



งานวิจัยในชั้นเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
โดยใช้ Facebook เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร



นายปราโมท เรณุมาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อเรื่อง	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร
ผู้วิจัย	นายปราโมท เรณุมาร

1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนภายในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอเนื่องจากการสอนที่จำกัดเวลา และการจัดการเรียนการสอนประสบปัญหาในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนเพื่อฟังบรรยายสรุปของครู การตอบข้อซักถามในชั้นเรียน การใช้เอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกหัด และปฏิบัติ เป็นต้น คงไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาจทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะซักถามในชั้นเรียน แม้ว่าจะไม่เข้าใจเนื่องจากมีเพื่อนอยู่เยอะ เกรงว่าครูจะดุ จึงทำให้ไม่มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอน เช่น นั่งนิ่งเงียบ ครูถามไม่ตอบ หรือเปิดโอกาสให้ซักถามแต่นักเรียนไม่กล้าหรือไม่มีการซักถาม จึงทำให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ หรือเกิดช่องว่างระหว่างวัย ความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างครูกับนักเรียน เป็นต้น แนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวจึงไม่อาจใช้สื่อหรือช่องทางการสื่อสารแบบเดิมได้

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ง่าย ประกอบกับจำนวนผู้ใช้งานที่มีเพิ่มมากขึ้นทุกวัน ทุกคนมีอิสระที่จะเข้าไปแบ่งปันความรู้ และเลือกเครื่องมือที่ดีที่สุด เพื่อนำไปเผยแพร่ความรู้ที่ตัวเองต้องการสื่อสาร และเสนอความคิดใหม่ๆ ได้โดยไม่ถูกปิดกั้น จนถึงยุคเว็บ 2.0 ที่มีการเปลี่ยนถ่ายของข้อมูลจากข้อมูลที่คงที่เข้าสู่ยุคของข้อมูลที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา .จึงมีแนวคิดการนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสื่อให้เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ตามกระแสเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ Facebook ซึ่งเป็นสื่อสังคมที่เป็นรู้จัก ซึ่งสามารถนำมาใช้ร่วมกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโน้ตบุ้ด แท็บเลต หรือแม้แต่โทรศัพท์มือถือที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ เช่น smart phone เป็นต้น

จากการศึกษาเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้มีความสนใจการนำ Facebook มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้เรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร อันจะเป็นแนวทางในการนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมแบบปฏิสัมพันธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

2) แนวคิดเชิงทฤษฎี

ชาอุชัย อินทรประวัติ (มปป.) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอนว่า เป็นกิจกรรมร่วมอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้เรียนกับครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิธีพิจารณาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนแบบง่าย ๆ ก็คือดูว่า หากผู้เรียนและครูใช้เวลาและความพยายามพอสมควรและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้น่ามาก เราถือว่าประสิทธิภาพในการสอนดี เพราะลงทุนน้อยได้กำไรมาก แต่ในทางกลับกัน ถ้าทั้งผู้เรียนและ ครูได้ใช้ความพยายามเป็นอย่างยิ่ง มีความเหนื่อยยากแสนสาหัส และใช้เวลาเพื่อการนี้เป็นจำนวนมากจนไม่มีเวลาที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่มนุษย์ปกติเขาทำกัน แต่ผลที่ได้ออกมามันไม่มากเหมือนที่ได้ตั้งใจร่วมกันเอาไว้

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) กล่าวถึงมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ว่า การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 1 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจาก

1) ความสัมพันธ์ของสื่อการเรียนการสอนกับองค์ประกอบของงานสอน คือ ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 2 ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษา
- 3) สื่อมีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนเน้นการลงมือ

ปฏิบัติของผู้เรียน

- 4) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความรู้สึกรู้สึกคิดและการตัดสินใจของตนเอง

ตนเอง

ระดับ 3 คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจาก

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2) สื่อการเรียนการสอนได้มาจากวัสดุในท้องถิ่น
- 3) ประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 4) เผยแพร่ผลการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการตื่นตัวเรื่องของการนำ Social Media มาใช้ในการเรียนการสอน โดยที่ผ่านมามีโครงการ “ก้าวใหม่ ของครูไทย ก้าวไกลด้วย Social Media” จัดเปิดรับสมัครครูสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศที่สนใจเข้าร่วมโครงการ “ก้าวใหม่ของครูไทย ก้าวไกลด้วย Social Media” ทั้งนี้เพื่อให้ครูเข้าถึง Social Media โดยสามารถนำเครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดเป็นรูปธรรมและเป็นตัวแทนในการขยายผลต่อไป และนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนจากครูต้นแบบในโครงการปี 53 รวมถึงการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กันไปเพื่อให้ครูมีสื่อออนไลน์เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่ตกยุค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 พฤษภาคม 8)

คุณประโยชน์ของการนำเอาสื่อออนไลน์หรือ Social Media มาใช้ในการศึกษานั้นสามารถจัดกระทำ ได้ เนื่องจากมีเหตุผลสำคัญบางประการที่สนับสนุนการใช้ประโยชน์ของสื่อดังกล่าว (Balci , 2010) ดังนี้

