

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
 ใช้สอนวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียดของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนความคิดทบทวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า
ร้องไห้หนีตายขอชีวิต”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวเหตุการณ์สังคมจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาซักถาม
นักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
- เทคนิคหวมกความคิดหกใบที่นำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข่าวมีหลักการคิด

และพิจารณาอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าววัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ (ข่าวเหตุการณ์สังคม)
จากหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์และพิจารณาข่าวที่ได้อ่าน โดยการใช้เทคนิคการคิดแบบ
หวมกหกใบอย่างไรบ้าง และข่าวที่นำเสนอมีจุดประสงค์เพื่ออะไร และส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบ
หวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูอธิบายทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๔ นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านข่าว ใช้เวลา ๕ นาที จากนั้นครูสุ่ม
นักเรียน ๓ คน สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

(ซึ่งควรสรุปให้ได้ว่า ในการอ่านควรพิจารณาพาดหัวข่าวว่า น่าจะกล่าวถึงเรื่องใด และ
อ่านเนื้อเรื่องข่าวโดยการแยกแยะว่าอะไรเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หาเหตุผลว่าเรื่องที่อ่าน
น่าเชื่อถือได้หรือไม่ดีหรือไม่ดีอย่างไร มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด สามารถนำไปปฏิบัติได้

อย่างไร ซึ่งวิธีการอ่านอาจอ่านผ่าน ๆ อ่านโดยละเอียด แยกแยะเรื่องราวหรือเหตุการณ์ว่าเป็นอย่างไร มีที่มาอย่างไร สามารถทำได้โดยตอบคำถามในใจประกอบเรื่องขณะอ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำเมื่อไร ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ให้ข้อคิดอย่างไร ทำเช่นนี้เพื่ออะไร ทำไปทำไม ทำด้วยเจตนาหรือความมุ่งหมายอะไร การกระทำเช่นนี้มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร โดยฝึกแสดงความคิดเห็นด้วยหมวดความคิด ๖ ใบ ไปพร้อม ๆ กับการอ่านและถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกจากเรื่อง แล้วเขียนสรุปเป็นภาษาของตนเอง)

๒.๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามข้อซักถามของนักเรียน

๒.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวดทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวดสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๗ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๘ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวด เช่น

- หมวดสีเขียว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว
- หมวดสีแดง แสดงความรู้สึกความคิดเห็นจากข่าว
- หมวดสีดำ บอกผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าว
- หมวดสีเหลือง บอกประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากข่าว
- หมวดสีเขียว เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าว
- หมวดสีฟ้า บอกข้อคิดที่ได้จากข่าว

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๙ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๑๐ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวังจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวดสีเขียว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของ

หมวดที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวด และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวดตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวดสีเขียว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวดสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวดสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- ถ้าหากในสังคมไทยไม่มีคนที่ใจบุญช่วยเหลือสัตว์อย่างเจ้าสุนัขนักเรียนคิดว่าเกิดผลเสียหายอย่างไรบ้างตามมา

สมาชิกคนที่ ๔ หมวดสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- การที่คนในสังคมไทยมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ส่งผลคืออย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวดสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยไม่ให้สัตว์ถูกทำร้ายจากมนุษย์

สมาชิกคนที่ ๖ หมวดสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๑๑ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวด โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวดสีเหลือง หมวดสีดำ และหมวดสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวดสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวดสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวดสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต ”

๒.๑๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๔ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์จากข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต”

๓. ชั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัว ลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้อะไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ชั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจาก โรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึก สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึก คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าววัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์
๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว
๓. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัว ลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์
การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



วัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๑๕ น.

พระอธิการสถาม เตชพโล เจ้าอาวาสวัดเสลา ประธานดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เปิดเผยว่า วัดเสลาได้จัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ ในวันอาทิตย์ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๑๕ น. มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. มอบแก่โรงเรียนได้เลี้ยงโคกระบือ ไว้ใช้ทำปุ๋ยอินทรีย์ กำหนดไว้ห้ามฆ่า ห้ามขาย ๒. สนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือทำเกษตรกรรม ตามแนวปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อผู้ที่มีจิตบุญกุศลเมตตา ได้ร่วมปล่อยชีวิตสัตว์ใหญ่ที่มีพระคุณ เช่น โค กระบือ หากมีผู้สนใจร่วมทำบุญแต่ไม่สามารถเดินทางมาร่วมได้ สามารถบริจาคเข้าทาง ๑) ธนาคารกรุงไทย สาขานางรอง บัญชีเลขที่ ๓๗๓-๐๐๗-๓๕๒-๔ ๒) ธนาคาร ไทยพาณิชย์ สาขารามาชิปดี บัญชีเลขที่ ๐๒๖-๔๒๓-๒๑๑-๔ ชื่องานพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนบท

ที่มา : ข่าวอีสาน ออนไลน์ : <http://isannews.blogspot.com/2013/11/8-2556-1319.html>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไปถั่วถูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....



