# แผนพัฒนาการศึกษาฉบับล่าสุด

# เหตุผลและความจําเป็ น

# สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

# การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยังยืน จะต้องให้ความสําคัญกับการ

# เสริ มสร้ างทุ นของประเทศที่ มี อยู่ให้เข้มแข็งและมี พลังเพียงพอในการขับเคลื่ อน

# กระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการ

# เปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

# คุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็ น

# ภูมิคุ้มกนั ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อยางไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนา

# ที่ผานมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้

# 1. โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัย

# แรงงานลดลง ขณะที่การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลให้ความเป็ นเมืองสูงขึ้น

# ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเป็ นสังคมผู้สูงอายุอยางสมบูรณ์ใน ่

# ปี 2568 สําหรับโครงสร้างประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีสัดส่วนลดลงอยางต ่ ่อเนื่อง ซึ่งเป็ น

# ผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดตํ่าลง ขณะเดียวกนคนไทยส ั ่วนใหญ่ขาดความรู้

# ความเข้าใจด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลต่อความไม่สมดุลระหวาง่

# ปริมาณและคุณภาพของประชากรของประเทศ นอกจากนี้ การย้ายถิ่

# นของประชากรจากชนบท

# เข้าสู่เมืองอยางต่อเนื่อง ทําให้มีการขยายตัวของความเป็ นเมืองมากขึ้น

# 2. คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่ วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพ

# การศึกษาและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ

# ผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบวา กลุ่มวัยเด็ก ระดับเชาว์ปัญญา มีค่าเฉลี่ยลดลง

# ขณะเดียวกนยังมีภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วนจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม

# ส่วนเด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตํ่ากว่าร้อยละ50 และมาตรฐานความสามารถของ

# ผู้เรี ยนในเรื่ องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างตํ่า

# นอกจากนี้ จากพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทําให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่

# มสูงขึ้น

# ขณะที่กลุ่มวัยทํางานภาพรวมกาลังแรงงานมีการศึกษาสูงขึ ํ ้น การเรียนต่อในสายอาชีวศึกษายัง

# ไม่สอดคล้องกบความต้องการก ั าลังคนระดับกลางของประเทศ อีกทั้งแรงงานที่เป็ นวัยใช้กาลัง

# แรงงานยังขาดการออกกาลังกาย กลุ่มวัยสูงอายุแม้จะมีอายุยืนยาวขึ้น แต่ประสบปัญหาการ

# เจ็บป่ วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้น เช่น โรคความดันโลหิตสูง เบาหวาน ส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาลของภาครัฐในอนาคต2

# 3. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันเป็นปัญหาสําคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนการก่ออาชญากรรมที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอยางต่อเนื่อง คดีอาญาที่สําคัญทั้งการก่อคดีต่อชีวิตร่างกายและเพศคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์และคดียาเสพติด จํานวนคดีอาญา

# ดังกล่าวเป็นคดียาเสพติดมากที่สุด ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็ นภัยร้ายแรง

# ที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้จากการสํารวจความคิดเห็นของ

# ประชาชนพบว่า ปัญหาการแพร่ระบาดยาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 19.2 ในปี 2552 เป็ นร้อยละ 51.3 ในปี 2553 นอกจากนี้ผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ คนไทยเข้าสู่วงจรการเสี่ ยงโชคมากขึ้น เช่น เล่นพนันบอล หวยใต้ดิน หวยหุ้น เป็นต้น ขณะเดียวกนกลุ่มเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มเล่นการพนันมากขึ้น

# 4. สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้นการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ทําให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกนั มีการคํานึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกวาส่วนรวมขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มทํากิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทํากิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับตํ่า นอกจากนี้ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกนเริ่มหมดไปพฤติกรรมการอยู่ร่วมกนของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางจนนําไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น

# 5. สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อยสื่อทางสังคมในปัจจุบันมีอิทธิพลอยางมากต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชนแต่การเผยแพร่สื่อต่างๆยังไม่มีบทบาทต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนได้จากรายการโทรทัศน์มีภาพของความรุนแรงภาพที่ตอกยํ้าการสร้างอคติเชิงลบต่อผู้อื่นภาษากาวร้าว ความไม่เหมาะสมทางเพศ ขณะที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผาน่ทางเว็บไซด์ต่างๆ ส่วนใหญ่มีเนื้อหาเรื่องเพศ ที่เข้าข่ายลามกอนาจารและการใช้ภาษาที่3ไม่เหมาะสม ขณะที่เกมคอมพิวเตอร์ซึ่ งเป็ นสื่อออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชน อย่างมาก ซึ่ งเกมส่วนใหญ่ที่นิยมเล่นเน้นการต่อสู้ใช้ความรุนแรง ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

# 6. บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกก่อให้เกิดความร่ วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับทวิภาคีและระดับพหุภาคีรวมทั้งความร่วมมือในประชาคมอาเซียน เข้าสู่ประเทศไทย ทั้งแรงงานข้ามชาติที่เข้ามาในประเทศไทยอยางถูกกฎหมายและผิดกฎหมายทั้งนี้ในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะฝี มืออย่างเสรีตามกรอบความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีข้อตกลงร่วมกนถึงคุณสมบัติในสายวิชาชีพเพื่อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานใน 7 สาขา ได้แก่ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม วิชาชีพสํารวจ แพทย์ ทันตแพทย์และนักบัญชี และในระยะต่อไปจะเปิ ดในสาขาอื่นๆ รวมทั้งแรงงานกึ่งทักษะฝีมือด้วยซึ่งจะมีผลทําให้ประเทศต้องมีเกณฑ์เพื่อเป็นมาตรฐานในการประเมินความสามารถของแรงงานที่จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคอาเซียน

# กฎหมายและเอกสารสําคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

# 1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

# มาตรา49ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกวาสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทัวถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรื อทุพพลภาพ หรื อผู้อยู่ในสภาวะยากลําบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกบบุคคลอื่นด้วยการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยอมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริ มที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 80(3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกบความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสํานึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คํานึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็ นประมุข (สํานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)4

# 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

ได้กําหนดบทบัญญัติที่ถือเป็ นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกนคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะในหมวดที่2วาด้วยสิทธิและหน้าที่ ทางการศึกษาที่กาหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกนในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อยางทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสําหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่อทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรื อ

มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อย

โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิ ทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็ นพิเศษ

การศึกษาสําหรับคนพิการ ให้จัดตั้

งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอํานวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง

การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กาหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสําหรับบุคคล ํ

ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคํานึงถึงความสามารถของบุคคล

นั้น (สํานักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

3.แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559)เป็ นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เน้นนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดําริ ของพระบาทสมเด็จ

พระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล

มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็ นแนวทางในการดําเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยังยืน และ ่

ความอยู่ดีมีสุ ขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็ นศูนย์กลางการพัฒนา มีวัตถุประสงค์และ

แนวนโยบายดังนี้

1) พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็ นฐานหลักของการพัฒนา มีแนวนโยบาย (1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา (2) ปลูกฝังและเสริ มสร้างให้ผู้เรี ยนมีศีลธรรม คุณธรรม จริ ยธรรม ค่านิยม มีจิตสํานึกและมีความภูมิใจในความเป็ นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คํานึงถึงประโยชน์5ส่วนรวมและยึดมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็ นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง (3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชน

ทุกคน ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะ

ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกนดาร ( 4) ผลิตและ

พัฒนากาลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

และร่วมมือกบนานาประเทศ (5) พัฒนามาตรฐานและระบบการประกนคุณภาพการศึกษาทั้ง

ระบบประกนคุณภาพภายในและระบบการประกั นคุณภาพภายนอก ( 6) ผลิตและพัฒนาครู

คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี

2) สร้างสังคมไทยให้เป็ นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (2) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็ นวิถีชีวิตอยางมีคุณภาพและตลอดชีวิต ( 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนําผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็ นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (1) พัฒนาและนําเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอํานาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา (4) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอยางมี ประสิทธิภาพ (5) ส่งเสริมความร่วมมือระหวางประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็ นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็ น ประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุ ข มีการพึ่งพาอาศัยและเก้ือกูลกัน (สํานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

คุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษายังไม่เป็ นที่พอใจของสังคม เด็กวัยเรี ยนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรี ยนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ได้แก่ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยตํ่ากวาร้อยละ 50 ซึ่งจากผลการสอบในปี การศึกษา 2553 พบวาคะแนนเฉลี่ย ่ ในทุกระดับชั้นของวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ลดลงจากปี การศึกษา 2552 และมาตรฐานความสามารถยังได้คะแนนตํ่าในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ สําหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรี ยนในระดับมัธยมศึกษาปี ที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) ในปี 2550

พบว่าประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 441 คะแนนและวิชาวิทยาศาสตร์ 471

คะแนน ตามลําดับซึ่ งยังตํ่ากว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ ซึ่ งเป็ นการประเมินทุก 4 ปี รวมทั้งผลการ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของ The Programme for

International Student Assessment (PISA) ที่ประเมินจากผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับหรือกลุ่ม

อายุ 15 ปี ก็พบว่าคะแนนเฉลี่ยยังตํ่ากวาค่ ่าเฉลี่ย OECD ผู้สําเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามี

ความสามารถและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ในด้านการผลิตครู

คณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถและมีปริมาณที่เพียงพอ เนื่องจากนโยบายการจํากดอัตรา

กาลังคนภาครัฐ รวมทั้งการใช้มาตรการจูงใจให้ข้าราชการเกษียณอายุราชการก่อนกาหนด

ตั้งแต่ปี พ.ศ.2543 ทําให้สูญเสียอัตราครูไปจํานวนหนึ่ง อีกทั้งบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

บางส่วนที่จบการศึกษาแล้วไม่เป็ นครู ครูสอนไม่ตรงวุฒิ และการขาดแคลนครูในบางพื้นที่

ทําให้เกิดความขาดแคลนครูในภาพรวม ในขณะที่ครูสายวิชาชีพส่วนมากขาดประสบการณ์ใน

สถานประกอบการ อีกทั้งครูยังมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระงานสอน ประกอบกบในด้าน

การคัดเลือกบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู พบว่าผู้เลือกคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็ นอันดับท้ายๆ

