

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาส่วนประกอบของตำนานที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของเรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากตำนานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานพื้นบ้านมาให้นักเรียนดูและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- จากตำนานแต่ละเรื่องทีอ่านนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ห้อะไรบ้างจากตำนานทีอ่าน
- ตำนานแต่ละเรื่องหากเราพบปัญหาทีเกิดขึ้นกับตัวละคร แล้วนักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา เป็นการคิดทีสอดคล้องกับการคิดแบบหวมกสีอะไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานงูน้ำ (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- ผลกระทบหรือผลเสียหายทีเกิดขึ้นจากการกระทำของตัวละครในตำนานเรื่องนี้คืออะไร
- จากตำนานงูน้ำทีอ่านและศึกษานักเรียนได้ข้อคิดอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากตำนานทีอ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงทีแล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมทีได้รับเมื่อชั่วโมงทีแล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
ตำนาน ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวดความคิดหกใบ ดังนี้

หมวดสีเขียว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของตำนาน

หมวดสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อตำนานที่อ่าน

หมวดสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่ง que คิดว่าต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย จุดบกพร่อง
จุดด้อย จากตำนานที่อ่าน

หมวดสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน

หมวดสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่
ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

หมวดสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ
และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวด เช่น

- หมวดสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน
(จากตำนานงูน้ำที่อ่านทำให้ทราบว่าการทำงานอะไรทุกอย่างต้องพิจารณาไตร่ตรองให้
รอบคอบก่อนคิดและตัดสินใจ)
- หมวดสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากตำนานที่อ่าน
(ตำนานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไร)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านตำนานจากใบงาน แล้ว
รวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวดสีเขียว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านตำนานที่กำหนด
แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ
รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวดที่ตนได้รับจากการ
จับสลากเลือกสีของหมวด และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวดตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของตำนานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของตำนานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่ น้ำชี” ก่อให้เกิดผลเสียหายและผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- ความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณส่งผลดีอย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกได้ว่ามีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณ

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่ น้ำชี ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน
คดีวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

๓. ชั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคดีวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”
ว่า ใจความสำคัญของตำนานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากตำนาน
เรื่องนี้ ตำนานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์
ไปใช้

๔. ชั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคดีวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” จากการตอบ
คำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงาน
ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ แล้วร่วมกันตรวจ
ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึก
คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างตำนานงูน้ำ
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคดีวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัด
การเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคดีวิเคราะห์ตำนาน
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคคำถามหมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตำนานงูน้ำ



ตำนานพื้นบ้านเรื่องงูน้ำเป็นนิทานประเภทอธิบายความว่าเหตุใดจึงไม่มีพิษ เล่ากันว่าแต่เดิมงูน้ำเป็นงูชนิดเดียวที่มีพิษและมีพิษร้ายแรงมาก เพียงแต่กัดรอยเท้าของใครเข้า เจ้าของรอยเท่านั้นก็จะถึงแก่ความตาย อยู่มาวันหนึ่งงูน้ำได้กัดชายคนหนึ่งซึ่งมีชื่อว่า "อ้ายไม่ตาย" หลังจากนั้นอ้ายไม่ตายถูกงูน้ำกัดตายแล้วชาวบ้านก็ล้อกันว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายเสียแล้ว" บางก็พูดว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายแล้ว" เมื่องูน้ำรู้ข่าวนี้ก็เสียใจและเจ็บใจตัวเองว่าพิษร้ายของตนเองเสื่อมถึงที่สุดแล้ว เพราะแต่ก่อนเพียงกัดแค่รอยเท้าใครผู้นั้นก็ตาย มาคราวนี้กัดถูกเท้าจริงๆ กลับไม่ตายน้อยใจมากจึงไปสำรวจพิษที่ทั้งหมด พิษที่สำรวจออกมานั้น ไปติดอยู่ที่ต้นรังทั้งข้าง รังทั้งใก่ หมามูย พวกงูชนิดอื่นๆพากันไปอมพิษนั้นไว้ งูที่ไปถึงก่อนก็ได้แก่ งูจงอาง งูเห่า งูกะปะ เป็นต้น พวกนี้จึงมีพิษร้ายแรงส่วนงู และสัตว์อื่น ๆ ที่ไปทีหลัง จะได้พิษลดน้อยลงเรื่อยๆ เช่น งูเขียว ตะขาบ ส่วนต้นรังทั้งข้าง รังทั้งใก่ หมามูย ก็มีพิษเหลืออยู่บ้างใครไปถูกก็โดนพิษคั้งที่เป็นอยู่ตราบเท่าทุกวันนี้ ใน ปัจจุบันงูน้ำจึงไม่มีพิษร้ายแรง