(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ และนักเรียนมีความคล่องแคล่วในการแสดงบทบาทความคิดของหมวก แต่ละสีได้ชัดเจนขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๔

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนส่วนใหญ่มักคิดว่าความคิดเห็นของตนเองซ้ำกับความคิดเห็นของเพื่อน จึงไม่มีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

๑. ควรให้มีการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้หลาย ๆ แนวมุม
๒. ให้นักเรียนอ่านการวิจารณ์ วิเคราะห์ข่าว จากหนังสือพิมพ์
๓. ให้นักเรียนรวบรวมบทวิเคราะห์ข่าว จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

(ลงชื่อ).....*ดอกแก้ว ทรัพย์ศ*.....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกแก้ว ทรัพย์ศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๑	๑	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาธาทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๑		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๒๔		
S.D.							๓.๔๕		
ร้อยละ							๘๑.๒๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล ครอบยศ* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๕ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๔	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๐	
S.D.							๐.๘๒	
ร้อยละ							๘๐.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกแก้ว วรรษศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๓	๖๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ห้ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum X$)		๓๕	๑๕๘๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๓๖	๖๕.๒๔			
S.D.		๐.๖๒	๑๒.๕๐			
ร้อยละ		๖๕.๒๐	๖๕.๒๔			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ *จอกกัญญา ทรัพย์* ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัญญา ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

๑. ความหมายของข่าว



ข่าว เหตุการณ์ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นที่ได้รับการรายงานเป็นสิ่งที่คนทั่วไปให้ความสนใจ ซึ่งโดยปรกติมักเป็นเรื่องเกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ, คำบอกกล่าว, คำเล่าลือ คำว่า ข่าว ถ้ามองในแง่ของการสื่อสารข้อมูล ก็จัดว่าเป็นข้อมูลชนิดหนึ่งที่จะต้องมีส่วนทำให้เกิดข่าว ผู้ส่งข่าว สื่อกลางที่ใช้ในการส่งข่าว และผู้รับข่าว

๒. องค์ประกอบของข่าว



องค์ประกอบของข่าวมีอยู่ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว ดังนี้

๒.๑ พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

๒.๒ ความนำ คือเนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบ โดยสรุปว่า เหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวนั้นมีเนื้อ ความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๒.๓ ส่วนเชื่อม คือส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำองค์ประกอบส่วนนี้ ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีส่วนนี้และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้

๒.๔ เนื้อข่าว รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมาก ก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมาก ไปน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับ เนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

๓. ประเภทของข่าว

ในปัจจุบันเรามีข่าวสารหลากหลายประเภทมากมาย ตามแต่ที่ผู้อ่านจะต้องการรู้ เช่น ข่าวการเมือง จะเป็นการเคลื่อนไหวของพรรคการเมือง นักการเมือง กระบวนการต่างๆ ทางการเมือง

ข่าวสังคม จะเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นที่จับตามองของสังคม เช่น กลุ่มไอโซ นักธุรกิจ

ข่าวเศรษฐกิจ จะเป็นข่าวความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ การเงิน ราคาสินค้า ดัชนีที่ใช้วัดค่าทางเศรษฐกิจต่างๆ

ข่าวอาชญากรรม เป็นข่าวอีกประเภทหนึ่งที่มีคนนิยมอ่าน จะเกี่ยวข้องกับคดีอาชญากรรมต่างๆ การเข้าจับกุมคนร้าย

ข่าวบันเทิง เป็นข่าวยอดนิยมของคนไทย เนื่องจากจะเป็นเรื่องราวในวงการบันเทิง ของดารา นักร้อง ศิลปิน ผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบ รวมถึง เรื่องราวๆ ของวงการด้วย

