

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยคำถามเทคนิคหมวกความคิดหกใบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว



จัดทำโดย

นางสาวดอกกล้าภัส วรยศ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวมกความคิดหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ชาวชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นนวัตกรรมหรือสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยได้วิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการไตร่ตรอง และรู้จักนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม การเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะเป็นวิธีการที่เรียนรู้จากง่ายไปหายาก มีตัวอย่าง ภาพประกอบ ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวมกความคิดหกใบจัดทำขึ้นทั้งหมด ๗ ชุด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
- ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
- ชุดที่ ๓ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
- ชุดที่ ๔ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
- ชุดที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง
- ชุดที่ ๖ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง
- ชุดที่ ๗ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทโฆษณา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวมกความคิดหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวดอกแก้ว วรรณยศ



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดทหใ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว



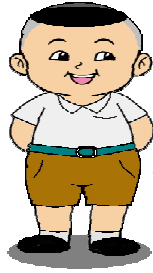
คำชี้แจงสำหรับครู



๑. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดทหใให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดทหใให้เข้าใจชัดเจน
๓. ครูอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดทหใ
๔. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดทหใแต่ละครั้ง นักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิดอภิปราย คิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน ตรวจสอบผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ข้อ
๖. ครูบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียน

หมายเหตุ แบบฝึกทักษะทั้ง ๗ ชุด แต่ละชุดมี ๓ แบบฝึกทักษะและมีชื่อเรียก ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ , ๑.๒ และ ๑.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ , ๒.๒ และ ๒.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ , ๓.๒ และ ๓.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
แบบฝึกทักษะที่ ๔.๑ , ๔.๒ และ ๔.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔
แบบฝึกทักษะที่ ๕.๑ , ๕.๒ และ ๕.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕
แบบฝึกทักษะที่ ๖.๑ , ๖.๒ และ ๖.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖
แบบฝึกทักษะที่ ๗.๑ , ๗.๒ และ ๗.๓ หมายถึง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดหวนใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดหวนใจ ซึ่งนักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ดังนี้

๑. ให้นักเรียนปฏิบัติตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๒. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นกระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหวนความคิดหวนใจ



ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

๑. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวนความคิดหวนใจจากครู
๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะ
๓. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ แบบปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ
๕. เมื่อทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ครู นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบและประเมินผล



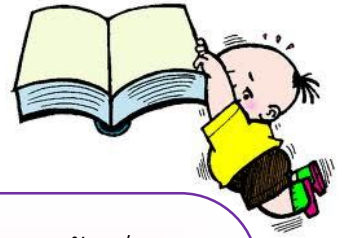
สารบัญ



เรื่อง	หน้า
ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว	๑
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๕
แบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๑๑
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๑๔
แบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๒๐
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๓ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๒๓
แบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๒๘
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๓๒
เฉลยแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๓๘
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๒.๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๔๑
เฉลยแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๔๗
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๒.๓ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๕๐
เฉลยแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	๕๕
บรรณานุกรม	๕๘



สาระสำคัญ



การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียดของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

