

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้า วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด มีข้อเท็จจริงสนับสนุนมากน้อยเพียงใด และสรุปได้ว่าข้อคิดเห็นประเด็นใดมีความเป็นไปได้ สมเหตุสมผลหรือนำเชื่อถืออย่างไร เพื่อจะได้รับความรู้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดทวนใจจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถามแยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากบทความที่อ่านได้

๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับบทความที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง “ ทรัพยากรป่าไม้ ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- การอ่านคิดวิเคราะห์บทความมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
- เทคนิคหวมกความคิดหกใบที่นำมาใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์บทความมีหลักการ

คิดและพิจารณาอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างบทความเกี่ยวกับการตัดไม้ทำลายป่า (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและสนทนาซักถามนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์จากบทความที่ได้อ่าน โดยการใช้เทคนิคการคิดแบบหวมกหกใบอย่างไรบ้าง และบทความการทำลายป่าที่อ่านนักเรียนได้คุณค่า / ข้อคิดอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของเรื่อง

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อเรื่องที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากเรื่องที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิด

ใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนว่าต้องอ่านเรื่องให้เข้าใจ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน และพิจารณาเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบ

๒.๗ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์บทความด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทความ
(ข้อคิดเห็น : ป่าไม้ของไทยถูกทำลายจนเหลือน้อยลงมากในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นผู้ทำลายนั่นเอง)
- หมวกสีฟ้า ข้อคิดที่ได้จากบทความ
(ข้อคิดที่ได้ : เราควรช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๙ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความเรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้** แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านบทความจากใบงาน แล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านบทความที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ

รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้จากบทความนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากบทความที่อ่านการตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลกระทบหรือส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอข้อประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากบทความนี้ทรัพยากรป่าไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้างต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

๒.๑๐ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

๒.๑๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้**

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้** ว่าใจความสำคัญของบทความที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้บทความนี้สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไรเพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้** จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างบทความการทำลายป่า
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้**

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดทบทวน แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง บทความ “ การทำลายป่า ”

การทำลายป่า คือ สภาวะของป่าตามธรรมชาติที่ถูกทำลายโดยการตัดไม้และการเผาป่าเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ เช่น การนำต้นไม้และถ่านไม้มาใช้หรือจำหน่ายเป็น โภคภัณฑ์ ในระหว่างที่ทำการเลี้ยงสัตว์ เพาะปลูก และตั้งถิ่นฐาน บนพื้นที่ว่าง การตัดไม้โดยไม่ปลูกทดแทนด้วยจำนวนที่เพียงพอ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อที่อยู่อาศัย ต่อความหลากหลายทางชีวภาพ และปัญหาความแห้งแล้ง ซึ่งส่งผลเสียต่อการกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศโดยพืชพื้นที่ป่าที่ถูกทำลายโดยมากจะเกิดความเสียหายจากการพังทลายของหน้าดิน และพื้นที่ที่มักค่อยคุณภาพลงจนกลายเป็นที่ดินที่ทำประโยชน์มิได้



ที่มา : [th.wikipedia.org/wiki/ การทำลายป่า](http://th.wikipedia.org/wiki/การทำลายป่า)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากบทความและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนตอบ คำถามเกี่ยวกับบทความ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทความมากขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- กระบวนการทำงานกลุ่มนักเรียนบางส่วนขาดการซักถาม และไม่คอยกล้าแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- ครูควรกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม พร้อมทั้งดูแลกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด คอยเสริมแรงและให้กำลังใจ

(ลงชื่อ).....ดอกแก้ว ทรัพย์.....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกแก้ว ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณันท์ ไม่วั้น	๑	๓	๒	๒	๑	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๑	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๑	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจารี นิเยะ	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๑	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๑	๓	๒	๑	๑	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถิณาเพชร	๑	๔	๔	๔	๑	๑๖	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๑	๑	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๑	๓	๒	๒	๑	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๓๓		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๕		
S.D.							๓.๕๐		
ร้อยละ							๘๐.๒๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ - ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ - ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ *จอกกมล ครอบยศ* ผู้ประเมิน

(นางสาวจอกกมล ครอบยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบทุกคน ไม่ส่งเสียงดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความรับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบเป็นบางคน พุดคุยกันบ้าง แต่ไม่เสียงดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มีความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดังหยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บ้างเล็กน้อย ทำงานไม่เสร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๕ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๕	๕	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	๒	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายรัชชัช คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวุฒิ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	๓	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	๓	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๖๔	
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๐	
S.D.							๐.๘๒	
ร้อยละ							๘๐.๐๐	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณันต์ ไม่วั้น	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราททรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสตรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รัชญาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ห้บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum X$)		๘๓	๑๖๖๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๕๕	๗๕.๐๕			
S.D.		๐.๕๐	๕.๕๕			
ร้อยละ		๗๕.๐๐	๗๕.๐๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ *จอกกัลย์ ทรัพย์* ผู้ประเมิน
(นางสาวจอกกัลย์ ทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ทรัพยากรป่าไม้

นับตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์เป็นต้นมา ป่าไม้ เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่อำนวยประโยชน์ให้แก่มนุษย์อย่างมหาศาล ในสมัยโบราณมนุษย์ได้อาศัยไม้จากป่ามาทำเชื้อเพลิง ได้เก็บใบ ดอก ผล หน่อไม้ เห็ด และของป่าต่าง ๆ มาเป็นอาหาร อาศัยป่าไม้เป็นร่มเงาและที่กำบังจากลมฟ้าอากาศ และ มนุษย์ได้ไม้มารับทำเรือขุด สร้างที่พำนักอาศัย เครื่องใช้ และอาวุธป้องกันตัว

แม้แต่มนุษย์ในสมัยปัจจุบัน ป่าไม้ก็ยังคงอำนวยประโยชน์ให้อย่างมากมาย เช่น ไม้สำหรับทำเชื้อเพลิง ไม้ท่อนสำหรับก่อสร้างและเป็นสินค้า และไม้อัดประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากเชื้อกระดาษ และทางเคมีอีกนับเป็นพัน ๆ ชนิด เช่น กระดาษสำหรับพิมพ์ กระดาษวาดเขียน กระดาษแข็งและวัตถุที่เป็นฉนวน ไปจนถึงพลาสติก เส้นใยที่ผลิตโดยมนุษย์ วัตถุระเบิด สีทาบ้าน สีย้อมผ้า น้ำหอม ตลอดจนสมุนไพร หรือยานานาชนิด

ป่าไม้ที่ยืนต้นอยู่ก็ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมเนกประการ ป่าไม้ช่วยป้องกันและบรรเทาการพังทลายของดิน โดยช่วยลดความรุนแรงของกระแสน้ำที่ไหลผ่านผิวดิน ช่วยยึดเหนี่ยวดินให้อยู่คงที่ ป้องกันมิให้ดินตะกอนไหลไปทับถมท้องลำห้วย ลำน้ำ ทะเลสาบ เขื่อน และอ่างเก็บกักน้ำเพื่อการชลประทาน หรือเพื่อพลังงานไฟฟ้า ซึ่งก็เท่ากับป่าไม้ช่วยทำให้การสัญจรตามลำน้ำเป็นไปได้โดยสะดวก และช่วยยืดอายุการรับใช้ของเขื่อน หรืออ่างเก็บกักน้ำเหล่านั้นให้ยืนยาวขึ้นด้วย ป่าไม้ช่วยเก็บกักน้ำในลำห้วยลำธารและน้ำใต้ดิน ให้มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ และใสสะอาด ป่าไม้ช่วยบรรเทาหรือป้องกันอุทกภัย พื้นที่รับน้ำหรือพื้นที่ต้นน้ำลำธารที่มีป่าไม้ปกคลุม มีสภาพคล้ายกับฟองน้ำที่คอยช่วยดูดซับน้ำไว้หลังจากฝนตกแล้ว ซึ่งเท่ากับช่วยควบคุมการไหลของน้ำในลำห้วย ลำน้ำ ป่าไม้ช่วยเสริมสร้างดินให้สมบูรณ์

จีน จากการผูกพัน หรือการสลายตัวของกิ่งไม้ใบไม้ และซากพืชซากสัตว์ที่กลายเป็น
ปุ๋ยธรรมชาติ

นอกจากนี้ ป่าไม้ยังเป็นบ่อเกิดของอาชีพแรงงานของมนุษย์เป็นจำนวนล้าน ๆ คน
นับตั้งแต่ การตัดฟัน ชักลากขนส่งไม้ การแปรรูปไม้ในโรงงานอุตสาหกรรม ที่ใช้ไม้หรือ
ผลิตภัณฑ์จากไม้เป็นวัตถุดิบ การบำรุงป่า และปลูกป่า ทั้งรัฐยังมีรายได้จากไม้ ของป่า
ผลิตภัณฑ์จากไม้เป็นพัน ๆ ล้านบาท มนุษย์ได้อาศัยล่าสัตว์ป่าไปเป็นอาหารและเป็นสินค้า
ป่าไม้เป็นแหล่งพำนักอาศัยของสัตว์ป่า เป็นอุทยานแห่งชาติ และวนอุทยาน ซึ่งใช้เป็นที่พักผ่อน
หย่อนใจของประชาชน และเป็นที่ศึกษาวิจัยของนักศึกษาและนักวิทยาศาสตร์ทั่ว ๆ ไป

