**ใบงาน**

**เรื่อง มาตรฐานครูภายในประเทศและนอกประเทศ**

**เสนอ**

**พระใบฎีกาสุพจน์ ตปฺสีโล**

**จัดทำโดย**

**พระอภิศักดิ์ อภิวฑฺฒโน**

**คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ เอกการสอนภาษาอังกฤษ**

**ใบงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การใช้อินเตอร์เน็ตสำหรับครู**

**ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗**

**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

**วิทยาเขตอุบลราชธานี**

**ขอบข่ายมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษ**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ขอบข่ายสาระที่  1 : ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ**

                ครูผู้สอนควรมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่พอเพียงและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้และความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

**มาตรฐานที่ 1   มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา  (Linguistic Competence)**

                        ครูผู้สอนที่จะบรรลุมาตรฐานนี้ ต้องแสดงความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

**1.1   รู้และเข้าใจระบบเสียง (Phonology)**

                             1.1.1   สระ  พยัญชนะภาษาอังกฤษ  (Vowel and Consonant Sounds)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  ออกเสียงพยัญชนะต้น (Initial  sounds) พยัญชนะท้ายคำ (Finalsounds) ได้     2.  ออกเสียง สระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้ | 1.  ออกเสียงพยัญชนะต้น และท้ายของพยางค์  ที่เป็นตัวควบกล้ำ  (Cluster Sounds) ได้     2.  ออกเสียงสระประสม  (Glides)ได้ | 1.  ออกเสียงพยัญชนะต้นและท้ายของพยางค์ที่เป็นตัวควบกล้ำ(Cluster Sounds)ได้     2.  ออกเสียงสระประสม  (Glides)ได้ |

  1.1.2   สัทอักษร (Phonetic  Symbol)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  อ่านคำที่เป็นสัทอักษรทั้งสระ  และพยัญชนะได้  (Phonetic Transcription) | 1.  อ่านคำที่เป็นสัทอักษรทั้งสระและพยัญชนะได้  (Phonetic Transcription) | 1.  อ่านคำที่เป็นสัทอักษรทั้งสระและพยัญชนะได้  (Phonetic Transcription) |

  1.1.3   คำ  วลี  และประโยค   ที่เน้นเสียงหนัก-เบา (Stress)  ใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ  (Intonation) การแบ่งวรรคตอน (Rhythm)   และการเชื่อมโยงเสียงเข้าด้วยกัน   (Linking)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  ออกเสียงคำที่มีตั้งแต่  2 พยางค์ขึ้นไป โดยใช้เสียงเน้นหนัก  (Stress)ได้ถูกต้อง      2.ใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)     ในประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามบริบท      3.  ออกเสียงเชื่อมโยงคำ วลี  (Linking)    และ แบ่งวรรคตอน(Rhythm)ในประโยคได้ถูกต้อง | 1.  ออกเสียงคำที่มีตั้งแต่  2 พยางค์ขึ้นไป โดยใช้เสียงเน้นหนัก (Stress)ได้ถูกต้อง     2. ใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)     ในประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามบริบท     3.  ออกเสียงเชื่อมโยงคำ วลี  (Linking)    และแบ่งวรรคตอน(Rhythm)ในประโยคได้ถูกต้อง | 1.  ออกเสียงคำที่มีตั้งแต่  2 พยางค์ขึ้นไป โดยใช้เสียงเน้นหนัก (Stress)ได้ถูกต้อง      2. ใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)     ในประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามบริบท     3.  ออกเสียงเชื่อมโยงคำ วลี (Linking)    และแบ่งวรรคตอน  (Rhythm)ในประโยคได้ถูกต้อง |

1.1.4   วิธีการออกเสียงและสะกดคำ (Pronunciation and Spelling)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1. สะกดคำหรือบันทึกข้อความง่าย ๆ จากสิ่งที่ฟัง ด้วยการพูดและการเขียนได้ | 1. สะกดคำหรือบันทึกข้อความจากสิ่งที่ฟัง ด้วยการพูดและการเขียนได้ | 1. สะกดคำหรือบันทึกข้อความจากสิ่งที่ฟัง ด้วยการพูดและการเขียนได้ |