คติ / แนวคิด

จากตำนานเรื่องงูน้ำมีคติแนวคิดสอนว่าการได้ยื่นคำร่ำลือต่างๆ จะต้องคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ ไม่คิด ตัดสินใจอะไรด้วยความรีบร้อน เพราะการกระทำบางอย่างเมื่อผิดพลาดไปแล้ว ไม่มีโอกาสแก้ไขได้อีก

ที่มา http://ich.culture.go.th/index.php/ich/folk-literature/252-folk?lang=th&filter_24=1

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวมความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากตำนานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... *จอกัลกัมภ์ ทรัพย์ศ* ครูผู้สอน

(นางสาวจอกัลกัมภ์ ทรัพย์ศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๑	๒	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล ครอบยศ* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๖	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๖๐	
S.D.							๐.๕๘	
ร้อยละ							๘๓.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกแก้ว วยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หาคำอ่าน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๕๑	๑๐.๒๔			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ *จอกกัลย์ ทรัพย์* ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัลย์ ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านตำนานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ตำนานกำเนิดแม่น้ำชี



จังหวัดชัยภูมิ

เนื้อเรื่อง

ชื่อแม่น้ำชีเกิดจากแม่หม้ายคนหนึ่งอยู่กับลูกสาว สามีนางเสียชีวิตนานแล้ว วันหนึ่งนางไปหาหน่อไม้บนภูเขา ซึ่งมีหน่อไม้มาก วันนั้นนางหาหน่อไม้ได้มากกว่าทุกวัน นางจึงได้นำหน่อไม้ที่หาได้ไปขายในตลาดกับลูกสาวของนาง ปรากฏว่าหน่อไม้ของนางขายดีได้เงินมาเป็นจำนวนไม่น้อย เมื่อได้เงินจากการขายหน่อไม้ นางได้พาลูกสาวของนางไปซื้อเสื้อผ้า ชื่อของที่ลูกของนางอยากได้ นางและลูกสาวชื่อของเสร็จกำลัง จะออกจากร้าน เจ้าของร้านก็ได้

บอกนางว่า " ผู้หญิงคนนี้สวยจริงๆ เลย " ต่อมามีคนพูดว่า " ลูกสาวของ ป้าสวยอย่างนี้ ทำไมไม่ให้เข้าไปอยู่ในวังจะได้สบาย "

ต่อมานางจึงพยายามส่งลูกสาวเข้าไปอยู่ในวัง เมื่อลูกสาวของนางได้ไปอยู่ในวังก็เป็นที่ยกย่องของชายทั้งหลาย และได้พบรักกับลูกขุนนาง และตกลงใจแต่งงานกันโดยไม่บอกมารดาด้วยความเป็นห่วง นางรู้แล้วว่าลูกสาวของนางแต่งงานแต่ไม่บอกนาง นางก็ไม่โกรธ และได้เข้ามาหาลูกสาวในวัง เมื่อลูกสาวพบหน้ามารดา ก็ทำท่าเหมือนไม่รู้จักซ้่ายังไล่เหมือนกับว่าไม่ใช่แม่ สร้างความเสียใจให้แก่ผู้เป็นแม่มาก นางกลับบ้านด้วยความเสียใจ เมื่อกลับถึงบ้านนางยังคงร้องไห้อยู่ทุกวัน เสียใจกับลูกที่นางรักปานแก้วตาดวงใจที่ทำกับนางเช่นนี้ แม่ชีวิตก็ยอมสละให้ลูกได้ นางคิดว่าในชีวิตของ นางไม่เหลืออะไรอีกแล้วเพราะคนที่นางรักยังไม่สนใจใยดี นางจึงไปวัดไปหาความสงบในชีวิตที่เหลือน้อยเต็มที ในที่สุดก็ตัดสินใจบวชชี และได้เดินทางไปบวชเา ซึ่งนางเคยหาหน่อไม้กับลูกสาวของนาง และได้นำรังไรให้บวชเาจนน้ำตาของนางกลายเป็นสายน้ำที่ไหลอยู่ทุกวันนี้ และได้จบชีวิตลง ณ ที่แห่งนั้น ชาวบ้าน ได้เรียกชื่อแม่น้ำสายนี้ว่า " แม่น้ำชี "