- มีความเป็นอิสระและลดข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่
- เกิดพัฒนาการในหลากหลายมิติทั้งในด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความสำเร็จและประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- บังเกิดประสิทธิภาพและความสามารถในการเรียนรู้เชิงระบบมากขึ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - เกิดการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ หรือการเรียนรู้รายบุคคล
 - สามารถที่จะรับข้อมูลข่าวสาร และสะท้อนกลับได้อย่างรวดเร็ว
 - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองบ่อยครั้งตามความต้องการในเนื้อหาสาระที่เรียน
 - ง่ายต่อการนำเสนอในเชิงเนื้อหาและข้อมูลข่าวสาร
 - เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ทั้งทางภาพและเสียง (visual and auditory)
 - สามารถนำเสนอเนื้อหาสาระวิชาได้หลากหลายรูปแบบทั้งแบบสถานการณ์จำลอง ภาพจำลองห้องปฏิบัติการเสมือนจริง
 - เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้จากการประยุกต์ใช้เป็นห้องเรียนเสมือน (Virtual Class)
 - เกิดการสื่อสารโดยตรงแบบสองทางระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน (Bidirectional)
 - มีแนวโน้มที่จะนำไปสู่การพัฒนาด้านการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ ทักษะ เพื่อเปรียบเทียบในโปรแกรมการเรียนรูปแบบต่างๆ
 - มีโอกาสและมีความเป็นไปได้สูงที่จะนำไปสู่การพัฒนาเป็นระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน
 - มีภาวะความสนุกสนานอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำที่มีต่อการวัดผลประเมินผลทางการเรียนรู้จากสื่อดังกล่าว
 - เกิดการพัฒนาทักษะทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เกิดความสำเร็จหลายๆด้านทั้งด้านการประเมินผล การใช้และการสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าอ้างอิง

Facebook เป็นสื่อเครือข่ายสังคมอีกรูปแบบหนึ่งที่สังคมมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์หลักเพื่อการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนหรือคนรู้จักและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน โดย Facebook มีจุดกำเนิดเริ่มต้นและพัฒนาโดย Mark Zuckerberg นักศึกษามหาวิทยาลัย Harvard ประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปี ค.ศ. 2004 ซึ่งในระยะเริ่มแรกของ Facebook นั้นมีจุดประสงค์หลักเพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างเพื่อนผู้เรียนด้วยกันในมหาวิทยาลัย ต่อมาได้ขยายขอบข่ายการติดต่อเชื่อมโยงข่าวสารไปสู่สถานศึกษารอบๆ พื้นที่เมือง Boston จนมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากและเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วเพียงแค่ระยะเวลาเพียง 1 ปีสามารถสร้างมวลสมาชิกเครือข่ายที่เป็นนักศึกษาในสถานศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึงทั้งหมดในประเทศสหรัฐอเมริกา ในช่วงเวลาดังกล่าวนั้น e-Mail address ยังเป็นช่องทางในการสื่อสารของแต่ละบุคคลที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง ต่อมาภายหลัง Facebook ได้เปิดบริการเชื่อมโยงกลุ่มเครือข่ายจาก e-Mail address เข้าด้วยกันเพื่อความสะดวกในการสื่อสารในช่วงปี ค.ศ. 2006

จำนวนสมาชิกเครือข่าย Facebook ได้เพิ่มปริมาณมากขึ้นในวงกว้าง จากรายงานสรุปในเดือนกุมภาพันธ์ ปี 2011 แจ้งว่ามีผู้ใช้ Facebook ทั่วทุกมุมโลกถึง 500 ล้านคน ร้อยละ 50 ของจำนวนดังกล่าวจะใช้เป็นประจำในวิถีชีวิตประจำวัน ผู้ใช้บริการจะใช้เวลากว่า 700 ล้านนาทีต่อเดือนในการใช้ Facebook มีผู้ให้บริการมากกว่า 200 ล้านคนที่ใช้ Facebook ในการเชื่อมโยงสื่อสารกันอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายในกิจกรรมการติดต่อสื่อสารดังกล่าว และหากจัดลำดับของประเทศที่มีจำนวนประชากรที่ใช้ Facebook ใน 4 ลำดับแรกของโลกโดยการสุ่มจากประชากร 26,198,200 คนแล้ว เรียงลำดับจากมากที่สุดได้ดังนี้ สหรัฐอเมริกา อินโดนีเซีย สหราชอาณาจักร และตุรกี ตามลำดับ

ความสามารถของ Facebook มีดังนี้

1. สามารถอัปโหลดรูปภาพ และนำไปแสดงที่หน้า Facebook เพื่อเก็บเป็นที่ระลึก และจะให้แบ่งปันให้เพื่อนๆ ได้ดูกันได้ แถมยังสามารถให้เพื่อนๆ แนะนำให้คะแนนรูปภาพของเราได้ การอัปโหลดรูปภาพเข้า Facebook สามารถทำได้หลายช่องทาง ในหลายๆ หน้าของ Facebook

