

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด มีข้อเท็จจริงสนับสนุนมากน้อยเพียงใด และสรุปได้ว่าข้อคิดเห็นประเด็นใดมีความเป็นไปได้ สมเหตุสมผลหรือน่าเชื่อถืออย่างไร เพื่อจะได้รับรู้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดทบทวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากบทความที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง “ ขยะมูลฝอย ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ เช่น

- หมวดความคิดหกใบทั้ง ๖ ชิ้นนี้ หากเราต้องการอ่านสรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความที่อ่านเป็นการคิดของหมวดอะไร (หมวดสีเขียว)
- หากเราต้องการสรุปข้อคิดที่ได้จากบทความที่อ่านเป็นการคิดแบบหมวดความคิดสีอะไร (หมวดสีฟ้า)

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างบทความเกี่ยวกับขยะมูลฝอย (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและสนทนาซักถามนักเรียน เช่น

- จากบทความที่อ่านปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อ/ผลเสียหายอย่างไร และนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหามูลฝอยนี้ได้ด้วยวิธีใด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแบบหมวดความคิดหกใบ

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวดความคิดหกใบ

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวดทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวดสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๕ ครูอธิบายและยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์แบบหวนความคิด
หวนไปตามสีของหมวกจากบทความที่อ่าน เช่น

- หมวกสีดำ บอกข้อเสีย และจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไขจากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**
(ข้อเสีย : ขยะมูลฝอยที่เป็นอันตราย และขยะที่ก่อให้เกิดปัญหาในการเก็บ ขน ฯลฯ
จะส่งผลกระทบต่อมนุษย์ในอนาคต เช่น เกิดโรคร้ายไข้เจ็บ ส่งผลเสียทั้งด้านจิตใจและ
สุขภาพตามมา)
- หมวกสีฟ้า ข้อคิดที่ได้จากบทความ
(ข้อคิดที่ได้ : เราต้องช่วยรักษาสภาพแวดล้อมและช่วยกันลดปริมาณขยะ)

๒.๖ สุ่มนักเรียน ๒ คน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์จากบทความ
ที่อ่านแบบหวนความคิดหวน

๒.๗ ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์แบบหวนความคิด
หวนจากบทความที่อ่าน

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๙ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
เรื่อง **ขยะมูลฝอย** แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านบทความจากใบงานแล้วรวบรวม
ข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านบทความที่กำหนด
แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ
รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการ
จับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทความนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- นักเรียนบอกผลกระทบจากปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกต้องจนส่งกลิ่นเหม็นรบกวนบริเวณใกล้เคียงก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอข้อดี ประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากบทความนี้หากทุกคนช่วยกันแก้ไขปัญหาไม่ให้มีขยะมูลฝอยจะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะช่วยกำจัดขยะไม่ให้เกิดขยะมูลฝอยเน่าเหม็นส่งกลิ่นเหม็นรบกวนในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

๒.๑๐ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**

๒.๑๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย** เช่น ใจความสำคัญของบทความที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้น เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และข้อคิดที่ได้บทความนี้ เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย** จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างบทความขยะมูลฝอย
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดทบทวน แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง บทความ “ ขยะมูลฝอย ”

ขยะมูลฝอย

ขยะมูลฝอย หมายถึง บรรดาสิ่งของที่ไม่ต้องการใช้แล้ว ส่วนใหญ่เป็นของแข็งจะนำเปื้อยได้หรือไม่ก็ตาม รวมตลอดถึง ซากสัตว์ มูลสัตว์ ฟุ่นละออง และเศษวัตถุที่ทิ้งแล้วจากบ้านเรือน สถานที่ต่างๆ โรงงานอุตสาหกรรม ยกเว้น อุจจาระ ปัสสาวะ

