

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอในการพัฒนางาน (ด้านที่ 3 ส่วนที่ 3)
เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประเด็นการพัฒนา

ตามที่ได้เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยการดำเนิน “ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) ” และเสนอประเด็นในการพัฒนาไว้ดังนี้ (สิ่งที่จะพัฒนา)

1. มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้(อิงมาตรฐาน)
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน
5. สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline): เน้นการออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะ ด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก

เป้าหมายในการพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 22102 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 32102

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 22102 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 166 คน
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 32102 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 131 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2544 ที่เรียนรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) ที่เรียนรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 22102 และ ง 32102 ตามลำดับมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เรื่องงานเกษตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ตรงตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 1 มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร จะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนั้นข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การจัดรายวิชาเรียน ในระหว่างปีการศึกษา 2553 -2554 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยได้มอบหมายให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 22102 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 คาบ/ภาคเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร) รหัสวิชา ง 32102 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 คาบ/ภาคเรียน

2. จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงการกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) ขึ้นและได้นำเสนอตามขั้นตอน วิธีการงบประมาณและเมื่อได้รับอนุมัติโครงการแล้วจึงดำเนินการโครงการกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) โดยมีหลักคิดและหลักการที่สำคัญของห้องเรียนคุณภาพ คือ ต้องเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศน่าเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ครูผู้ นำการเปลี่ยนแปลง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้ ICT สนับสนุนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างวินัยเชิงบวก

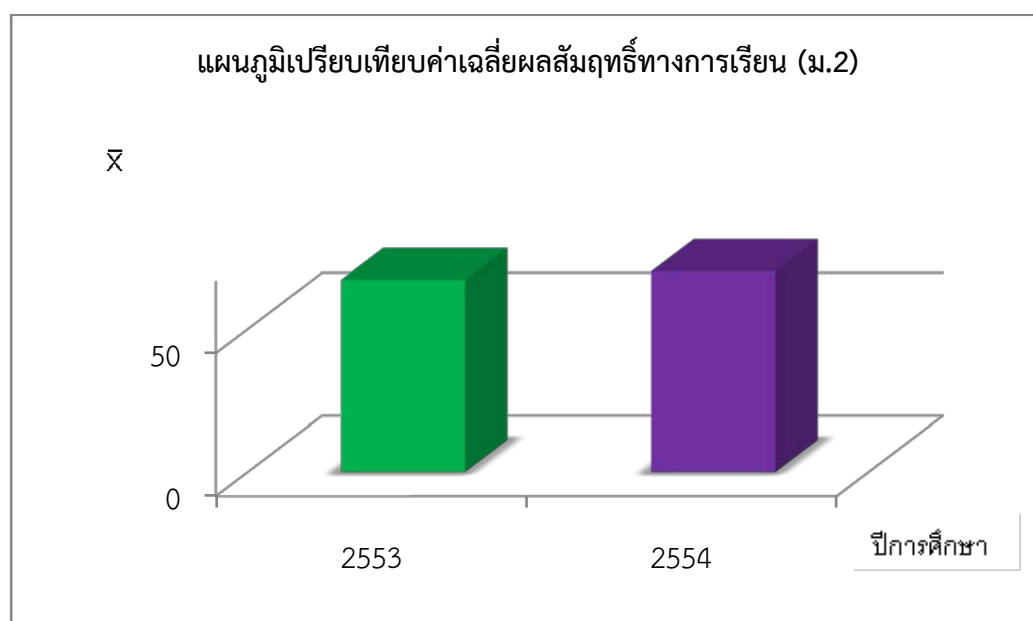
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำข้อมูลจากสาระ มาตรฐานของหลักสูตรมาเป็นเป้าหมายในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี (เกษตร) ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งด้านความรู้(K) ด้านทักษะกระบวนการ(P) และด้านเจตคติ (A) ทั้งนี้โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งตอบโจทท์ในประเด็นที่ 1 คือ มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน ตามตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) รหัสวิชา ง22102 ของผู้เรียนปีการศึกษา 2553 และ 2554