ข่าวกีฬา เป็นข่าวที่รายงานเกี่ยวกับเรื่องกีฬาต่างๆ ยิ่งถ้ามีการแข่งขันกีฬาใหญ่ๆ เช่น โอลิมปิก หรือ ฟุตบอลโลก ข่าวเหล่านี้จะเป็นที่ต้องการอย่างมาก

นอกจากนี้ยังมีข่าวบางประเภทที่มีอยู่ในสังคม เช่น ข่าวลือ ซึ่งมักเกิดกรณีที่มีเรื่อง ที่คลุมเครือ หรือมีเหตุระหองระแหง ต่างๆ

๔. หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้

๑. พิจารณาพาดหัวข่าว การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ จะพบว่า ส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ ดังนั้น ในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย



๒. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวนั้นแล้ว ขั้นตอนมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าว โดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน และผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องประหยัดเวลาในการอ่าน ก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจาก ความนำแล้ว เนื้อข่าว เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว และคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่ามีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสลง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้น พอวันรุ่งขึ้น ก็จะไม่มีการสนใจอ่านข่าว จึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่ง เพราะฉะนั้น ในการอ่านข่าวจึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ที่ไม่ถูกต้องของหลักการ ใช้ภาษา



ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต



เจ้าบุญฤกษ์ลูกควายวัย ๘ เดือน เห็นแม่ถูกฆ่าต่อหน้ากระโถดลงจากรถวิ่งหนีสุดชีวิต กว่า ๑๐ กิโลเมตร ก่อนหลบเข้าบ้านชาวบ้าน ร้องให้ขอชีวิตกับลูกชายเจ้าของบ้านสุดสงสาร รีบโทรตามแม่ใจบุญมาซื้อต่อ ขอไถ่ชีวิตได้เพื่อนร่วมงานช่วยออกเงินรอดตายหวุดหวิด... เหตุการณ์ดังกล่าวเมื่อเวลา ๑๐.๐๐ น. วันที่ ๒๒ เม.ย. ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งจากชาวบ้านว่า มีสาวใหญ่ใจดีช่วยชีวิตลูกควายเพศผู้วัย ๘ เดือน ที่วิ่งหนีตายมาจากโรงฆ่าสัตว์ ก่อนหลบเข้าบ้านมาขอร้องไห้ขอพึ่งบุญ เจ้าของบ้านสงสาร เรียกรไถ่เงินเพื่อนร่วมงานขอไถ่ชีวิต เลยรอดตายหวุดหวิดแล้วนำไปเลี้ยงไว้ที่บ้านกรูด ต.จอหอ อ.เมืองนครราชสีมา จึงเดินทางไปตรวจสอบที่บ้านเลขที่ ๕๕/๑๑ เป็นบ้านไม้ ๒ ชั้นยกสูง พบนางกนกพร สุขสนธิ์ อายุ ๕๐ ปี เจ้าของบ้าน ทำงานเป็นพนักงานผู้ช่วยเหลือคนไข้ รพ.มหาราชนครราชสีมา จากนั้นพาผู้สื่อข่าวไปดูลูกควายเพศผู้วัย ๘ เดือน