ประเภทของขยะมูลฝอย แบ่งออกเป็นประเภทที่สำคัญๆ ได้ ๑๐ ประเภท คือ

๑. เศษอาหาร ขยะจำพวกที่ได้จากห้องครัว การประกอบอาหาร รวมถึงเศษใบตอง เศษผลไม้ อาหารที่เหลือทิ้ง ฯลฯ
๒. ของที่ไม่เน่าเหม็น ขยะจำพวกที่ไม่บูดเน่าส่งกลิ่นเหม็น มีความชื้นต่ำ เช่น เศษกระดาษ เศษแก้ว เศษโลหะ เป็นต้น อาจเรียกขยะแห้งก็ได้
 ๑. ถังถ่าน เศษที่เหลือจากการเผาไหม้ของเชื้อเพลิง จำพวกไม้ ถ่านหิน
 ๔. มูลฝอยจากถนน เศษสิ่งของต่างๆ ที่ได้จากการกวาดถนน ส่วนมากเป็นพวกเศษกระดาษ เศษสินค้า ฟุ่นละออง เศษดิน
 ๕. ซากสัตว์ สัตว์ที่ตายตามธรรมชาติ ตายด้วยอุบัติเหตุหรือด้วยโรคต่างๆ
 ๖. ซากรถยนต์ รถยนต์หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของรถยนต์ที่ไม่ใช้แล้ว
 ๗. มูลฝอยจากโรงงาน ขยะที่เกิดขึ้นจากโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ แล้วแต่ประเภทของโรงงาน
 ๘. เศษวัสดุก่อสร้าง เช่น เศษอิฐ เศษปูน เศษกระเบื้อง เศษไม้ หรือเศษวัสดุจากส่วนบ้านเรือน
 ๙. ตะกอน จากน้ำโสโครก ที่ได้จากระบวนการแยกตะกอนจากการปรับปรุงสภาพน้ำทิ้งรวมทั้งได้จากการลอกท่อระบายน้ำสาธารณะต่างๆ ส่วนมากเป็นพวก เศษดิน หิน ทราย ไม้
๑๐. ขยะมูลฝอยที่เป็นอันตราย ขยะที่ก่อให้เกิดปัญหาในการเก็บ ขน การกำจัด ตลอดจนการบำบัด เช่น ไข่มด โคน กระบองที่มีการอัดลม ขยะจากโรงพยาบาลสารกัมมันตรังสี เป็นต้น

ที่มา : <http://www.ap-morgan.com/forum/index.php?topic=3148.0;wap2>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวมความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ขยะมูลฝอย ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเกี่ยวกับบทความที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากบทความและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความได้

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

๑. ควรฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านบทความให้สม่ำเสมอ

๒. จัดป้ายนิเทศ สรุป บทความ

๓. จัดทำสมุดคณูทิน บทความ

(ลงชื่อ).....ดอกแก้ว ทรัพย์.....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกแก้ว ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราชบูรณะ

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๒	๒	๑	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๒	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๓๓		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๕		
S.D.							๓.๕๐		
ร้อยละ							๘๐.๒๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล ครอบยศ* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๘ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๗ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๔	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๐	
S.D.							๐.๘๒	
ร้อยละ							๘๐.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๔	๘๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ห้บทความ ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๔๐	๘.๐๕			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ *จอกกัลย์ ทรัพย์* ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัลย์ ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ขยะมูลฝอย

เศษกระดาษ เศษถุงพลาสติก เศษผัก เศษอาหาร ใบไม้ ซากสัตว์ รวมถึงวัตถุอื่นๆ ที่มนุษย์ไม่ต้องการเรียกว่า ขยะมูลฝอย ขยะมูลฝอยเกิดจากกิจกรรมในบ้านเรือน โรงงาน โรงเรียน ตลาดร้านค้า ข้างถนน บริเวณที่มีการก่อสร้าง และทุกแห่งที่มีมนุษย์อยู่ เป็นต้น

ในบ้านของเราก็มีขยะมูลฝอย ถ้าเราทิ้งขยะเกลื่อนกลาดไม่เป็นที่เป็นทาง บ้านก็จะสกปรกขาดความสวยงามและความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นที่รังเกียจแก่ผู้พบเห็น และยังมีกลิ่นเหม็นที่ก่อให้เกิดความรำคาญแก่ผู้ที่อยู่อาศัยและบริเวณใกล้เคียงอีกด้วย

นอกจากนี้ กองขยะมูลฝอยยังเป็นแหล่งอาหาร แหล่งเพาะพันธุ์ และเป็นแหล่งหลบซ่อนของสัตว์ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของมนุษย์ คือ เป็นพาหะนำโรค เช่น หนู แมลง วัน แมลงสาบ และยุงตลอดจนสิ่งมีชีวิตที่มองไม่เห็น คือ เชื้อโรคต่างๆอีกด้วย

