

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นันทาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์นันทาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของบทอ่านที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็น เรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากนิทานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์นิตาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างหนังสือนิทานสอนใจมาให้ นักเรียนดูและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์นิตาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- นักเรียนอ่านนิทานแต่ละเรื่องมีจุดมุ่งหมายอะไร

(จากนิทานแต่ละเรื่องทีอ่านนอกจากจะให้ความสนุกเพลิดเพลินแล้ว นิทานแต่ละเรื่องยังแฝงข้อคิดและข้อเตือนใจแทรกไว้เสมอ)

- นักเรียนมีหลักการอ่านคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข้อคิดทีได้จากนิทานทีอ่านอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สองเกลอกับขวาน (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- ผลกระทบ / ผลเสียหายทีเกิดขึ้นจากการกระทำของตัวละครจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
- นักเรียนจะนำข้อคิดทีได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวัน

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากนิทานทีอ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงทีแล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมทีได้รับเมื่อชั่วโมงทีแล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๕ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีดำ บอกผลเสีย ผลกระทบ ข้อบกพร่อง จากการกระทำของพฤติกรรมตัวละครจากนิทานที่อ่าน ตัวอย่าง เช่น นิทาน “ สองเกลอกับขวาน ” (การกระทำของคนที่ไม่มีความจริงใจ ย่อมทำให้ไม่มีคนคบ ขาดความน่าเชื่อถือ)
- หมวกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน (นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น ความซื่อสัตย์และความจริงใจเป็นเครื่องหมายของคนดี)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๖ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๗ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านนิทานจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาวยุ โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านนิทานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของนิทานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของนิทานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของชาวนาที่ต้องการทดลองปัญญาของบุตรสาวทั้งสองด้วยการให้แบ่งแตงโม เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- หากบุตรสาวทั้งสองไม่คิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาอาจก่อให้เกิดผลเสียหาอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากเหตุการณ์ในเรื่องบุตรสาวทั้งสองของชาวนาได้อะไรบ้างจากการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- หากนักเรียนเป็นบุตรของชวานาจะตัดสินใจหรือมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้
อย่างไร

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และ
ให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มนอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๘ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของ
สถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๙ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และ
หมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น
คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน
จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือก
ทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ
เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่าน
คิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

๒.๑๐ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบาย
เพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน
คิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”
ว่า ใจความสำคัญของนิทานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากนิทาน
เรื่องนี้ นิทานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์
ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ” จากการ
ตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากใบ
งานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าครุภัณฑ์ที่คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สองเกลอกับขวาน
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดทบทวน แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง นิทาน “ สองเกลอกับขวาน ”



มีชายสองคนเป็นเพื่อนรักกันร่วมเดินทางด้วยกันจนไปเจอขวานเล่มหนึ่ง ซึ่งตกอยู่
 “ ขวานเล่มนี้ต้องเป็นของข้า เพราะข้าพบก่อน ”
 ชายคนหนึ่งเอ่ยขึ้นพร้อมกับก้มลงไปหยิบขวานขึ้นมาถือเอาไว้
 “ ไม่เราสองคนเจอพร้อมกัน เจ้าจะบอกว่าเจ้าพบก่อนได้อย่างไรกันเล่า ”
 ในขณะนั้นเองชายผู้เป็นเจ้าของขวานผ่านมาจึงได้เอ่ยขึ้นว่า
 “ ขวานของข้าอยู่นั่นนี่เอง พวกเจ้าเป็นขโมยที่เอาขวานของข้าไป ”
 “ แย่แล้วแหละพวกเรา ” ชายที่ถือขวานรำร้อง
 เพื่อนเกลอของเขาจึงรีบกล่าวขึ้นว่า
 “ อย่าพูดว่า “ พวกเรา ” สิ ข้าไม่เกี่ยวข้องกับอะไรด้วยเลยนะ ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

คนเรามักอยากมีส่วนร่วมแต่สิ่งที่ดี ๆ ไม่อยากร่วมรับโทษ รับภัยด้วย

ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน เรื่อง “ สองพี่น้องแบ่งของ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....