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา	จำนวน (n)	Mean	S.D.	t	df	Sig.
2553	178	66.49	7.336	3.092	247.426	.02
2554	166	70.22	13.798			

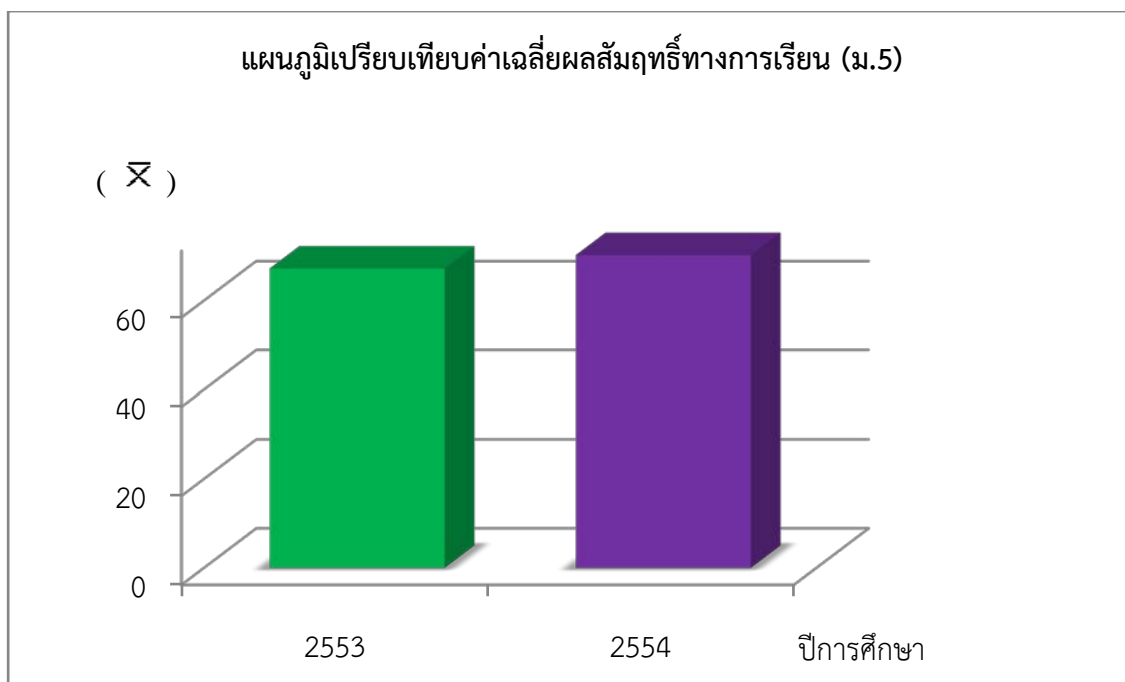
จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง 22102 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ (mean difference = 3.72) ที่ระดับ .05 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นพร้อมกับการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพวิชาการงานอาชีพ (เกษตร) เป็นไปตามความหวังและเป้าหมายที่วางได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2554 กับ ปีการศึกษา 2555 ที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 47.76 เป็น 49.81



ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 รหัสวิชา ง32102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา	จำนวน (n)	Mean	S.D.	t	df	Sig.
2553	127	76.94	8.918	4.351	256	.000
2554	131	81.33	7.198			

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง22102 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (mean difference = 4.38) ที่ระดับ .05 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นพร้อมกับการดำเนินการโครงการกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ (เกษตร) เป็นไปตามความหวังและเป้าหมายที่วางได้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2554 กับ ปีการศึกษา 2555 ที่ลดลงจากคะแนนเฉลี่ย 48.63 เป็น 47.43 ซึ่งเป็นปีการศึกษาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติลดลงทุกรายวิชาที่นำมาจากสาเหตุของเครื่องมือวัด