**1.2   รู้และเข้าใจคำศัพท์ (Morphology)**

   1.2.1  วิธีการสร้างคำ (Word Formation)  องค์ประกอบของคำ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  เข้าใจองค์ประกอบของคำหรือวิธีการสร้างคำ (Word Formation) ที่มีอุปสรรค(Prefixes)  และ ปัจจัย (Suffixes)     2.  เข้าใจคำที่มีความหมายเหมือน กัน(Synonyms) และคำที่มีความ หมายตรงกันข้าม (Antonyms) | 1.  เข้าใจองค์ประกอบของคำหรือวิธีการสร้างคำ (Word Formation) ที่มีอุปสรรค(Prefixes)  และ ปัจจัย (Suffixes)     2.  เข้าใจคำที่มีความหมายเหมือน กัน  (Synonyms)  และคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms) | 1. เข้าใจองค์ประกอบของคำหรือวิธีการสร้างคำ (Word Formation) ที่มีอุปสรรค(Prefixes)  และ ปัจจัย (Suffixes)     2. เข้าใจคำที่มีความหมายเหมือน กัน  (Synonyms)  และคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms) |

  1.2.2   ความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน    (Aspects of Meaning)  ทั้งความหมายโดยตรง (Denotation)  และความหมายโดยนัย  (Connotation)  รวมทั้งความสัมพันธ์ของความหมาย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  เข้าใจคำศัพท์ในบริบท ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ 1,500 คำ | 1.  เข้าใจคำศัพท์ในบริบท ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ 3,000 คำ | 1.  เข้าใจคำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ 4,500 คำ |

   1.2.3  วิธีการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้แทนกันในสถานการณ์ต่าง ๆ (Collocation)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  เข้าใจการใช้ Collocation ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1.  เข้าใจการใช้ Collocation ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1.  เข้าใจการใช้ Collocation ในสถานการณ์ต่าง ๆ |

**1.3   รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์  (Syntax)**

        1.3.1   องค์ประกอบของประโยค (Parts of the Sentence)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  เข้าใจโครงสร้างประโยค  Simple Sentences และ Compound Sentences | 1.  เข้าใจโครงสร้างประโยค  Compound Sentences  และ Complex Sentences | 1.  เข้าใจโครงสร้างประโยค  Compound Sentences  และ Complex Sentences |

     1.3.2  ส่วนต่าง ๆ ของโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Parts of  Speech) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.  เข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคต่าง ๆ | 1.  เข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคต่าง ๆ | 1. เข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคต่าง ๆ |

1.3.3  ข้อความที่มีลักษณะเป็นความเรียงแบบต่าง ๆ  (Text  Structures)  ที่มีการใช้คำเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1. เข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ของข้อความ (Text Types)  เช่น  โฆษณา ข่าว ป้ายประกาศ | 1. เข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ของข้อความ (Text Types)  เช่น  โฆษณา ข่าว ป้ายประกาศ | 1. เข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ของ        ข้อความ (Text Types)  เช่น  โฆษณา ข่าว ป้ายประกาศ |

**1.4   รู้และเข้าใจหน้าที่ทางภาษา  (Functions)**

          1.4.1  หน้าที่ทางภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1.เข้าใจการใช้ระดับภาษาที่เหมาะ สมกับบุคคลและกาลเทศะ | 1.เข้าใจการใช้ระดับภาษาที่เหมาะ สมกับบุคคลและกาลเทศะ | 1.เข้าใจการใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ |

**1.5   รู้และเข้าใจวัฒนธรรม  ( Culture)**

         1.5.1  วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในบริบทของการเรียนการสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1. เข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในบริบทของการเรียนการสอน | 1. เข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในบริบทของการเรียนการสอน | 1. เข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในบริบทของการเรียนการสอน |

    1.5.2  การเปรียบเทียบวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1. เปรียบเทียบวัฒนธรรมของเจ้า ของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้ | 1. เปรียบเทียบวัฒนธรรมของเจ้า ของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้ | 1. เปรียบเทียบวัฒนธรรมของเจ้า ของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้ |