การทิ้งขยะมูลฝอยให้เป็นที่เป็นทาง คือ ทิ้งขยะมูลฝอยลงในภาชนะ เช่น ถังที่มีฝาปิด ถ้าใช้ถุงพลาสติก เมื่อเต็มแล้วต้องผูกปากถุงให้มิดชิดเพื่อป้องกันกลิ่นเหม็น และป้องกันไม่ให้สัตว์คุ้ยเขี่ย ทั้งนี้จะช่วยป้องกันความสกปรก และอันตรายที่เกิดจากขยะมูลฝอยเกิดขึ้นมาพร้อมกับมนุษย์เมื่อมนุษย์ทำสิ่งของเครื่องมือเครื่องใช้ ประงอาหารหรือรับประทานอาหาร จะมีเศษหรือสิ่งที่ไม่ต้องการเหลือ เช่น เศษไม้เหลือจากการแกะสลัก ถุงพลาสติกใส่ของที่ซื้อมา กระดาษหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว และเศษอาหารเหลือจากการรับประทาน เป็นต้น



ขยะมูลฝอยที่กองหมักหมมเป็นสิ่งสกปรกส่งกลิ่นเน่าเหม็น มีแมลงวันตอม หนูแมลงสาบ มด และเชื้อโรคต่าง ๆ อาศัยอยู่ในกองขยะมูลฝอยซึ่งเป็นแหล่งอาหารและที่เพาะพันธุ์ของมัน การทิ้งขยะมูลฝอยลงบนพื้นถนนหรือลงในแม่น้ำลำคลองนั้น นอกจากจะทำให้บ้านเมืองดูไม่เป็นระเบียบแล้ว ขยะมูลฝอยยังเป็นสิ่งกีดขวางการจราจรอีกด้วย การทิ้งขยะมูลฝอยลงในลำน้ำจะทำให้ลำน้ำตื้นเขิน และน้ำไหลเวียนไม่สะดวก ขยะมูลฝอยที่มีปริมาณมาก จะทำให้น้ำในลำคลองเน่าเสีย และส่งผลกระทบต่อผู้ใช้น้ำ และสัตว์น้ำที่อาศัยในแม่น้ำลำคลองนั้น

กองขยะมูลฝอยที่ถูกทิ้งไว้นาน ๆ จะเน่าเสียและส่งกลิ่นเหม็นรบกวนผู้ที่อยู่บริเวณข้างเคียงเศษชิ้นส่วนของขยะมูลฝอยบางชนิดมีน้ำหนักเบาจะฟุ้งกระจายไปในอากาศ ส่งกลิ่นเหม็น และฝุ่นที่เกิดจากเศษขยะทำให้คุณภาพอากาศเสียไปด้วย

เมื่อเราเป็นผู้ทำให้เกิดขยะมูลฝอยขึ้นมาเราทุกคนจึงควรช่วยกันรักษาความสะอาด ป้องกันอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากขยะมูลฝอยการทิ้งขยะให้ถูกต้อง คือ ทิ้งขยะมูลฝอยในภาชนะที่จัดไว้สำหรับทิ้งขยะมูลฝอย แล้วจัดการเผาหรือฝังเสีย ในท้องที่ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ทางการเก็บขยะมูลฝอย เราก็ควรใส่ขยะลงในถุงพลาสติกผูกปากให้แน่น หรือใส่ภาชนะที่แข็งแรง เช่น ถังที่ไม่รั่วซึม มีฝาปิดมิดชิด ไม่ควรใช้เข่ง เพื่อที่พนักงานเก็บขนขยะมูลฝอยจะได้นำไปกำจัดที่สถานที่กำจัดขยะได้สะดวก

ขยะมูลฝอย โดย นายสุทธิรักษ์ สุจริตตานนท์ : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๑๕

๑. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทความนี้ (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนบอกผลกระทบจากปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกต้องจนส่งกลิ่นเหม็น
รบกวนบริเวณใกล้เคียงก่อให้เกิดผลเสียหายอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

