

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์	เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน	เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ ๒๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗	ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาส่วนประกอบของตำนานที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของเรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้
- นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากตำนานที่อ่านได้
- นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานพื้นบ้านมาให้นักเรียนดูและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากตำนานแต่ละเรื่องี่อ่าน

(จากตำนานแต่ละเรื่องี่อ่านนอกจากจะให้ความเพลิดเพลิน ทำให้รู้จักตำนานสถานที่หรือที่มาของสถานที่ในแต่ละแห่งแล้ว ยังเป็นการสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีไว้แก่การศึกษาอีกด้วย ซึ่งเมื่ออ่านและศึกษาดำเนินการแต่ละเรื่องจำเป็นต้องแยกแยะ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น สรุปข้อคิดที่ได้จากตำนานที่อ่านในแต่ละเรื่อง)

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานเมืองลุ่ม หรือเมืองเล้ง (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรจากตำนานเรื่องนี้
- จากตำนานที่อ่านและศึกษานักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากตำนานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๕ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับตำนานที่อ่าน
- หมวกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากตำนานที่อ่าน เช่น
 - ตำนานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(จากตำนานเมืองล่มเมืองเสด็จที่อ่านทำให้ทราบว่าการทำงานทุกอย่างต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนคิดตัดสินใจปฏิบัติ)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๖ ครูมอบหมายไปงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๗ ตัวแทนกลุ่มรับไปงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านตำนานจากไปงาน แล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีเขียว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านตำนานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีเขียว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของตำนานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของตำนานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของสัตว์ทั้งสามตัวจากตำนาน เรื่องนี้ เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากตำนานเรื่องนี้การกระทำของแมว หมา และหนู ที่ขาดความสามัคคี ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและเกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอข้อประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากตำนานเรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ” เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสัตว์ทั้งสามตัว
ได้บทเรียนอะไรบ้างจากการขาดความสามัคคี

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- ถ้าไม่ยอมให้เกิดปัญหาเหมือนหมา แมว และหนู จากในตำนานเรื่องนี้
นักเรียนจะอย่างไร

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และ
ให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มนในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๘ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของ
สถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๙ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือก โดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และ
หมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น
คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน
จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือก
ทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ
เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่าน
คิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ”

๒.๑๐ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบาย
เพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ”
ว่า ใจความสำคัญของตำนานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากตำนาน
เรื่องนี้ ตำนานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์
ไปใช้

๔. ชั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างตำนานเมืองลุ่ม หรือเมืองเถิง
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 ๑. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดทบทวน แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตำนานเมืองลุ่ม หรือเมืองเล้ง