2. การใช้งาน Facebook นอกเหนือจากรูปภาพแล้ว เรายังสามารถนำไฟล์วิดีโอเข้าไปแบ่งปันใน Facebook ได้อีกด้วย ส่วนขั้นตอนในการอัปโหลด ก็ไม่มีอะไรแตกต่างจากการอัปโหลดรูปภาพมากนัก แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากไฟล์วิดีโอส่วนใหญ่มีขนาดค่อนข้างใหญ่มาก ดังนั้น Facebook จึงมีการจำกัดขนาดของวิดีโอ ไม่เกิน 100 MB หรือ 2 นาที ต่อไฟล์

3. Comment คือ การแสดงความคิดเห็น หรืออาจเป็นการตอบข้อความที่เพื่อนๆ ของคุณได้ share ไว้อีกหนึ่งวิธีการสื่อสารถึงเพื่อนๆ โดยไม่จำเป็นต้องคุยกัน ด้วยการ Comment ผ่านข้อความ หรือแสดงความคิดเห็นของเพื่อนๆ

4. สามารถนำข้อความของเพื่อนๆ คนอื่น มาแชร์ในหน้า Profile ของเราได้ เพื่อให้เพื่อนๆ ของเราสามารถแสดงความคิดเห็นหรือดูรายละเอียดได้ด้วยการแบ่งปัน (Share) เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยสร้างให้เว็บของเรา มีบทความ หรือข้อความที่น่าสนใจ และสามารถเพิ่ม Friends ได้อีกทางหนึ่ง

5. Notes คือ การเขียนบทความส่วนตัวของเรา คล้ายกับการเขียนบนบล็อกทั่วไป อาจเป็นเรื่องที่คุณต้องการให้คนอื่น ๆ ทราบความคิดเห็น หรืออาจเป็นเรื่องความประทับใจของคุณ นอกจากนี้เรายังสามารถกำหนดว่า จะให้บุคคลใดอ่านได้บ้าง โดยการกำหนดใน Note Privacy ฉะนั้น Notes คือ Blog อย่างหนึ่งนั่นเอง เป็นต้น

Social Media ในวงการการศึกษา (อ้างอิงใน วรวิทย์ ไชยวงศ์คต, 2554 กรกฎาคม 24-25) ข้อมูลจาก สภากรรมการโรงเรียนแห่งชาติ หรือ NSBA (National School Boards Association) ของสหรัฐอเมริกา (ที่มา <http://smeducaiton.wordpress.com>) พบว่า

- นักเรียน 96% แสดงตนในอินเทอร์เน็ต โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายทางสังคม เช่น การแชต (Chating), การส่งข้อความ (Texting), เขียนบล็อก (Blogging), และเข้าเยี่ยมชมตามชุมชนออนไลน์ต่างๆ
- นักเรียน 30% มีบล็อกเป็นของตนเอง และมากกว่า 1 ใน 6 บอกว่าได้เพิ่มข้อมูลในบล็อกที่เขาสร้างขึ้นอย่างน้อยทุกสัปดาห์
- นักเรียน 59% ของผู้ใช้เครือข่ายทางสังคม มีการสนทนาในหัวข้อทางการศึกษาต่างๆ แบบออนไลน์ และมากกว่า 50% ได้สนทนาเกี่ยวกับงานที่ครู/โรงเรียนได้มอบหมายให้ทำ
- เครื่องมือเครือข่ายทางสังคมที่นิยมใช้กันในโรงเรียน คือ Skype, YouTube, WordPress, Twitter, Facebook, Blogs

ประเด็นการส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายทางสังคมในห้องเรียน ของโรงเรียนในท้องถิ่น

- โรงเรียน 69% มีโปรแกรมเรียนทางเว็บไซต์
 - โรงเรียน 46% มีนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนในทางออนไลน์ หรือโปรแกรมนานาชาติ
- อื่นๆ
- โรงเรียน 35% มีนักเรียน และ/หรือ ครู เขียนบล็อก
 - โรงเรียน 22% มีส่วนร่วมในการสร้าง หรือดูแลเว็บสารานุกรม (Wiki)
 - โรงเรียน 27% มีครู/ผู้อำนวย การเข้าร่วมชุมชนออนไลน์
 - โรงเรียน 59% มีบุคลากรอย่างน้อยที่สุดครึ่งหนึ่ง มีส่วนร่วมในเครือข่ายทางสังคมที่มี

วัตถุประสงค์ในทางการศึกษา พบว่า 49% ของโรงเรียนในกลุ่ม NSBA กล่าวว่า โรงเรียนของเขาได้เข้าร่วมโครงการทางออนไลน์ร่วมกับโรงเรียนอื่น

ในประเทศไทย กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี ส. นักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ. ได้เปิดเผยผลการวิจัยเกี่ยวกับ Social Media เพื่อการเรียนการสอน ปี 2553 พบว่า

- 60 % ของนักเรียนแสดงตัวตนผ่านทาง Social Media เขาสามารถ เช่น chat ส่งข้อความ เขียน blog เข้าร่วมชุมชนออนไลน์ต่างๆ ได้ เป็นต้น
- นักเรียน 40 % ที่ใช้ Social Media มีการสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาแบบออนไลน์
- นักเรียน 20 % ที่ใช้ Social Media สนทนาเกี่ยวกับงานที่ครูมอบหมาย

