

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

### สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียด ของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดทบทวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

## สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สูญหายถูกถาง  
เหียน ”

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม) (ภาคผนวก) และสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ เช่น

- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวดสี่คำ)
- นักเรียนมีวิธีเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (คิดแบบหมวดสี่คำ)

### ๒. ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- จากภาพข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไร และนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาจากผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าวนี้ได้อย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหมวดความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

#### ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวดทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวดสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของข่าว

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อข่าวที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

### ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว (อ่านสำรวจและจับใจความสำคัญทำความเข้าใจกับเนื้อข่าว การใช้ภาษา แล้วคิดวิเคราะห์แยกแยะ หาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากข่าวที่น่าเสนอ)

### ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ตะลึง! หัวไลน์ ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สูโขทัยถูกถางเหี้ยน” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

**สมาชิกคนที่ ๑** หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

**สมาชิกคนที่ ๒** หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

**สมาชิกคนที่ ๓** หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- การที่มีคนเข้าไปบุกรุกตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

**สมาชิกคนที่ ๔** หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- การแก้ไขปัญหาการบุกรุกพื้นที่และตัดไม้ทำลายป่าส่งผลดีอย่างไรต่อสังคมและประเทศชาติ

**สมาชิกคนที่ ๕** หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยแก้ไขปัญหาการบุกรุกเข้าไปทำลายป่าในพื้นที่เขตป่าสงวนของนายทุน และมีวิธีการอย่างไรที่จะอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป

**สมาชิกคนที่ ๖** หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุขุขทัยถูกถางเหี้ยน ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

### ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกล้างเหียน ”

### ๓. ชั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกล้างเหียน ” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

### ๔. ชั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกล้างเหียน ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าวเม็กซิโก-ผีเสื้อจักรพรรดิได้รับผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่าจากหนังสือพิมพ์
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกล้างเหียน ”

### การวัดและประเมินผล

#### ๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

**๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม  
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์  
การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ร้อยละ ๖๐

## ภาคผนวก

### ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



เม็กซิโก-ผีเสื้อจักรพรรดิได้รับผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่า

นักอนุรักษ์นิยมเม็กซิโกแสดงความวิตกกังวลว่า การตัดไม้ทำลายป่าจะส่งผลกระทบต่อจำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิในฤดูวางไข่

ทุกปีเมื่อเข้าสู่ฤดูใบไม้ร่วง ผีเสื้อจักรพรรดิจำนวนมหาศาลจะบินจากสหรัฐอเมริกาและแคนาดาเป็นระยะทางที่ยาวไกลถึง ๒,๘๐๐ ไมล์หรือประมาณ ๔,๕๐๐ กิโลเมตร เพื่อมาวางไข่ในป่าสงวนซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคกลางของประเทศเม็กซิโก ทว่า ในช่วงปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ นักอนุรักษ์นิยมกล่าวว่า มีการลักลอบโค่นไม้ทำลายป่าในเขตป่าสงวนกันอย่างมโหฬาร โดยเฉพาะในรัฐเม็กซิโกและรัฐมิโชแกนซึ่งเป็นแหล่งวางไข่ของผีเสื้อจักรพรรดิ ซึ่งเรื่องนี้จะส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อจำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิ เนื่องจากต้นไม้จำเป็นต่อการวางไข่ของผีเสื้อเหล่านี้ และหากยังมีการโค่นไม้ทำลายป่ากันอย่างไม่บันยะบันยัง


นักอนุรักษ์นิยมกล่าวว่า จะทำให้ผีเสื้อจักรพรรดิในเม็กซิโกลดจำนวนลงเรื่อยๆ และไม่เพียงแต่จำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิเท่านั้นที่ลดลง นักอนุรักษ์กล่าวว่า สัตว์อื่นๆ ก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย โดยเฉพาะนกในเขตป่าสงวนของเม็กซิโกซึ่งมีอยู่ถึง ๑๑๒ สายพันธุ์



ออนไลน์ : วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๖ เวลา ๑๑:๑๑:๓๑ น.

## ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุขุขทัยถูกถางเหี้ยน ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗



## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทุกคนมีความเข้าใจและสนใจในกิจกรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นและ ตั้งใจฟังข่าวของกลุ่มอื่น ซึ่งสามารถจับบันทึกสาระสำคัญและสรุปข่าวของกลุ่มอื่นๆ ได้ และ นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมี คุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

### ๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนบางคนขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- ครูควรให้กำลังใจและควรพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรม การเรียนรู้

(ลงชื่อ).....*ดอกแก้ว วรรษศ*.....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกแก้ว วรรษศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

### แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

**คำชี้แจง** ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๑	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ( $\sum X$ )							๓๔๒		
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )							๑๖.๒๑		
S.D.							๓.๓๘		
ร้อยละ							๘๑.๔๕		

## เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

## ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ..... *จอกกมล ครอบยศ* ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

## เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

## แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

### ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

#### ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

#### เกณฑ์การประเมิน

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี     |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

#### ระดับคะแนนคุณภาพ

- |               |                      |         |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี       | ผ่าน    |
| ๙ – ๑๔ คะแนน  | ระดับคุณภาพ พอใช้    | ผ่าน    |
| ๕ – ๘ คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
<b>กลุ่มที่ ๑</b> ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
<b>กลุ่มที่ ๒</b> ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
<b>กลุ่มที่ ๓</b> ๑. เด็กชายรัชชัช คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
<b>กลุ่มที่ ๔</b> ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ( $\sum x$ )							๖๔	
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )							๑๖.๐๐	
S.D.							๐.๘๒	
ร้อยละ							๘๐.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( นางสาวดอกกล้วย วรยศ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

**แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**  
**เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	



แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ( $\sum X$ )		๘๔	๑๖๘๐			
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )		๔.๐๐	๘๐.๐๐			
S.D.		๐.๕๕	๑๐.๕๕			
ร้อยละ		๘๐.๐๐	๘๐.๐๐			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ..... *จอกกัญญา ทรัพย์* ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจอกกัญญา ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

## ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕

### การอ่านคดีวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



### ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สูโขทัยถูกถางเหี้ยน

ผอ.ป้องกันรักษาป่าฯ นำเจ้าหน้าที่ ๑๐๐ ตรวจสอบพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ จ.สุโขทัย ตะลึง พบเขาหัวโล้น ติดต่อกัน ๗ ลูก พื้นที่ป่าที่เคยอุดมสมบูรณ์ถูกถางเรียบ ๕๐๐-๗๐๐ ไร่ เผย ๒ เดือนมีกว่า ๒๐ คดี ถูกทำลายไปแล้วกว่า ๒ พันไร่ ... เมื่อเวลา ๐๗.๓๐ น. วันที่ ๒๖ เม.ย. มีรายงานว่า นายชัยรัตน์ แสงปาน ผอ.ส่วนป้องกันรักษาป่าและควบคุมไฟป่า กรมทรัพยากรป่าไม้ที่ ๔(ตาก) พร้อมด้วย นายสักรินทร์ ปัญญาใจ หัวหน้าสายตรวจปราบปราม กรมป่าไม้ ได้ สอนธีกาลังเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ นาย เข้าตรวจสอบพื้นที่ ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ ม.๑๑ บ้านปากคะยาง ต.บ้านแก่ง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย หลังจากทางกรมป่าไม้ได้รับหนังสือ ร้องเรียนว่า มีนายทุนนอกพื้นที่ เข้ามาถางพื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ จาก ชาวบ้านในราคาถูก โดยมีการบุกรุกโค่นทำลายผืนป่าซึ่งยังคงมีความอุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะ บริเวณรอบอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ท่าแพ ต.บ้านแก่ง เพื่อเตรียมพื้นที่สำหรับปลูกยางพารา หลังได้รับการร้องเรียน นายสุวิทย์ รัตนมณี อธิบดีกรมป่าไม้ จึงได้สั่งการให้เจ้าหน้าที่เข้าตรวจสอบ ข้อเท็จจริง พบว่าเส้นทางที่เข้าไป ซึ่งก่อนหน้านี้มีต้นไม้ขนาดใหญ่ ขึ้นปกคลุมผืนป่า กลุ่มนายทุน ได้นำรถแบ็กโฮและเครื่องจักรขนาดใหญ่ มาปรับสภาพพื้นที่ให้เป็นถนนลูกรังแคบ ๆ ลัดเลาะไป ตามไหล่เขา ลึกเข้าไปเป็นระยะทางยาวประมาณ ๕ กม. เมื่อถึงบริเวณดังกล่าว ซึ่งเป็นทิวเขาแนว ยาวติดต่อกันถึง ๗ ลูก เจ้าหน้าที่ถึงกับตะลึง เมื่อพบว่ากลายเป็นเขาหัวโล้นไปแล้ว ป่าไม้มีนา นานา ชนิดซึ่งเคยอุดมสมบูรณ์ ถูกบุกรุกตัดโค่นทำลายย่อยยับ ต้นไม้ใหญ่ล้มระเนระนาด บางจุดมี การจุดไฟเผาเหลือแต่ตอ นอกจากนี้ยังพบเพียงพักคนงานเพียงสร้างเสร็จจำนวน ๒ หลัง และข้าว ของเครื่องใช้จำนวนหนึ่ง แต่ไม่พบผู้กระทำความผิด คาดว่าจะหลบหนีไปก่อนที่เจ้าหน้าที่จะเดิน