ตำนานเมืองลุ่ม เป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับเมืองสองเมือง คือ ศรีเทพและวิเชียรบุรี ตำนานนี้กล่าวถึงเรื่องที่ลูกสาวของเจ้าห้วยเล้งเมืองวิเชียรบุรี จะแต่งงานกับชายหนุ่มแห่งเมือง ศรีเทพซึ่งอยู่ใต้เมืองวิเชียรบุรีลงไป มีเรื่องเล่าว่า ขณะยกขันหมากจากเมืองศรีเทพขึ้นไปวิเชียรบุรี มีการเกณฑ์ผู้คนไปด้วยเป็นจำนวนมาก ขณะเดินทางไปพักไปก็จะมีการขุดดินพูนถนนทำทางเดินไปสู่เมืองวิเชียรบุรี เพราะหนทางเดินขณะนั้นเป็นเพียงทุ่งหญ้ากร้าง ณ ที่แห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่หยุดพัก ผู้คนในกองขันหมากก็ได้ขุดดินกัน ทำถนนคนละจอบสองจอบ ได้เกิดสระใหญ่ขึ้นลูกหนึ่ง ปัจจุบันเรียกว่า สระลงจอบ (ยังมีร่องรอยเห็นอยู่ชัดเจน) จากนั้นก็เดินทางไปจนเข้าดงมหาศาลและหนองไม้สอ ฝ่ายหญิงก็ยังมาไม่ถึงแต่เขาฉลาดกว่าจึงใช้วิธีชักโคมขึ้นเสา (มีข้อแม้จากฝ่ายเจ้าสาวว่าเจ้าบ่าวต้องมาถึงที่นัดหมายก่อนสว่าง) เมื่อมาถึงดงมหาศาลเจ้าสาวยังไม่ถึง แต่ฝ่ายชายเห็นโคมอยู่บนยอดเสาแล้วจึงคิดว่าสว่างแล้วตนมาไม่ทัน จึงสาธขนมทิ้งแล้วยกขบวนขันหมากกลับ ที่นั่นได้ชื่อว่า ดงมหาศาล เมื่อกลับไปถึงบ้านแล้วได้มีการผูกวัวธนูขึ้น แล้วเอาขมิ้น โปะวัวแล้วปล่อยให้วิ่งรอบเมือง เมื่อยามไม่เปิดประตูให้วัวนั้นก็ร้องเสียงดังจนยามต้องเปิดประตูให้ พอเปิดประตูแล้ววัวก็ยังวิ่งวนอยู่หลายรอบ ในที่สุดก็ล้มลงและชักตายในที่สุด โรคระบาดที่ออกจากวัวจึงแพร่ไป ผู้คนพากันตกใจแตกตื่น มีคนตายเป็นจำนวนมาก ขณะนั้นมีฤาษีตนหนึ่งคิดจะมาช่วยเมืองนี้ พอมาถึงก็เห็นวัวต้องแตกตายแล้วก็เลยสาธยาทิ้งไว้ในวังน้ำนั้น เพราะถ้าเอาขมิ้นกลับไปก็จะเสียชื่อเสียง เมื่อตกลงไปในน้ำก็ทำให้น้ำเดือดพล่านและไหลบ่าเข้าท่วมเมืองจน เมืองลุ่ม เลยได้ชื่อว่าเมืองลุ่มตั้งแต่นั้น แต่มีการเล่าอีกแบบหนึ่งเกี่ยวกับเมืองนี้ว่าเมืองเล้ง เพราะเล้งแสงจาก โคมไฟเป็นสำคัญ

คติ / แนวคิด

เป็นตำนานการสร้างเมือง โดยให้แนวคิดว่าจะทำการสิ่งใดให้มีสติมั่น ให้พิจารณาอย่างถ่องแท้เสีย ก่อนจึงปฏิบัติ

ที่มา http://ich.culture.go.th/index.php/ich/folk-literature/252-folk?lang=th&filter_24=1

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ เกาะหนูเกาะแมว ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากตำนานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... *จอกัลกัมภ์ ทรัพย์ศ* ครูผู้สอน

(นางสาวจอกัลกัมภ์ ทรัพย์ศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๑	๒	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๑	๑	๑๓	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล ครอบยศ* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๕ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายรัชชัช คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรุฒิ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๖	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๖๐	
S.D.							๐.๕๘	
ร้อยละ							๘๓.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หาคำอ่าน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๕๑	๑๐.๒๔			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ *จอกกัญญา ทรัพย์* ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัญญา ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านตำนานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ชื่อ เกาะหนูเกาะแมว



เกาะหนูเกาะแมว

จังหวัดสงขลา

เนื้อเรื่อง

นานมาแล้วมีพ่อค้าจีนคนหนึ่งคุมเรือสำเภามาจากเมืองจีน มาค้าขายที่เมืองสงขลา เมื่อขายสินค้าหมดแล้ว จะซื้อสินค้าจากสงขลากลับไปเมืองจีนเป็นประจำ วันหนึ่งขณะที่เดินซื้อสินค้าอยู่นั้น พ่อค้าได้เห็นหมากับแมวคู่หนึ่งมีรูปร่างหน้าตาน่าเอ็นดู จึงซื้อพาลงเรือไปด้วย หมากับแมวเมื่ออยู่ในเรือนาน ๆ ก็เกิดความเบื่อหน่ายและอยากที่จะกลับไปอยู่บ้านที่สงขลา จึงปรึกษาวาฬที่เรือที่จะกลับบ้าน หมมาได้บอกกับแมวว่าพ่อค้า มีดวงแก้ววิเศษที่ใครเกาะแล้วจะไม่จมน้ำ แมวจึงคิดที่จะได้แก้ววิเศษนั้นมาครอบครองจึงไปข่มขู่หนูให้ ขโมยให้และอนุญาตให้หนู