ส่วนการพัฒนาครูก็ยังขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริ งจัง และด้านสถานศึกษาพบว่า มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของสํานัก รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็ นสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสภาพดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา7ความทั่วถึงในการให้บริการการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กบประชาชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรี ยนรู้อย่างต่อเนื่องทําให้มีผู้ได้รับการศึกษาเพิ่มจํานวนมากขึ้นในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็ นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้กบเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่ งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการสามารถจัดการศึกษาในระดับนี้ในระบบโรงเรียน ปี การศึกษา

2552 จํานวน 1,780,074 คน คิดเป็ นร้อยละ 74.33 ของประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (จํานวน

2,394,796คน) เนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่ครอบคลุมถึงระดับการศึกษา

ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็ นการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ทั้งในด้านคุณธรรม จริ ยธรรมความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยเน้นการอ่านออก

เขียนได้ คิดเลขเป็ น มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ ในปี การศึกษา 2552 สามารถจัด

การศึกษาได้ จํานวน 9,934,295คน คิดเป็ นร้อยละ 92.29ของประชากรกลุ่มอายุ 6 – 17 ปี

(จํานวน 10,764,131คน) จําแนกเป็ นระดับประถมศึกษา จํานวน 5,138,475คน คิดเป็ นร้อยละ

104 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จํานวน 2,792,286 คน คิดเป็ นร้อยละ 94.87 และระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย จํานวน 2,003,534คน คิดเป็ นร้อยละ 69.57 ตามลําดับ ทั้งนี้พบว่า

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาสามารถจัดได้มากกวาจํานวนประชากรกลุ่มอายุ 6- 12 ปี

ที่มีอยูเนื่องจากรัฐบาลได้เปิ ดโอกาสให้ก ่ บประชาชนทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถ

เข้ารับการศึกษาได้ และแนวโน้มในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

จะเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่นิยมเรี ยนสายอาชีวศึกษา รวมทั้งค่านิยมของผู้ปกครอง

ที่ปรารถนาให้ลูกเรียนต่อในสายสามัญจนจบปริญญาตรีเพื่อให้ทํางานในสายอื่นและการที่

ผู้ปกครองไม่ทราบความกาวหน้าในเส้นทางอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเท่าที่ควร

ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ จากปี การศึกษา 2551 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาจํานวน 776,718คน และในปี การศึกษา

2552 มีจํานวน 750,750คน ซึ่ งจะมีจํานวนลดลงเมื่อเทียบกับจํานวนผู้เรี ยนสายสามัญที่มี

จํานวนเพิ่มขึ้นและการผลิตกาลังแรงงานระดับอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกบการเปลี่ยนแปลง 8

ของเทคโนโลยีในสถานประกอบการ รวมทั้งไม่สอดคล้องกบความต้องการของผู้ใช้ ทักษะ

พื้นฐานที่จําเป็ นยังไม่เพียงพอ ในขณะที่ระดับอุดมศึกษาคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับดี

แต่ในภาพรวมยังไม่เป็ นที่พึงพอใจของผู้ใช้ นอกจากนี้การจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของ QS Asian Universities Ranking เป็ นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดในภูมิภาคเอเชียในปี 2011

มีมหาวิทยาลัยของไทยติดอันดับใน 100อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 34 มหาวิทยาลัยมหิดล

อันดับที่ 47 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันดับที่ 67 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อันดับที่ 88

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และอันดับที่ 95 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในขณะเดียวกนจาก

การจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติของ The Time Higher Education World

University Rankings 2010 – 2011ไม่มีสถาบันอุดมศึกษาของไทยติดอันดับใน 200อันดับแรก

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาปี การศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15 – 59 ปี พบว่า

มีค่าเฉลี่ยเพิ่

มขึ้นทุกปี โดยในปี 2552 มีปี การศึกษาเฉลี่ย เท่ากบ ั 8.9 ปี และในปี 2553 เท่ากบ ั 9.0

ปี แต่ก็ยังตํ่ากว่าเป้ าหมายที่กําหนดไว้ ในปี 2553 เท่ากับ 10.0 ปี เนื่องจากเด็กที่เข้าเรี ยน

การศึกษาภาคบังคับมีการออกกลางคันมาก รวมถึงการให้บริการการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

ยังไม่ทัวถึง ่

การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อ

สนับสนุนและส่งเสริมการผลิต วิจัย และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

โดยกองทุนมีหน้าที่ 3 เรื่องคือ 1) การส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (National

Education Network) เพื่อพัฒนาให้เป็ นศูนย์กลางในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

ไปยังสถานศึกษาทัวประเทศ และนานาชาติ 2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา (National

Education Information system) เป็ นศูนย์กลางจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และ 3)

ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning center) เพื่อเป็ นศูนย์กลางจัดเก็บเชื่อมโยง

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ซึ่ งในขณะนี้กระทรวงศึกษาธิ การได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งจัดทําร่างกฎหมายวาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... อยู่ระหวาง่