ประเด็นที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (เกษตร) แบบอิงมาตรฐาน

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่ากิจกรรมห้องเรียนคุณภาพจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความรู้ที่คงทนถาวรเกิดทักษะ กระบวนการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน ซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของ ผู้เรียน ที่จะเสริมสร้างศักยภาพให้นักเรียนเป็นคนดีและคนเก่ง ซึ่งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่นำมาใช้ การจัดทำแผนการเรียนรู้นั้น ข้าพเจ้าได้ใช้เทคนิค Backward Design ซึ่งเป็นเทคนิคที่ให้ความสำคัญต่อการ ตั้งเป้าหมายหรือหลักฐานการเรียนรู้ก่อนที่จะกำหนดเนื้อหาสาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ทั้งมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน โดยข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำเป็นตาราง วิเคราะห์หลักสูตร โดยนำเอามาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละสาระมาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจัดทำเป็น คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้นำแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากโครงสร้างรายวิชาและ จำนวนคาบเรียน มาออกแบบด้วยเทคนิค Backward Designซึ่งเป็นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน หลักสูตร โดยการจัดทำเป็นตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมายการ เรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถ มองเห็นความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนนำไปสู่ ความสะดวกในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามโครงสร้างรายวิชา แล้วจึงเอาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย ชื่อหน่วย เวลาเรียน สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมเสนอแนะ

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ในลักษณะกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ คือครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองให้ พร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการซึ่งเป็นงานวิจัยในระดับชั้นเรียน ในขณะเดียวกันได้นำเอาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยใช้เทคนิคแห่งกัลยาณมิตรระหว่างครูกับนักเรียน

5. การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีทุกสาขาจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งนอกจากจะประเมินทางด้านความรู้แล้ว ยังจะต้องประเมินภาระงานและชิ้นงานอีกด้วย เครื่องมือวัดที่สำคัญประกอบด้วยแบบทดสอบสำหรับการวัดความรู้ และการใช้ Scoring Rubric ในการประเมินภาระงานและชิ้นงาน เพื่อลดปัญหาความลำเอียงอันเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ และที่สำคัญ คือ การจัดให้มีการประเมินผลงานตนเอง และการประเมินผลงานของเพื่อน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างและพัฒนาวินัยเชิงบวก

จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพ ที่มีการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานนั้นส่งผลให้การจัดการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งนำไปสู่เป้าหมายปลายทางคือ ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้าน K P และ A

ประเด็นที่ 3 วิจัยในชั้นเรียน

จากการวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เรื่อง การเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ จริง ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความสุขกับการเรียน มากขึ้น ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสื่อที่เร้าความสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจตามความถนัดตามศักยภาพของตน ด้วยการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ คุ้มครองความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการวิจัยจะเห็นได้จากตารางข้างล่าง

ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน

ทักษะ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนเสนอตัวเข้าช่วยเหลือกลุ่ม	79.49	3.18	0.45	ดี
2. นักเรียนทำตามความคิดของกลุ่ม	84.62	3.38	0.59	ดี
3. นักเรียนช่วยเหลืองานในกลุ่ม	82.05	3.28	0.46	ดี
4. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับความคิดให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่ม	85.90*	3.44	0.55	ดีมาก
5. นักเรียนร่วมอภิปราย เสนอประเด็นคำถามในการประชุมกลุ่ม	81.41	3.26	0.59	ดี

6. นักเรียนฟังความคิดเห็นหรือตอบสนองความต้องการของกลุ่ม	83.33	3.33	0.53	ดี
7. นักเรียนเสนอแนะความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อกลุ่ม	83.97	3.36	0.49	ดี
8. นักเรียนนำเสนอหรือรายงานข้อค้นพบหรือความคิดเห็นใหม่ๆ ต่อกลุ่ม	83.97	3.36	0.54	ดี
เฉลี่ยรวม	83.09	3.32	0.05	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่าทักษะการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ เรื่อง การปรับความคิดให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่มอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมาคือ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 83.09