หนีขึ้นฝั่งไปด้วย ครั้นเรือกลับมาที่สงขลาอีกครั้งหนึ่ง หนูก็เข้าไปลอบเข้าไปลักดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าโดยอมไว้ในปาก แล้วทั้งสาม ได้แก่ หมา แมว และหนู หนีลงจากเรือว่ายนํ้าจะไปขึ้นฝั่งที่หน้าเมืองสงขลา ขณะที่ว่ายนํ้ามาด้วยกัน หนูซึ่งว่ายนํ้าหน้ามาก่อนก็ขึ้นได้ว่าดวงแก้วที่ตนอมไว้ในปากนั้นมีความมหัศจรรย์ เมื่อถึงฝั่งหมากับแมวคงแย่งเอาไป จึงคิดที่จะหนีหมากับแมวขึ้นฝั่งไปตามลำพัง ดวงแก้วจะได้เป็นของตนเองแต่เพียงผู้เดียวตลอดไป แต่แมวที่ว่ายตามหลังมาก็คิดจะได้ดวงแก้วไว้ครอบครองเช่นกัน จึงว่ายนํ้าตรึงรีเข้าไปหาหนู ฝ่ายหนูเห็นแมวตรงเข้ามาก็ตกใจกลัวแมวจะตะปบจึงว่ายนํ้าสุดแรงและไม่ทัน ระวังตัวดวงแก้ววิเศษที่อมไว้ในปากก็ตกลงจมหายไปในทะเล เมื่อดวงแก้ววิเศษจมลงไปทั้งหนูและแมวต่าง หมดแรงไม่อาจว่ายนํ้าต่อไปได้ สัตว์ทั้งสองจึงจมนํ้าตายกลายเป็น " เกาะหนูเกาะแมว " อยู่ที่อ่าวหน้าเมืองสงขลา ส่วนหมาก็ตะเกียกตะกาย ว่ายนํ้าไปจนถึงฝั่งแต่ด้วยความเหน็ดเหนื่อยจึงขาดใจตายกลายเป็นหิน เรียกว่า "เขาดังกวน" เป็นภูเขาตั้งอยู่ริมอ่าวสงขลา ส่วนดวงแก้ววิเศษที่หล่นจากปากหนูก็แตกแหลกละเอียด เป็นหาดทราย เรียกสถานที่นี้ว่า " หาดทรายแก้ว " ตั้งอยู่ทางเหนือของอ่าวสงขลา

คติ / แนวคิด

เกาะหนูเกาะแมวเป็นนิทานประเภทอธิบายสถานที่ ซึ่งปรากฏอยู่ที่แหลมสมิหลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิดว่าย่าโลกมาก ให้มีความสามัคคีและแบ่งปันเอื้อเฟื้อต่อกัน

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ: <http://kanchanapisek.or.th/kp8>

๑. ใจความสำคัญของตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของสัตว์ทั้งสามตัวจากตำนานเรื่องนี้ เพราะเหตุใด (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จากตำนานเรื่องนี้การกระทำของแมว หมา และหนู ที่ขาดความสามัคคีก่อให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและเกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านตำนานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕

ตำนานพระนางเลือดขาว



"พระนางมัสสุหรี" (Mahsuri) เมื่อประมาณ ๒๐๐ ปีก่อนตามตำนานเล่าว่า พระนางมัสสุหรี เป็นหญิงสาวชาวบ้านที่สวยงาม และได้สมรสกับ อนุชาของกษัตริย์แห่งรัฐเคดาห์ ต่อมาได้เกิดสงครามที่รัฐปัตตานี มีเหตุให้พระอนุชาของกษัตริย์แห่งรัฐเคดาห์ ซึ่งเป็นพระสวามี ต้องเดินทางออกรบ ผู้ที่ปองร้ายและอิจฉาริษยานางต่างหาเรื่องสร้างสถานการณ์ว่า เล่าเรื่องให้องค์กษัตริย์แห่งรัฐเคดาห์หลังจากศึกสงครามว่า พระนางมัสสุหรีมีชู้ ทำให้องค์กษัตริย์แห่งรัฐเคดาห์ตัดสินใจ