ขั้นตอนการตรวจพิจารณาของสํานักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา และได้จัดทําแผนแม่บทกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542ทั้งนี้ต้องการให้พัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หรือ ETV มาเป็ นสถานีโทรทัศน์ทาง9การศึกษายกระดับรายการ Student Channel และ Teacher Channel ซึ่งในอนาคตอาจจะจัดห้องเรียนเชื่อมโยงกนทั วโลก รวมถึง โครงการ Student Channel เปิ ดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็ นการสร้างความเท่าเทียมกนระหว่างเด็กนักเรียนในเมืองและชนบท และ โครงการ Thai Teacher TV เป็ นรายการโทรทัศน์สําหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนําไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียน การสอน แนวคิดในการบริหารจัดการและแกไขปัญหาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มีการพัฒนาเครื อข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network : Uni-Net)โดยเชื่อมโยงเครือข่ายความเร็วสูงระหวาง มหาวิทยาลัย และ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เป็ นการแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา สนับสนุนการดําเนินกิจกรรมด้านการเรียนการสอนผานเครือข่าย การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน Uni-Net เพื่อรองรับการศึกษาทั้งระบบ โดยสร้างโครงข่ายเคเบิลใยแกวนําแสงพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ทัวประเทศเพื่อ

เชื่อมโยงทั้ง 4 ภูมิภาค และการขยายโครงสร้างพื้นฐานเครื อข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา

ปัญหาการดําเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนําเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศไปใช้ในการเรียน การสอน และการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนําเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนําความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย ประกอบกับสถานศึกษามีจํานวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สําหรับสื่อไม่เพียงพอ ล้าสมัย รวมทั้งครูยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรี ยนการสอนได้อย่างแท้จริ งและผู้เรี ยนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรี ยนรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับสถานศึกษา บางแห่งยังขาดสื่ อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ทําให้ไม่เพียงพอต่อการใช้เพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองของครูและผู้เรียนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กาหนดอํานาจหน้าที่การ บริหารและจัดการการศึกษาของรัฐ การบริหารและจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น รวมถึงการบริหารและจัดการศึกษาของเอกชน และในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ

ที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ได้แก่10

1)การกระจายอํานาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

2) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใสเป็ นธรรมและมีระบบ

การตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาระบบบริ หารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ

ประชาชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้

ให้มากขึ้น และ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากผลการพัฒนาการศึกษาที่ผานมา ในด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการกระจายอํานาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แม้จะได้มีการออกกฎกระทรวง กาหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอํานาจการบริหารและการจัดการศึกษาแล้ว แต่หน่วยปฏิบัติยังไม่มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงานและจัดการศึกษาเท่าที่ควร ส่วนการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า มีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว 381แห่ง การจัดการศึกษาของเอกชนยังไม่มีการขยายตัวเท่าที่ควร เนื่องจากนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐมีผลกระทบต่อการรับนักเรี ยน/ นักศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ส่วนสถานประกอบการและสถาบันต่างๆ มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ยังมีสัดส่วนน้อยมาก อีกทั้งขาดแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอยางมีประสิทธิภาพ กรอบแนวคิดการจัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555–2559การจัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.

2555 – 2559ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความสอดคล้องกบัรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่

แกไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559)

รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559 ที่มุ่งหวังจพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสํานึก วัฒนธรรมที่

ดีงามและรู้คุณค่าของความเป็ นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกนตัอการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559)

ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559บทบาทและอํานาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการผลการดําเนินงานที่ผ่านมาของกระทรวงศึกษาธิการ

บริบทสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคนเป็ นศูนย์กลางของการพัฒนารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพทธศักราช2550แผนพัฒนาการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555–255912เปลี่ยนแปลง และเป็ นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เชื่อมโยงกบบทบาทและอํานาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็ นกรอบแนวคิดในการดําเนินการ โดยมีเป้ าหมายสําคัญ คือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็ นคนดี คนเก่ง มีความสุ ข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559ขึ้น โดยคํานึงถึงผลการดําเนินงานที่ผานมา และบริบทสภาพแวดล้อมทุกด้านที่มีผลกระทบต่อการศึกษา ประกอบกบ ัทิศทางการพัฒนาประเทศและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการให้ความสําคัญกบบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดมความคิดเห็นจากทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนที่สนใจ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559 มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และท้องถิ่น ที่จะส่งผลให้การดําเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งเป็ นประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อยางชัดเจน แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555– 2559กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสํานึกของความเป็ นไทย มีความเป็ นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนอตต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559ขึ้น เพื่อใช้เป็ นกรอบแนวทางการดําเนินงาน ซึ่งมีสาระสําคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็ นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน ในเวทีโลก”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอยางทั่ วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมี

ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุ ณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อ

การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. เพื่อผลิตและพัฒนากาลังคนรองรับการพัฒนาและเสริ มสร้างศักยภาพแข่งขันของประเทศ

3. เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ อยางยั งยืน

4. เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อยางต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. เพื่อพัฒนาระบบบริ หารจัดการการศึกษาให้มีประสิ ทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน14

เป้ าหมายหลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผานการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา

3. คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยางทั่วถึ และเป็นธรรม

4. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ นําไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาสังคม ประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

5. ผู้เรียนและกาลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงสู่สังคมและประชาคมอาเซียน

6. ภาคีเครื อข่ายมีส่วนร่วมในการบริ หารจัดการการศึกษา และส่งเสริ มสนับสนุนการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

3. จํานวนปี การศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของกาลังแรงงานมีการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ต้นขึ้นไป

5. จํานวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนําไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนําไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

6. ร้อยละของผู้สําเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็ นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทําภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

7. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

8. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน15ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อให้การดําเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้ าหมายการพัฒนา ที่กาหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การดําเนินงาน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึและสถานศึกษา

2. ผลิตและพัฒนาคุณภาพกาลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผ้เรียน ครุคณาจารย์ บุคลากร

 ทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดม่งหมาย

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา

ที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และ

สามารถดํารงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและ

ประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้รับการรับรองจากสํานักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็ นพลเมือง16

3. ร้อยละของครู หรื อบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นําความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อยางมีคุณภาพ

4. จํานวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เก้ือกูล ความมันคงและผดุงเกียรติ

5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทที่ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.กลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน

1. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

1.1 พัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัยทุกคน ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 ปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกบความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ

1.3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์อยางเป็ นระบบและมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เช่น การวิจัย การทํโครงงาน เป็ นต้น

1.4 ส่งเสริ มการผลิตสื่ อการเรี ยนการสอน ตําราเรี ยนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่ อและตําราเรี ยอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ได้ด้วยตนเอง

1.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก และทุกระดับการศึกษา เพื่อใช้เป็ นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในทุกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

1.6 ส่งเสริ มการพัฒนาสุ ขภาวะให้ผู้เรี ยนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาสมวัย

1.7 ปรับระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกบหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู คณาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา17

2.1 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหา คัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็ นครู คนดี คนเก่งมาเป็ นครู

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันผลิตครูให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพทั้งในการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งวิจัยและพัฒนาต่อยอดเกยวกบัการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูอย่างเป็ นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา รวมทั้งส่งเสริ มให้ผู้สําเร็จการศึกษาสาขาอื่น หรือภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็ นผู้สอนเพิ่มเติม

2.4 เร่งรัดการผลิตครูพันธุ์ใหม่ และครู สาขาขาดแคลนให้เพียงพอ ตามความต้องการใช้ครู

2.5 เร่งรัดพัฒนาครูประจําการ และครูที่สอนไม่ตรงวุฒิให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็ นเครื่องมือในการพัฒนา

2.6 สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดหาทุนให้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษา ฝึ กอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ2.7แกไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จําเป็ นของครู และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอยางเพียงพอ

2.8 สร้างขวัญกาลังใจ สร้างแรงจูงใจ โดยปรับระบบเงินเดือนและ ค่าตอบแทน ระบบการประเมินวิทยฐานะ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์เก้ือกูล ความกาวหน้าและความมันคงในวิชาชีพครู รวมทั้งเร่งรัดการแกไขปัญหาหนี้สินของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.9 ฟื้นฟูศรัทธาวิชาชีพครู ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูดี ครูต้นแบบอย่ต่อเนื่อง

2.10 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.11 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และระบบการประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู

3. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา18

3.1 พัฒนาระบบการประกนคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

3.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทัดเทียมระดัสากล

3.4 ขยายผลโรงเรี ยนดีประจําตําบล อําเภอและจังหวัด โดยสร้าโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคู่พัฒนา

3.5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยนําผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็ นฐานของการพัฒนา

4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็ นพลเมืองในระบบการศึกษา

4.1 สร้างกระบวนการเรี ยนรู้ ปลูกจิตสํานึกให้ผู้เรี ยนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็ นไทย มีจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 บูรณาการการเรี ยนรู้ให้หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ศาสนา และความเป็ นไทย

4.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็ นพลเมือง ปลูกฝัง เสริมสร้างความมีวินัย ความสามัคคี และยึดมันในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็ นประมุข

4.4 สร้างเครื อข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถานศึกษาในการบ่มเพาะ และพัฒนาคุณธรรมจริ ยธรรมให้กับผู้เรี ยนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาคุณภาพกําลังคนรองรับการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

จุดม่งหมาย

มุ่งผลิตและพัฒนากาลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีวศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐาน มีสมรรถนะ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ19และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและกาลัง แรงงานรองรับการเข้าสู่สังคและประชาคมอาเซีย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

2. สัดส่วนผู้เรี ยนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีต่อสายสังคมศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษาประเภทจํากดรับ ระดับอนุ ปริญญาถึงปริญญาตรี

3. ผู้สําเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็ นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทําภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

4. จํานวนผู้มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอยางต่อเนื่อง

5. จํานวนผู้เข้ารับการฝึ กอบรม/พัฒนาทักษะด้านอาชี พ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน

กลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน

1. สร้างภาพลักษณ์และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

1.1 พัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเลือก

เรียนในสาขาวิชาที่มีความถนัดและสนใจ

1.2 รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน

ผู้ปกครอง และประชาชนเกี่

ยวกับการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษาอย่างถูกต้อง เพื่อให้เห็น

ความสําคัญและความจําเป็ นของการศึกษาอาชีวศึกษา และปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเข้าเรียน

อาชีวศึกษา

1.3 พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้สําเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ

1.4 พัฒนาระบบการดําเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็ นไปอยางมีประสิทธิภาพ ในการรับรองสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.5 ปรับระบบการกาหนดเงินเดือนและคำตอบแทน เพื่อจูงใจให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

2. เร่งผลิตและพัฒนากาลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ พยาบาล และสาขาที่จําเป็นต่อการพัฒนาประเทศ20

2.1 เพิ่มการผลิตและพัฒนากําลังคนระดับอาชีวศึกษาและระดับ อุดมศึกษาในสาขาที่เป็ นความต้องการและจําเป็ นต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะสาขา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอยางต่อเนื่อง เต็มศักยภาพ

