**รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เข้มแข็ง**

**ของสถานศึกษาที่มีผลการจัดการศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่**

**ปัจจัยนำเข้า ( INPUTS )**

**นโยบายการจัดการศึกษาของ สพฐ.**

1. การรับนักเรียน (โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบพิเศษ ฯลฯ )

2. การเก็บเงินค่าเล่าเรียนห้องเรียนพิเศษ

3. โรงเรียนกลุ่มพิเศษ(โรงเรียนนิติบุคคล โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนดีประจำตำบล ฯลฯ )

4. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบพิเศษ (ห้องเรียนความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ห้องเรียน สองภาษา ฯลฯ )

3. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

5. โรงเรียนสีขาว

6. โรงเรียนในโครงการ "บ้านวิทยาศาสตร์น้อย"

7. การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT และ O-NET

**ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น**

1. ต้องการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2. ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆเพิ่มเติม

3. ต้องการสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง

**ผู้เรียน**

1. สภาพครอบครัว สุขภาพ การเดินทางจากบ้านไปยังโรงเรียน พฤติกรรม/ความเสี่ยง ความรู้และทักษะพื้นฐาน ฯลฯ

2. ระดับอนุบาลปีที่ 1-2

3. ระดับชั้น ป.1-6

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

1. วิสัยทัศน์

2. พันธกิจ

3. เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

5. มาตรฐานของโรงเรียนกลุ่มพิเศษ(โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด/อำเภอ ฯลฯ )

**ผู้บริหารสถานศึกษา**

1. ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2. การประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ผู้นำทางวิชาการ

4. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

6. ผู้บริหารมืออาชีพ : มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำมุ่งมั่น เสียสละ มีจิตอาสา มีความสามารถในการประสาน

ประโยชน์ ฯลฯ

**ครูและบุคลากร**

1. ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2. การประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. จิตวิญาณของความเป็นครู

4. สัดส่วนครูต่อนักเรียน

5. ครูสอนตรงวิชาเอก

6. จำนวนชั่วโมง ( เฉลี่ย ) ต่อสัปดาห์

7. จำนวนชั่วโมง ( เฉลี่ย ) ที่ครูได้รับพัฒนา

8. วุฒิการศึกษาที่จบ

9. วิทยฐานะ

10. ครูต้นแบบ ครูแกนนำ

11. สวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

**วัฒนธรรมขององค์กร**

(รูปแบบธรรมเนียมปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา)

1. การสร้างค่านิยมในการรักโรงเรียน เป็นเจ้าของโรงเรียนให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน

และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

2. ความสม่ำเสมอ และความต่อเนื่องในการดูแลซึ่งกันและกันโดยใช้ระบบครูรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง

3. ความต่อเนื่องในการปลูกฝังค่านิยมด้าน“ผู้นำทางวิชาการ”

4. ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทุ่มเท เอาใจใส่ต่อการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ นอกเวลาเรียนและใน

วันหยุด

5. ความสม่ำเสมอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน

6. ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงแก้ไข

**คุณลักษณะของบุคคล คณะบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

(ความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุน และการมีส่วนร่วมในภาระงานของโรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน)

1. กรรมการสถานศึกษา

2. ผู้ปกครอง

3. ผู้นำชุมชน

4. ชุมชน

5. สมาคมครูและผู้ปกครอง

5. สมาคมศิษย์เก่า

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อปท. เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ

8. เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา

9. เครือข่ายสถาบันจากต่างประเทศ

**แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

9. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

10. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เพียงพอและหลากหลาย

**สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

1. ความเหมาะสม

2. ความเพียงพอ

3. ความทันสมัย

4. ความหลากหลาย

5. การเข้าถึงการ

**งบประมาณ**

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2. เงินนอกงบประมาณ

3. เงินบริจาค

**เทคนิควิธีการการบริหารจัดการ**

1. การบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

3. การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม

4. การบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจ

5. การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

**โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกของ**

1. ที่ตั้งของสถานศึกษา

2. ขนาดพื้นที่ของสถานศึกษา

3. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ

4. การคมนาคม

5. ระบบสาธารณูปโภค

6. ภูมิทัศน์

7. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

**การดำเนินการ(PROCESS)**

**การเตรียมการ**

**สถานศึกษา**

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้นของ สพฐ.

3. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐาน

สมศ. มาตรฐานระดับเขตพื้นที่ หลักสูตร วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

6. จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม และเพิ่ม

เวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมากกว่าที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดไว้

7. กำหนดกรอบสาระท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมครบทุกชั้นเรียน

8. ทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ

การวางแผนการจัดการเรียนการสอน

9. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียน สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ

นอกโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

10. พัฒนาระบบ ICT และระบบเครือข่าย Internet ของโรงเรียนรองรับระบบการบริหารการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน การให้บริการ การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

11. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้

**ครู**

1. ทำความเข้าใจกับครู และให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ โดยนำไปสู่การ

จัดการเรียนการสอน

2. จัดครูสอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด/ประสบการณ์

3. ตรวจสอบความสามารถของครูจะที่ย้ายมาให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

4. เตรียมความพร้อมของครูด้านการทำหน้าที่ของครูผู้สอน และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของ

โรงเรียนสำหรับครูที่ย้ายมาใหม่ โดยในช่วงเวลาเริ่มทำงานจัดให้สอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาหลัก มีครูโรงเรียนเดิมที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาเป็น Partner ในช่วงเวลาหนึ่ง

**นักเรียน**

1. จัดนักเรียนเข้าห้องเรียนตามความสามารถ เป็นกลุ่มเด็กเก่ง และกลุ่มคละความสามารถ

2. จัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย เตรียมความพร้อมเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่1 และชั้นประถมศึกษา

ปีที่1

**การบริหารจัดการ**

**เทคนิคการบริหารจัดการ**

1. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. บริหารโดยใช้หลักการกระจายอำนาจสู่หน่วยงานย่อยในสถานศึกษา

3. บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4. สร้างระบบการทำงาน และพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง

5. ใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงาน**

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นผู้นำทุก ๆ ด้าน โดยการนำโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษากับทุกหน่วยงาน

2. สร้างค่านิยมการนำตนเอง(Self-directed)ในการทำงาน

3. สร้างค่านิยมให้ทุกคนรัก ภาคภูมิใจ รับผิดชอบ เสียสละ และทุ่มเทปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนานักเรียน

และสถานศึกษาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

4. สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน และจัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ

**การสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง**

1. จัดทำแผนกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. บูรกณาการงานประกันคุณภาพภายในศึกษาเข้ากับงานปกติ เพื่อลดภาระงาน

3. จัดให้มีคณะกรรมการกำกับติดตามการทำงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

**การพัฒนาเครือข่าย**

1. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ

2. สร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. รับฟังความคิดเห็น และข้อแนะนำจากบุคคลต่าง ๆ และนำข้อมูลมาใช้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษา

4. เคารพการตัดสินใจ และคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**การจัดการเรียนการสอน**

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน(ใบความรู้ ใบงาน ใบ

กิจกรรม)เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

2. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตาม

ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะกับกลุ่มนักเรียน)

3. ครูจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

4. ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

5. ใช้ IT ในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนใช้ IT ในการนำเสนองาน

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมปัญญาท้องถิ่น

7. ครูสอดแทรกการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก(ยกเว้นวิชาภาษาไทย)

8. สอนภาษาต่างประเทศโดยครูเจ้าของภาษา

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

1. จัดทำคลังข้อสอบครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกระดับชั้น

2. จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

3. นำผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์จุดอ่อน แล้วปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนร่วมกับ

นักเรียนโดยการสอนซ่อมเสริมนักเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียนวันละ 1 ชั่วโมง และวันหยุด

4. ครูประเมินผลการทำงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

**การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน**

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกสนามแข่งขัน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเข้าใจ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรัก

การอ่าน

3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนบันทึกความรู้จากการสืบค้นข้อมูล

4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักเรียน

**การบริหารงานบุคคล**

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของครูและบุคลากร

2. การส่งเสริมการเพิ่มวิทยฐานะของครูและบุคลากรให้สูงขึ้น

3. ให้ครูที่ผ่านการประชุมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ขยายผลให้กับครูทุกคนในโรงเรียน และนำความรู้

ไปใช้

**การบริหารงานงบประมาณ**

1. บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. บริหารงบประมาณตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ

4. ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนเพื่อการศึกษาจากภายนอก

**ผลผลิต(OUTPUTS)**

**ผู้เรียน**

1. ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีต่อเนื่อง

(ปีการศึกษา 2553-2555) และมีแนวโน้มสูงขึ้น

2. นักเรียนสอบเรียนต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก/ร้อยละ 100

3. นักเรียนเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมที่มีชื่อเสียงได้มากขึ้น

4. นักเรียนประสบความสำเร็จในกาแข่งขันระดับจังหวัด ภาค และประเทศอย่างต่อเนื่อง

5. นักเรียนมีทักษะชีวิต ดูแลและช่วยเหลือตัวเองได้

6. นักเรียนมีความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. นักเรียนดำรงชีวิตตามหลัก 5 ห้องชีวิต

8. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รักและศรัทธาโรงเรียน

9. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรฯ

10. ศิษย์เก่ามีความผูกพัน เอาใจใส่ และสนับสนุนโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

**สถานศึกษา**

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการศึกษาและมีความสำเร็จในด้านการจัดการศึกษา

2. มีผลการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัยดีมาก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดี

3. มีผลการตรวจสอบคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. ได้ Model ในการบริหาร เช่น BSK Model(โรงเรียนบ้านสันโค้ง จังหวัดเชียงราย)

6. โรงเรียนเป็นโรงเรียนยอดนิยม

7. เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ

8. เป็นโรงเรียนแกนนำด้านต่างๆ

9. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติของ สพฐ. และหน่วยงาน

**ครู**

1. ทำงานเป็นทีม

2. รักองค์กร

3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. อุทิศเวลาในการทำงานนอกเวลาและวันหยุด

5. มีวัฒนธรรมในการทำงานที่เข้มแข็ง

6. พัฒนาตนเองต่อเนื่อง

7. มีวิทยฐานสูงขึ้น

8. ได้รับรางวัลคุณภาพต่าง ๆ

**ผู้ปกครองและชุมชน**

1. มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. มีความพึงพอใจต่อการเอาใจใส่พัฒนานักเรียนของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน และคอยดูแลนักเรียน และสถานศึกษาให้อยู่ใน

สภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

4. กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งในการช่วยดูแลนักเรียน และพานักเรียนไปเรียนเสริมนอก

โรงเรียน และพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในสนามแข่งขันต่าง ๆ

**สภาพบริบท**

1. สภาพเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และโลก

2. สภาพการเมือง

3. นโยบายของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ค่านิยม วัฒนธรรมของชุมชนด้านสถานศึกษา

**เงื่อนไขความสำเร็จ**

1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

2. โรงเรียนสร้างความพึงพอใจและบริหารจัดการ เน้นให้ได้ใจของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

3. โรงเรียนมีแผนงานที่ผดุงคุณภาพของโรงเรียน

4. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่มีสาระเข้มข้น โดยเพิ่มเวลาเรียนจากหลักสูตรแกนกลาง

**ผู้บริหาร**

1. การกระจายอำนาจการทำงานแก่คณะครูแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. ความเป็นเอกภาพด้านนโยบาย และหลากหลายการปฏิบัติ

3. การสร้างทีมคุณภาพ

4. การปลูกฝังค่านิยมของบุคคลกรให้รัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนอนุบาล

5. มีการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

6. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง และครูที่ย้ายเข้ามาต้องพัฒนาตนเองให้เท่าเทียม

7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาย่างเข้มแข็ง

8. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

9. มีคู่มือนักเรียนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

**ครู**

1. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุทิศตน

2. บุคลากรมีความพร้อมที่จะเป็นผู้นำตลอดกาล

3. ครูและบุคลากรมีการเติมเต็มความรู้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงาน

4. ครูมีประสบการณ์ในการสอนต่อเนื่องเป็นเวลานาน

5. ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพนักเรียน

6. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

7. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

**คณะกรมการสถานศึกษา**

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพสูง

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. คณะกรรมการฯ มีศักยภาพสูง

2. คณะกรรมการฯ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อย่างเป็น

**ผู้ปกครองและชุมชน**

1. ผู้ปกครองมีความศรัทธาเชื่อถือ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้าน

ระบบ