ตารางที่ 4 ผลการประเมินผลงานนักเรียนจำนวนโดยใช้ Scoring Rubric

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ความสมบูรณ์ถูกต้องของผลงาน	87.50	2.63	0.52	ดี
2. ความน่าสนใจในการนำเสนอ	87.50	2.63	0.52	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	87.50	2.63	0.52	ดี
4. การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	91.67*	2.75	0.46	ดี
5. คุณค่าของผลงานต่อสังคม	83.33	2.50	0.53	ดี
6. ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	91.67*	2.75	0.46	ดี
เฉลี่ยรวม	88.19	2.65	0.03	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่การทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 88.19

ผลการวิจัยดังกล่าวมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้เกิดแนวคิดในการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพโดยสมมติฐานที่ว่าถ้าหากนำกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนฝึกให้นักเรียนได้ทดลองทำงานวิจัยในรูปแบบโครงงานตามความสนใจ

ประเด็นที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพองค์ประกอบหนึ่ง คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอน โดยที่ข้าพเจ้าได้นำทั้ง Social Media Social Network รวมไปถึง Soft ware ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพราะ Soft ware ทั้งประเภทมีเดียและสื่อมัลติมีเดีย เป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ส่วนสื่อ Social Media และ Social Network เป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ นำไปสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ในห้องเรียนและเพื่อนนอกห้องเรียน ซึ่ง

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น เป็นการเพิ่มทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามเจตนารมณ์ของการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. รวบรวมแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Facebook และ e-mail
2. จัดห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเครื่องมืออุปกรณ์ ICT อย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย
3. ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น Power point
4. จัดหาและผลิตสื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
5. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า

ประเด็นที่ 5 สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

การจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก เน้นการออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ทั้งนี้เพื่อให้คุณลักษณะที่เกิดขึ้นเป็นตัวเหนี่ยวนำให้นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ประการตามที่หลักสูตรต้องการ สำหรับการสร้างวินัยเชิงบวกนั้นข้าพเจ้าได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ นำผลการคัดกรองมาพัฒนา/ปรับปรุงพฤติกรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาตามศักยภาพ มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน/ป้องกันช่วยเหลือ/และแก้ไขปัญหา รายบุคคล มีระบบการส่งต่อนักเรียนตามสภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอก

2. สื่อสารกับนักเรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรักนึกคิด รับฟังอย่างเข้าใจและให้เกียรติเคารพศักดิ์ศรีของผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี ใช้คำถามให้ผู้เรียน สะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผลการกระทำบนพื้นฐาน การยอมรับของผู้เรียน ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือกกำหนดแนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเองโดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อตนเองและสังคมมีความภาคภูมิใจและยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืน พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

3. ชื่นชมผลงานร่วมกันระหว่างครู และนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรม “ตลาดนัดองค์ความรู้สู่ชุมชน” “ตลาดนัดเกษตรปลอดสาร อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” “กินดี อยู่ดี มีพอเพียง” เพื่อนำเสนอผลงาน การเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดนิทรรศการและนำเสนอโครงการต่อเพื่อน ครู และชุมชน พร้อมทั้งสามารถเป็นวิทยากรจัดอบรมให้ความรู้แก่เพื่อน ครู และบุคคลทั่วไป ในเรื่อง การผลิตน้ำยาอเนกประสงค์จากน้ำหมักชีวภาพ การทำเกลือหอมปรับอากาศ ซึ่งผู้เรียนมีแรงจูงใจจากผลการเรียนที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม เท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติ เกิดความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม

4. จัดทำข้อมูล Best Practice ในเรื่อง การสร้างวินัย หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นรูปธรรม ด้วยกิจกรรมเครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-คำ บูรณาการสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี(เกษตร) เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมจิตอาสา สอนและจัดอบรม การทำเกลือหอมปรับอากาศ การทำน้ำยาทำความสะอาดอเนกประสงค์จากน้ำหมักชีวภาพ ให้แก่เด็ก เยาวชน ผู้ปกครองในชุมชน ซึ่งเป็นการให้ การเสียสละ การมีน้ำใจ มีความประพฤติที่ดีงาม ทั้ง กาย วาจา ใจ เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อ

ความสุขส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาจริยธรรม เคารพในเหตุผล มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น มีความ
อดทนในการปฏิบัติงาน

หลังจากได้ทำกิจกรรมต่างๆดังกล่าวแล้ว ข้าพเจ้าได้สอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนและสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ตามที่หลักสูตรฯกำหนดซึ่งมีผลตาม
ตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ห้องเรียน	n	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวม	คุณภาพ
ม.2/6	35	3.00	2.91	2.83	2.77	2.97	2.77	3.00	2.89	23.14	ดีมาก
ม.2/7	29	3.00	2.86	2.86	2.83	2.93	2.83	3.00	2.86	23.17	ดีมาก
ม.2/8	29	3.00	2.90	2.86	2.79	2.97	2.79	3.00	2.79	23.10	ดีมาก
ม.2/9	24	3.00	2.88	2.83	2.79	2.96	2.79	3.00	2.79	23.04	ดีมาก
ม.2/10	27	3.00	2.89	2.85	2.81	2.93	2.81	3.00	2.81	23.11	ดีมาก
ม.2/11	22	3.00	2.91	2.86	2.77	2.95	2.77	3.00	2.77	23.05	ดีมาก
รวม	166	3.00	2.89	2.85	2.80	2.95	2.80	3.00	2.83	23.11	ดีมาก

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 พบว่าครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมดในระดับดี
มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554

ห้องเรียน	n	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวม	คุณภาพ
ม.5/1	42	3.00	2.88	2.83	2.79	2.95	2.79	3.00	2.79	23.02	ดีมาก
ม.5/2	42	3.00	2.90	2.86	2.81	2.95	2.81	3.00	2.81	23.14	ดีมาก
ม.5/3	47	3.00	2.87	2.85	2.81	2.96	2.81	3.00	2.81	23.11	ดีมาก
รวม	131	3.00	2.89	2.85	2.80	2.95	2.80	3.00	2.80	23.09	ดีมาก

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 เท่ากับ 23.09 และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากทุกรายการ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยด้านสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554
รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร)

สมรรถนะด้าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	85.89	ดีมาก
2. ความสามารถในการคิด	85.36	ดีมาก
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	87.75	ดีมาก
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84.02	ดี
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	84.39	ดี
เฉลี่ย	85.48	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยทุกรายการในระดับดีมากจำนวน 3 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด เฉลี่ยในระดับดีมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยด้านสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554
รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร)

สมรรถนะด้าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	85.90	ดีมาก
2. ความสามารถในการคิด	81.34	ดี
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	86.45	ดีมาก
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	85.70	ดีมาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	85.31	ดีมาก
เฉลี่ย	84.94	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยทุกรายการในระดับดีมาก ยกเว้นเรื่องความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี **เฉลี่ยในระดับดีมาก**

แนวทางการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา

การดำเนินการประเมิน เพื่อการพัฒนาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าพเจ้า ครูจรรยา ธนะนิมิตร ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจต่อลักษณะห้องเรียนคุณภาพ