นอกจากนี้ โครงการก้าวใหม่ของครูไทย ก้าวไกลกับ Social Media ยังได้รับความสนใจจากครูทั่วประเทศ สมัครเข้าร่วมคัดเลือกเข้าอบรมมากกว่า 2,000 คน ทั้งที่รับได้เพียง 200 คนต่อรุ่น จะเห็นได้ว่า Social Media ได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของทั้งนักเรียนและครู หากเราสามารถบูรณาการ Social Media เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

กานดา รุณนะพงศา สายแก้ว (มปป.) กล่าวถึงข้อดีและข้อพึงระวังในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน ข้อดี ได้แก่ สื่อสารถึงนักเรียนได้รวดเร็วยิ่งกว่าการใช้อีเมลหรืออีเลิร์นนิ่ง, ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วนักเรียนมีความสะดวกในการรับข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น และข้อพึงระวัง ได้แก่ ครูครูไม่ควรขอเป็นเพื่อนกับนักเรียน เพราะอาจทำให้นักเรียนไม่สบายใจหรือละเมียดสิทธิ์ส่วนบุคคลของนักเรียน แต่นักเรียนสามารถขอเป็นเพื่อนกับครูครูได้ และให้นักเรียนคนที่เป็นเพื่อนกับครูครูเพิ่มเพื่อนที่เรียนในรายวิชาเข้าไปในกลุ่ม

3) วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร

4) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
2. สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน
3. สามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

5) ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร มาเป็นเครื่องมือ และทำการวิจัยและศึกษากับนักเรียนที่ผู้วิจัยดำเนินการสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

6) วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง จำนวน 131 คน

ระยะเวลา เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร

ขั้นตอนการวิจัย

1. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในวิชาคณิตศาสตร์ 1 (ค 21101) และคณิตศาสตร์ 2 (ค21102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดทำ ใบความรู้ แบบฝึกหัด วีดีโอประกอบการสอน ฯลฯ
2. กำหนดให้นักเรียนทุกคนแต่ละห้องสมัครเข้าใช้บริการ facebook และเข้าร่วมกลุ่มกำหนด 4 กลุ่ม ตามห้องเรียน คือ ค21101_1_1_NUD55 ค21101_1_2_NUD55 ค21101_1_3_NUD55 และ ค21101_1_4_NUD55 4/1 และ 4/2
3. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะโพสต์ ใบความรู้ ใบกิจกรรม หรือ แบบฝึกหัดไว้ล่วงหน้า ที่ facebook ของกลุ่มนักเรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และในช่วงเวลาเรียนครูอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมผ่านทาง facebook ตัวอย่าง วิธีการทำงานผ่านทาง you tube วิธีการบันทึกใบความรู้ลงในเครื่อง

5. ออกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร โดยการสร้างแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด) จำนวน 10 ข้อ ผ่านทาง google .doc

6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม โดยการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้ Facebook ในระบบสังคมออนไลน์

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 50-100)

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	น้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	น้อยที่สุด

7) ผลการวิจัย

ผลการประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ในการประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 130 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน คิดเป็น 52.31 %

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
นักเรียนระดับชั้น		
- มัธยมศึกษาปีที่ 1.1	19	27.94
- มัธยมศึกษาปีที่ 1.2	13	19.12
- มัธยมศึกษาปีที่ 1.3	17	25.00
- มัธยมศึกษาปีที่ 1.4	19	27.94
รวม	68	100.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
- ชาย	32	47.06
- หญิง	36	52.94
รวม	68	100

จากตารางที่ 1 และ 2 แสดง จำนวนและร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและเพศ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.4 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.94 และ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.94

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook ในการติดต่อสื่อสาร

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ Facebook

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเอง	4.61	0.602	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน	4.75	0.529	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.69	0.556	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	4.72	0.545	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี	4.56	0.655	มากที่สุด
6. นักเรียนต้องการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Facebook ๑ ในโอกาสต่อไป	4.74	0.589	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถใช้ Facebook ๑ ในการเรียนรู้มากขึ้น	4.69	0.528	มากที่สุด
8. นักเรียนจะนำการใช้ Facebook ๑ ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ	4.65	0.543	มากที่สุด
9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนๆ มากขึ้น	4.79	0.442	มากที่สุด
10. ความพึงพอใจโดยรวมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Facebook ๑	4.78	0.484	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ช่วยให้นักเรียนติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนๆ มากขึ้น ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.79 อีกทั้งมีความคิดเห็นเห็นว่า Facebook สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วย Facebook ในโอกาสต่อไป ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.75 และ 4.74 ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นการใช้ Facebook ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ใน 5 อันดับที่น้อยที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนสามารถใช้ Facebook ในการเรียนรู้มากขึ้น และเรียนอย่างมีความสุข ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.69 นักเรียนนำการใช้ Facebook ไปใช้สร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเอง อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.65 4.61 และ 4.56 ตามลำดับ

