

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน(ด้าน3)

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ(สายงานการสอน)

1. ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ / นามสกุล นางสาวจรรยา ชนะนิมิตร

ตำแหน่ง ครู คศ 2 วิทยฐานะครูชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ 11974

สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เลขที่ 332 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่ง
พญาไท เขตราชเทวี จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10400

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รับเงินเดือน อันดับ คศ 2 ชั้น 33,540 บาท

เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

2. ผลการปฏิบัติงาน(ด้านที่3) มีดังนี้

ส่วนที่1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร)

-ชื่อวิชาที่สอน วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร) ช่วงชั้นที่ 3

-คะแนนเฉลี่ย*(Average T score)ของผลการทดสอบก่อนเรียน= 34.1

-คะแนนเฉลี่ย*(Average T score)ของผลการทดสอบหลังเรียน= 45.9

1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร)

-คะแนนเฉลี่ย*(Average T score)ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วงชั้นที่ 3

ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว = 34.6

-คะแนนเฉลี่ย*(Average T score)ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วงชั้นที่ 3

ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน =.....

1.3 ผลการประเมินและหรือผลการทดสอบของวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร)ใน

ระดับเขต/ประเทศ

-คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือผลการทดสอบของวิชาการงาน

พื้นฐานอาชีพ(เกษตร)ในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาที่แล้ว(2552) = 34.07

-คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือผลการทดสอบของวิชาการงาน

พื้นฐานอาชีพ(เกษตร)ในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาปัจจุบัน(2553) = 49.69

*ให้คิดคะแนนที่เฉลี่ยตามเอกสารแนบและส่งประกอบการพิจารณาด้วย

2.ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร) ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 937 คน

2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับดี จำนวน 896 คน คิดเป็นร้อยละ 95.62

2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับดี จำนวน 835 คน คิดเป็นร้อยละ 89.11

3.ปริมาณและสภาพของงาน(ณ วันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน)

3.1 ปริมาณงาน

-จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ 18 ชั่วโมง

-จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/และระดับชั้นที่สอน

วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	5	ชั่วโมง
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	2	ชั่วโมง
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ(เกษตร) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	2	ชั่วโมง
วิชาเกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย			
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	2	ชั่วโมง
วิชาเกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย			
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	2	ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	2	ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	1	ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	1	ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(เพื่อสังคมฯ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	1	ชั่วโมง
-จำนวนผู้เรียนที่สอน	456	คน	

-ปฏิบัติงานอื่น(ถ้ามี)

- 1.หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 3.ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 4.วิทยากรการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.ครูที่ปรึกษาเครือข่ายจิตอาสาชาวเล็อดหมู-คำ

3.2 สภาพของงาน

- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม
- สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ

ส่วนที่ 2 ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1. ผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติขึ้นไป

1.1 ชื่อรางวัล/ผลงาน ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2554

หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล พ .ศ.2554

ลักษณะการจัดทำ จัดทำแต่ผู้เดียว

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

1. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในวิชาเกษตรกรรมด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เกมส์ต่างๆ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภคบริโภค และการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเองทางสื่ออินเทอร์เน็ต เอกสารแผ่นพับเผยแพร่
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
3. เป็นวิทยากรฝึกอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ เผยแพร่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ให้แก่ครูโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเขตอื่นๆ จนสามารถนำไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนต่อไป ตั้งแต่ปี 2543 จนถึง ปัจจุบัน
4. เป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระหว่างวันที่ 6-11 พฤษภาคม 2553 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอริตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี
5. เป็นวิทยากรอบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา)
 - ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ณ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครที่อุปถัมภ์)
 - ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2

6. คู่มือและเอกสารทางวิชาการต่างๆ ที่ได้มีส่วนร่วมจัดทำกับองค์กรต่างๆ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาเด็กและเยาวชน สำหรับครูและโรงเรียนทั่วประเทศ เช่น

- คู่มือจัดกิจกรรมลดความรุนแรงในวัยรุ่น ของกรมสุขภาพจิต
- หนังสือคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สพฐ.
- คู่มือแนวทางดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. นำนวัตกรรมต่างๆ ที่ออกแบบไปใช้เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์แก่เด็กและ เยาวชน และแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา เช่น

- กิจกรรม “สานรักสายใยสายสัมพันธ์” เพื่อป้องกันแก้ปัญหาความรุนแรงและการทะเลาะวิวาทในวัยรุ่น
- กิจกรรม “กระปุกบุญ” เพื่ออบรมบุญ ในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทำความดีอย่างสม่ำเสมอ “ความดีทำง่าย ทำได้ทุกวัน”

8. เป็นที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชน ในการจัดตั้งองค์กรจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนปรากฏผลงานเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

ผลงาน/เกียรติบัตร/รางวัลที่ผู้เรียนได้รับในปีการศึกษา 2552 – 2553

1. กลุ่มชมรมเยาวชนคนอาสาชาวเลือดหมู-ดำ ได้รับพระราชทานรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2552 สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์พระวรชายา ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
2. นักเรียนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาโครงการโรงพยาบาลมีสุข จำนวน 10 คน ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน โครงการธนาคารความดี ประจำปี 2552 และ 2553 จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย
3. นายจารณะ บุญประเสริฐ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ประจำปี 2552 ผลงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
4. นางสาวปรีษาพรรณ ศรีพลอย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประธานชมรมเยาวชนคนอาสาชาวเลือดหมู-ดำ ได้รับรางวัลยุวสตรีดีเด่น เนื่องในโอกาสวันสตรีสากล ประจำปี 2553 จัดโดยคณะกรรมการดำเนินงาน วันสตรีสากล ประจำปี 2553 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

5. กลุ่มเครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ได้รับรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2553 ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภาเยาวชน จากสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
6. นักเรียนแกนนำ เครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ได้รับการเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ประธาน /รองประธานและคณะกรรมการ สภาเยาวชนเขตราชเทวี
7. ชมรม “จิตใส ใจอาสา ฝ่าโลกมืด” นักเรียนเรียนรู้ร่วมผู้พิการทางสายตา ร้องเพลงสร้างสุขในโรงพยาบาล ได้รับรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2554 ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภาเยาวชน จากสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

- เผยแพร่ผลงานการได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2554 โดย มูลนิธิมูลนิธิพิพัฒน์ บริควาภิบาล ในรายการ “คนดีเพื่อแผ่นดิน” ทางสถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง5
 - เผยแพร่ผลงานการได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2554 ทางเว็บไซต์ต่างๆ
 - ร่วมพูดคุยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ/เทคนิคการสอนของครู ปัญหาของเด็กๆ ในวัยเรียนสอนอย่างไรให้เด็กเก่ง ครูแบบไหนที่เด็กรักและเชื่อฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการลงโทษของครู ซึ่งออกอากาศในรายการ “ชีวิตกับข่าว Life & News” ทางTNN News 24 ดำเนินรายการ โดย นพ. ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 16 มกราคม 2554
 - จัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานต่างๆ ของโรงเรียน ครู และนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้ทราบผลการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ในพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมจิตอาสา ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จัดพัฒนานักเรียนแกนนำเยาวชนจิตอาสาเพื่อการทำเพื่อตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรต่างๆ เช่น มูลนิธิกระจกเงา, มูลนิธิสยามกัมมาจล, เครือข่ายหน้ากากเปลือย, ปปส , กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และอื่นๆ จนนักเรียนและโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ผลงานทางด้านวิชาการ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการสอนวิชาเกษตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานส่งเสริมสนับสนุนด้านจิตอาสา ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อเอกสารและสื่ออินเทอร์เน็ต ดังนี้
- <http://learners.in.th/blog/users/janyatrue/view> - www.thaihealth.or.th
 - <http://www.thaiteachers.tv> - thaigoodview.com - www.okkid.net/blog
 - <http://www.kroobannok.com/janyatrue> - gotoknow.org/blog
 - www.vcharkarn.com/vblog - www.krupunmai.com/blog

- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=13153

- ผลงานของเด็กและเยาวชนได้รับการเผยแพร่กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนและสังคม ผ่านทางสื่อสารมวลชน ดังนี้