ทางเข้าไปถึง นอกจากนี้ตามเส้นทาง กลุ่มนายทุนยังได้ตัดไม้ให้ล้มขวางเอาไว้เป็นระยะ เพื่อ  
 ขัดขวางการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อีกด้วย นายชัยรัตน์ กล่าวว่า ตลอดระยะเวลา ๒ เดือนที่ผ่านมา  
 ได้เข้าตรวจสอบในหลายพื้นที่ที่ได้รับการร้องเรียน ตรวจยึด และจับกุมผู้กระทำความผิด ตาม  
 พ.ร.บ.ป่าสงวนฯ ส่งดำเนินคดีแล้วประมาณ ๒๐ คดี คิดเป็นผืนป่าที่ถูกทำลายประมาณ ๒,๐๐๐ ไร่  
 สำหรับในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพนี้ เเท่าที่ตรวจสอบอาจจะเป็นกลุ่มนายทุนเดียวกัน ที่  
 ถูกเจ้าหน้าที่กดดันมาจาก จ.เพชรบูรณ์ หรือ จ.พิษณุโลก ที่มีการกระทำความผิดทำนองเดียวกัน  
 เข้ามากว้านซื้อที่ดินจากชาวบ้านที่มีใบสิทธิทำกิน (สทก.) ติดกับพื้นที่ป่า สงวน จากนั้นก็จะฉวย  
 โอกาสบุกรุกเข้าไปตัดโค่นผืนป่าเป็นบริเวณกว้าง โดยจ้างชาวบ้านในพื้นที่คอยดูแล และปรับ  
 พื้นที่เตรียมปลูกยางพารา เบื้องต้น น่าจะมีการบุกรุกไปแล้ว ประมาณ ๕๐๐-๗๐๐ ไร่ ซึ่งจะต้อง  
 ติดตามตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษตามกฎหมายให้ได้ นอกจากนี้ยังมีอีก ๒ อำเภอ ที่ทางกรม  
 ป่าไม้จะเข้าไปดำเนินการตรวจสอบผืนป่า เช่นเดียวกัน คือ อ.บ้านด่านลานหอย และ อ.ทุ่งเสลี่ยม

ไทยรัฐ ออนไลน์ : ทีมข่าวภูมิภาค : วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๕ เวลา ๑๕.๕๑ น.

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....





๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ชื่อกลุ่มที่.....