    1.5.3  การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross Cultural Communication)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับต้น (Beginner Level)** | **ระดับกลาง (Intermediate Level)** | **ระดับสูง (Advanced Level)** |
| 1. สื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้ | 1. สื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้ | 1. สื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้ |

**มาตรฐานที่ 2   มีความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence )**

        ครูผู้สอนที่จะบรรลุมาตรฐานนี้  ต้องแสดงออกถึงความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

**2.1   ใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ**

                                2.1.1   เข้าใจ ตีความ และวิเคราะห์สิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

                                2.1.2  สื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษาท่าทาง

                                2.1.3   แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน

                               2.1.4   นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

**2.2   ใช้ภาษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**

                                2.2.1   ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน

                              2.2.2   สื่อสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง  เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

                                2.2.3   เลือกใช้รูปแบบพฤติกรรม (Non-verbal)  และถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**ขอบข่ายสาระที่ 2  :  ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้**

               ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และกลยุทธ์การเรียนรู้  มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดของ   ผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 3   มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนภาษาต่างประเทศ  และกลยุทธ์การเรียนรู้**

       ครูผู้สอนที่จะบรรลุมาตรฐานนี้ ต้องแสดงออกถึงความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

**3.1   เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา**

                               3.1.1   เข้าใจหลักการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์

                                3.1.2  เข้าใจความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ

                                3.1.3   เข้าใจหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

**3.2  เข้าใจแนวคิด  ทฤษฎี  วิธีสอนภาษาต่างประเทศ และกลยุทธ์การเรียนรู้**

3.2.1   เข้าใจวิวัฒนาการของแนวคิด  ทฤษฎี  และวิธีสอนภาษาต่างประเทศที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม

3.2.2  เข้าใจกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**3.3  เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

3.3.1   เข้าใจขั้นตอนของการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

                                3.3.2  เข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรม และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.3.3   เข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานที่ 4   มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา**

ครูผู้สอนที่จะบรรลุมาตรฐานนี้ ต้องแสดงออกถึงการมียุทธศาสตร์ในเรื่องต่อไปนี้

**4.1   วิเคราะห์หลักสูตร**

4.1.1   วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

4.1.2  วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางโดยเชื่อมโยงความต้องการของผู้เรียน  ชุมชน และสังคม

**4.2   การจัดกระบวนการเรียนรู้**

4.2.1  ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

                                4.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสม กับ      ธรรมชาติการเรียนรู้  และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

**4.3   วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้**

4.3.1   กำหนดจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3.2  สร้างและเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

                                4.3.3  นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

**ขอบข่ายสาระที่ 3  :   การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ**

ครูผู้สอนควรมีความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ในการสอน  มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  รักวิชาชีพครู  มีความกระตือรือร้นในการสอนและเพิ่มพูนความรู้ของตน

**มาตรฐานที่ 5   พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

                     ครูที่จะบรรลุมาตรฐานนี้  ต้องแสดงออกในเรื่องต่อไปนี้

                                5.1   พัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

                                5.2  พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

                                5.3   แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

                                                5.3.1  มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล

                                                5.3.2  เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาหรือเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ

**มาตรฐานครูสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ**

มาตรฐานครูสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ ออสเตรเลียมีนโยบายการรับรองวุฒิการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับความเชื่อถือ เป็นอย่างสูง สำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (ELICOS)  ซึ่งกำหนดมาตรฐานด้านขนาดชั้นเรียน คุณวุฒิของครูผู้สอน หลักสูตร วิธีการสอน และสื่อการสอน

**โครงการรับรองวุฒิสถาบันการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ELICOS แห่งชาติ (NEAS)**

โครงการรับรองวุฒิสถาบันการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ELICOS แห่งชาติ (NEAS)  เป็น ระบบการรับรองวุฒิการฝึกอบรมภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการของออสเตรเลีย ระบบนี้มีชื่อเสียงรู้จักดีในต่างประเทศว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในโลก ในการกำหนดระเบียบและการรับประกันคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้ระบบ NEAS นี้ สถาบันเอกชนและสถาบันที่ได้ทุนอุดหนุนจากรัฐทั้งหลายจะต้องมีคุณสมบัติตาม มาตรฐานที่เข้มงวดเดียวกัน  NEAS เป็นโครงการรับรองวุฒิการศึกษาแห่งชาติสำหรับศูนย์สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับความเชื่อถืออย่างมากโครงการหนึ่ง โดยกำหนดมาตรฐานต่าง ๆ ในด้าน:

ขนาดชั้นเรียน

คุณวุฒิทางวิชาชีพของครูผู้สอน

หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ

วิธีการสอนและสื่อการสอน

บริการด้านที่พักที่วิทยาลัยจัดเตรียมให้

การปฐมนิเทศเมื่อนักศึกษาเดินทางมาถึง

กิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่จัดให้ และ

บริการแนะแนวด้านสวัสดิการ

สภาการศึกษาและการฝึกอบรมเอกชนของออสเตรเลีย (ACPET)  เป็น สมาคมที่เป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษาเอกชนระดับอุดมศึกษาและสถาบันการศึกษา และการฝึกอบรมสายอาชีพในออสเตรเลีย โดยมีสมาชิกกว่า 400 ราย มีบทบาทในการติดต่อประสานงานกับรัฐบาล ชุมชนการศึกษาและการฝึกอบรม และมีภารกิจในการเพิ่มระดับคุณภาพ ทางเลือกหลักสูตร นวัตกรรม และความหลากหลายทางการศึกษาและการฝึกอบรมในออสเตรเลียเพื่อการพัฒนาระดับ บุคคล ระดับชาติ และระดับโลก

สมาคมภาษาอังกฤษออสเตรเลีย  (English Australia) เป็นกลุ่มสถาบันการศึกษาประมาณ 65 แห่งที่ดำเนินงานภายใต้มาตรฐานวิชาชีพระดับสูงที่กำหนดโดยสมาคม ELICOS ซึ่งเป็นสมาคมของศูนย์สอนภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาต่างชาติในออสเตรเลีย โดยสถาบันการศึกษษในกลุ่มสมาคมภาษาอังกฤษออสเตรเลีย (English Australia)  จะให้การรับประกันด้านคุณภาพและการคุ้มครองค่าเล่าเรียน  สมาคมภาษาอังกฤษออสเตรเลีย (English Australia)     ยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกทันสมัย รวมถึงห้องปฏิบัติการทางภาษา วิดีโอและห้องสมุดให้บริการด้วย

นอกจากนี้ วิทยาลัยเอกชนทุกแห่งในออสเตรเลียจะต้องเป็นสมาชิกในนโยบายคุ้มครองค่าเล่า เรียน (Tuition Assurance Scheme)  ที่จะรับประกันว่านักศึกษาจะได้รับการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ลงทะเบียน การมีมาตรฐานควบคุมคุณภาพจากหน่วยงานต่างๆร่วมกันเหล่านี้ ทำให้นักศึกษาต่างชาติได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนและการรับประกันการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสูง

ประโยชน์ของการเรียนการสอนในต่างประเทศเป็นจำนวนมากและมักจะส่วนตัวมาก เพราะคนเลือกที่จะสอนต่างประเทศด้วยเหตุผลต่างๆ. ประโยชน์หลักของการเรียนการสอนในต่างประเทศแต่มีโอกาสที่จะตั้งตัวเองใน วัฒนธรรมที่แตกต่างเรียนรู้ภาษาใหม่ได้รับชำระเงินเพื่อการเดินทางข้ามแลก เปลี่ยนความคิดวัฒนธรรมและประสบการณ์ความสำเร็จของอาชีพ. ครูที่ทำงานในต่างประเทศอาจพบตัวเองทำงานเพื่อช่วยให้ชุมชนที่พวกเขาอาศัย และสอนระบบประโยชน์ก็คือความสามารถในการไล่ตามฝันที่รวมการเดินทางเช่นการ เขียนทำให้สารคดีหรือศิลปะอาสาสมัครและเรียนต่างประเทศ. คนส่วนใหญ่ผู้สอนต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเรื่องที่อยู่ในความ ต้องการสูงในประเทศอื่นๆและที่อเมริกันมีคุณสมบัติมากที่สุดในการสอน. แต่ครูที่มีระดับสูงมีโอกาสมากขึ้นในการสอนในสาขาเฉพาะของพวกเขา. ประเทศที่มีการศึกษาภาษาอังกฤษภาคบังคับสำหรับเด็กโดยเฉพาะอยากจ้างภาษา อังกฤษในการสอนภาษาในโรงเรียนของพวกเขา.   
**ภูมิศาสตร์**มี เกือบไม่มีข้อจำกัดที่บุคคลสามารถสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศเป็น. เกือบจะไม่ทุกประเทศที่พูดภาษาอังกฤษโรงเรียนที่มีครูจ้างจากต่างประเทศใน การสอนเด็กและผู้ใหญ่. มีข้อยกเว้น --- เช่นนั้นเป็นเรื่องยากหรือใกล้ไปไม่ได้ที่จะทำให้งานการสอนในประเทศที่ไม่มี ความสัมพันธ์ทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา. หนึ่งในประโยชน์ของการเรียนการสอนในต่างประเทศมีความสามารถในการเชื่อมต่อ กับคนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกาเนื่องจากครูไม่ สหรัฐอเมริกาแรงงานรัฐบาลก็มีอิสระในการแลกเปลี่ยนความคิดกับคนในประเทศที่ พวกเขาเลือกที่จะสอนเข้าสหรัฐอเมริกาครูจะยินดีในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ รับก่อนที่สงครามหรือสงครามเย็นรวมทั้งเวียดนามญี่ปุ่นและรัสเซีย. ครูในประเทศเหล่านี้มีโอกาสที่จะเป็นเพื่อนกับคนที่เป็นศัตรูรัฐบาลสหรัฐ อเมริกา. นี้สามารถ humbling และรางวัลประสบการณ์.   
**ประเภท**คน ที่มีการสอนในต่างประเทศมีหลากหลายอาชีพให้เลือก. มีหลายประเภทของงานสอนในต่างประเทศ --- สอนเป็นภาษาอังกฤษให้เด็กเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ภาษา อังกฤษสำหรับโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษทางธุรกิจและการสอนผู้ใหญ่ที่ต้องการมา สหรัฐอเมริกาเพื่อศึกษาต่อหรือทำงาน. ผู้ติดตามงานการสอนในต่างประเทศอาจพบตัวเองเฉพาะในบางประเภทการสอนภาษา อังกฤษเช่นต้นเรียนการสอนหรือการสอนกับคอมพิวเตอร์.