- ทางสถานีโทรทัศน์ ไทยทีวี TPBS “กิจกรรมอาสาสมัคร โครงการ โรงพยาบาลมีสุข” ในวันที่ 10 มกราคม 2552 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ
- รายการ “หนึ่งวันเดียวกัน” ของสถานีโทรทัศน์ไทยทีวี TPBS ออกอากาศในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2552
- รายการกล้าคิดกล้าทำ ทางสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง ๕
- รายการ 5 4 3 2 โขว์ ช่วง “คิดได้ไง” ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 5 ออกอากาศวันที่ 30 พฤษภาคม 2552 โดยสภาการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรม “จิตอาสาแก้ปัญหาความรุนแรงในสังคม” เผยแพร่เป็นแบบอย่างไปทั่วประเทศ
- ให้สัมภาษณ์ออกรายการวิทยุ จุฬา เกี่ยวกับกิจกรรมอาสาสมัคร
- ถ่ายทำกิจกรรมจิตอาสา เผยแพร่ทางรายการ TV ช่อง TVไทย ในรายการ “มดคันไฟ” เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการรณรงค์เรื่อง เอดส์และเพศ
- ถ่ายทำกิจกรรมจิตอาสา เผยแพร่ทางรายการ TV ช่อง POP TV เรื่องงานจิตอาสาในโรงพยาบาล
- ถ่ายทำกิจกรรมจิตอาสา เรื่องนำออกแบบความสุข และละครสะท้อนจิตอาสา เผยแพร่ทางรายการ “กล้าคิด กล้าทำ” สถานีโทรทัศน์ทีวีไทย
- ถ่ายทอดความรู้ในรายการของโครงการโทรทัศน์ครู รายการรีบีนสีฟ้า ตอน “หัวใจกระดาษ” เผยแพร่แก่ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้ชมทั่วประเทศ
- เป็นวิทยากรจัดอบรมเผยแพร่งานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ , การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, เทคนิคการจัดกิจกรรมจิตอาสา

1.2 ชื่อรางวัล/ผลงาน รับพระราชทานรางวัลโล่เกียรตินคุณ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน สาขาการศึกษาและวิชาการ ประจำปี 2553 จากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

หน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล พ .ศ.2553
ลักษณะการจัดทำ จัดทำแต่ผู้เดียว

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ได้ใช้ประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ที่เพิ่มขึ้น อันเกิดจากการมีส่วนร่วมในการผลิตเอกสารทางการศึกษาร่วมกับองค์กรต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ เพื่อแบ่งปันแก่เพื่อนครูและบุคคลทั่วไป ดังนี้

- ได้วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามเป้าหมายและครอบคลุมเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ด้วยการสอนแบบโครงงานและมีการป้องกันแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ด้วยวิธีการที่สัมพันธ์สอดคล้องกับการป้องกันแก้ปัญหาให้นักเรียนตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนางานการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบจนสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้วยการเขียนบล็อกเผยแพร่ความรู้ในเว็บบอร์ดต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครู
- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกที่คอยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดีมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- จัดทำและนำเสนอสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- นำกิจกรรมและองค์ความรู้มาพัฒนาศักยภาพครูเพื่อให้ใช้กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาส่งเสริม และป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
- จัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกแบบสื่อฯ เอกสารและเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อใช้ในโรงเรียน
- เป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ออกแบบสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา)
- จัดทำและ นำเสนอสื่อ PowerPoint การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา)

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

- การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ด้วยการเป็นวิทยากร และจัดทำคู่มือการอบรมให้ความรู้ครูทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

- ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็น วิทยากรอบรมเรื่อง ปฏิบัติการการเป็นวิทยากรแกนนำผู้จัดการค่ายอย่างสร้างสรรค์ในวันที่ ๒๕ มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2553

-ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมเป็นวิทยากร ในการประชุมอบรมวิทยากรแกนนำ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในวันที่ 9- 12 และ 21-24 มีนาคม 2551

-ได้รับเชิญให้ร่วมเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ระหว่างวันที่ 6-11 พฤษภาคม
ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี

- เป็นวิทยากรฝึกอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ เผยแพร่
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เทคนิค การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ให้ แก่ครูโรงเรียนต่างๆในเขตพื้นที่
การศึกษารุงเทพมหานคร เขต1 และเขตอื่นๆ

-เป็นวิทยากร อบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ณ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์
อุปถัมภ์)

-เป็นวิทยากรอบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2554

มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ โดย จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง เช่น

-จัดทำเอกสารเผยแพร่ เรารักในหลวง “ความรู้สู่ชุมชน.....เศรษฐกิจพอเพียง” รายสัปดาห์และ
รายเดือน

-เผยแพร่ความรู้/ใบความรู้วิชาเกษตร ทางสื่ออินเทอร์เน็ต

-เผยแพร่ความรู้ คู่มือและเทคนิคการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์)ด้วยเอกสารเผยแพร่ และสื่ออินเทอร์เน็ต

-เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ

รายการเว็บไซต์ที่ศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- "ดาวเด่นคลังความรู้" www.trueplookpanya.com <http://janyatrue.myreadyweb.com>
- <http://www.nestle.co.th/DekthaiDD/adult/member.aspx>: - www.volunteerspirit.org
- <http://www.oknation.net/blog/janyatrue> - www.vcharkarn.com
- www.dekdee.com/board/view.php?id=1996872 - <http://www.thaiteachers.tv>
- <http://www.kroobannok.com/janyatrue> - gotoknow.org/blog
- kv-lit.herokuapp.com/blog/sl-janyatrue/462961 - www.krupunmai.com/blog
- kv-lit.herokuapp.com/blog/sl-janyatrue/462961 - www.okkid.net/blog
- gotoknow.org/blog/janyatananimit2?locale=en - www.thaihealth.or.th
- <http://learners.in.th/blog/users/janyatrue/view> - www.newswit.com

- web.ruammid.com/janyatrue -blog.tlcthai.com/janyatrue/
- www.thaigoodview.com/node/62182 -soclaimon.wordpress.com
- kv-lit.herokuapp.com/blog/sl-janyatrue/462961

2. ผลงานดีเด่นที่ส่วนราชการต้นสังกัด พิจารณาเห็นว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพเทียบเคียงกับ ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป

2.1 ชื่อผลงาน มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หน่วยงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล พ .ศ.2551-2552

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะทำงาน

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

เอกสารแนวดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั่วประเทศ

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

-เอกสารแนวดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งให้แก่โรงเรียนทั่วประเทศเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติ ให้ถูกต้องและบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

2.2 ชื่อผลงาน มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ “การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หน่วยงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ดำเนินงาน พ .ศ.2552-2553

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะทำงาน

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

-ใช้เป็นชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ ๖-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ จอมเทียน

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

-เอกสารชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งให้แก่ทุกเขตการศึกษาทั่วประเทศเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานฝึกอบรมของครูทุกเขตการศึกษา

-เผยแพร่เอกสารชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ “การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทางอินเทอร์เน็ต

2.3 ชื่อผลงาน เป็นวิทยากรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ

หน่วยงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล พ .ศ.2552

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะทำงาน

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

-ร่วมเป็นวิทยากรฝึกอบรม “วิทยากรแกนนำ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 6-11 พฤษภาคม 2553 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ จอมเทียน เพื่อนำไปขยายผลต่อในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

-เผยแพร่เอกสารและเป็นวิทยากรอบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ณ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

-เผยแพร่เอกสารและเป็นวิทยากร อบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพฯ เมื่อ วันที่ 9 พฤษภาคม 2554

-เผยแพร่เอกสารการอบรมและสื่อต่างๆในงานนิทรรศการเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทางอินเทอร์เน็ต

2.4 ชื่อผลงาน มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ได้ดำเนินงาน พ.ศ.2542 ถึงปัจจุบัน

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะกรรมการ

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

-เอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ใช้เป็นคู่มือในโรงเรียนทั่วประเทศ

-ออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์แก่เด็กและเยาวชน และแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา เช่น กิจกรรม “สานรักสายใยสายสัมพันธ์” เพื่อป้องกันแก้ปัญหาความรุนแรงและการทะเลาะวิวาท , กิจกรรม “กระปุกบุญ” เพื่ออบรมบุญในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทำ ความดีอย่างสม่ำเสมอ , กิจกรรมเครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ , กิจกรรมจุดเปลี่ยน รมรงค์ต่อต้านการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา โครงการเราจะเป็นคนดี, โครงการช่วยลูกและศิษย์ฟ้า วิกฤตีสู่อนาคต เป็นต้น

-พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย พัฒนาเครื่องมือคัดกรองและสื่อเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

-เผยแพร่คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ

-เผยแพร่เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและจำเป็นต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม,แบบบันทึกโฮมรูม,บันทึกประจำวันของนักเรียน,แบบคัดกรอง,สื่อวีดีโอในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