ที่กำลังนอนอยู่ในบริเวณบ้าน มีสภาพอดโรย นอนนิ่ง และมีอาการ หวาดกลัวอยู่ตลอดเวลาโดย
 ทุกครั้งที่เห็นผู้ชายไปเข้าใกล้จะมีอาการตื่น ตระหนกมากเป็นพิเศษ นางกนกพร กล่าวว่า ลูกควาย
 ตัวนี้ ได้หนีตายมาจากโรงฆ่าสัตว์เนื่องจากแม่ของมัน ได้ถูกนำไปโรงฆ่าสัตว์ เพื่อเอาไปฆ่าเพื่อนำ
 เนื้อไปขายโดยในวันที่พบวันแรก ลูกควายตัวนี้ได้วิ่งหนีเข้ามาในบ้านของคุณและเข้ามาเลียที่หัว
 ของลูกชายคนที่กำลังนอนหลับอยู่ในเปลใต้ถุนบ้าน จนตกใจตื่นขึ้นมาจากนั้นลูกควายตัวดังกล่าว
 ก็ร้องเสียง แอ๊ แอ๊ เหมือนกับร้องให้ขอความช่วยเหลือโดยมีน้ำตาไหลออกมาจากตาด้วย จากนั้น
 ลูกชายของคุณจึงได้โทรศัพท์ไปบอกให้ตนรีบกลับมาที่บ้าน และในระหว่างนั้นทางชาวบ้าน
 ทราบว่าลูกควายตัวดังกล่าวน่าจะหนีตายมาจาก โรงฆ่าสัตว์จึงไปแจ้งให้เจ้าของ โรงฆ่าสัตว์มารับ
 กลับ สาวใหญ่ใจบุญ กล่าวต่อว่า แต่เมื่อตนเดินทางไปถึงบ้านก็พบว่ามีคนงานในโรงฆ่าสัตว์เป็น
 ชาย ๔-๕ คน กำลังลากจูงลูกควายขึ้นหลังรถกระบะ แต่มันก็ไม่ยอมลุกขึ้นเดินเหมือนกับจะรู้ว่า
 จะถูกนำไปฆ่าคนงานโรงฆ่าสัตว์ จึงช่วยกันจับลูกควายโยนขึ้นรถตนจึงไปขอซื้อต่อเพื่อขอชีวิต
 ลูกควายตัวดังกล่าวไว้ เนื่องจากเห็นว่าเหมือนลูกควายดังกล่าวมาขอชีวิตถึงในบ้าน ตนจึงเสนอ
 ขอซื้อ ชีวิตไว้ในราคา ๖,๐๐๐ บาท นางกนกพร กล่าวอีกว่า จากการสอบถามคนงานในโรงฆ่า
 สัตว์เล่าว่า ในวันที่ลูกควายตัวดังกล่าวหนีออกมา นั้นเนื่องจากว่าขณะที่ลูกควายตัวดังกล่าวถูกขัง
 อยู่บนรถ เพื่อเตรียมนำเข้าโรงฆ่าสัตว์ส่วนแม่ของมันถูกนำไปในโรงฆ่าสัตว์ก่อน และถูกทุบด้วย
 ค้อนจนเสียชีวิตไปต่อหน้า ลูกควายตัวดังกล่าวเห็นดังนั้นจึงได้กระโดดลงจากรถ ก่อนวิ่งหนีตาย
 หลบหนีไปมา จนถึงบ้านของตนเองซึ่งระยะทางห่างกันกว่า ๑๐ กิโลเมตร ก่อนมาร้องขอชีวิตกับ
 ลูกชายของคุณ " ตนจึงตัดสินใจ โทรศัพท์หาเพื่อนๆ และรวบรวมเงินจากกลุ่มเพื่อนที่ทำงาน
 ด้วยกัน อยู่ที่โรงพยาบาลให้ช่วยมาซื้อลูกควายเพื่อไถ่ชีวิตไว้ และได้ตั้งชื่อลูกควายตัวดังกล่าวว่า
 สู้บุญเนื่องจากเข้าต่อสู้จนรอดมาได้และจะเลี้ยงไว้จนแข็งแรงดีก่อนที่จะนำไปมอบให้กับสำนัก
 ปฏิบัติธรรมหรือวัดที่มีโครงการไถ่ชีวิตโคกระบือเพื่อนำไป ดำเนินการต่อไป " สาวใหญ่ใจบุญ
 กล่าว

ไทยรัฐออนไลน์ : วันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕, ๐๔.๐๐ น.

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....
.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข้าวนี้อะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้าวนี้อะไร (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ถ้าหากในสังคมไทยไม่มีคนที่ใจบุญช่วยเหลือสัตว์อย่างเจ้าสุนัขนักเรียนคิดว่าเกิดผลเสียหายอย่างไรบ้างตามมา (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๓

นายกฯ กำชับปราบยาเสพติด-ตั้งทีมเร่งสกัด ๓ จชต.