(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากนิทานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... *จอกกัลย์ วรรษศ* ครูผู้สอน

(นางสาวจอกกัลย์ วรรษศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๑	๒	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล กระจุก* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล กระจุก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๕ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายรัชชัช คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรุฒิ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๖	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๖๐	
S.D.							๐.๕๘	
ร้อยละ							๘๓.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๕	๑๐๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๕	๑๐๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๔	๘๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum X$)		๘๑	๑๖๒๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๖	๗๗.๑๔			
S.D.		๐.๕๗	๑๑.๔๖			
ร้อยละ		๗๗.๒๐	๗๗.๑๔			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ จอกกัลยาณี ทรัพย์ ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัลยาณี ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



นิทานเรื่อง สองพี่น้องแบ่งของ

มีชวานาผู้หนึ่งมีบุตรสาวอยู่สองคน วันหนึ่งชวานาอยากจะทำกรทดลองปัญญาของบุตรทั้งสองของคนชวานาจึงได้ส่งแดงโมให้กับบุตรสาวทั้งสองไป ๑ ใบ โดยบอกว่าให้ไปแบ่งกันกินแต่จะต้องแบ่งให้เท่า ๆ กันเพื่อที่จะได้ไม่ต้องมานั่งเถียงกันทะเลาะกันเรื่องใครได้มากกว่าน้อยกว่า ถ้าแบ่งได้ไม่เท่ากัน แล้วเกิดเถียงกันหรือทะเลาะกันขึ้น ก็จะต้องถูกลงโทษ ทั้งสองคนเป็นแน่ เด็กทั้งสองคน เมื่อได้รับแดงโมมาแล้วก็ไม่รู้ว่าจะต้องแบ่งกันอย่างไรจึงจะสามารถแบ่งได้เท่า ๆ กัน ด้วยกลัวว่าตนนั้นจะต้องถูกทำโทษ ในท้ายที่สุดจึงตกลงกันว่าจะใช้วิธีการดังนี้ โดยที่เด็กทั้งสองคนนั้น เห็นว่าเป็นวิธีที่ยุติธรรมที่สุด คือ ถ้าหากใครต้องเป็นคนผ่าแดงโม คนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายเลือกทีหลัง และจะต้องยอมให้ฝ่ายที่ไม่ใช่เป็นคนผ่าเป็นฝ่ายเลือกก่อน ทั้งนี้ก็เพื่อป้องกันไม่ให้คนผ่าลำเอียง โดยผ่าเป็นชิ้นใหญ่ชิ้นหนึ่งและชิ้นเล็กชิ้นหนึ่ง แล้วคนที่ผ่ารีบเลือกเอาชิ้นใหญ่ไปเป็นของตนก่อน เมื่อเด็กทั้งสองได้ผ่าแดงโมและแบ่งกันเสร็จแล้ว จึงรีบวิ่งไปเล่าให้บิดาได้ฟัง เมื่อบิดาได้ฟังดังนั้นก็พอใจในสติปัญญาของบุตรสาวทั้งสองนั้นมาก

ที่มา <http://www.nithan.in.th>



๗. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

นิทานเรื่อง แข่งกับนกอินทรี

นกอินทรีสองตัวเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองมักจะบินไปเกาะต้นไม้ต้นหนึ่งก่อนออกไปหาอาหารเป็นประจำ เวลานั้น ได้มีนกแร้งตัวหนึ่ง บินมาเกาะต้นไม้ต้นนั้น เมื่อนกอินทรีทั้งสองเห็นนกแร้งก็พากันคิดว่าอาหารบินมาหาถึงที่แล้ว นกอินทรีตัวหนึ่งมองดูนกแร้งแล้วพูดขึ้นว่า “คุณแร้งตัวนี้ซิ น่ากินจังเลย” “ใช่ น่ากินมาก” นกอินทรีตัวที่สองพูดขึ้นบ้าง ขณะที่นกอินทรีทั้งสองตัวพูดคุยกันอยู่นั้น แม้นกแร้งจะได้ยินและรู้สึกลัว แต่ก็ทำเป็นเฉยเมยเหมือนไม่ได้ยิน นกอินทรีเห็นดังนั้นก็ชะล่าใจจึงหันมาคุยกันต่อ “ถ้าจะกินนกแร้งตัวนี้ข้าต้องเป็นฝ่ายได้กินก่อนเพราะข้าเห็นก่อน” นกอินทรีตัวแรกพูดขึ้น นกอินทรีตัวที่สองไม่ยอมจึงรีบพูดขึ้นว่า “เจ้าจะกินนกแร้งของข้าไม่ได้หรอก” จากนั้นนกอินทรีทั้งสองต่างเข้าต่อสู้กัน เพื่อแย่งกันกินนกแร้งเป็นครั้งแรก พวกมันต่อสู้กันอย่างดุเดือด ต่างฝ่ายต่างไม่ยอมกัน จนตกลงจากต้นไม้ตายบนพื้นดินทั้งสองตัว ขณะที่นกอินทรีทั้งสองต่อสู้กันอยู่นั้น นกแร้งไม่บินหนีแต่เฝ้ามองดูอยู่ด้วยความขบขันพอเห็นทั้งสองตัวตกลงไปตายที่พื้นดิน ก็บินลงไปกินซากนกอินทรีอย่างเอร็ดอร่อย

