

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้าษ์ วยยศ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

### สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียด ของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดทบทวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

## สาระการเรียนรู้

การอ่านคดีวิเคราะห์จากข่าว “ ชิงชนสยงบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒  
 ศาหัต ๑ ”

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน) และ  
 สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคดีวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวนทวนความคิดทวน เช่น

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้  
 ( คิดแบบหวนทวนสีแดง )
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรเกี่ยวกับข่าวนี้  
 ( คิดแบบหวนทวนสีฟ้า )

### ๒. ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าว **หนุ่มนิรนามชิงอัดเสาไฟฟ้าดับคาที่** จากหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก )  
 มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- จากภาพข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อหรือผลเสียหายอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะแก้ไขปัญหามาไม่ให้เกิดเหตุการณ์เหมือนข่าวที่นำเสนอ

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคดีวิเคราะห์แบบ  
 หวนทวนความคิดทวน โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

#### ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจาก  
 ชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิม  
 ที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม  
 ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของข่าว

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อข่าวที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

### ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

( อ่านสำรวจและจับใจความสำคัญทำความเข้าใจกับเนื้อข่าว การใช้ภาษา แล้วคิดวิเคราะห์แยกแยะ หาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากข่าวที่นำเสนอ บอกสิ่งที่เป็นผลเสีย ผลกระทบ จุดบกพร่อง ที่เกิดขึ้นจากข่าวที่นำเสนอ และนำไปแก้ไขปรับใช้ในชีวิตประจำวัน )

### ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชน สยองบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของ

หมวดที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวด และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวดตามที่ได้รับ

**สมาชิกคนที่ ๑** หมวดสีเขียว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

**สมาชิกคนที่ ๒** หมวดสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

**สมาชิกคนที่ ๓** หมวดสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- อุบัติเหตุรถชนที่เกิดขึ้นในข่าวก่อให้เกิดผลเสียหายอย่างไรบ้าง

**สมาชิกคนที่ ๔** หมวดสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากข่าวหากทุกคนช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหาก็เกิดอุบัติเหตุรถชนบนท้องถนนจะส่งผลคืออย่างไรบ้าง

**สมาชิกคนที่ ๕** หมวดสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุรถชนกันเหมือนในข่าวที่เกิดขึ้น

**สมาชิกคนที่ ๖** หมวดสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวด โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวดสีเหลือง หมวดสีดำ และหมวดสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวดสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวดสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวดสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “**ชิงชนสายงบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาทิศ ๑**”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

### ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คติวิเคราะห์จากข่าว “ ชิงชนสยของบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สถานี ๑ ”

### ๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคติวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยของบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สถานี ๑ ” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

### ๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคติวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยของบนทางยกระดับดอนเมือง โทลเวย์ดับ ๒ สถานี ๑ ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึก คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าว หมู่มนิรนามชิงอัดเสาไฟฟ้าดับคาที่ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคติวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยของบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สถานี ๑ ”

### การวัดและประเมินผล

#### ๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคติวิเคราะห์ข่าว
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

**๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม  
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์  
การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ร้อยละ ๖๐

## ภาคผนวก

### ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



#### หนุ่มนิรนามชิงแกงอัดเสาไฟฟ้าดับคาที่

หนุ่มใหญ่วัย ๓๐ ปี ขับรถยนต์ชนเสาไฟฟ้าริมถนนสุขุมวิทฝั่งขาเข้าเมืองชลบุรี เสียชีวิตคาที่ ตำรวจเก็บศพไว้ที่ รพ.บางละมุง รอญาติมาติดต่อ