2.5 ชื่อผลงาน วิทยากรฝึกอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ที่ได้ดำเนินงาน พ .ศ.2542 ถึงปัจจุบัน

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะกรรมการ

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

-ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรฝึกอบรม ให้ความรู้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ให้แก่ครูโรงเรียนต่างๆในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต1 , เขต2 และเขตอื่นๆ จนสามารถนำไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนต่างๆทั่วประเทศ

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

-เผยแพร่คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดอบรม

-เผยแพร่เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและจำเป็นต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม,แบบบันทึกโฮมรูม,บันทึกประจำวันของนักเรียน,แบบคัดกรอง,สื่อVDOในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

2.6 ชื่อผลงาน มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือเทคโนโลยีการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม

หน่วยงาน กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข

ปี พ.ศ. ที่ได้ดำเนินงาน พ.ศ.2550

ลักษณะการจัดทำ จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะทำงาน

การนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

- คู่มือเทคโนโลยีการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นคู่มือที่ใช้ดำเนินการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม ของสถานศึกษาทั่วประเทศ

- นำคู่มือเทคโนโลยีป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงในโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

- นำสาระความรู้ในคู่มือเทคโนโลยีการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มาจัดทำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

- เผยแพร่คู่มือเทคโนโลยีการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นคู่มือที่ใช้ดำเนินการป้องกันความรุนแรงในนักเรียนมัธยม ของสถานศึกษาทั่วประเทศ ทางสื่ออินเทอร์เน็ต

ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1.สภาพปัญหา แนวคิด หรือแรงจูงใจในการจัดทำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

จากการเป็นครูมากกว่า 30 ปี ซึ่งมีประสบการณ์ทั้งด้านการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนด้านต่างๆ ได้พบเห็นและแก้ปัญหานักเรียนมาแล้วรอบด้าน พบเห็นอุปสรรคและปัญหาของนักเรียนที่ขาดความสนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และอาจเป็นปัญหาของชาติบ้านเมืองในวันข้างหน้า ล้วนเป็นปัญหาที่เกิดจากสภาพครอบครัวที่ไม่เข้มแข็ง สภาพเศรษฐกิจที่ยากลำบากต่อการดำรงชีวิตและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีผลต่อผู้เรียน ผู้เรียนขาดวินัยในตนเอง ปัญหาการใช้สารเสพติดของเด็ก เยาวชนและบุคคลในครอบครัว การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจนเกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ซึ่งประเทศไทยมีปัญหาเป็นอันดับหนึ่งในเอเชีย ปัญหาเหล่านี้ล้วนบั่นทอนการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากสถานการณ์และสภาพปัญหาดังกล่าว ถ้าไม่ได้รับการป้องกันแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและจริงจัง จะส่งผลถึงคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตและระดับชาติ

ดิฉันมีแนวคิดว่าจะจำเป็นต้องมุ่งมั่นให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างจริงจัง ซึ่งต้องสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมาใช้ได้อย่างจริงจัง ผู้เรียนต้องรู้จัก เข้าใจถ่องแท้ นำไปใช้ได้ ในวิถีชีวิต มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน มีความรอบรู้ตามศักยภาพและมีคุณธรรม มีจิต สาธารณะ

ดิฉันเชื่อว่าการเรียนให้รู้แค่วิชาการเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่จะดำเนินชีวิต ได้ดีในสังคมไทยและสังคมโลก การออกแบบการเรียนรู้ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างการพัฒนาคุณภาพการ เรียนของผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ต้องทำทุกด้านควบคู่กันไป จึงจำเป็นต้องออกแบบและจัด กระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ จะเป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นดิฉันจึงถ่ายทอดแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกให้ เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนลงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ และ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์จากการที่ได้มีส่วนร่วมกับองค์กรต่างๆในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ การเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มาช่วย ทำให้ผู้เรียนนำไปประพฤติปฏิบัติ จนผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและปรับตัวให้เป็นคนที่ตั้งใจใฝ่ เรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหันมาทำกิจกรรมดีๆเพื่อสังคม โดยนำความรู้จากการ เรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระมาบูรณาการออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นำทักษะ ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมเพื่อสังคมไปใช้ในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาได้ ผลที่ปรากฏคือ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรม ความละเอียดรอบอบาปและเห็นคุณค่าในตนเอง ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างยั่งยืน

ดังนั้นการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ การ คิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ จะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดได้อย่างหลากหลายซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียน ได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ นั้น ขณะที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติก็ จะพบปัญหาที่ทำให้ต้องฝึกตัดสินใจและนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น แล้วจึง ลงมือปฏิบัติ นั้นหมายความว่าผู้เรียนจะต้องนำสิ่งที่แต่ละคนได้คิดออกมาอย่างมีเหตุผล มาแสดงออกให้ เพื่อนร่วมกลุ่มได้เห็นอย่างชัดเจน การลงมือปฏิบัติรายบุคคลหรืองานกลุ่มก็ดี จะเป็นการเสริมสร้างการ ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น เป็นการแสดงให้เห็นถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวของผู้เรียนเอง เพราะ ประสบการณ์เดิมหรือประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้รับมานั้น ได้ถูกหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่เมื่อ ได้รับประสบการณ์ สิ่งใหม่ๆเข้ามาระหว่างเรียนรู้ ผู้เรียนจะสามารถปรับกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถึงแม้วัตถุประสงค์ของผู้สอนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละครั้งแตกต่างกัน แต่เน้นการสอนให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ทุกครั้ง จะเป็นการพัฒนาคนให้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ครุมี บทบาทเป็นผู้อยู่เบื้องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหากเป็นเช่นนี้เชื่อว่าคนที่ได้ประโยชน์สูงสุดคือ ผู้เรียน และประเทศชาติ

2. วิธีดำเนินการจัดทำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

จากผลสำเร็จที่ได้ปฏิบัติงานจนได้รับการยกย่องชมเชยให้ได้รับรางวัลและไว้วางใจมีส่วนร่วมในงานพัฒนาการศึกษาและวิชาการร่วมกับองค์กรต่างๆ ดังนี้

1. รางวัล ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2554 จาก สพฐ
2. รับพระราชทานรางวัล โล่เกียรตินคุณ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน สาขาการศึกษาและวิชาการ ประจำปี 2553
3. ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ให้เข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2554
4. ร่วมจัดทำหนังสือคู่มือและเครื่องมือดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. ร่วมออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
6. ร่วมจัดทำคู่มือแนวทางดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. ร่วมจัดทำชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
8. ร่วมเป็นวิทยากร ในการประชุมอบรม วิทยากรแกนนำ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
9. ร่วมเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
10. เป็นวิทยากรฝึกอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ
11. ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีเพื่อแผ่นดิน” ปี 2554 จากมูลนิธิพัฒนา บริติชวิภาต ซึ่งมีวิธีดำเนินการจัดทำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

1. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.1 การจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร)

1.1.1 วิเคราะห์มาตรฐานสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ โดยร่วมจัดทำพัฒนาหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร โครงการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนเต็มเวลาเต็มความสามารถ และส่งเสริมให้นักเรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเผยแพร่แบ่งปันความรู้แก่ผู้อื่น ชุมชน สังคม ด้วยการจัดกิจกรรมเผยแพร่ภายในโรงเรียนและเผยแพร่ทางสื่ออินเทอร์เน็ต มีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ

การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วางแผนการจัดทำสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทำเป็น โครงการสอน วิเคราะห์จุดประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กำหนดวิธีการประเมินผลให้บรรลุจุดประสงค์ ที่วางไว้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ โดยกำหนดรายละเอียดครบถ้วนตามแผนที่วางไว้ ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกขั้นตอน

ผลจากการวางแผนทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา การเตรียมการสอน ข้าพเจ้าศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ เขียนขั้นตอนการสอนก่อนลงมือสอนจริง กำหนดลำดับการใช้สื่อการสอนตามลำดับก่อนหลัง เตรียมแบบประเมินเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่วางไว้ เตรียมเขียนคำถามที่จะกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ตอบคำถามหลังจากการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ผลจากการเตรียมการสอนที่ดีทำให้ข้าพเจ้ามีความพร้อมและมีความมั่นใจในการสอน อันจะทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนและมีผลการเรียนที่ดีได้