พล.ต.ต.ปิยะ อุทาโย โฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เปิดเผยผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายตำรวจแห่งชาติ หรือ กตช. โดยมี น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม โดยระบุว่า นายกรัฐมนตรีได้มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นเจ้าภาพแก้ไขปัญหาเสพติด หลังยกระดับเป็นวาระภูมิภาค อาทิ การสกัดกั้นเส้นทางค้า ยาเสพติดตามแนวชายแดน การลดพื้นที่ปลูกฝิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคม อาเซียน ในปี ๒๕๕๘ โดยเชื่อว่าจะแก้ไขปัญหาการส่งตัวผู้ร้ายข้ามแดนได้ พร้อมกันนี้ยังกล่าวว่า ที่ประชุม กตช.มีมติลงศูนย์ปฏิบัติการตำรวจชายแดนภาคใต้ หรือ ศชต. หลังจากก่อนหน้านี้มีการเสนอให้พิจารณาบูรรวมกับ กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค ๕ โดยให้ปรับการทำงานเข้มข้นยิ่งขึ้น ด้วยการตั้งศูนย์ปฏิบัติการส่วนหน้า หรือ สปก.ตร. พร้อมตั้งผู้อำนวยการ สปก.ตร.ส่วนหน้า ในระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงไปดูแลสถานการณ์ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยมีหน้าที่ดูแล สถานการณ์ความรุนแรง หรือภัยพิบัติ โดยให้อำนาจในการสนธิ หรือบูรณาการงานร่วมกับทุก หน่วยงาน รวมถึงฝ่ายความมั่นคง นอกจากนี้ยังให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีกล้องวงจรปิดส่วน ราชการ กับภาคเอกชน เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดย ASTV ผู้จัดการออนไลน์ : วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๕ เวลา ๑๗.๑๘ น.

๑. จากข่าวข้อใดไม่ใช่แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. สกัดกั้นเส้นทางค้ายาเสพติดตามแนวชายแดน ข. การลดพื้นที่ปลูกฝิ่น
 ค. การพัฒนาผู้ที่เสพยาเสพติด ง. หน่วยงานทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
๒. จากข่าวนี้ สรุปสาระสำคัญของปัญหายาเสพติดว่าอย่างไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. เป็นปัญหาที่ร้ายแรงระหว่างประเทศ ข. เป็นปัญหาของรัฐบาล
 ค. เป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันแก้ไข ง. เป็นปัญหาของตำรวจชายแดนภาคใต้

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ - ๔

ในช่วงหน้าหนาวแบบนี้ การเชียร์บอลนอกบ้าน ถือเป็นกิจกรรมโปรดของคอบอล โดยเฉพาะฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของอังกฤษ ที่เหล่าสาวกปีศาจแดง กำลังลุ้นว่าแมนฯ จะเร่งเครื่อง แซงเชลซีขึ้นเป็นจ่าฝูงได้ก่อนปีใหม่หรือไม่ ซึ่งบรรดาเจ้าของธุรกิจห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร และสถานบันเทิงต่าง ๆ ต่างรู้ใจแฟนบอลเป็นอย่างดี จึงจัดกลยุทธ์หลากหลายออกมาเปิดศึกเพื่อช่วงชิงคนดู ทั้งการตกแต่งแปลงโฉมสถานที่ มีวงดนตรีหลากหลายสไตล์ แคมโปรโมชันเครื่องดื่มชูกำลังพิเศษเพื่อล่อใจ นอกเหนือจากการชมฟุตบอลจากจอภาพขนาดใหญ่ที่คมชัด แล้วเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หลายชนิดก็ถูกใช้กระตุ้นบรรยากาศความสนุกสนานให้เพิ่มขึ้นอีกหลายเท่า เมื่อแอลกอฮอล์ออกฤทธิ์ทำให้ขาดสติสัมปชัญญะ สำนักงาน ป.ป.ส. ฝากเตือนว่าทุกคน โดยเฉพาะเยาวชน สามารถสนุกสนานกับบรรยากาศการชมกีฬาได้อย่างมีสติ โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด เพราะยาเสพติดให้ผลร้ายต่อร่างกายและจิตใจในระยะยาว และความสนุกสนานเพียงชั่วครั้งชั่วคราว อาจทำให้ต้องเสียนาคคั้งชีวิตเลยก็เป็นได้

๓. ข่าวนี้ ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการนำเสนอข่าวอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. เพื่อแนะนำสิ่งสอน ข. เพื่อให้ความรู้
 ค. เพื่อยกตัวอย่าง ง. เพื่อให้ข้อคิดเตือนใจ
๔. การดูฟุตบอลที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. ดูอย่างกึ่งคนอง ข. ดูอย่างสนุกสนานกับเพื่อน
 ค. ดูอย่างมีสติ ง. ดูที่ห้างสรรพสินค้า

๕. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. ฟุตบอลเป็นกีฬาอดนิยม

ข. คนไทยชอบดูฟุตบอลนอกบ้าน

ค. ร้านอาหารรู้ใจแฟนบอล

ง. ดูบอลอย่างมีสติไม่ใช่ยาเสพติด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ค

๒. ค

๓. ง

๔. ค

๕. ง



เอ... ทำถูกหมด
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