ทรัพยากรป่าไม้ โดย นายดุสิต พานิชพัฒน์ และนายสง่า สรรพศรี : สารานุกรมไทยสำหรับ
เยาวชน เล่มที่ ๓



๑. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีเขียว)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

ข้าวกล้อง กับข้าวซ้อมมือ

ข้าวกล้อง คือ ข้าวเปลือกที่ถูกกะเทาะเอาเปลือกหุ้มเมล็ดหรือแกลบออก เมล็ดข้าวสารที่ได้หลังจากกะเทาะจะมีส่วนของจมูกข้าวหรือส่วนที่เป็นต้นอ่อนและส่วนของเยื่อหุ้มเมล็ด ซึ่งเป็นแหล่งของสารอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ได้แก่ โปรตีน ไขมัน วิตามิน และใยอาหารหรือไฟเบอร์ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นอกจากนี้ข้าวกล้องยังมีเยื่อหุ้มเมล็ดอีกหลายชั้น เยื่อหุ้มเมล็ดเหล่านี้จะทำให้เกิดการซึมผ่านของน้ำไปยังแป้งที่อยู่ชั้นในสุดเป็นไปอย่างช้า ๆ ทำให้การหุงข้าวกล้องให้สุกต้องใช้เวลากการหุงนานและบางที่อาจทำให้เมล็ดข้าวแข็งและไม่สุกได้ ส่วนข้าวซ้อมมือ คือการนำข้าวกล้องมาทำการขัดสีหรือซ้อมโดยใช้ครกตำเพื่อให้ชั้นของเยื่อหุ้มเมล็ดถูกทำลายทำให้น้ำสามารถซึมผ่านไปยังชั้นของแป้งที่อยู่ในเมล็ดได้สะดวก เป็นผลทำให้ข้าวซ้อมมือใช้เวลาในการหุงต้มน้อยกว่าข้าวกล้องเพื่อทำให้สุก ส่วนที่แตกต่างกันแต่เพียงความสวยงามและข้าวเต็มเมล็ดของข้าวกล้องมีมากกว่าข้าวซ้อมมือที่มีการแตกหักจากการซ้อม แต่คุณค่าทางอาหารไม่แตกต่างกัน

(เดลินิวส์ : ๒๖ ม.ค. ๒๕๕๐)

๑. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ข้าวกล้อง คือ ข้าวเปลือกที่ถูกกะเทาะเอาเปลือกหุ้มเมล็ดหรือแกลบออก
- ข. ข้าวซ้อมมือ คือ การนำข้าวกล้องมาทำการขัดสีหรือซ้อมโดยใช้ครกตำเพื่อให้ชั้นของเยื่อหุ้มเมล็ดถูกทำลาย
- ค. ข้าวกล้องเป็นแหล่งของสารอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ได้แก่โปรตีนไขมัน วิตามินและใยอาหาร
- ง. การหุงข้าวกล้องให้สุกควรใช้เวลาการหุงนานเพราะบางที่อาจทำให้เมล็ดข้าวแข็งและไม่สุกได้

๒. ประโยชน์ที่นักเรียนน่าจะได้รับและนำไปปฏิบัติได้คืออะไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. รู้คุณค่าทางอาหารว่าไม่แตกต่างกัน
- ข. วิธีหุงข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ
- ค. การกะเทาะข้าวเปลือกให้เป็นข้าวสาร
- ง. รู้ลักษณะเด่นของข้าวกล้องข้าวซ้อมมือ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ - ๕

“ กล้วยเป็นพืชที่มีคุณค่า มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าสังคมไทยกำลังเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม การเกษตร มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิต และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยให้มีความหลากหลายและเพียงพอต่อการบริโภคยิ่งขึ้น แต่คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวันเสมอมา นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ดีงามทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติและเป็นมรดกตกทอดให้คงอยู่คู่ชาติและเป็นมรดกตกทอดให้คนรุ่นหลังได้รับรู้ถึงภูมิปัญญาไทยอันน่าภูมิใจของคนรุ่นก่อน”

๓. เพราะเหตุใดสังคมไทยจึงเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม การเกษตร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ต้องการทันสมัย
- ข. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้
- ค. เบื่ออาชีพเก่า ๆ
- ง. มีผู้ลงทุนให้

๔. “ แต่คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวันเสมอมา นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ดีงามทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติ”

หมายความว่าอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)


- ก. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
- ข. จะได้มีประเพณีมาก ๆ
- ค. เพราะกล้วยราคาถูกลง
- ง. เพราะกล้วยหาได้ง่าย

๕. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากบทความนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. กกล้วยเป็นพืชที่มีคุณค่า มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ข. มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิต และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยให้มีความหลากหลาย
- ค. คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ง. นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ตั้งมทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติ

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ง
 ๒. ข
 ๓. ข
 ๔. ก
 ๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