ดำเนินการสอน เข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ เป็นกันเองทักทายนักเรียนด้วยคำพูดที่สุภาพ และมีอารมณ์ขัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุขก่อนการจัดการเรียนการสอน นำเข้าสู่บทเรียนตามแผนที่วางไว้ ดำเนินการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในวิชาเกษตรกรรมด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมด้านสร้างองค์ความรู้ โดยวิธีทำโครงงาน “เกษตรปลอดสาร อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” “โครงงานเทคโนโลยีทางการเกษตร” “โครงงานจัดสวน” “โครงงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” เป็นต้น ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้และชิ้นงานเทคโนโลยีเกษตร และการทดลองงานเทคโนโลยีเกษตร นำเสนอโครงงานของตนเองต่อกลุ่มเพื่อน ๆ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันทั้งภายในกลุ่มตนเอง และภายนอกกลุ่ม โดยมีครูเป็นเพียงผู้อำนวยการสอน คอยแนะนำติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มและให้คำชม เพื่อให้เกิดการพัฒนา ซึ่งนักเรียนได้เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภคบริโภค การผลิตเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางสื่อ VCD, เอกสารแผ่นพับและทางสื่ออินเทอร์เน็ต

ผลจากการดำเนินการสอนที่เป็นไปตามแผนที่เขียนไว้ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสุข

การวัดผลประเมิน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เรื่องโครงการเทคโนโลยีเกษตร “เกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย ผลผลิตปลอดภัย” และกิจกรรมอื่น ๆ โดยทำอย่างต่อเนื่อง บันทึกคะแนนนักเรียนจากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง อย่างเป็นระบบ โดยข้าพเจ้าได้วางแผนการประเมินผลไว้ล่วงหน้า กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนรู้ผลคะแนนของตนเองทุกครั้ง และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ถ้าได้คะแนนไม่เป็นที่พอใจ ข้าพเจ้าจะให้โอกาสนักเรียนในการขอแก้ไขและปรับปรุงชิ้นงานเสมอ

1.1.2 แจกผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสตรวจสอบตนเองทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ

1.1. 3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีระบบ นำปัญหาที่พบจากการบันทึกหลังสอน แล้วนำปัญหามาแก้ไข โดยแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบโครงการเทคโนโลยีเกษตร เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และแก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลดังกล่าวพบว่า ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร)นั้น นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์มักเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาพฤติกรรมหนีเรียนเต็มวัน ไม่เข้าเรียนเป็นรายคาบ เรียนอ่อน แต่งกายผิดระเบียบ มีปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ทะเลาะวิวาท ลักขโมยข้าว การใช้สารเสพติด เมื่อเข้าห้องเรียนมักจะถูกครูปรับและทำโทษ จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าชั้นเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน ท้อแท้เพราะมีงานสะสมทำส่งไม่ทัน และถูกครูทำโทษ ความต้องการและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวที่ได้จำแนกเป็นรายบุคคลนี้ จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา จึงได้ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ในหัวข้อ “จิตอาสาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน” ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชาการงาน

อาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑๑ จากจำนวน ๒๔ คน ให้เหลือ ๓

คนโดยใช้ กิจกรรม “จิตอาสาแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน” ด้วยการเสริมแรงด้านคะแนน และใบกิจกรรมทำคู่มาเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การวิจัยดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม 2553 รวม 4 สัปดาห์ ได้ใช้ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่พัฒนามาจากขั้นตอนของ Action Research

ที่เสนอโดย Kemmis & McTaggart ,1990 อ้างใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์,2537) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนและรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสำรวจสภาพปัญหาการเรียนที่ต้องการให้มีการแก้ไข โดยได้ปรึกษาร่วมกันระหว่างนักเรียนและครู ร่วมกันคิดวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ

ปัญหาที่เพื่อนไม่เข้าห้องเรียน และมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้มายด์แมป หรือ แผนที่ความคิด หรือ ผังมโนภาพ (Mind Map) คือ แผนภาพที่แสดงความคิด โดยใช้คำ ภาพ หรือสัญลักษณ์ที่เชื่อมโยงกัน นำเสนอความคิด สรุประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา จึงทำให้มองเห็นสภาพปัญหาของนักเรียนกลุ่มที่ไม่เข้าชั้นเรียน มีผลการเรียนต่ำ หรือไม่ผ่านเกณฑ์อย่างชัดเจน ซึ่งพบว่าต้นเหตุของปัญหาประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น แต่งกายผิดระเบียบ มีกรณีที่อยู่ระหว่างการแก้ไขพฤติกรรม

2. การบ้าน / แบบฝึกหัดและรายงานไม่ส่ง กลัวครูทำโทษ

3. เบื่อครูป่นและทำโทษ จากกรณีในข้อ 1 และ 2

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ดำเนินการตามแผน

- กำหนดข้อตกลงร่วมกัน เช่น

1. กำหนดปฏิทินการเรียนและการวัดประเมินผล

2. การตรงต่อเวลา

3. การทำใบงาน/ใบกิจกรรมทำเป็นคู่

4. ในคาบการสอนครูผู้สอนจะไม่ทำโทษผู้เรียนในกรณีการแต่งกายผิดระเบียบ โดยนำปัญหา

พฤติกรรมมาอบรมพูดคุยนอกเวลาเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน ความตั้งใจ สนใจเรียนอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือจากเพื่อนๆ

- นักเรียนประเมินตนเอง

- เพื่อนประเมิน

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เป็นการประเมินตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป

สะท้อนผลการปฏิบัติด้วยกระบวนการสรุปหลังปฏิบัติกิจกรรม (AAR : After Action Review)

AAR สะท้อนผลการปฏิบัติแบบไม่เป็นทางการมีขั้นตอน ดังนี้ (ร่วมกันสะท้อนเป็นกลุ่ม)

- ทำเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม สัปดาห์ที่ 2 และ 4
- ใช้เวลาสั้น
- ตอบคำถามต่อไปนี้
 - สิ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลงคืออะไร
 - ทำไมจึงเกิดการเปลี่ยนแปลง
 - เกิดความแตกต่างจากเดิมอย่างไร
 - เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้

AAR สะท้อนผลการปฏิบัติแบบส่วนตัว(นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)

- ไตร่ตรองสิ่งที่ตนทำไปด้วยตนเอง
- ถามคำถามเหมือน AAR ไม่เป็นทางการ
- บันทึกไว้เป็นบทเรียนของตน

1.2 การพัฒนาทางวิชาการ

1.2.1 พัฒนา และการประยุกต์ใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้ผลดี ข้าพเจ้า ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร) ซึ่งทราบปัญหาการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงได้พัฒนา

1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ ใบงาน เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา แบ่งปัน เผยแพร่เป็นเอกสาร “เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน” และเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เช่น

- | | |
|---|---|
| - www.trueplookpanya.com | - www.vcharkarn.com |
| - www.dekdee.com/board/view.php?id=1996872 | - http://www.thaiteachers.tv |
| - http://www.kroobannok.com/janyatrue | - gotoknow.org/blog |
| - www.krupunmai.com/blog | - www.okkid.net/blog |
| - gotoknow.org/blog/janyatananimi2?locale=en | - www.thaihealth.or.th |
| - http://learners.in.th/blog/users/janyatrue/view | - www.newswit.com |

2) พัฒนาผลิตและจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power point ,VCD รายการกบนอกกะลา,VCDจากศูนย์เกษตร,แผ่นภาพไวน์วีซีดีการสอนน้ำหมักชีวภาพ/เสริมสุขภาพพอเพียง/การผลิตน้ำมันมะพร้าว/การผลิตน้ำยอบเนกประสงค์และอื่นๆ และแบ่งปันเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

3) จัดทำโครงการ เสริมสุขภาพพอเพียงและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน นด้วยการนำน้ำสกัดชีวภาพไป แนะนำให้แม่ค้าร้านอาหารและพนักงานทำความสะอาดของโรงเรียนใช้ในการทำความสะอาด

4) จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเผยแพร่แก่เพื่อนครู และมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ โดย จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง เช่น

-จัดทำเอกสารเผยแพร่ เรารักในหลวง “ความรู้สู่ชุมชน.....เสริมสุขภาพพอเพียง”

-เผยแพร่ความรู้/ใบความรู้วิชาเกษตร ทางสื่ออินเทอร์เน็ต

-เผยแพร่การออกแบบแผ่นภาพสื่อการสอน เช่น การหมักชีวภาพ,การสกัดเย็นน้ำมันมะพร้าว,การผลิตน้ำยอบเนกประสงค์จากน้ำหมักชีวภาพ,ปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นต้น

-เผยแพร่ความรู้ คู่มือและเทคนิคการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)ด้วยเอกสารเผยแพร่ และสื่ออินเทอร์เน็ต