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจะเห็นว่า การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางปัญญา เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับครู เพื่อนนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น สอบถามความรู้เพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้มากขึ้น ตลอดจนสามารถใช้ Facebook ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ แต่มีข้อสังเกตว่า การใช้ Facebook ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นบ้าง ซึ่งอาจจะมีเหตุผลจากบทเรียนคณิตศาสตร์จำเป็นต้องใช้ทักษะการคิด แสดงวิธีการหาคำตอบทางคณิตศาสตร์ การเรียนโดยการดูข้อมูลอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอ ครูผู้สอนควรใช้ Facebook ประกอบการเรียนในห้องเรียน เพื่อเผยแพร่ใบความรู้ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อควรพิจารณาถึงการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ก็คือ นักเรียนมักจะใช้เพื่อความบันเทิงและการสื่อสารเป็นหลักจึงอาจส่งผลเสียในกรณีที่นักเรียนแชทกันในห้องเรียนในขณะที่อาจารย์กำลังสอน ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน และครูผู้สอนรู้สึกไม่ดี บรรยากาศในห้องเรียนจะตึงเครียดขึ้น ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนจะลดลงทันที ดังนั้นเพื่อให้การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สูงขึ้น จึงควรพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนมีความพร้อมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากน้อยเพียงใด เช่น ความมีวินัยใน การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เป็นต้น
2. อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีเพียงใด เช่น การสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดเตรียมเอกสารและสื่อการสอน เป็นต้น
3. ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เช่น การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การบล็อกเว็บไซต์บางเว็บไซต์ เป็นต้น

นอกจากประเด็นที่ควรพิจารณาดังกล่าวแล้ว การกำหนดกติกา มารยาท ระเบียบในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้ชัดเจนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก ครูผู้สอนจะต้องพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา มารยาท และระเบียบดังกล่าวให้มากที่สุด เมื่อได้ข้อตกลงร่วมกันแล้วจะต้องรักษากติกา มารยาท ระเบียบนั้นอย่างเคร่งครัด การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้

8) เอกสารอ้างอิง

กานดา รุณนะพงศา สายแก้ว (มปป.). การใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชาญชัย อินทรประวัติ (มปป.). ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2556
จาก <http://www.sut.ac.th/tedu/article/teaching2.htm>.

พิสุทธา อารีราษฎร์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ . รายงานการวิจัยในชั้นเรียน.

วรวิทย์ ไชยวงศ์คต. (2554, กรกฎาคม 24-25). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบเครือข่ายสังคมเพื่อการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 พฤษภาคม 8). สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2556
จาก <http://smeducation.wordpress.com/>

ภาคผนวก

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

ปราโมท เรณูมาร
 VDO การสอน สมบัติของจำนวนนับ
 1. การแยกตัวประกอบ
<http://www.youtube.com/watch?v=IsN642oyAfw&feature=related>
 2. ตัวประกอบ/จำนวนเฉพาะ/ตัวประกอบของจำนวน
<http://www.youtube.com/watch?v=yT9r-KU2U-k&feature=related>

Prime Factorization
 www.youtube.com
 Learn how to find the prime factorization of a composite number.

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · เลิกติดตามโพสต์ · แชร์ · 17 มิถุนายน 2012 เวลา 10:31 น.

Swimming Jitjumroen, Aumaim'm Vertical, Phatsaweeloet Planchey และ คนอื่นอีก 3 คน ถูกใจสิ่งนี้

เขียนความคิดเห็น

ปราโมท เรณูมาร
 เอกสารประกอบการสอน ใบงาน จำนวนเต็ม

แบบประเมินการจัดการเรียน...pdf Conceptual changes.rar 544650_55465604455...jpg

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

ปราโมท เรณูมาร
 แจ้งนักเรียน ช่วยทำประเมินนี้หน่อยครับ
 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ค 21102 โดยใช้ Facebook ฯ
 ในการติดต่อสื่อสาร
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFBNVkQ5dzB0OVRISzhfSWpGM3Jyc0E6MA>

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสาร
[docs.google.com](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFBNVkQ5dzB0OVRISzhfSWpGM3Jyc0E6MA)

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · เลิกติดตามโพสต์ · แชร์ · 5 มีนาคม เวลา 11:44 น.

ทั้ง Phatsawit Wongsawat และ Punnun Punthita ถูกใจสิ่งนี้

เขียนความคิดเห็น





ปราโมท เรณูมาร
 แจ้งนักเรียน ช่วยทำประเมินนี้หน่อยครับ
 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ค 21102 โดยใช้ Facebook ฯ
 ในการติดต่อสื่อสาร
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFBNVkQ5dzB0OVRISzhfSWpGM3Jyc0E6MA>

แบบประเมินการจัดการเรียน...pdf Conceptual changes.rar 544650_55465604455...jpg

Facebook Group: ค21101_1_3_NUD55

ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ




สมาชิกทั้งหมด 31 คน

 ปราโมทย์ เรณูมาร มัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าร่วม ประมาณ 10 เดือนที่แล้ว	 Supajit Kesprasit มัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร เพิ่มโดย Jane Jenny ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว	 พีชพันธ์ ปัจอญ Naresuan University Secondary Demonstration School เพิ่มโดย Tinnapat Za ประมาณ 7 เดือนที่แล้ว
 Fah Plangpunya Naresuan University Secondary Demonstration School เพิ่มโดย Tinnapat Za ประมาณ 10 เดือนที่แล้ว	 Sarinyapon Intajak สาธิต ม. นเรศวร เพิ่มโดย Fah Plangpunya ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว	 Tankrub Mygod CEO ที่ Apple Inc. เพิ่มโดย Fah Plangpunya ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว
 Fah Chananchida Buaban มัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	 Trancy Whitefox สาธิต ม. นเรศวร เพิ่มโดย Sirinoot Threeranaew ประมาณ	 Jane Jenny เซนต์ปีเตอร์สเบิร์ก เพิ่มโดย Tinnapat Za ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว

Facebook Group: ค21101_1_4_NUD55

ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

สมาชิกทั้งหมด 33 คน

 ปราโมทย์ เรณูมาร มัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าร่วม ประมาณ 10 เดือนที่แล้ว	 NooFah Jan สาธิต ม. นเรศวร เพิ่มโดย Kam Jitlada Wongjantarawirat ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว	 Gundanai Punpran เพิ่มโดย Tanawin Phirasan ประมาณหนึ่งเดือนที่แล้ว
 Konlawat Paewong Naresuan University Secondary Demonstration School เพิ่มโดย ปราโมทย์ เรณูมาร ประมาณ 10 เดือนที่แล้ว	 K-kan Satit NU โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร เพิ่มโดย Pantakan Nimsavangkul ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว	 นภัทร ที่ตะสุข Naresuan University Secondary Demonstration School เพิ่มโดย Pantakan Nimsavangkul ประมาณ 10 เดือนที่แล้ว
 Nutsipang Tussamar เพิ่มโดย Nutthagun Fear Chomchuen ประมาณ 7 เดือนที่แล้ว	 Apicha Apiwongthana โรงเรียนมัธยมสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าร่วม ประมาณ 4 เดือนที่แล้ว	 Aim Thamonwan มัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร เพิ่มโดย Phatsaweeleot Plianthey ประมาณ 9 เดือนที่แล้ว

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อ สื่อสาร

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสาร

1. เพื่อได้ระบบประเมินการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสาร
2. เพื่อให้ครูผู้สอนทราบความรู้สึกของนักเรียนต่อวิธีการสอนโดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสารและนำข้อมูลผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน
3. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
***จำเป็น**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ *

เพศของนักเรียน (ชาย/หญิง)

ชาย

2. ห้อง *

ห้องเรียน (1.1/1.2/1.3/1.4)

ม.1.1

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสาร

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเอง

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

5.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

6.นักเรียนต้องการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ในโอกาสต่อไป

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

7.นักเรียนสามารถใช้ Facebook ๑ ในการเรียนรู้มากขึ้น

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

8. นักเรียนจะนำการใช้ Facebook ๑ ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนๆ มากขึ้น

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

10. ความพึงพอใจโดยรวมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด มากที่สุด

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ/ข้อแนะนำ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ข้อแนะนำ แสดงความคิดเห็น



ส่ง

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอรัม

สนับสนุนโดย [Google Documents](#)

[รายงานการละเมิด](#) - [ข้อกำหนดในการให้บริการ](#) - [ข้อกำหนดเพิ่มเติม](#)

ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอน โดยใช้ Facebook ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ประเภทเวลา	ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอน โดยใช้ Facebook ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์												
	1.เพศ	2.ห้อง	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดี	2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจ	4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี	6. นักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ใน	7. นักเรียนสามารถเข้าใจ Facebook ๑ ในการเรียนรู้มากขึ้น	8. นักเรียนจะนำการใช้ Facebook ๑ ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ	9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนติดต่อสื่อสารกับ	10. ความพึงพอใจโดยรวมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น
4/3/2556, 13:57:56	หญิง	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 15:12:15	หญิง	ม.1.2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 15:19:14	ชาย	ม.1.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4/3/2556, 15:32:17	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 15:32:18	ชาย	ม.1.1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	
4/3/2556, 15:36:45	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
4/3/2556, 15:37:34	ชาย	ม.1.3	5	5	5	5	4	5	4		5	5	
4/3/2556, 16:10:51	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 16:25:25	หญิง	ม.1.4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
4/3/2556, 16:31:51	ชาย	ม.1.3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	เป็นการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งทำให้ครูและนักเรียนสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น และช่วยเหลือด้านเอกสารต่างๆ

4/3/2556, 16:57:45	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 17:07:14	หญิง	ม.1.2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 17:32:56	หญิง	ม.1.4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
4/3/2556, 17:52:22	หญิง	ม.1.4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	อาจารย์ชอบม้าสี
4/3/2556, 18:00:43	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	อยากเรียนกับอาจารย์อีก
4/3/2556, 18:08:31	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 18:35:57	หญิง	ม.1.2	4	5	5	5	4	5	5		5	5	
4/3/2556, 18:41:26	หญิง	ม.1.2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
4/3/2556, 18:49:38	ชาย	ม.1.1	5	5	5		5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 18:53:11	ชาย	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 19:03:00	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 19:10:21	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4/3/2556, 19:28:37	หญิง	ม.1.2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	
4/3/2556, 19:31:26	หญิง	ม.1.2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
4/3/2556, 19:47:23	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
4/3/2556, 20:05:16	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
4/3/2556, 21:21:17	หญิง	ม.1.4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
5/3/2556, 12:46:02	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 12:46:50	ชาย	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5		5	5	
5/3/2556, 12:48:05	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 12:48:07	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 12:48:39	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 12:48:39	หญิง	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 12:53:47	หญิง	ม.1.3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5/3/2556, 12:59:27	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 13:15:51	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
5/3/2556, 13:22:44	ชาย	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 13:24:44	หญิง	ม.1.1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	
5/3/2556, 13:25:30	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 14:12:37	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	