**กรอบเวลา**   
อีกประโยชน์ของการเรียนการสอนในต่าง ประเทศมีความสามารถในการหางานตลอดปี --- ทุกประเทศอยู่ในตารางเวลาที่แตกต่างกันสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและการสอน ภาษาอังกฤษให้ผู้ใหญ่มักจะเกิดขึ้นในโรงเรียนเอกชนที่จ้างต่อเนื่อง. สิ่งหนึ่งที่จะพิจารณาคืออาจใช้เวลาหลายเดือนสำหรับงานเอกสารทั้งหมดไปทาง รวมทั้งวีซ่าทำงานและที่พัก. ด้วยเหตุนี้สิ่งสำคัญคือการวางแผนล่วงหน้าเมื่อมองหางานต่างประเทศสอน.   
**การพิจารณา**   
แต่ ละประเทศและโรงเรียนมีความต้องการของตนเองที่เป็นอาจารย์. ความต้องการขั้นต่ำเปล่าคือพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เช่นสหรัฐอเมริกาแคนาดาสหราชอาณาจักรออสเตรเลียและนิวซีแลนด์. แต่บางประเทศมีข้อกำหนดเข้มงวด. เช่นประเทศในเอเชียจำนวนมากจะไม่พิจารณาครูที่ไม่ได้มีอย่างน้อยปริญญาตรี. ประเทศอื่นๆอาจต้องมีใบรับรองการสอนในการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ. ตัวอย่างใบรับรองในการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศเป็น Cambridge, TEFL (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), TESOL (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อลำโพงภาษาอื่นๆ) และ CELTA (Certificate ในการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้ใหญ่). ตรวจสอบกับประเทศและโรงเรียนเพื่อดูคุณสมบัติเฉพาะของที่จำเป็น. Dave's ESL Cafe ซึ่งจะอยู่ที่ eslcafe. com เป็นสถานที่ที่รู้จักกันดีมองหาเปิดงานสากล.   
**เงินเดือน**เงิน เดือนสำหรับครูต่างประเทศจะแตกต่างกันอย่างมากตามประเทศโรงเรียนและจำนวนครู การศึกษามี. เช่นครูต่างประเทศที่มีปริญญาโทใน TESOL จะสามารถสั่งเงินเดือนสูงกว่าคนที่มีใบรับรอง TESOL. ทั่วไปประเทศเอเชีย --- รวมทั้งญี่ปุ่นและเวียดนาม --- จ่ายมากที่สุด. โรงเรียนบางแห่ง perks นอกเหนือจากเงินเดือนรวมถึงชั้นเรียนภาษาฟรีการขนส่งการประกันสุขภาพและ up-ชำระเงินหน้าสำหรับตั๋วเครื่องบินและวีซ่า. โรงเรียนอื่นๆที่เสนอต่ำสุดเปลือย --- เงินพอเพียงอยู่ในนอกจากพาร์ทเมนต์. เช่นชนิดนี้โรงเรียนมีคนที่อยู่ในรัสเซียซึ่งโดยทั่วไปจะจ่ายเงินพอที่จะกิน ดีอยู่ดี. ในบางกรณีครูจะต้องใช้งาน tutoring สองด้านเพื่อให้ตรงสิ้นสุด. ร้านค้ารอบๆและดูว่ามีโรงเรียนอื่นในประเทศที่ท่านเลือก.   
**การเตือน**ขณะ ที่มีประโยชน์อนันต์การสอนในต่างประเทศครูที่คาดหวังควรระวังสิ่งหลาย. ค้นหาฐานข้อมูลที่ Dave's ESL Cafe ก่อนที่จะยอมรับงานเพื่อให้แน่ใจว่าโรงเรียนจะถูกกฎหมาย. มีบางโรงเรียนที่หลอกลวงทำงานและทั้งไม่เคารพสัญญาหรือไม่ขึ้นอยู่กับข้อ ตกลงที่พวกเขาให้กับครูเป็น. คนทุกคนที่ใช้งานในต่างประเทศควรลงทะเบียนกับสถานทูตในประเทศที่. สุดท้ายครูที่ทำงานต่างประเทศควรจะตระหนักดีว่ามาตรฐานชีวิตได้ไกลนี้สิ่ง ที่ถือว่าเป็นปกติในสหรัฐอเมริกาทุกอาจารย์ที่คาดหวังจะดำเนินการวิจัยใน ประเทศและโรงเรียนก่อนที่จะทำให้ความมุ่งมั่นในการสอนมี.

**ขอบเขตและมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษ**

 นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ หรือที่เรียกว่า พัฒนาตนเอง ครูผู้สอนทุกคนมีภารกิจในการสอนให้ความรู้ให้แก่ผู้เรียน  ให้รู้จักคิด วิเคราะห์เขียน  มีประสบการณ์ มีกระบวนการในการทำงาน  ตลอดจนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้  ความสามารถ  หรือที่เรียกว่า  พัฒนาตนเอง

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  มีขอบข่ายและมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  ดังนี้

**ขอบข่ายสาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ**

มาตรฐานที่ 1  มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา(Linguistic Competence)

มาตรฐานที่  2  มีความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence)

**ขอบข่ายสาระที่ 2  ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้**

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด  ทฤษฎี  วิธีสอนภาษาต่างประเทศ  และกลยุทธ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4  มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

**ขอบข่ายสาระที่ 3  การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ**

มาตรฐานที่ 5  พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น  ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีมาตรฐานเหล่านี้  ซึ่งในคราวต่อไปจะบันทึกเกี่ยวกับรายละเอียดในแต่ละมาตรฐาน  ซึ่งขณะนี้มีการเตรียมการกันบ้างแล้ว  นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานแล้ว  ยังเป็นการพัฒนาตนเองของเพื่อนครูไปด้วย