คติ / แนวคิด

ความรักอื่นใดจะเหมือนความรักของแม่ยอมไม่มี ผู้เป็นลูกต้องมีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้ให้กำเนิด และผู้มีพระคุณ

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : <http://kanchanapisek.or.th/kp8>

๑. ใจความสำคัญของตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่น้ำชี” ก่อให้เกิดผลเสียหายนะและผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านตำนานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

ตำนานวัดพนัญเชิง (จ.อยุธยา)



ตำนานเกี่ยวกับพระเจ้าสายน้ำผึ้ง และพระนางสร้อยดอกหมากเล่าว่า ครั้งนั้น กษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสิ้นพระชนม์ลง ไม่มีรัชทายาทสืบสันตติวงศ์ บรรดาอำมาตย์จึงปรึกษากันหาคนดีมีบุญมาเป็นกษัตริย์ต่อไป โดยให้เสี้ยมทายเรือพระที่นั่ง เรือพระที่นั่งนั้น ก็ลอยไปจอดกลางทุ่งนาแห่งหนึ่ง ซึ่งเด็กเลี้ยงควายกำลังเล่นกันอยู่

เด็กคนหนึ่งเล่นเป็นกษัตริย์ ตัดสินลงโทษประหารชีวิตเพื่อนอีกคนหนึ่งโดยใช้ไม้ไผ่ทำเป็นดาบ พอเขมขมาตกลงดาบปรากฏว่าเด็กชวานานั้นคอขาดกระเด็นไปตามคำสั่ง บรรดาอำมาตย์เห็นเป็นเหตุอัศจรรย์ จึงเชิญเด็กชวานานั้นขึ้นเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสืบมา

ทางฝ่ายพระเจ้ากรุงจีน มีธิดาบุญธรรมซึ่งกล่าวกันว่าเกิดจากจันทน์มาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก" มีสิริโฉมงดงาม ครั้นนางเจริญวัยโหรได้ทำนายว่านางจะได้เป็นคู่ครองของกษัตริย์แห่งเมืองอโยธยา พระเจ้ากรุงจีนส่งสาสน์มายังพระเจ้ากรุงอโยธยาถวายนางเป็นชายา

พระเจ้ากรุงอโยธยาได้รับสาสน์นั้นก็มีความยินดี รีบจัดกระบวนเรือออกไปรับตัวนาง ขณะที่เรือพระที่นั่งผ่านไปถึงวัดปากคลอง ได้ทอดพระเนตรเห็นรวงผึ้งใหญ่เกาะอยู่ที่ใต้ช่อฟ้า จึงทรงอธิษฐานว่าหากพระองค์มีบุญญาธิการ จะได้ปกครองบ้านเมือง

ให้ร่มเย็นเป็นสุข ขอให้น้ำผึ้งหยดลงมาที่เรือ ครั้นหันหัวเรือเข้าไป น้ำผึ้งก็หยดลงมาที่หัวเรือดังกล่าวตามฐาน ผู้ที่เห็นเหตุการณ์จึงพากันขนานพระนามว่า "พระเจ้าสายน้ำผึ้ง" เมื่อพระองค์เสด็จถึงเมืองจีน พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ จากนั้นพระเจ้าสายน้ำผึ้งก็พาพระนางสร้อยดอกหมากเสด็จกลับกรุงอโยธยา ครั้นมาถึงบริเวณที่เป็นวัดพนัญเชิงในปัจจุบัน พระเจ้าสายน้ำผึ้งก็ให้พระนางสร้อยดอกหมากรออยู่ในเรือพระที่นั่ง ส่วนพระองค์เสด็จเข้าพระราชวังเพื่อเตรียมรับเสด็จ