ประหารชีวิตพระนางด้วยกริช ก่อนเสียชีวิตพระนางอธิษฐานว่า หากนางไม่มีความผิด ขอให้โลหิตที่หลั่งออกมาเป็นสีขาวเพื่อพิสูจน์ความบริสุทธิ์ของนาง และขอให้เกาะลังกาวิ ไร่ความเจริญไป ๗ ชั่วโมง แต่คมกริชประหารกลับไม่ระคายผิวนางเลย พระนางมัสสุหรี จึงบอกกับเพชรฆาตให้กลับไปนำกริชพิเศษของต้นตระกูลจากบ้านของนางมา ขณะที่คมกริชจกลงไปบนคอ โลหิตสีขาวก็พวยพุ่งขึ้นข้างบนแสดงให้เห็นถึงความบริสุทธิ์ของนาง แลและร้ายคำสาปให้เกาะลังกาวิตกอยู่ในความทุกข์เข็ญมานานถึง ๗ ชั่วโมง อันเป็นที่มาของ ตำนานพระนางเลือดขาว

ที่มา http://ich.culture.go.th/index.php/ich/folk-literature/252-folk?lang=th&filter_24=1

ตำนานพื้นบ้านภาคใต้

๑. จากตำนานเพราะเหตุใดองค์สุลต่านจึงตัดสินประหารพระนางมัสสุหรี (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- เพราะคิดว่าพระนางมัสสุหรีคบชู้
 - เพราะพระนางมัสสุหรีทำให้ผู้คนเดือดร้อน
 - เพราะต้องการนำความสงบสุขมาให้เกาะลังกาวิ
 - เพราะพระนางมัสสุหรีเป็นต้นเหตุทำให้เกิดสงคราม
๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำขององค์สุลต่านที่สั่งประหารพระนางมัสสุหรีหรือไม่ เพราะเหตุใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- เห็นด้วย เพราะจะได้เป็นการตัดไฟแต่ต้นลม
 - เห็นด้วย เพราะพระนางมัสสุหรีคบชู้
 - ไม่เห็นด้วย เพราะพระนางมัสสุหรีถูกใส่ร้าย
 - ไม่เห็นด้วย เพราะทำให้เกาะลังกาเดือดร้อน
๓. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำขององค์สุลต่านที่สั่งประหารพระนางมัสสุหรีคือข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- เกิดเหตุการณ์สงคราม
 - ชาวเมืองเกาะลังกาวิล้มตาย
 - เกาะลังกาวิไร้พระมหากษัตริย์
 - เกาะลังกาวิตกอยู่ในความทุกข์เข็ญมานานถึง ๗ ชั่วโมง
๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- พระนางมัสสุหรีถูกใส่ร้ายว่ามีชู้ จากผู้ที่ปองร้ายและอิจฉาริษยานาง
 - องค์สุลต่านตัดสินประหารชีวิตพระนางมัสสุหรีด้วยกริช
 - โลหิตสีขาวยที่ไหลออกจากคอของพระนางมัสสุหรีแสดงให้เห็นว่านางมีความบริสุทธิ์
 - เกาะลังกาวิตกอยู่ในความทุกข์เข็ญมานานถึง ๗ ชั่วโมง
๕. ข้อคิดที่ได้จากการกระทำขององค์สุลต่านตรงกับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
- อย่าหูเบาเชื่อคนง่าย
 - อย่าโลเลไม่แน่นอน
 - ควรมีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว
 - ควรมีความอดทนอดกลั้น

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ง
๒. ก
๓. ง
๔. ก
๕. ก



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