2.3 ส่งเสริ ม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรี ยนสายวิทยาศาสตร์ เข้าเรี ยนต่อในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเชื่อมโยงกบการจัดสรรทุนให้กู้ ยืมเพื่อการศึกษา

2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เร่งผลิตและพัฒนากําลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยี

3.1 จัดการศึกษาและเรี ยนรู้อาชีวศึกษา โดยเน้นสัดส่วนการปฏิบัติ

มากกวาทฤษฎี ่

3.2ขยายการศึกษาระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา เน้นการฝึ กงานในสถานประกอบการ

3.3 ส่งเสริ ม สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีบทบาทหรื อมีส่วนร่วมใน การผลิตและพัฒนากาลังคนสายอาชีวศึกษา

3.4 ส่งเสริ ม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถาบันอาชีวศึกษาได้เข้ารับ การฝึ กอบรมในสถานประกอบการ

3.5ขยายการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาสู่กลุ่มประชากร วัยแรงงานเพิ่มขึ้น

3.6 พัฒนาหลักสูตร ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้ทันสมัย เหมาะสมกบความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

4. พัฒนาสมรรถนะกาลังแรงงานเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคม และประชาคมอาเซียน

4.1 พัฒนากรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework)21

4.2 สร้างผู้เรี ยนให้มีทักษะฝี มือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานก่อนเข้าสู่ การทํางานในสถานประกอบการ

4.3 พัฒนาหลักสูตรการฝึ กอบรมและพัฒนากาลังแรงงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม

4.4 พัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.5 พัฒนาระบบมาตรฐานสมรรถนะ และระบบเทียบโอนตามความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานสมรรถนะ

4.6 สร้างโอกาสหรือหลักประกนการมีงานทําให้ผู้สําเร็จการศึกษา โดยจัดหาแหล่งงาน แหล่งทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเป็ นผู้ประกอบการใหม่

4.7 ส่งเสริ มการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้มีความเข้มแข็งตอบสนองความต้องการของชุมชน

5. สร้างความเข้มแข็งเครื อข่ายการผลิตและพัฒนากําลังคนกับองค์กรหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

5.1 สร้างเครื อข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการวางแผนการผลิตและการพัฒนากาลังคน

5.2 สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากบอั งค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากาลังคนตามความต้องการ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอยางต่อเนื่องทุกระดับ

6.1 พัฒนาระบบการคัดกรอง สรรหาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เพื่อให้ได้รับการส่งเสริ ม สนับสนุนด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เต็มศักยภาพ และต่อเนื่อง

6.2 พัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาสําหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ทันสมัย สอดคล้องกบความเปลี่ยนแปลงหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

6.3 สร้ างเครื อข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสําหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งกบบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่มีความเป็ นเลิศ ทั้งและต่างประเทศ

6.4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษอันโดดเด่น โดยการส่งเข้าแข่งขันทางวิชาการ การจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับประเทศหรือระหวางประเทศ 22

7. ส่งเสริมประเทศไทยให้เป็ นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

7.1 ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยควบคู่กบภาษาถิ่นอย่างถูกต้อง รวมทั้ง การเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

7.2 ส่งเสริ มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติ หรื อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนร่วมกบสถาบันการศึกษานานาชาติ

7.3 พัฒนาสถาบันการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่มีศักยภาพสูง รวมทั้งรวมทั้งสถาบันการศึกษานานาชาติให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับสากล

7.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบสองภาษา และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนอยางเข้มข้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความร้เทคโนโลยี นวัตกรรม

จุดม่งหมาย มุ่งส่งเสริ มและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทั้งด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา

ประเทศ การให้การบริการรักษาพยาบาลและเพื่อความเป็ นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการวิจัย

และพัฒนาที่สามารถนําไปใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาการศึกษาและในเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัด

1. จํานวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนําไปใช้อ้างอิง

ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนําไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

2. จํานวนผลงานวิจัยด้านการรักษาพยาบาลที่นําไปใช้ประโยชน์กลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน

1. ส่งเสริ ม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศ

1.1 สร้างกลไกการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมระหวางภาคธุรก ่ ิจ สถานประกอบการกบสถาบันการศึ กษา23

1.2 ส่งเสริ มการวิจัยและพัฒนาในระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ

1.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาขั้นสูง

1.4 ส่ง เ ส ริ ม ส นับ ส นุ น ก า ร จัด ตั้ง ศู น ย์บ่ม เ พ า ะ วิ สาหกิจในสถาบันการศึกษา และพัฒนาศูนย์ความเป็ นเลิศ เพื่อเป็ นหน่วยวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จําเป็ นต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่เพิ่มขึ้น

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาวิจัยกบองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

2.1 ส่งเสริ ม สนับสนุ นให้นักเรี ยนนักศึ กษา ครู คณาจารย์ในสถาบันการศึกษาดําเนินการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.2 ส่งเสริ ม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชนในการสร้างงานวิจัยเชิงพาณิ ชย์ การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรื อต่อยอดเทคโนโลยี

2.3 จัด เ ว ที แ ล ก เ ป ลี่ ย น เ รี ย น รู้ นํา เ ส น อ ผ ล ง า น วิ จัย ร ะ ห ว่า งสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

3. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อให้บริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา วิจัย และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกบั การรักษาพยาบาลและการส่งเสริมสุขภาพ

3.2 ส่งเสริ ม สนับสนุ นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขในมหาวิทยาลัยในสังกดกระทรวงศึกษาธิการ ั

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้

4.1 ส่งเสริ ม สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดําเนินการจัดการความรู้ อยางเป็ นระบบ นําไปสู่การเป็ นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.2 พัฒนาระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลองค์ความรู้ และการให้บริการทางวิชาการ หรือเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอยางทั วถึง

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอด ถอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ในบุคคล ให้เป็นองค์ความรู้ขององค์กรหรือหน่วยงานอยางต ่ ่อเนื่อง24

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย

5.1 พัฒนาศักยภาพนักวิจัย

5.2 สร้างเครือข่ายนักวิจัย

5.3 ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ

5.4กาหนดทิศทางการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ใหม่

5.5 สนับสนุนการนําองค์ความรู้ จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ประเทศหรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

6. ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ความรู้และจดทะเบียนคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

6.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพย์สินทางปัญญา

6.2 ส่งเสริ ม สนับสนุนให้บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันการศึกษาจดทะเบียนคุ้มครองผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เป็ นเทคโนโลยีหรื อนวัตกรรมใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จุดม่งหมาย

เร่งขยายการเข้าถึงบริการการศึกษาอยางทั่ วถึงทั้งในเมืองและชนบททุกระดับ/

ประเภท กระจายโอกาสและสร้างความเป็ นธรรมให้กบกลุ่มผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ให้ได้รับริการ

ทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการ

เรี ยนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ห้สามารถนํามาใช้ในการบริหารจัดการได้อยางเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. จํานวนปี การศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของกาลังแรงงานมีการศึกษาระดับ ํ มัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

3. จํานวนนักเรียนพิการหรือด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา25

4. จํานวนผู้เข้ารับการฝึ กอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนําความรู้ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

5. จํานวนเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกบการอนุรักษ์ ทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรมไทย

6. ร้อยละของประชากรวัยเรี ยนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสี ยค่าใช้จ่ายกลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน

1. ประกนโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1.1 จัดตั้ง จัดหาและพัฒนาระบบการจัดสรรทุนการศึกษาให้เพียงพอ

และเหมาะสมกบความต้องการของผู้เรียน ทั้งทุนให้เปล่าและทุนกูยืมเพื่อการศึกษา ้

1.2 สร้างหลักประกันโอกาสการเข้าถึงบริ การทางการศึกษาให้

ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการอยางเหมาะสม ทัวถึง

1.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เข้าถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่ยืดหยุนหลากหลาย และเหมาะสม

1.4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการจําเป็ นสําหรับผู้เรียน

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการเรียนรู้อยางต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1 พัฒนาห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่นให้ทันสมัย กระจาย

อยางที วถึง เข้าถึงง่าย สะดวก เพื่อให้เป็ นแหล่งเรียนรู้สําหรับประชาชนในทุกพื้นที่

2.2 พัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุน เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

2.5 ส่งเสริ ม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความตระหนักเกี่ยวกบการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของไทย26

3. พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริ มให้ผู้เรี ยน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเข้าถึงระบบเครื อข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่ อสาร ที่ทันสมัยอยางทั่ วถึงและมีประสิทธิภาพ

3.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาให้เป็ นเอกภาพ

มีมาตรฐานเดียวกน โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุ ั กระดับ/ประเภทการศึกษา

3.3 นําระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่ อสารมาใช้พัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้อยางเป็ นระบบ

3.4 จัดให้มีศูนย์กลางในการจัดเก็บ รวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลสื่อ การเรี ยนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน และใช้เป็ นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน ครูและคณาจารย์

3.5 รณรงค์ ส่งเสริ มให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรี ยนรู้ได้อย่างทั่วถึง สร้างสรรค์ และ มีประสิทธิภาพ

3.6 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กบผู้เรียน อยางเพียงพอ ทั่ วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่ างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

จุดม่งหมาย

มุ่งปรับระบบบริ หารจัดการและพัฒนาระบบบริ หารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เป็ นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สร้างความเข้มแข็ง

ให้กบสํานักงาน ั เขตพื้นที่และสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการ

บริ หารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอํานาจ รวมทั้งปรับปรุ งระบบการ

สนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการศึกษา27

ตัวชี้วัด

1. คะแนนเฉลี่ยผลประเมินการปฏิบัติงานตามคํารับรองการปฏิบัติราชการประจําปี งบประมาณ พ.ศ.2555ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละของสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.) และสถานศึกษา ทุกระดับ/ประเภทที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริ หาร จัดการศึกษา

3. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทําหรือนําไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

5. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน

6. จํานวนภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากลยุทธ์และแนวทางการดําเนินงาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็ นไปตามหลักธรรมาภิบาล

1.1 สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถบริ หารจัดการ

ได้อย่างอิสระ คล่องตัว เป็ นสถานศึกษานิติบุคคล และในระดับอุดมศึกษาพัฒนาสู่การเป็ น

สถาบันการศึกษาในกากํ บของรัฐ

1.2ลดบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษามาเป็ นผู้กากํ บนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา นิเทศ และติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