-เผยแพร่ความรู้ด้านอื่นๆ เช่น สุขภาพ ,การนำหลักปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียงสู่สถานศึกษา,การผลิตน้ำมันมะพร้าว,การผลิตน้ำยอบเนกประสงค์,การสลายพิษจากน้ำตาล เป็นต้น

รายการเว็บไซต์ที่ศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- "ดาวเด่นคลังความรู้" www.truelookpanya.com	-OKKID.NET
- www.dekdee.com/board/view.php?id=1996872	-thaigoodview.com
- http://www.kroobannok.com/janyatrue	-gotoknow.org/blog
- www.vcharkarn.com/vblog	-www.krupunmai.com/blog
- www.volunteerspirit.org/blog/จรรยา-ธนะนิมิตร	-www.okkid.net/blog
-gotoknow.org/blog/janyatananimit2?locale=en	-www.thaihealth.or.th
- http://learners.in.th/blog/users/janyatrue/view	-www.newswit.com
- web.ruammid.com/janyatrue	-blog.tlcthai.com/janyatrue/
- www.thaigoodview.com/node/62182	- http://www.thaiteachers.tv

5) จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเรียนอ่อน

ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และได้พัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

1.2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างสม่ำเสมอ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำโครงการเทคโนโลยีเกษตรที่นักเรียนสนใจ และให้นักเรียนเลือกทำโครงการ

1.2.3 ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทางสื่ออินเทอร์เน็ต และเพื่อนครูในโรงเรียนต่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน

การส่งเสริมการเรียนรู้

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองหรือการเรียนรู้จากการช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีวิธีการหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเองมากขึ้น มากกว่าจะคอยให้ครูบอกให้แต่ฝ่ายเดียว ครูจึงจำเป็นต้องชี้ช่องทางให้ผู้เรียนหาวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

-ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ออกแบบการเรียนรู้โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ แบบ “โครงการเทคโนโลยีการเกษตร” และ “โครงการเกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” และออกแบบกิจกรรมอาสาเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักที่จะแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนสู่สาธารณชน ที่เป็นประโยชน์เพื่อสังคม ตามกระบวนการจนนักเรียนเกิดสำนึกจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียนและเป็นกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการเรียนรู้

-จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ค้ำถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในวิชาเกษตรกรรมด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยค้ำถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมไปถึงจัดกิจกรรมซ่อมเสริมความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยสื่อวีซีดี “กบนอกกะลา” จนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

-ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในวิชาเกษตรกรรมด้วยวิธีการสอนแบบโครงการและการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ “โครงการเกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย เช่น วีซีดี วารสารเกษตรธรรมชาติ สื่ออินเทอร์เน็ต

- วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เช่น เกมส่ายลูกเต๋าตอบปัญหา

-จัดกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง ด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ภายใต้โครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ และตรงตามตัวชี้วัด และ มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน

-ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์โดยการ ศึกษาค้นคว้าในการทดลองปฏิบัติงานเทคโนโลยีเกษตร เช่น การทำแชมพูสระผมสมุนไพร, การทำปุ๋ยชีวภาพ, เครื่องมือเกษตร, การผลิตเครื่องดื่มสุขภาพจากผลผลิตทางการเกษตร ฯลฯ

-ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการจับคู่เป็นเพื่อนคู่คิด

-ส่งเสริมการทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เอกสารตำรา และอินเทอร์เน็ต และจัดทำสรุปเนื้อหาเป็นเอกสารแผ่นพับเผยแพร่

-ส่งเสริมด้านสร้างองค์ความรู้ การสอนโดยวิธีลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการเป็นวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้และชิ้นงานเทคโนโลยีเกษตร และการทดลองงานเทคโนโลยีเกษตร

-ส่งเสริมทักษะการนำเสนอโครงการของตนเองต่อกลุ่มเพื่อน ๆ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันทั้งภายในกลุ่มตนเอง และภายนอกกลุ่ม-ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานจากความสำเร็จและองค์ความรู้โดยเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภคบริโภค เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิต โครงการ “เกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” และการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเอง(กินดี อยู่ดี มีพอเพียง)

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภคบริโภค และการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเอง เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ตาม “โครงการ เกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัย พลโลกปลอดภัย” ทางสื่ออินเทอร์เน็ต และผลิตเอกสารแผ่นพับในการรณรงค์การบริโภคเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ จากผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยพิษ เช่น น้ำนมถั่วเหลือง , น้ำจืด , น้ำนมข้าวโพด น้ำตะไคร้, น้ำขิง เป็นต้น

แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดย ใส่ใจศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ หาคำรู้ใหม่เกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ

-ในการศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ ได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง จากสื่อเอกสารในรายวิชาเกษตรและบทความรู้ที่ใช้พัฒนางานอื่นๆที่รับผิดชอบและสื่อทางอินเทอร์เน็ต แล้วนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนรู้ ผลดีไปงาน ใบความรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และทันสมัย

- เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู เช่น

1.อบรมปฏิบัติการครูและบุคลากรเรื่อง ครูผู้เรียนมาตรฐานสากลด้วย ICT

2.อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนา ครูก้าวหน้า โรงเรียนได้มาตรฐาน เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2553 ณ โรงแรมกานต์มณี พาเลส กรุงเทพฯ

3.อบรมปฏิบัติการผู้จัดการค่ายอย่างสร้างสรรค์ วันที่ 30 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2553 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จัดโดยสำนักมาตรฐานและวิชาการ สพฐ

4.อบรมปฏิบัติการถอดประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันที่ 1-4 กรกฎาคม 2553 ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีทส์ กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักมาตรฐานและวิชาการ สพฐ

-มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน จนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และเผยแพร่ผลจากการเรียนรู้ทางสื่อเอกสารและสื่อ อินเทอร์เน็ตได้ ครูสามารถนำความรู้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆมาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การอาชีพ และเทคโนโลยี เช่น ศึกษาการใช้สื่อ ICT ด้วยตนเองจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ จนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่วในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สร้างและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาเกษตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในงานระบบดูแลช่วยนักเรียนทางสื่ออินเทอร์เน็ต

ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขององค์กรอื่นๆ

ได้เสียสละเวลาอุทิศตนในการมีส่วนร่วมกับองค์กรต่างๆเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่าง โดย

-จัดทำหนังสือคู่มือและเครื่องมือดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพฐ ทั่วประเทศ

-ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ร่วม จัดทำคู่มือแนวทางดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ร่วมจัดทำชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในวันที่ 21-24 ธันวาคม 2552
 - ร่วมออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอบของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนทั่วประเทศ
 - ร่วมพูดคุยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ/เทคนิคการสอนของครู ปัญหาของเด็กๆในวัยเรียน สอนอย่างไรให้เด็กเก่ง ครูแบบไหนที่เด็กรักและเชื่อฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการลงโทษ ของครู ซึ่งออกอากาศในรายการชีวิตกับข่าว **Life & News** ทาง **TNN News 24 True vision** ดำเนินรายการ โดย นพ. ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2554 (รายการสด)
 - ครูจรรยา ชนะนิมิตร ได้รับเกียรติบรรยายของเชิดชูเกียรติ “คนดีเพื่อแผ่นดิน” ปี 2554 จากมูลนิธิมูลนิธิพัฒนา **ปริดาภิวัตน์** รายการคนดีเพื่อแผ่นดิน สถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5 **เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู**
 - ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็น วิทยากรอบรมเรื่อง ปฏิบัติการการเป็นวิทยากรแกนนำผู้จัดการค่ายอย่างสร้างสรรค์ในวันที่ 25 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2553
 - ได้รับเชิญจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็น วิทยากร ในการประชุมอบรมวิทยากรแกนนำ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในวันที่ 9-12 และ 21-24 มีนาคม 2551
 - ได้รับเชิญให้ร่วมเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระหว่างวันที่ 6-11 พฤษภาคม 2553 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอซีดี จอมเทียน จังหวัดชลบุรี
 - เป็นวิทยากรฝึกอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ เผยแพร่ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เทคนิค การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ให้ แก่ครู โรงเรียนต่างๆในเขตพื้นที่ การศึกษารุงเทพมหานคร เขต1 และเขตอื่นๆ
 - เป็นวิทยากร อบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ณ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์ อุปลัมภ์)
 - เป็นวิทยากรอบรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(จิตอาสา) ให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพฯ
- ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

-ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน และสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน โดยคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ(วางใจ)กลุ่มเสี่ยง(ใกล้ชิด)และกลุ่มมีปัญหา(ศิษย์รัก) โดยให้นักเรียนจัดทำแบบประเมินตนเอง(SDQ)
3. การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียน โดยกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการและกิจกรรมประจำปีและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม
4. ป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนกำหนดมาตรการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบ การให้คะแนนความประพฤติ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรสอดส่องตามชุมชน การตรวจสุขภาพ
5. การส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ, เศรษฐกิจ, พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทั้งการส่งต่อภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นผู้เชี่ยวชาญ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตามอย่างใกล้ชิดจนแก้ปัญหาได้

-กิจกรรมพัฒนา/ป้องกันและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมจิตอาสา “เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมู-ดำ
“เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมู-ดำ” เปิดโอกาสให้”กล้าใหม่..ใจอาสา”ที่เป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุม/กลุ่มแกนนำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา โดยไม่มีการบังคับ ทำด้วยใจที่อยากจะทำ ทำแล้วต้องมีความสุข อันเนื่องมาจากเครือข่ายคนอาสาชาวเล็ดหมู-ดำเป็นกิจกรรมที่บูรณาการงานอาสาสมัครได้หลากหลายรูปแบบและตรงตามความต้องการของผู้ให้และผู้รับการช่วยเหลือ
 การที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาได้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนจนผู้เรียนเกิดสำนึกจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่สังคมซึ่งเป็นผู้รับการช่วยเหลือและเกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียนเองในฐานะผู้ให้ที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

คุณค่าของ “เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมู-ดำ”

เป็นศูนย์รวมแกนนำคนอาสาในโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมเป็นเครือข่ายบูรณาการงานจิตอาสาทุกชมรม/ชุมนุมและกลุ่มแกนนำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบกิจกรรมจิตอาสาต่างกลุ่มต่างชมรม/ชุมนุมมาออกแบบกิจกรรมจิตอาสาเพื่อลงพื้นที่ดำเนินการร่วมกัน จนพัฒนารูปแบบของกิจกรรมจิตอาสาให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกกลุ่มเป้าหมายในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สมาชิกทุกกลุ่มเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีจิตสำนึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

บูรณาการได้หลากหลายรูปแบบ

ทุกชมรม/ชุมนุม/กลุ่มกิจกรรมภายใต้”เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมู-ดำ”สามารถดำเนินงานในลักษณะงานอาสาสมัครร่วมกันได้อย่างลงตัว เช่น

- ชมรมเยาวชนคนอาสาชาวเลือดหมู-ดำ (นักออกแบบความสุข โครงการโรงพยาบาลมีสุข)
- ชมรมคุยเปิดใจรักปลอดภัย(รณรงค์ต่อต้านเอดส์และการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน)
- ชมรม SL.PLAY บูรณาการละครสะท้อนจิตอาสา
- ชมรม“จิตใส ใจอาสา ฝ่าโลกมืด” นักเรียนเรียนร่วมผู้พิการทางสายตาร้องเพลงประสานเสียง สร้างสุขในโรงพยาบาลและสังคม
- กลุ่มวิทยากรแกนนำกิจกรรม “รณรงค์ต่อต้านขบวนการค้ายาเสพติด”
- กลุ่มแกนนำกิจกรรม PAPER RANGER คีนซีพีให้กระดาษ ทำสมุดจากกระดาษใช้แล้วหน้าเดียว
- กลุ่มแกนนำกิจกรรม “ระปลูกบุญ” ออมความดีใส่กระปุก “ทำดี ทำง่าย ทำได้ ทุกวัน”
- กลุ่ม“จุดเปลี่ยน” แกนนำกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

และชมรม/ชมรมอื่นๆที่มีอุดมการณ์เป็นอาสา นำความถนัดความสนใจของทุกกลุ่มมาจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกัน ลงพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดผลสำเร็จร่วมกันอย่างภาคภูมิใจ

เส้นทางจิตอาสา

เชิญชวนประชาชนและแกนนำชมรม/ชมรม เข้าร่วมเป็นกรรมการบริหารงาน “เครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ” ค้นหาความสนใจของตนเองและพากันออกสำรวจความต้องการความช่วยเหลือของชุมชน สังคม ร่วมกันพัฒนาศักยภาพการทำกิจกรรมจิตอาสาและเตรียมความพร้อมของสมาชิกในการลงพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิก “เครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ” ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของงานอาสาสมัคร มีทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักวิธีการทำ AAR ถอดบทเรียน สะท้อนความคิด “เรียนรู้หลังการทำงาน” ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งในวงจรการทำงาน เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ไม่ใช่เพื่อค้นหาคนที่ทำงานผิดพลาด ไม่ใช่การกล่าวโทษใครทั้งสิ้น แต่เป็นการทบทวนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นอีก ในขณะเดียวกันก็คงไว้ซึ่งวิธีการที่ดีอยู่แล้ว

สมาชิกกำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับองค์กรในเครือข่าย ออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชมรม/ชมรม/กลุ่มกิจกรรม ร่วมกันลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ให้ครอบคลุมกลุ่มผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และเป็น “เครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ” ที่ร่วมอุดมการณ์ ร่วมคิดร่วมทำอย่างต่อเนื่องยั่งยืน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายเครือข่ายและเผยแพร่การดำเนินงานจิตอาสาทางสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อออนไลน์ , สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุและโทรทัศน์ ให้เป็นแบบอย่างแก่เด็กและเยาวชนต่อไป

การเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง

“เครือข่ายจิตอาสาชาวเลือดหมู-ดำ” เชื่อมโยงกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ด้วยใจอาสาที่มุ่งมั่นเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งหนึ่งสิ่งใดตอบแทน มีจิตที่พร้อมจะสละเวลา แรงกายและสติปัญญาเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างยั่งยืน เมื่อลงมือทำกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่งเด็กจะเป็นผู้ที่มีจิตใจที่ไม่นิ่งดูตายเมื่อพบเห็น

ปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ”

จิตอาสากับการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนเกิดภูมิคุ้มกันพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีพฤติกรรมและผลการเรียนที่ดีขึ้น ที่ผ่านมามครูต้องกำหนดเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมจิตอาสา ปัจจุบันนี้การลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบ “เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมู-ดำ” เป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากทำกิจกรรมจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น มีเพื่อนมากขึ้นและทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจ มีความรู้สึกดีๆ มีเจตคติที่ดีต่องานอาสาสมัคร เกิดปิติสุขเมื่อได้ทำและพยายามหาช่องทางที่จะดำเนินการเกี่ยวกับจิตอาสาด้วยตนเองอีกหลากหลายรูปแบบ

การทำความดีต้องมีเพื่อนร่วมทาง

ปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้งานจิตอาสาขาดความต่อเนื่อง ขาดการปฏิบัติอย่างมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม เพราะเด็กและเยาวชนมักจะทำอะไรตามกระแสนิยม งานจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เด็กและเยาวชนจะเบื่อบ้างและเลิกทำไปได้เพราะไม่มีเพื่อนร่วมทางการดำเนินงานแบบบูรณาการงานจิตอาสาจากหลายๆองค์กรมาทำร่วมกันจะสามารถเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายที่เหนียวแน่นจนมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เชื่อมโยงพื้นที่เรียนรู้ที่อยู่ในโรงเรียน

หากกลุ่มใดทำกิจกรรม โดดเดี่ยวเพียงลำพัง หรือต่างกลุ่มต่างทำอาจไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยจึงมีการทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นเครือข่ายภายในของนักเรียนด้วยตนเองและประสานเครือข่ายกับองค์กรภายนอก ผ่านการแนะนำของครูที่ปรึกษากิจกรรมที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงกลุ่มจิตอาสาในโรงพยาบาล กลุ่มละครหน้ากากเปลือย กลุ่มยาเสพติด กลุ่มรณรงค์ด้านเอดส์ และกลุ่มอื่นๆ ให้มาบูรณาการทำงานร่วมกันเช่น เรื่องยาเสพติด การรณรงค์เผยแพร่ให้ความรู้ถ้าหากเพียงแค่ไปยื่นบอกคงไม่มีใครสนใจฟังเท่าใดนัก แต่เมื่อเชื่อมประสานกับกลุ่มชมรม SL.play ละครสะท้อนจิตอาสาให้ช่วยในการคิด บทและแสดงเป็นละครสะท้อนปัญหาเสพติด ก็จะทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้นและยังได้ผลงานพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่มคือได้ใช้กระบวนการละครสะท้อนจิตอาสา ทำให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดได้ตามที่กลุ่ม/ชมรม/ชุมนุมตั้งใจไว้