เมื่อเห็นเพื่อนของคุณใช้เครื่องประดับทำด้วยงาช้าง ขอบได้ปราณีเขาและปราณีช้าง พอที่จะเล่าให้เขาฟังว่า ช้างแอฟริกาได้ถูกทำลายไปอย่างไร หายอย่างไร จะเล่าด้วยก็ได้ นะครับ ว่าช้างนั้นเป็นสัตว์สังคมอย่างยิ่ง คือต้องอยู่กันเป็นโขลง และมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก ตัวที่แก่และมียาวจะถูกฆ่าตายก่อน แล้วก็มาถึงธรรมดา โขลงช้างที่เหลือจึงเป็นสังคมช้างที่ขาดความสมดุลของวัยเพราะเหลือแต่ช้างหนุ่มช้างสาว โอกาสจะเอาตัวรอดในธรรมชาติก็น้อยลง เขาประมาณกันว่าช้างซึ่งมีอายุไม่ถึง ๑๐ ปี ร้อยละ ๔๐ จะตายลง เมื่อพ่อแม่มันถูกฆ่าตายไปแล้ว เพียงแต่คุณยุติการใช้งาช้างได้สักคนหนึ่ง บางทีก็ได้รักษาชีวิตช้างไว้ได้เชือกหนึ่งแล้ว

๑. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคืออะไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. เสนอให้ช่วยกันอนุรักษ์ช้างป่า
- ข. รณรงค์ให้งดใช้เครื่องประดับจากงาช้าง
- ค. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการลดจำนวนของช้าง
- ง. ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและธรรมชาติของช้าง

๒. “ ปราณีเขา ” ในข้อความข้างต้นมีความหมายในข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ช่วยมิให้เพื่อนมีส่วนในการทำลายชีวิตสัตว์
- ข. ช่วยมิให้เพื่อนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิถีชีวิตของช้าง
- ค. ช่วยมิให้เพื่อนมีค่านิยมที่ผิด ๆ ในการใช้เครื่องประดับ
- ง. ช่วยมิให้เพื่อนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความสมดุลของธรรมชาติ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓

“ เพาะเมืองผีเป็นภาษาพื้นเมือง เพาะที่ว่านี้ไม่ใช่สัตว์ที่หน้าตาคล้ายแกะ แต่หมายถึง ป่าโปร่ง มีต้นไม้ขึ้นโหรงเหรง ที่เรียกว่าเมืองผีก็เพราะว่าป่าโปร่งแห่งนี้อยู่ในที่เปลี่ยวห่างไกล ผู้คนเหมือนเมืองร้าง ”

๓. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพาะเมืองผีไม่ใช่สัตว์แต่หมายถึงป่าโปร่ง
- ข. เพาะเมืองผีหมายถึงป่าโปร่งที่อยู่ไกลผู้คน
- ค. เพาะหมายถึงที่ที่ต้นไม้ขึ้นโหรงเหรงในเมืองผี
- ง. ป่าโปร่งมีต้นไม้โหรงเหรงอยู่ในที่เปลี่ยวไกลผู้คนเหมือนเมืองร้าง

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๕

การสูบบุหรี่ให้โทษหลายประการ ควันบุหรี่ทำให้เสียสุขภาพอย่างร้ายแรง การซื้อ บุหรี่สูบสิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะทำความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น นอกจากนั้นการทิ้งก้นบุหรี่โดยไม่ระมัดระวังทำความสกปรกและอาจก่ออัคคีภัยได้

(คัดจากหนังสือพัฒนาทักษะภาษาของกรมวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

๔. จากข้อความนี้ข้อใดไม่ใช่โทษของบุหรี่ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. สร้างความรำคาญแก่ผู้อื่น
- ข. สกปรก
- ค. ก่อวาทภัย
- ง. เสียสุขภาพ

๕. จากข้อความนี้ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การสูบบุหรี่ให้โทษหลายประการ ควันบุหรี่ทำให้เสียสุขภาพอย่างร้ายแรง
- ข. การซื้อบุหรี่สูบสิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น
- ค. การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะทำความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น
- ง. การทิ้งก้นบุหรี่โดยไม่ระมัดระวังทำความสกปรกและอาจก่ออัคคีภัยได้

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ก
๕. ข



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่า...

