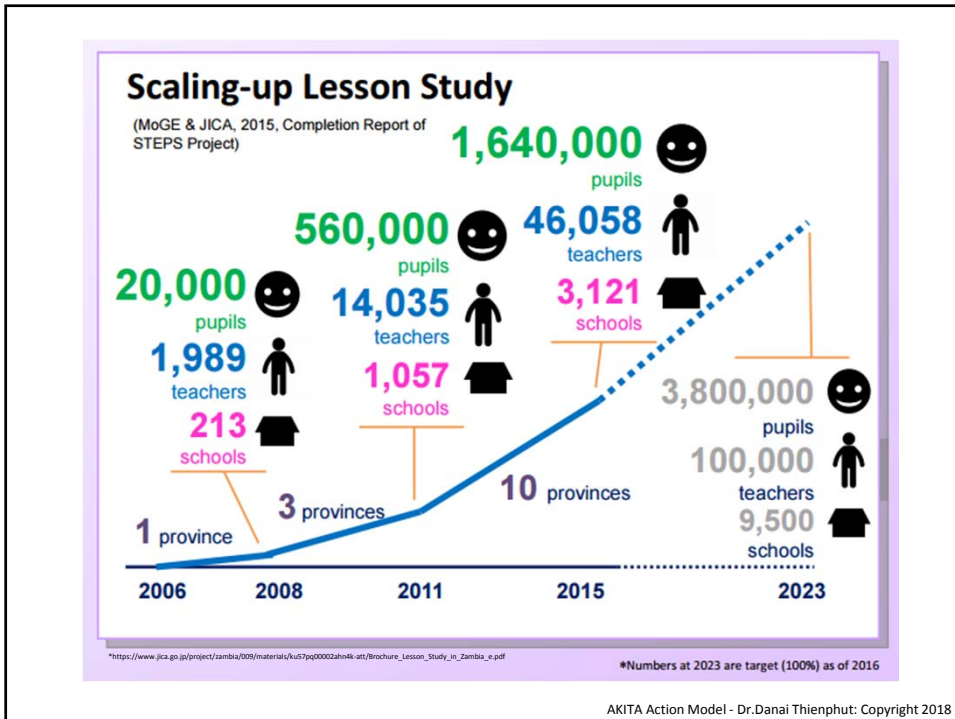
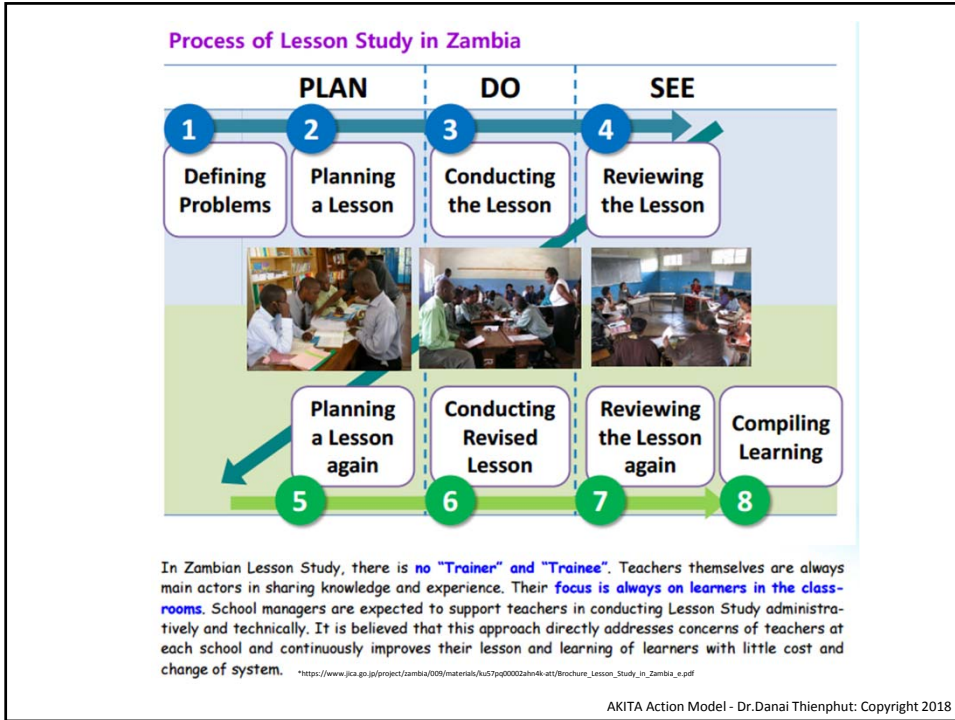
ผลของการสอนที่  
ทำให้ นร. เกิดการ  
เรียนรู้