เปิดพื้นที่หลากหลายให้แสดงออก

ปัญหาการไม่มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมจิตอาสานั้น ครูที่ปรึกษากิจกรรมจำเป็นต้องประสานงานจัดหาพื้นที่ให้กับเด็กๆ ได้ทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เช่น เด็กกลุ่มละครหน้ากากเปลือย(ชมรม SL.play) ทำการฝึกซ้อมอย่างหนัก แต่ได้แสดงเพียงแค่หน้าเดียวเท่านั้น ทำให้ครูที่ปรึกษาคิดว่าจะทำอย่างไรให้เด็กที่ซ้อมละคร สามารถนำไปแสดงได้หลายครั้ง จึงจำเป็นต้องหาพื้นที่ให้เด็กแสดงออก เพราะเด็กอุตสาหกรรมไปเรียนรู้และใช้เวลาฝึกซ้อมมาแล้ว จึงจัดกิจกรรม “น้อยนาทิมิค่า” ซึ่งเป็นการแสดงละครสะท้อนจิตอาสา/การให้ความรู้เรื่องเอดส์ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือรณรงค์ต่อต้านการใช้สารเสพติด เป็นต้น ที่หน้าแถวหลังเคารพธงชาติ ซึ่งเพื่อนนักเรียนให้ความสนใจอย่างมาก หรืออาจขอความร่วมมือจากภายในโรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กกลุ่มจิตอาสานี้ได้แสดงออก เช่น การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระก็อาจใช้

กิจกรรมจิตอาสาที่มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เพื่อนๆ ในกระบวนการเรียนการสอน ได้เช่นกัน การสอนเรื่องปัญหาสุขภาพจิต,เพศศึกษา,โรคเอดส์ ก็อาจขออาสาสมัครจากนักเรียนกลุ่มชมรม SL.play ไปแสดงละครที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโรคเอดส์ ให้เด็กนักเรียนได้ชมหรือแสดงหน้าแถว ตอนเช้า ง่ายๆ เพียงแค่นี้เด็กก็มีพื้นที่ในการแสดงออกแล้ว

ครูต้องเป็นผู้ผลักดัน

ทั้งเรื่องของเวลาเรียน ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆของนักเรียน ส่งผลต่อความมั่นคงและความสม่ำเสมอในการออกไปทำกิจกรรมจิตอาสาภายนอกโรงเรียน นอกจากเด็กต้องทำด้วยใจแล้วถึงอย่างไรก็ไม่พินหน้ำที่ของครูที่ต้องเป็นผู้ผลักดัน ต้องคอยเป็นผู้กระตุ้น แนะนำว่าสถานที่ใดจัดกิจกรรมอะไร และต้องคอยตอกย้ำบ่อยๆ เพราะวัยของเด็กเบื่อก็คือทำอะไรซ้ำๆ ครูที่ปรึกษาต้องคอยชี้แนะว่าจิตอาสา นั้น ไม่ได้สร้างภาระใดๆให้เด็ก คอยเติมเต็มหรือเพิ่มทักษะที่จะนำไปใช้ลงพื้นที่ได้มากขึ้น และสามารถทำได้แม้ในเวลาเพียงเล็กน้อยแค่ 1-2 ชั่วโมงที่ตัวเองว่างในวันเสาร์-อาทิตย์

ความไม่กล้า ปัญหาใหญ่ของโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา และไม่กล้าเริ่มต้นนั้น เพราะบางโรงเรียนกลัวจะพบกับปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมจิตอาสา ครูกลัวปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก เพราะเมื่อเด็กออกไปทำกิจกรรมต่างๆภายนอกโรงเรียน หากเกิดปัญหาต่างๆขึ้นมา ครูต้องเป็นผู้รับผิดชอบ ปัญหาต่างๆที่ครูผู้สอนไม่ต้องการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา เพราะไม่ต้องการเข้าไปรับผิดชอบชีวิตของเด็ก แค่สอนหนังสือแต่เพียงในห้องเรียนก็ลำบากมากพอแล้ว เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องสนับสนุนและหาวิธีการป้องกันแก้ไข เพราะหากให้ครูแก้ไขปัญหาเพียงลำพังจะทำให้จิตอาสาเกิดขึ้นได้ยาก

ตัวช่วยและกลยุธามิตร

กิจกรรมจิตอาสาแม้มีปัญหาขาดแคลนครูที่ปรึกษา แต่ละโรงเรียนจึงควรมหาตัวช่วย เพื่อคอยประสานงานสนับสนุนดูแลช่วยเหลือในด้านต่างๆ อาจเป็นบุคลากรเจ้าหน้าที่ในองค์กรที่นักเรียนไปลงพื้นที่ทำกิจกรรม เช่น ชุมชน โรงพยาบาล หรืออาจเป็นวัดก็ได้ ฝากพระฝากพยาบาลฝากผู้ใหญ่ในชุมชนให้ดูแลเด็กๆแทนครู เพราะการหาวิธีการให้ครูหมดความกังวลเกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น เป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนควรทำควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักแก่ครู

การลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาภายใต้การดำเนินงานของสมาชิก “เครือข่ายจิตอาสาชาวเล็ดหมา-คำ” จะเป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากทำกิจกรรมจิตอาสามากขึ้น มีเพื่อนมากขึ้น ผู้ปกครองให้การสนับสนุนมากขึ้น ทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นความเดือดร้อนของผู้อื่นเป็นธุระของตน มีความรู้สึกและเจตคติที่ดีๆเกี่ยวกับเรื่องของกิจกรรมจิตอาสามากยิ่งขึ้น ขยายเครือข่ายและพยายามหาช่องทางที่จะดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาเองอีกหลากหลายรูปแบบ

“ถ้าครูทุกคนเสียสละเวลารับผิดชอบทำกิจกรรมจิตอาสาให้กับเด็กๆเพียงแค่กลุ่มละ 10-20 คนเท่านั้น เมื่อมองภาพรวมทั้งโรงเรียน ความดีของเด็กเหล่านี้ก็ถูกรวมเป็นเนื้อเดียวกัน เด็กมีความดีทำเทียมกัน และเมื่อเด็กส่วนใหญ่ในโรงเรียนดีขึ้นมาแล้ว ครูเองก็จะเหนื่อยน้อยลง แต่หากครูไม่มีการเสียสละเลย ครูเองก็ต้องเหนื่อยอยู่อย่างนี้ตลอดไป เหนื่อยกับการแก้ไขปัญหาของเด็กๆเหนื่อยกับการแก้ปัญหาพฤติกรรม เหนื่อยอยู่

กับปัญหาเดิมๆ แต่หากครูทุกคนลงเสียสละเวลามากดูแลเด็กสัก 1-2 กลุ่ม ทำให้เกิดการรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ก็เท่ากับเป็นการลดปัญหาพฤติกรรมเด็กซึ่งเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ของโรงเรียน ”

-ร่วมจัดกิจกรรม/ อบรม/ ส่งเสริมนักเรียนในงานด้านอาสาสมัคร จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กับองค์กรต่างๆ เช่น STOP TEEN MOM : หยุด ! การตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ภายใต้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารมูลนิธิ สยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ , มูลนิธิกระจกเงา , เครือข่ายจิตอาสา , มูลนิธิเราจะเป็นคนดี , มูลนิธิเพื่อสังคมไทย , สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ , โรงพยาบาลรามารักษาดี , โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า เป็นต้น

3.ผลที่เกิดจากการนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน

3.1.1 ผลงานที่เกิดจากความรู้ ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับที่กำหนด ในมาตรฐานวิทยฐานะ มีผลงานปรากฏดังนี้

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97

2) นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม ผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเทคโนโลยี เกษตร นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคี รู้จักความเป็นผู้นำและผู้ตาม

3.1.2 ผลงานที่เกิดจากความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาการ ได้แก่

1) จัดหาสื่อ วีซีดี เรื่องเทคโนโลยีเกษตร และเอกสารประกอบการสอน เพื่อพัฒนา นักเรียนที่เรียนอ่อน ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

2) แผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกสาระการเรียนรู้

3) เอกสารประกอบการเรียนแบบโครงงาน

3.1.3 ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบันทึกการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นทุกคาบเรียน นักเรียนสามารถค้นข้อมูลในการทำโครงงาน เช่น โครงงานเรื่องเทคโนโลยี เกษตร ผู้เรียนนำเสนอผลงานตนเองในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียนและองค์กรภายนอกได้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเนื่องจากได้ฝึกกิจกรรมโครงงานความดี

3.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการทำโครงงานต่าง ๆ ที่ครู และนักเรียนร่วมกันจัดขึ้น มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองต่อชุมชน และเกิดขึ้นงานที่นักเรียนภาคภูมิใจ