ครั้นเรียบร้อยแล้วก็ให้คนมาเชิญเสด็จพระนางสร้อยดอกหมากเข้าไปในวัง แต่พระนางสร้อยดอกหมากเกิดความน้อยพระทัยที่พระเจ้าสายน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมาต้อนรับ จึงรับสั่งว่าถ้าไม่เสด็จออกมารับก็จะไม่เข้าไป ครั้นคนนำความไปกราบทูลพระเจ้าสายน้ำผึ้ง ทรงเห็นเป็นเรื่องขบขัน รับสั่งว่านางอุตสาห์มาจากเมืองจีนจนมาถึงตรงนี้แล้ว ถ้าไม่ยอมขึ้นมาก็เชิญประทับอยู่ในพระที่นั่งนั้นเถิด

เมื่อพระนางสร้อยดอกหมากได้ทรงทราบความก็ยิ่งน้อยพระทัยมากถึงกับทรงกลั่นใจตาย เมื่อพระเจ้าสายน้ำผึ้งเสด็จออกไปรับและได้ทรงทราบก็เสร์วโศกเสียพระทัยยิ่งนัก จึงเชิญศพนางไปพระราชทานเพลิงศพและให้สร้างพระอารามขึ้นตรงบริเวณที่พระราชทานเพลิงศพ พระราชทานนามว่า "วัดพระนางเชิง" ซึ่งต่อมาเรียกเพี้ยนไปว่า "วัดพนัญเชิง"

ที่มา : <http://travel.kapook.com/view12028.html> ตำนานพื้นบ้านภาคกลาง

๑. เพราะเหตุใดบรรดาอำมาตย์จึงเชิญเด็กเลี้ยงควายมาเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยา

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เพราะเห็นว่ามีปัญหา เฉลียวฉลาด
- ข. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ค. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ง. เพราะเห็นว่ามีความกล้าหาญ

๒. เพราะเหตุใดพระนางสร้อยดอกหมากจึงทรงกลั่นใจตาย (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพราะไม่ยอมอภิเษกกับพระเจ้าสายน้ำผึ้ง
- ข. เพราะน้อยพระทัยที่บิดาให้อภิเษกกับพระเจ้าสายน้ำผึ้ง
- ค. เพราะน้อยพระทัยที่พระเจ้าสายน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมารับ
- ง. เพราะพระนางสร้อยดอกหมากต้องการพิสูจน์ความรักแท้

๓. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดโศกนาฏกรรมในครั้งนี้ เกิดขึ้นเพราะขาดสิ่งใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- การไตร่ตรอง พิจารณาก่อนตัดสินใจ
 - การขาดปัญญาในการแก้ปัญหา
 - การขาดความซื่อสัตย์
 - การขาดความอดทน
๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- พระนางสร้อยดอกหมากน้อยพระทัยที่พระเจ้าสายน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมารับจากเรือพระที่นั่งเองจึงทรงกลั่นใจตาย
 - พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ
 - พระนางสร้อยดอกหมากเป็นบุตรบุญธรรมของพระเจ้ากรุงจีน กล่าวกันว่ามิกำเนิดจากจีนหมาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก"
 - หากพระเจ้าสายน้ำผึ้งเสด็จออกมารับพระนางสร้อยดอกหมากจากเรือพระที่นั่งด้วยพระองค์เองคงไม่เกิดโศกนาฏกรรมขึ้นในครั้งนั้น
๕. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
- ก่อนพูดหรือคิดตัดสินใจทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน
 - ความอดทนและขยันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ
 - ความกล้าหาญและใช้สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ
 - คนที่มีบุญญาธิการจะได้เป็นพระมหากษัตริย์

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ก
๓. ก
๔. ง
๕. ก



เอ... ทำถูกหมด
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