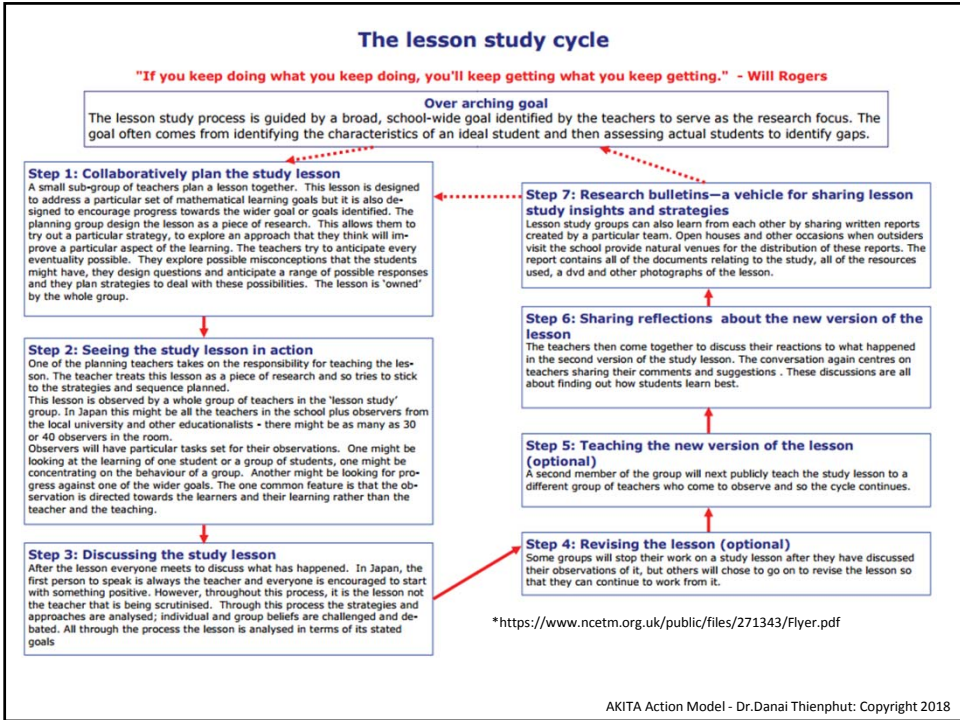
The student's work  
rather than the  
teacher's teaching

**LS Cycle**

Study	Plan	Do	Reflect (Plan)
เนื้อหาหลักสูตร การสอน วิสตุ อุปกรณ์ เป้าหมายของการ เรียนรู้	-วางแผนบทเรียน ด้วยกัน - จัดให้มีกิจกรรม เพื่อเป้าหมาย อย่างเฉพาะ เจาะจง และทำ นายว่า นร.จะมี ปฏิกิริยาอย่างไร ครูจะประเมิน อย่างไร	สอนบทเรียน กับในเวลาที่เพื่อน ครูสังเกตการณ์ สอนโดยใส่ใจไป ที่กรณีของ นร. จัดทำการประเมิน และหรือ สัมภาษณ์ นร. ระหว่างและ ภายหลัง	ภายหลัง บทเรียนเท่าที่ เป็นไปได้ สะท้อนให้เห็น ถึงวิธีการของแต่ ละกิจกรรมก่อ ให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงที่ ไม่สิ้น ท่านจะทำนาย ได้ถูกต้องยังไร? ทำไม?