3.1.5 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการอ่านจากการค้นคว้า มีการรวมกลุ่ม รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมกันแก้ปัญหา มีน้ำใจประชาธิปไตย เหล่านี้เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะดังกล่าว

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.1 เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาสร้างจิตอาสาในชุมชนและน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละคนส่งผลให้เด็กและ

เยาวชนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เป็นปัญหาของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ให้เด็กและเยาวชนได้รับประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

3.2.2 เด็กและเยาวชนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตลอดทั้งเป็นผู้มีเหตุผลที่ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานได้จนสำเร็จจนสามารถเผยแพร่ได้

3.2.3 เด็กและเยาวชน มีการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษาและชาติ โดยมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดออม ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และ มีส่วนร่วมในการเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครทำประโยชน์ให้กับสังคม

3.2.4 เด็กและเยาวชนนำผลงานจากการเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภค บริโภคมาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลีขุมสามารถเผยแพร่ทางสื่อ อินเทอร์เน็ต

3.2.5 ปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชนได้รับการดูแลแก้ไขและพัฒนา โดยการใช้นวัตกรรม กิจกรรม สานรัก สายใย สายสัมพันธ์ , กิจกรรมกระปุกบุญ,กิจกรรมและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน,โครงการยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหาให้นักเรียนติดเกมส์ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การทะเลาะวิวาทและการใช้สารเสพติด เป็นต้น

3.2.6 นวัตกรรมที่ออกแบบกิจกรรมต่างๆ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน คู่มือทางวิชาการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกับองค์กรต่างๆเพื่อนำไปใช้ทั่วประเทศ สามารถทำให้เกิดผลดีต่อเด็ก และเยาวชนรวมถึงครู ประชาชนทั่วไปและองค์กรต่างๆทั่วประเทศ

3.2.7 ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/ทุนการศึกษาและการยกย่องชมเชย

- กลุ่มชมรมเยาวชนคนอาสาชาวเลือดหมู-ดำ ได้รับพระราชทานรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่น แห่งชาติ ประจำปี 2552 สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เยาวชน ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์พระวรราชา ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯสยามมกุฎราชกุมาร
- กลุ่มชมรมเยาวชนคนอาสาชาวเลือดหมู-ดำ ได้รับรางวัลกลุ่มเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ประจำปี 2553 ผลงาน ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภายาวชน จากสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- กลุ่มชมรม “จิตใส ใจอาสา ฝ่าโลกมืด” นักเรียนเรียนร่วมผู้พิการทางสายตา ได้รับรางวัลกลุ่ม เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ประจำปี 2554 ผลงาน ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภายาวชน จากสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์

- นักเรียนจิตอาสาได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน โครงการธนาคารความดี ประจำปี 2552 และ 2553 จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย
- นายจาณะ บุญประเสริฐ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ประจำปี 2552 ผลงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- นางสาวจิราพัชร วงษ์ศรีแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แกนนำชมรมคุุเปิดใจรักปลอดภัย ดำเนินงานด้านภัยเอดส์และเพศ และรณรงค์ป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ได้รับการเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ประธานสภาเยาวชนเขตราชเทวี และสภาเยาวชนเขตราชเทวี ได้รับรางวัลกลุ่มเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ประจำปี 2553 ผลงาน ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภาเยาวชน จากสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- นายปณิธาน ใจกล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แกนนำเยาวชนจิตอาสา ได้รับการเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองประธานสภาเยาวชนเขตราชเทวี
- นางสาวปรียาพรรณ ศรีพลอย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประธานชมรมเยาวชนคนอาสาหา เลือดหมู- คำ ได้รับรางวัลยุวสตรีดีเด่น เนื่องในโอกาสวันสตรีสากล ประจำปี 2553 จัดโดย คณะกรรมการดำเนินงานวันสตรีสากล ประจำปี 2553 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- นางสาวกมลรัตน์ แซ่ลิ้ม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทุนการศึกษาจากกองทุน ดร.อุเทน เตชะไพบูลย์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและกตัญญูกตเวทิตา ประจำปี 2553

3.3 .ผลที่เกิดจากการนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้ ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่างๆ

- 3.3.1 คู่มือและเอกสารทางวิชาการต่างๆที่ได้มีส่วนร่วมจัดทำกับองค์กรต่างๆ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาเด็กและเยาวชน สำหรับครูและ โรงเรียนทั่วประเทศ เช่น
- คู่มือจัดกิจกรรมลดความรุนแรงในวัยรุ่น ของกรมสุขภาพจิต
 - หนังสือคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สพฐ.
 - คู่มือแนวทางดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ชุดฝึกอบรมเรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในวิชาเกษตรกรรมด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซึ่งนักเรียนได้เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเพื่อการอุปโภคบริโภค และ การเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเองทางสื่ออินเทอร์เน็ต

3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

4. จัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานต่างๆ ของโรงเรียน ครู และนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้ทราบผลการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และมี คุณภาพ พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมจิตอาสา ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จัด พัฒนานักเรียนแกนนำเยาวชนจิตอาสาเพื่อการทำเพื่อคุณ ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น โดยเข้า ร่วมกิจกรรมกับองค์กรต่างๆ เช่น มูลนิธิกระจกเงา, มูลนิธิสยามกัมมาจล, เครือข่ายหน้ากากเปลือย, ปปส , กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และอื่นๆ จนนักเรียนและโรงเรียนเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ผลิตข้อสอบที่มีประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนทั่วประเทศ

6. ผู้ผ่านการอบรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน แก้ปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่เด็ก เยาวชน และสถานศึกษาทั่วประเทศ

7. ผลจากการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มี โอกาสในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสในการทำงานเป็นทีม และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อกัน นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรม

ชิ้นงานของนักเรียนด้วยสื่อวีซีดีและเอกสารแผ่นพับสู่สาธารณชนอบรม ตั้งสอน ฝึกฝนและจัด

8. ผลสำเร็จที่ได้ปฏิบัติงานจนได้รับการยกย่องชมเชยให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ดังนี้

1. รับโล่รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2554 ของ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2. รับพระราชทานรางวัลโล่เกียรติคุณ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน สาขา การศึกษาและวิชาการ ประจำปี 2553 ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จากสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

3. รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ให้เข้ารับการคัดเลือกผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2554

4. รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีเพื่อแผ่นดิน” ปี 2554 จากมูลนิธิพัฒนา ปรีดาวิภาต และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานทางสถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5

5. รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2554 จากชมรมครูอาวุโส โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

6. รับเกียรติบัตรการถ่ายทอดความรู้ในรายการของ โครงการโทรทัศน์ครู รายการรับปิ่นสีฟ้า ตอน “หัวใจกระดาย” เผยแพร่แก่ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้ชมทั่วประเทศ

ผลที่เกิดจากการนำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้ ที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน

1. ผู้ปกครองชื่นชมและให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการ มั่นใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือให้บุตรหลานเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
2. ชุมชนสังคมและองค์กรต่างๆยกย่องชมเชยและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้แก่นักเรียนและสถานศึกษา
3. สร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนจิตอาสาสร้างสรรค์สังคม
4. โรงเรียนต่างๆมาศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นประจำ

4.แนวคิดในการพัฒนาต่อไป

แนวคิดในการพัฒนามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาเป็นองค์รวมทั้งด้านการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จึงมีแนวคิดว่าการจัดทำ“ห้องเรียนคุณภาพ” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผู้การปฏิบัติระดับ “ห้องเรียนคุณภาพวิชาเกษตร” จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ

โดยสรุป “ห้องเรียนคุณภาพ” เป็นแนวคิด ที่มีกรอบการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน
- 2) ให้ความสำคัญกับออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- 3) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน (CAR)
- 4) ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน
- 5) สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

โดยในระดับครูผู้สอน จะต้องมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ 4 ประการ คือ

- 1) **Effective Syllabus** : กำหนดหน่วยการเรียนรู้/หลักสูตรระดับรายวิชาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) **Effective Lesson Plan** : จัดทำแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) **Effective Teaching** : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 4) **Effective Assessment** : วัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอในการพัฒนางาน (เสนอตามแบบข้อเสนอในการพัฒนางาน ด้านที่ 3 ส่วนที่ 3)

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อผู้รับการประเมิน

(นางสาวจรรยา ชนะนิมิตร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่ กรกฎาคม 2554

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการ

(นายณัฐกิจ บัวชม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

วันที่ กรกฎาคม 2554