**สมาชิกกลุ่ม**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....

๖. ....

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์  
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕

โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ

โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ หนึ่งในงานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนที่ฐานฝึกการเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ หนึ่งในงานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนสันป่าไร่ หมู่ที่ ๕ ตำบลพระธาตุ อำเภอมะเข่ จังหวัดตาก นางพวงเพชร นิมนต์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการขยะรีไซเคิลลดโลกร้อน นำนักเรียนกลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการประดิษฐ์กระดาษที่ทำจากวัสดุเศษกระดาษที่เหลือใช้ หรือขำรุค จนไม่สามารถนำไปจำหน่ายได้ นำมาทำเป็นกระดาษหลากหลายรูปแบบ ที่มีส่วนผสมของเปลือกไม้ ใบไม้และต้นหญ้า ผลผลิตที่ออกมาจึงมีความสวยงามที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจากผลงานในแต่ละชิ้นเป็นงานแฮนด์เมดที่มนุษย์สร้างขึ้น การไหลของน้ำและเศษกระดาษจึงเป็นไปตามธรรมชาติหลากหลายลวดลาย เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่าของชิ้นงาน ผลผลิตส่วนหนึ่งที่คุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ก็สามารถนำไปทำเป็นภาพปะติดที่สวยงาม เช่น “ ภาพป่าสวยน้ำใสได้ร่มบารมี ” ภาพ “ พ่อของแผ่นดิน ” เศษกระดาษแผ่นเล็กๆที่ใช้แล้วในวันนี้ จึงสามารถนำมาสรรสร้างทำให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดได้ ทำให้ทางโรงเรียน และชุมชนบ้านสันป่าไร่ในวันนี้ ประสบความสำเร็จในการจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีอุปนิสัยในการคัดแยกขยะได้อย่างเหมาะสม ตระหนักและเห็นความสำคัญในปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยลดโลกร้อนให้กับสังคมโลกอีกทางหนึ่งด้วย

ที่มา : ทีมข่าวเมืองไทยทีวี <http://www.mthaitv.com/?p=825> ออนไลน์ : ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๑. ข่าวนี ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการนำเสนอข่าวอย่างไร ( วิเคราะห์หลักการ )
- เพื่อแนะนำสั่งสอน
  - เพื่อให้ความรู้
  - เพื่อยกตัวอย่าง
  - เพื่อบอกกล่าวให้ทราบ
๒. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าว ( วิเคราะห์ความสำคัญ )
- โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ
  - การประดิษฐ์กระดาษที่ทำจากวัสดุเศษกระดาษที่เหลือใช้
  - งานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
  - การจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียน
๓. จากข่าวนักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ช่วยลดปัญหาขยะได้ดีที่สุด ( วิเคราะห์ความสัมพันธ์ )
- ทุกคนร่วมมือกัน
  - การรีไซเคิล
  - การทำโครงการลดขยะ
  - การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากข่าวนี้ ( วิเคราะห์ความสัมพันธ์ )
- นักเรียนกลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อมประดิษฐ์กระดาษที่ทำจากวัสดุเศษกระดาษที่เหลือใช้
  - ผลงานของนักเรียนในแต่ละชิ้นเป็นงานแฮนด์เมดหลากหลายลวดลาย
  - การลดปริมาณขยะเป็นการช่วยลดโลกร้อนให้กับสังคมโลกอีกทางหนึ่งด้วย
  - ชุมชนบ้านสันป่าไร่ในวันนี้ ประสบความสำเร็จในการจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียนได้
๕. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ ( วิเคราะห์หลักการ )
- ขยะมีส่วนทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
  - รีไซเคิลช่วยลดปริมาณขยะได้
  - การลดขยะนั้นเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนต้องช่วยกัน
  - กิจกรรมงานประดิษฐ์เพื่อลดขยะช่วยให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์  
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

\*\*\*\*\*

๑. ง
๒. ก
๓. ก
๔. ก
๕. ก



เอ... ทำถูกหมด  
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