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018





### Questions

- 1) Closed    Q who, what
- 2) Objective Q How much or how many?
- 3) Relative    Q where when
- 4) Open    Q why How

**Inquiry-based Learning**

- Level 1 : Confirmation Inquiry
- Level 2 : Structured Inquiry
- Level 3 : Guided Inquiry
- Level 4 : Open/True Inquiry

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

Question Types

Yes/No	Information
Close-ended	Open-ended
Teacher initiated	Student initiated
Factual	Inferential/ Experiential
LOT	HOT
Rhetorical/ Leading	Thought-provoking

\* m nagaRAJU (2013), Teacher Trainer, Soft Skills Trainer <https://www.slideshare.net/lionnagaraju/effective-classroom-management-16490643>

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

How to foster the 'Ability to ask questions' 3 โดเมน

① Classroom lessons

② Classroom activities


③ School events

In classroom Lessons	In classroom activities	In school event
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualize lesson objectives and implement appropriate verbal activities</li> <li>2. Set activities that enable students to reach the lesson objective through interactions</li> <li>3. Develop lessons in which students ask and answer questions</li> <li>4. Share to process of problem solving</li> <li>5. Prioritize activities for predictions and reflection</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build respectful relationship through voluntary activities</li> <li>2. Provide opportunities to realize self-worth and to make own decisions</li> <li>3. Guide the selection of meaningful agendas for classroom discussion</li> </ol> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 5px;">*UNESCO (2016).2014 Regional Study on Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase II)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provide experience-based activities that bring awareness of the agendas</li> <li>2. Enrich social experience through interaction with many people from different back grounds</li> <li>3. Provide pre-lessons to raise awareness of the objectives and provide post-lessons To enable students to express their feeling freely</li> </ol>

กระบวนการถาม ทำให้ นร.พัฒนา **“Sense of curiosity”** และการสนใจเพื่อการเรียนรู้ **“Motivation for learning”**

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

**ครูแต่ละคน**



- การจูงใจ
- การบูรณาการความรู้

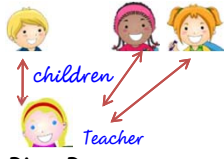
(รร. เครือข่าย)  
**การเปลี่ยนแปลงองค์กรเชิงระบบ**

- การปรับปรุงศาสตร์
- Three Keys (กุญแจ 3 ดอก)

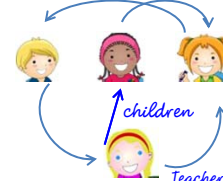
AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

Lesson Styles

Ping Pong vs Volleyball



Ping Pong



Volleyball

**Exercise a variety of interpersonal skills**

- Communication
- Teamwork
- Initiative
- Presentation
- Collegiality



**Transversal Competencies**

- Resourcefulness
- Application
- Reflective Thinking
- Self-motivation
- Tolerance
- The ability to resolve conflict

\*UNESCO (2016).2014 Regional Study on Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase II)

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

Teaching Practices

	Japan 	Thai 
Lecture by teachers	①	1
Group project and presentations	3	2
Computer-aided activities	4	-
Individual projects and presentation	②	5
Small group discussions	③	3
Field studies	5	3

\*UNESCO (2016).2014 Regional Study on Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase II) p.28

AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018



AKITA Action Model - Dr.Danai Thienphut: Copyright 2018

ขอขอบคุณในความสนใจ  
**ดร.ดนัย เทียนพุฒ**  
 Line ID: thailand081

# ขอขอบคุณในความสนใจ



**ดร.दनัย เทียนพุด**

Line ID: thailand081

email:drdanait@gmail.com

[www.facebook.com/groups/dntthailand](http://www.facebook.com/groups/dntthailand)