ข้าพเจ้าได้รับการประเมินความพึงพอใจจาก ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร) ที่มีต่อลักษณะห้องเรียนคุณภาพ โดยมีผลการสำรวจตามตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 9 แสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย(5)	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(sd)
1	มีความสะอาด	4.08	.771
2	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.15	.849
3	มีการตกแต่งห้องอย่างสวยงาม	4.16	.851
4	มีแสงสว่างเพียงพอ	3.90	.831
5	อากาศถ่ายเทสะดวก	4.18	.847
6	มีป้ายนิเทศที่สวยงาม ให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	4.02	.857
7	ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน	4.07	.827
8	มีสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	3.97	.880
9	มีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนที่เหมาะสม	4.01	.877
10	ขนาดห้องเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.10	.853
	รวมเฉลี่ย	4.06	.342

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมเฉลี่ยคือ 4.06 อยู่ในระดับดี มากทุกรายการ

ตารางที่ 10 แสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	มีความสะอาด	4.09	.769
2	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.19	.847
3	มีการตกแต่งห้องอย่างสวยงาม	4.21	.848
4	มีแสงสว่างเพียงพอ	3.91	.827
5	อากาศถ่ายเทสะดวก	4.22	.839
6	มีป้ายนิเทศที่สวยงาม ให้ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.08	.854
7	ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน	4.15	.819
8	มีสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.03	.861
9	มีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนที่เหมาะสม	4.04	.859
10	ขนาดห้องเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.08	.847
รวมเฉลี่ย		4.10	.351

จากตารางที่ 10 พบว่าความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ(เกษตร) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง 22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมเฉลี่ยคือ 4.10 อยู่ในระดับดีมากทุกรายการ

2. ด้านศักยภาพครู ข้าพเจ้าได้รับการประเมินด้านศักยภาพจาก เพื่อนครู/ผู้บริหาร ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร) โดยมีผลการประเมินตามตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 11 แสดงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ของนางสาวจรรยา ณะนิมิตร โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	.000
2	มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	5.00	.000
3	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	.000
4	มีบันทึกหลังสอน	4.50	.577

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพเฉลี่ย (5)	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
5	มีการวัดประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	4.25	.957
6	มีการรายงานข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบและเป็นปัจจุบัน	3.25	.500
7	มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	.000
8	มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	5.00	.000
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.000
10	มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือกิจกรรมที่แก้ปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	5.00	.000
รวมเฉลี่ย		4.60	.183

จากตาราง 11 พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ (เกษตร) คะแนนเฉลี่ยทุกรายการมากกว่า 4 และมี 3 รายการที่มีคะแนนเต็ม ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวม คือ 4.60 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 12 แสดงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ของนางสาวจรรยา ธนะนิมิตร โดยคณะเพื่อนครูเป็นผู้ประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้	4.90	.316
2	มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	4.80	.422
3	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.70	.483
4	มีบันทึกหลังสอน	4.30	.675
5	มีการวัดประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	4.40	.699
6	มีการรายงานข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบและเป็นปัจจุบัน	4.10	.876
7	มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.90	.738
8	มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4.60	.516
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	.699
10	มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือกิจกรรมที่แก้ปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.70	.483
รวมเฉลี่ย		4.50	.194

จากตารางที่ 12 คุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพวิชาการงานอาชีพ (เกษตร) คะแนนเฉลี่ยเกือบทุกรายการมากกว่า 4 แต่มี 1 รายการที่มีคะแนนน้อยกว่า 4 คือ เรื่องการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวม คือ 4.50 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของผู้บริหาร

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้าพเจ้านางสาวจรรยา ณะนิมิตร ได้ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการครู และยึดมั่นศรัทธาในวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู จึงเป็นที่รัก นับถือศรัทธาของนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองรวมถึงผู้บริหาร และเป็นที่ประจักษ์ในวงการครู จะเห็นได้จากโล่ รางวัล และเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติมากมายจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่มอบให้เพื่อแสดงถึงความเป็นครูดี ครูมีอาชีพ ตามหลักฐานเอกสาร ภาพถ่ายในภาคผนวก

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับการประเมิน

(นางสาวจรรยา ณะนิมิตร)

ตำแหน่ง วิทยฐานะครูชำนาญการ

วันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน 2555