เมื่อเวลา ๐๓.๐๐ น. วันนี้ ( ๒๐ ต.ค.) ตำรวจ สภ.บางละมุง จ.ชลบุรี ได้รับแจ้งว่ามีอุบัติเหตุรถยนต์เสียหลักชนเสาไฟฟ้า มีผู้เสียชีวิตคาที่ ๑ คน บริเวณริมถนนสุขุมวิท หน้าบริษัท วิริยะประกันภัย ฝั่งขาเข้าชลบุรี ม.๑ ตำบลนาเกลือ เป็นรถยนต์โตโยต้า แคมรี่ สีดำ ทะเบียน กถ -๔๓๔๑ ชลบุรี นำรถติดสติ๊กเกอร์บางละมุงคาร์แคร์ สภาพรถพลิกตะแคงชนอัดกับ เสาไฟฟ้าแรงสูง สภาพรถพังยับเยิน ภายในพบศพชายไทยไม่ทราบชื่อ อายุประมาณ ๓๐ ปี สวมเสื้อยืดคอกกลมสีแดง กางเกงยีนส์ขาสั้น สภาพศพแขนขาหัก มีแผลฉกรรจ์ที่ใบหน้า ตรวจสอบภายในรถไม่พบเอกสารสำคัญใดๆ เบื้องต้น เจ้าหน้าที่ได้ส่งศพไปเก็บรักษาที่ รพ.บางละมุง เพราะยังไม่ทราบแน่ชัดว่าผู้เสียชีวิตเป็นใครมาจากไหน ต้องรอญาติมาติดต่อ ส่วนสาเหตุของอุบัติเหตุครั้งนี้ คาดว่าผู้ตายอาจขับรถแข่งกันมากับรถอีกคัน ซึ่งในช่วงแข่ง อาจแข่งไม่พนักเป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุ และเสียชีวิตดังกล่าว



ออนไลน์ : วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๑:๒๑:๒๘ น.

## ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยองบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖



**บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

**๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข**

.....  
.....

**๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม**

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)..... *จอกกัญญ์ ทรัพย์ศ* .....ครูผู้สอน

(นางสาวจอกกัญญ์ ทรัพย์ศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

### แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

**คำชี้แจง** ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๑	๒	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ( $\sum X$ )							๓๔๓		
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )							๑๖.๓๓		
S.D.							๓.๒๕		
ร้อยละ							๘๑.๖๕		

## เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

## ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๕ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ..... *จอกกมล ครอบยศ* ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

## เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

## แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

### ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

#### ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

#### เกณฑ์การประเมิน

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี     |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

#### ระดับคะแนนคุณภาพ

- |               |                      |         |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี       | ผ่าน    |
| ๕ – ๑๔ คะแนน  | ระดับคุณภาพ พอใช้    | ผ่าน    |
| ๕ – ๘ คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
<b>กลุ่มที่ ๑</b> ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
<b>กลุ่มที่ ๒</b> ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
<b>กลุ่มที่ ๓</b> ๑. เด็กชายรัชชัช คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
<b>กลุ่มที่ ๔</b> ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ( $\sum x$ )							๖๖	
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )							๑๖.๖๐	
S.D.							๐.๕๘	
ร้อยละ							๘๓.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( นางสาวดอกกล้วย วรยศ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๓	๖๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวุฒิ รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	



แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ( $\sum X$ )		๓๘	๑๕๖๐			
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )		๓.๓๑	๗๔.๒๕			
S.D.		๐.๕๖	๑๑.๒๑			
ร้อยละ		๗๔.๒๐	๗๔.๒๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ..... จอกกัญญา ทรัพย์ ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจอกกัญญา ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

## ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖

### การอ่านคดีวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



#### ชิงชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ ศาห้ต ๑



ชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ สภภาพรพังยับทั้งคู่ โตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ ๑ ศพ ปอร์เช่ ๑ ศพ คาดว่ารถคันใดคันหนึ่งวิ่งมาด้วยความเร็วสูง ก่อนเสียหลักพุ่งชนอีกคันจนมีผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บ ๓ ร.ร.รอตรวจสอบสภาพวงจรปิด เพื่อหาความชัดเจนต่อไป เมื่อเวลา ๐๐.๑๕ น. วันที่ ๒๗ เม.ย.พ.ต.ท.ชัยวัฒน์ อินทร์เทศ พนักงานสอบสวน (สบ๒) สน.วิภาวดี รับแจ้งเหตุรถชนบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ หน้าสำนักงานหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ จึงเดินทางไปตรวจสอบพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ที่เกิดเหตุพบรถโตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ สีบรอนซ์ ทะเบียน ขข ๓๓๓๓ กทม. ชนอัดติดอยู่กับประตูด้านขวาของรถปอร์เช่ จีที ๒ สีบรอนซ์ ทะเบียน กก ๕๑๑ กทม. สภภาพรพังยับทั้งคู่ ตรวจสอบภายในรถโตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ พบศพ พ.ต.ศักดิ์ภัทร ปทุมารักษ์ เสียชีวิตอยู่ที่นั่งคนขับสภาพศพกะโหลกเปิด คอหัก ส่วนในรถปอร์เช่ พบศพ







๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

**สมาชิกกลุ่ม**

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....
- ๕. ....
- ๖. ....