1.3 ให้มีข้อตกลงอย่างเป็ นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริ หาร ครู เขตพื้

นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อร่วมกนพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ

1.4 ปรับปรุงกลไกการบริหาร การประสานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในแต่ละพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ

1.5 ปรับปรุง แก้ไข ประกาศใช้กฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกบัการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกบการดําเนินงานเพื่อให้เป็ น ั ไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552และที่แกไขเพิ่มเติม28

2. พัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กบสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ั

2.2 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรศาสนา

ในการจัดการศึกษา

2.4 ส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา

3. พัฒนาระบบการวางแผน งบประมาณ ตรวจติดตามและประเมินผล

การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

3.1 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาสู่สถานศึกษาตาม

ความจําเป็ นและสภาพปัญหา

3.2 พัฒนาระบบการวางแผนอยางเป็ นระบบ ครบวงจร โดย ส่งเสริม

สนับสนุนให้ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนรวม

3.3 พัฒนารูปแบบการจัดทํางบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

3.4 พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สําหรับการติดตามและประเมินผลแผนงาน /โครงการ

3.5 สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทําฐานข้อมูล

4. กระจายอํานาจการบริหารจัดการให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มี

ความพร้อมให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อยางอิสระ คล ่ ่องตัว

4.2 ส่งเสริ มสนับสนุนงานด้านวิชาการ กํากับดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. ส่งเสริ ม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.1 ทบทวนระบบการบริ หารงานโดยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ทั้งวิธีการได้มาองค์ประกอบ และอํานาจหน้าที่ของผู้บริ หารและ29คณะกรรมการต่างๆ

5.2 สนับสนุน และมีมาตรการจูงใจทั้งด้านภาษีและสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อให้เอกชนเข้ามาร่วมการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาในทุกระดับ/ประเภท

5.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและ การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

5.4 ส่งเสริ มบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษา และการเตรี ยมความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับโอน

งานด้านการศึกษาจากรัฐ

5.5 ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วน ในสังคม ร่วมรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก

6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากบองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

6.1 พัฒนาเครื อข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถาบัน/หน่วยงานอื่นในพื้นที่

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้ง

การบูรณาการการทํางานร่วมกนั

6.3 สนับสนุนและส่งเสริ มให้ทุกภาคส่วนของสังคมร่วมกนจัดให้มี ั

เครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกบวิถีชีวิตจริงของชุมชน โดยอาศัยกลไก ั

ในชุมชนเป็ นตัวขับเคลื่อนการนําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลการนําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.

2555 – 2559 ไปสู่การปฏิบัติ จําเป็ นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดําเนินการ

ที่ชัดเจน จึงกาหนดแนวทาง ํ การดําเนินการที่สําคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการส่การปฏิบัติ ู

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

มีแนวทางและกระบวนการสําคัญ ดังนี้

1. ส ร้ า ง เ ค รื อ ข่ายความร่ว ม มื อ กับหน่ว ย ง า น ทุ ก ร ะ ดับ ใ น สั ง กัด

กระทรวงศึกษาธิการในการดําเนินการแปลงเป้ าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการ

ดําเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็ น

รูปธรรม โดยกาหนดงาน/โครงการ/ก ํ ิจกรรมหลักที่จะนําไปสู่ผลสําเร็จตามเป้ าหมายอย่าง

ชัดเจน รวมทั้งการกาหนดความรับผิดชอบต ํ ่อการบรรลุเป้ าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหวาง่ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 กับนโยบายรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกบการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานในสังกดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสําคัญและใช้ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 เป็ นกรอบในการ

ดําเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4. ดําเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสําคัญของ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 ให้บุคลากร

หน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดําเนินงาน

เป็ นไปอยางมีประสิทธิภาพ ่

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ

ปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อยางต ่ ่อเนื่อง รวมทั้

งสร้างขวัญและกาลั ํ งใจด้วยการยกยอง ่

ชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดําเนินการได้ประสบผลสําเร็จ

6. ให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการ

ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่31

การติดตามประเมินผล การติดตามประเมินผลการนําแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 -2559 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสําคัญ ดังนี้

1. ให้ความสําคัญกบการติดตามความก ั ้าวหน้า การประเมินผลสําเร็จและ

ผลกระทบของการดําเนินงานอยางต ่ ่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. กระทรวงศึกษาธิการ ทําหน้าที่กาหนดแนวทางการติดตามความก ํ าวหน้า ้

การบริ หารจัดการนําแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสําเร็จของการ

แปลงแผนฯ โดยนําวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตาม

ประเมินผลกับคณะกรรมการระดับต่างๆ รวมทั้งดําเนินการติดตามประเมินผลกระทบ

การพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มี

ประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดําเนินงาน

ให้บรรลุเป้ าหมายได้อยางมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์ ่

4. เสริ มสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดย

สนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและ

ความสําเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกบชุมชนของตน รวมทั ั ้

งพัฒนาศักยภาพให้มี

ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อยางมีประสิทธิภาพ ่

และจัดทําข้อมูลที่นํามาใช้ประกอบการตรวจสอบได้อยางถูกต้องชัดเจน ่

5. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่

การศึกษา ให้เป็ นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ ายมีข้อมูล

ที่ถูกต้องแม่นยํา เป็ นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับต่างๆ ให้มี

ความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกนมากขึ้น