5/3/2556, 14:35:02	ชาย	ม.1.4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 14:45:20	หญิง	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 14:49:26	หญิง	ม.1.4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	
5/3/2556, 15:35:40	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 15:56:11	หญิง	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 16:01:34	หญิง	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 17:12:02	ชาย	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 17:18:42	หญิง	ม.1.2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	
5/3/2556, 17:19:01	ชาย	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 17:52:54	ชาย	ม.1.3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
5/3/2556, 19:05:13	ชาย	ม.1.4	4	4	4	5	5	4		4	5	4	
5/3/2556, 19:05:16	ชาย	ม.1.4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
5/3/2556, 19:18:30	ชาย	ม.1.4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	
5/3/2556, 19:19:52	หญิง	ม.1.3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 19:27:48	หญิง	ม.1.3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
5/3/2556, 19:47:30	หญิง	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5/3/2556, 21:09:55	ชาย	ม.1.3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
6/3/2556, 9:29:54	ชาย	ม.1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6/3/2556, 9:51:24	หญิง	ม.1.4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	
6/3/2556, 10:04:44	ชาย	ม.1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6/3/2556, 11:26:27	ชาย	ม.1.4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	
6/3/2556, 18:07:50	ชาย	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7/3/2556, 21:02:45	ชาย	ม.1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8/3/2556, 7:57:58	ชาย	ม.1.4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
8/3/2556, 10:56:31	หญิง	ม.1.1	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	
9/3/2556, 10:44:51	ชาย	ม.1.3	5	5		5	5	5	5	5	5	5	
13/3/2556, 10:46:14	ชาย	ม.1.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25/3/2556, 18:31:43	หญิง	ม.1.4		5	4	4	4	5	4	4	5	4	

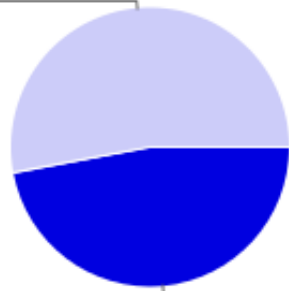
68 การตอบกลับ

ข้อมูลสรุป การตอบกลับทั้งหมด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.เพศ

หญิง [36]

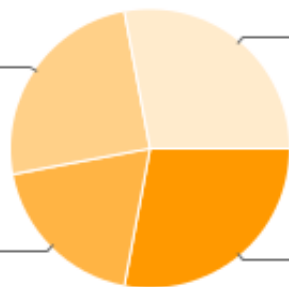


ชาย [32]

ชาย	32	47%
หญิง	36	53%

2.ห้อง

ม.1.3 [17]



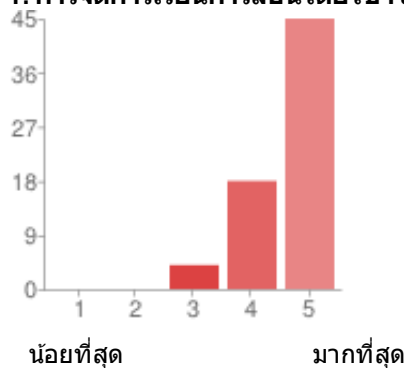
ม.1.2 [13]

ม.1.1 [19]

ม.1.1	19	28%
ม.1.2	13	19%
ม.1.3	17	25%
ม.1.4	19	28%

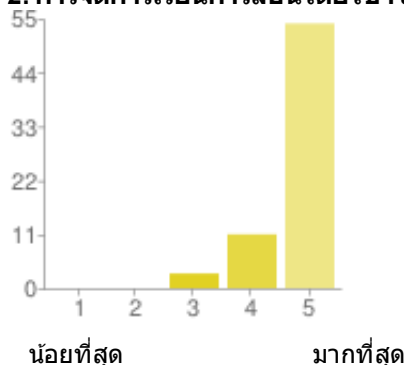
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 โดยใช้ Facebook ช่วยในการติดต่อสื่อสาร

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้มีบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเอง



1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	4	6%
4	18	26%
5 - มากที่สุด	45	66%

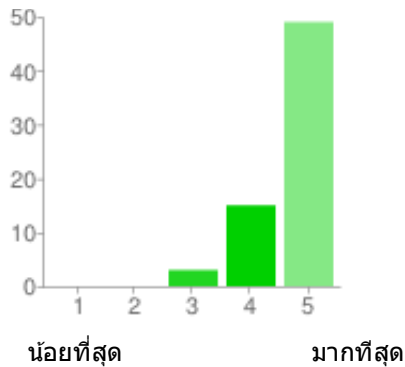
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน



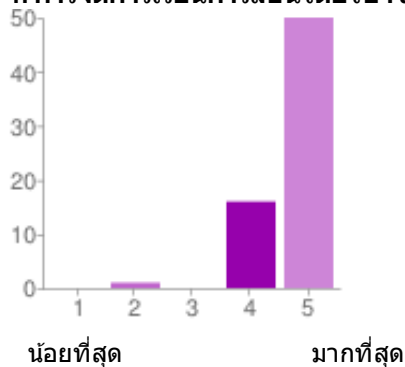
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	3	4%
4	11	16%
5 - มากที่สุด	54	79%

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๗ ช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	3	4%
4	15	22%
5 - มากที่สุด	49	72%

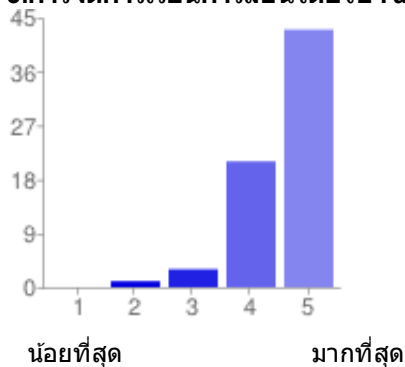


4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น



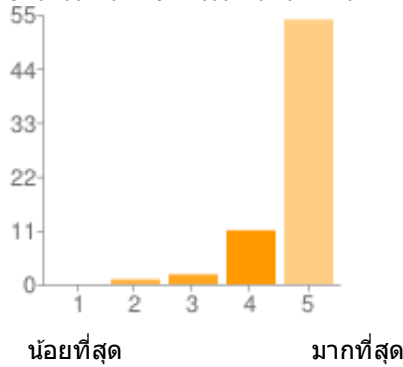
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	1	1%
3	0	0%
4	16	24%
5 - มากที่สุด	50	74%

5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี



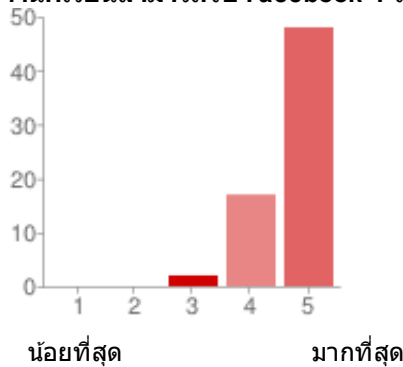
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	1	1%
3	3	4%
4	21	31%
5 - มากที่สุด	43	63%

6.นักเรียนต้องการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ในโอกาสต่อไป



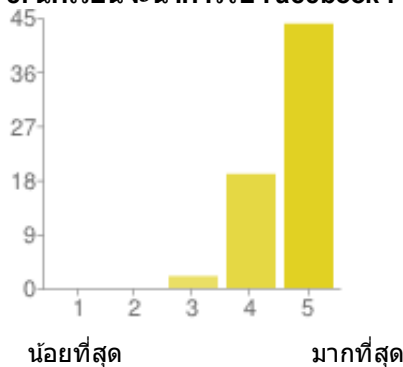
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	1	1%
3	2	3%
4	11	16%
5 - มากที่สุด	54	79%

7.นักเรียนสามารถใช้ Facebook ๑ ในการเรียนรู้มากขึ้น



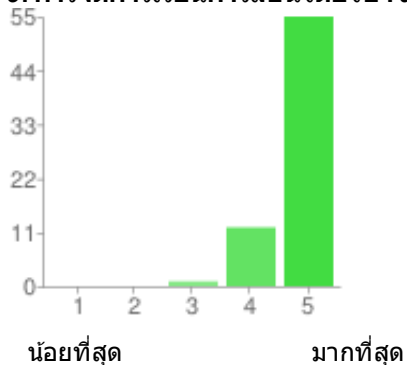
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	2	3%
4	17	25%
5 - มากที่สุด	48	71%

8. นักเรียนจะนำการใช้ Facebook ๑ ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาอื่นๆ



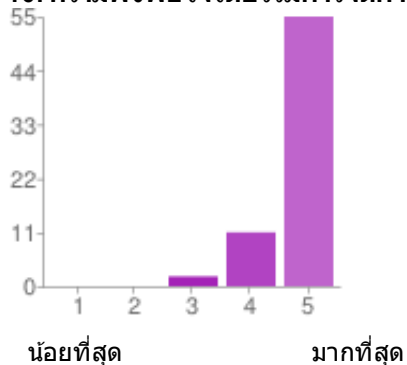
1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	2	3%
4	19	28%
5 - มากที่สุด	44	65%

9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑ ช่วยให้นักเรียนติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนๆ มากขึ้น



1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	1	1%
4	12	18%
5 - มากที่สุด	55	81%

10. ความพึงพอใจโดยรวมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Facebook ๑



1 - น้อยที่สุด	0	0%
2	0	0%
3	2	3%
4	11	16%
5 - มากที่สุด	55	81%

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ/ข้อแนะนำ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ข้อแนะนำ แสดงความคิดเห็น

เป็นการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งทำให้ครูและนักเรียนสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น และช่วยเหลือด้านเอกสาร

ต่างๆ อาจารย์ชอบمایش อยากเรียนกับอาจารย์
อีก - -

จำนวนการตอบกลับรายวัน