๑. จากนิทานข้างต้นการกระทำของแร้งตรงกับสุภาษิตใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ก. ใจดีสู้เสือ | ข. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน |
| ค. ช้า ๆ ได้พร้าสองเล่มงาม | ง. พุดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง |

๒. คุณธรรมที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. ความมีน้ำใจ | ข. ความเมตตา |
| ค. ความสามัคคี | ง. ความซื่อสัตย์ |

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

นิทานเรื่อง โคนันทวิศาล

มีพราหมณ์คนหนึ่ง มีโคชื่อ “นันทวิศาล” ซึ่งมีกำลังแข็งแรงมาก สามารถลากเกวียนที่มีน้ำหนักมากไปได้อย่างรวดเร็ว วันหนึ่งเศรษฐีต่างถิ่นมาทำพนันแข่งวัวเทียมเกวียน โยเอากรวดทรายบรรทุกเต็มเกวียนแล้วนำวัวมาลากแข่งกัน คนขับเกวียนหนุ่มนำโคนันทวิศาลเข้าเทียมเกวียนเพื่อแข่งขัน แล้วพูดด้วยเสียงอันดังว่า “ไอ้โค โง่ โคน้อย โคนิ่งง่า จงลากเกวียนเล่มนี้ไปเร็ว ๆ ฮึ้ย ๆ โคนันทวิศาลได้ยินเสียงคนขับเกวียนหนุ่มพูดหยาบคาย ว่าโง่ ว่าถ้อย ว่าจิ้งง่า จึงยืนนิ่งพราหมณ์เห็นดังนั้น จึงไปบอกคนขับเกวียนว่า “โคนันทวิศาล นั้นไม่ชอบคนพูดกระโชกโฮกฮากหยาบคาย แต่ชอบคนที่พูดจาไพเราะด้วยน้ำใจไมตรี” ดังนั้นจึงได้เปลี่ยนคนขับเกวียนคนใหม่ คนขับเกวียนคนใหม่เข้าไปลูบหัวโคนันทวิศาล แล้วพูดเบา ๆ ว่า “นันทวิศาล พ่อมหาจำริญ ขอให้พ่อช่วยลากเกวียนเล่มนี้ไปหน่อยนะ โคนันทวิศาลได้ฟังถ้อยคำอันไพเราะจึงลากเกวียนเล่มหนักอึ้งออกไปอย่างอัศจรรย์ จนได้ชัยชนะในการแข่งขัน

๓. ส่วนภาษาไทยในข้อใดไม่สอดคล้องกับนิทานเรื่อง โคนันทวิศาล (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ข. เอน้ำเย็นเข้าลูบ
- ค. เมตตากรุณาค้ำจุนโลก
- ง. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

๔. สาระสำคัญของนิทานเรื่องนี้ คือข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. การพูดจาดีสามารถเอาชนะใจผู้อื่นได้
- ข. โคนันทวิศาลเป็นโคที่เฉลียวฉลาด
- ค. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ง. การแข่งขันจะชนะได้ถ้าพูดจาดี

๕. คนขับเกวียนคนแรกขาดคุณธรรมในเรื่องใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความเสียสละ
- ง. ความเฉลียวฉลาด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖


๑. ก

๒. ก

๓. ก

๔. ก

๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
ทุกข้อหรือเปล่านะ