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์  
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

“นักตะลูกหนัง ทหารบกรวมพลังไม่ยั้งหัวเกือกบุกกระหน่ำถล่มทหารราชนาวิ  
 ตัวเก็งอย่างดุเดือดกระจุย ๔-๐ โดยแบ่งเป็นระยะ ๆ ยิ่งประตูครั้งแรก ๒ ประตูในการแข่งขัน  
 ฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน”

๑. จากข่าวข้างต้นควรตัดสินใจว่าสิ่งใดน่าจะเกิดเป็นลำดับสุดท้าย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
  - ก. การชิงชัย
  - ข. ความชนะ
  - ค. ความดุเดือด
  - ง. คนเอาใจช่วย
๒. เหตุการณ์นี้ควรเกิดขึ้นในสถานที่ใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
  - ก. สนามกีฬา
  - ข. โรงพลศึกษา
  - ค. สนามเด็กเล่น
  - ง. สนามหน้าที่ว่าการอำเภอ

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

“ จิงทรัพย์ รัปปีใหม่ ”

เมื่อเวลา ๐๕.๐๐ น วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๖๖ ทวีรัตน์ สิ้นทิว สารวัตรเวร สภ.อ เมืองอุดรธานี รัปแจ่งมีเหตุชิงทรัพย์ที่ถนนหลังหมู่บ้านตาด ต . บ้านตาด จึงรีบไปตรวจสอบ พบ นางจำปา พี่ชื่อนันท์ อายุ ๔๑ ปี อยู่ยืนรอให้การว่า ขณะกำลัง ขึ้นรถโดยสารอยู่มีคนร้าย ๒ คน สวมหมวกไหมพรมปิดหน้า สวมเสื้อยีนส์แขน ยาวกางเกงยีนส์ ชีรตจักรยานยนต์แบบผู้ชายสีแดงไม่ทราบยี่ห้อ ไม่คิดแผ่นป้าย ทะเบียนมาจอด จากนั้นชายคนที่นั่งซ้อนท้ายลงรถ พร้อมชักปืนออกมาจับบังคับให้ถอด สร้อยคอทองคำหนัก ๒ บาท เลสข้อมือหนัก ๒ บาท กระเป๋าเงินสดมีเงิน ๑ หมื่นบาท ของตนแล้วหลบหนีไป ทางถนนมิตรภาพ อุดร - ขอนแก่น ตำรวจสายสืบออกติดตาม แต่ไร้วีแวว

๓. จากข่าวที่นักเรียนอ่าน ให้ข้อคิดในเรื่องใด ( วิเคราะห์หลักการ )

- ก. กั๊กใจลี้ตัว
- ข. ปลอดภัยไว้ก่อน
- ค. อย่าอวดรวย
- ง. เงินทองเป็นของนอกกาย

๔. นักเรียนคิดว่าอิทธิพลใดจึงทำให้เกิดเหตุการณ์ในลักษณะนี้ ( วิเคราะห์ความสัมพันธ์ )

- ก. การไร้การศึกษาของคนในสังคม
- ข. ความแค้นส่วนตัว
- ค. ความโลภของคน
- ง. ความตระหนี่

๕. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากข่าวนี้ ( วิเคราะห์หลักการ )

- ก. สภ.อ เมือง อุดรธานี รัปแจ่งมีเหตุชิงทรัพย์ที่ถนนหลังหมู่บ้านตาด
- ข. นางจำปา พี่ชื่อนันท์ อายุ ๔๑ ปี อยู่ยืนรอให้การแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ค. คนร้าย ๒ คน สวมหมวกไหมพรมปิดหน้า สวมเสื้อยีนส์แขนยาว กางเกงยีนส์
- ง. ตำรวจสายสืบออกติดตามแต่ไร้วีแววคาดคนร้ายน่าจะหลบหนีไปทางถนนมิตรภาพ อุดร - ขอนแก่น



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์  
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

\*\*\*\*\*

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ก
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง  
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

