

รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

❖ ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๐๙๐๕๓ website : www.wtrksr3.org
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล เป็นโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๖๗ เปิดทำการสอนนักเรียนมีนักเรียน ๑๓๑ คน เปิดสอนถึงประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนจากหมู่บ้านต่าง ๆ ในตำบลตรวจเดิมที่เกณฑ์ เข้าเรียน ในโรงเรียนนี้ คือ บ้านตรวง บ้านโนง บ้านณรงค์ บ้านโสน บ้านละมั่ง บ้านกล้วย มาเรียนรวมกัน และมี ครูสอนจำนวน ๒ คน

การก่อตั้งโรงเรียนนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งอาคารเรียนในขณะนั้นใช้ศาลาซึ่งเดิมตั้งอยู่ในบริเวณ ที่ดินของโรงเรียนปัจจุบันนี้ ระหว่าง พ.ศ.๒๔๙๔ – ๒๔๙๙ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงชื่ออีกเป็น “โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล ” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน และกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล ตั้งที่ บ้านโนง หมู่ ๕ ตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต๓ และเป็น โรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา คือชั้นอนุบาล ๑ - ๒ , ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๐๖ คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๕ คน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๕๙ โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล เป็นโรงเรียนสร้างคุณธรรม นำความรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นเลิศและสำนึกในความเป็นไทย

Goodness, Knowledge and technology, happiness on sufficient Economy, Nationalism.

พันธกิจ (MISSION)

๑. ปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐาน
๒. ปฏิรูประบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
๓. พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของไทย
๕. บูรณาการพันธกิจเพื่อคุณภาพชีวิตชุมชน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในความเป็นไทย
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีบุคลิกภาพแบบวัฒนธรรมไทย
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหา ความรู้และให้บริการชุมชน

จุดเน้น (FOCUS)

โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล เป็นโรงเรียนมาตรฐาน นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นเลิศด้านการเรียน

เอกลักษณ์ “ สถานศึกษาสะอาด นักเรียนมีมารยาทงาม ”

อัตลักษณ์ “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม ”

ปรัชญาโรงเรียน สุตสุสัถยเต ปญญํ “ ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา ”

สีประจำโรงเรียน เหลือง – ดำ

สีเหลือง หมายถึง เป็นสัญลักษณ์แห่งความสว่าง เป็นผู้มีปัญญา ความเรื่อรอรุ่งโรจน์ ความก้าวหน้า

สีดำ หมายถึง เป็นสัญลักษณ์ของความกล้าแกร่ง อดทนเข้มแข็ง ความมุ่งมั่นเชื่อมั่น

อักษรย่อของโรงเรียน ศ.ว.ก.

ศ.	ย่อมาจาก	อำเภอศรีณรงค์
ว.ก.	ย่อมาจาก	วิทยาราชภัฏธนกุล

❖ การบริหารงานของโรงเรียนได้รับความสำเร็จและมีผลงานดีเด่น ในหลายประการ คือ

- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกิจกรรมส่งเสริมทัศนสุขภาพในโรงเรียน ระดับจังหวัด
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ลำดับที่ ๘ ของการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น จากคุรุสภาเขตพื้นที่
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ของอำเภอศรีณรงค์
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ✚ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



คำสั่งโรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล

ที่ ๓๘ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ บัญญัติไว้ใน ส่วนที่ ๗
แนวนโยบายด้านเศรษฐกิจ มาตรา ๘๓ ความว่า “ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการ
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ บัญญัติ
ไว้ใน หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ ความว่า “ การจัดการศึกษาต้อง
เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม
มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” และจุดหมาย
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๑ “ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือ
ศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนกุล จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๗
จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ภายใต้การมีส่วนร่วมของ
ชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ คณะที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายชู จุดโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกนิษฐา บุญร่วม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุกข์ ยืนยั้ง	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางวิไล บุญสิทธิ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางกัญระญา ยืนยั้ง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นายกิจติ ท่าทอง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ

๒.๗ นางสมจิตร แก้วคำแสน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๓. ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑ นายสุกัร ยืนยั้ง	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๒ นางรัชชพันธ์ นพภา	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววรรณ ศรีวงษา	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓.๔ นายวีระยุทธ รุ่งเรือง	ครู	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวกมลกาญจน์ ศรีประสาร	ครู	ผู้ช่วย

๔. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑ นายกิจติ ท่าทอง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวจิราภรณ์ ผิวหอม	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางกมลพร เกกสันเทียะ	ครู	ผู้ช่วย
๔.๔ นางวิไลวรรณ สมฤทธิ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาววลัยลักษณ์ บุทอง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๕. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๕.๑ นางกัญระญา ยืนยั้ง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	หัวหน้า
๕.๒ นายเจษฎา สิ้นภัย	ครู	ผู้ช่วย
๕.๓ นางอรอุมา ป้องหมู่	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕.๔ นายพีรพัฒน์ บุญธรรม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕.๕ นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๖. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑ นางสมจิตร แก้วคำแสน	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๖.๒ นางมุขสุดา ธรรมเจริญ	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖.๓ นางจริยา ฤทธบุตร	ครู	ผู้ช่วย
๖.๔ นางสาวนิชนันท์ กาญจนพิศุทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๗. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ คณะกรรมการประกอบด้วย

๗.๑ นางวิไล บุญสิทธิ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๗.๒ นางสาวนพมาศ อินงาม	ครู	ผู้ช่วย
๗.๓ นางสาวบุญศรี วิโรจน์รัตน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗.๔ นางสาวทองสุข ภูมิวงศ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้การดำเนินงานตามกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖

ลงชื่อ ชู จุฑโต

(นายชู จุฑโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาราชภัฏธนบุรี

❖ ส่วนที่ ๒ ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารใช้แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารคุณภาพวงจรคุณภาพ (PDCA)

มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นการพัฒนาที่ให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการและตรงกับบริบทของโรงเรียนซึ่งหากพิจารณาความสัมพันธ์ตามหลักการบริหารที่มีคุณภาพเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารครูและผู้วิจัยร่วมกันวางแผน (P) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D) ร่วมกันตรวจสอบ(C)และร่วมกันปรับปรุง (A)และหากผู้บริหารและครูเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินยอมทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเองได้ การประเมินแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation)ซึ่งเป็นแนวคิดการประเมินที่มีลักษณะเอื้อต่อการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เน้นให้ผู้เกี่ยวข้อง ในองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมเรียนรู้และประเมิน ตนเองสะท้อนผลแก่ตนเองจนในที่สุดสามารถตัดสินใจและกำหนดตนเองได้ กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยบุคลากรภายในที่ทำการประเมินผลด้วยตนเองและบุคคลภายนอกทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ (Coach)หรือ ผู้อำนวยการความสะดวกในการประเมิน (Facilitator)ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากรภายในว่าต้องการความช่วยเหลือในระดับใด มีหลักคิดว่า การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรดำเนินการให้สอดคล้องสัมพันธ์กับวัฒนธรรมประเพณีและวิถีการดำรงชีวิตของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชุมชนและเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนตลอดไป

วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานด้านวิชาการของครูผู้รับผิดชอบ

➤ ความพอประมาณ

- พอประมาณด้านจำนวนครูผู้สอนกับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ
- พอประมาณด้านหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
- พอประมาณด้านกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ
- พอประมาณด้านงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนรู้
- กำหนดปฏิทินการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

➤ ความมีเหตุผล

- จัดโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ครูสอนตรงวิชาเอก และวัดประเมินผลตามเกณฑ์

➤ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ครูจัดทำหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ผ่าน ICT
- ครูพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

➤ **เงื่อนไขความรู้**

- มีความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีความรู้ในวิชาที่สอน และรู้เทคนิควิธีสอนที่บรรลุผล

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม**

- ความทุ่มเท ความเสียสละ
- ความรับผิดชอบ
- ความศรัทธาในวิชาชีพ และความพอเพียง



วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานด้านการเงินของครูผู้รับผิดชอบ

➤ **ความพอประมาณ**

- พอประมาณด้านเงินงบประมาณจัดการศึกษา
- พอประมาณด้านโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองตามยุทธศาสตร์
- พอประมาณด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานงบประมาณ
- พอประมาณด้านระยะเวลา การใช้เงินงบประมาณ

➤ **ความมีเหตุผล**

- เพื่อใช้จ่ายงบประมาณได้ตรงตามเป้าหมาย
- เพื่อบริหารจัดการงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
- เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

- จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้เงินงบประมาณประจำปี
- มีเงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการอย่างทั่วถึง
- มีงบประมาณเพียงพอต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
- สร้างมาตรการประหยัด และมีแนวทางระดมทรัพยากร

➤ **เงื่อนไขความรู้**

- มีความรู้เรื่องงานแผนงาน / โครงการ
- มีความรู้เรื่องการเบิกจ่าย
- มีความรู้เรื่องพัสดุ และการจัดซื้อจัดจ้าง

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม**

- ความซื่อสัตย์ สุจริต
- นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ ความคุ้มค่า



วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานด้านบริหารทั่วไปของครูผู้รับผิดชอบ

➤ **ความพอประมาณ**

- พอประมาณด้านเจ้าหน้าที่บุคลากรปฏิบัติงานบริหารทั่วไป
- พอประมาณด้านวัสดุครุภัณฑ์งานธุรการ งานอาคารสถานที่

- พอประมาณด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พอประมาณด้านงบประมาณ และระยะการใช้จ่ายที่เหมาะสม

➤ **ความมีเหตุผล**

- เพื่อให้การปฏิบัติงานธุรการสารบรรณได้ระดับมาตรฐาน
- เพื่อจัดบริบทและอาคารสถานที่ให้เพียงพอ บริการทั่วถึง
- เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการ สารบรรณ
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดทำโครงการ กิจกรรมงานบริหารทั่วไปทุกระยะ 4 ปี
- วิจัย ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาทุกปี

➤ **เงื่อนไขความรู้**

- ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- ความทุ่มเท ความเสียสละ
- ความพอเพียง



วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานด้านพัฒนาบุคลากรของครูผู้รับผิดชอบ

➤ **ความพอประมาณ**

- มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และสมรรถนะอย่างทั่วถึง
- มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ดำเนินงานอย่างเพียงพอ
- มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่เหมาะสม

➤ **ความมีเหตุผล**

- เพื่อให้มีอัตราครูและบุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด
- เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ สมรรถนะและคุณธรรม
- เพื่อให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่
- เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและสร้างขวัญกำลังใจ

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

- มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- มีการมอบหมายงานตรงตามความสามารถ
- มีแผนงาน / คู่มือการดำเนินงาน
- ทำงานเป็นทีม มีระบบสารสนเทศ ตรวจสอบได้

➤ **เงื่อนไขความรู้**

- มีความรู้เรื่องอัตรากำลัง การบรรจุ การย้าย
- มีความรู้เรื่องกฎระเบียบ วินัยของข้าราชการ
- มีความรู้เรื่องการพัฒนา การประเมินบุคลากร

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม**

- ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- ความทุ่มเท ความเสียสละ
- ความพอเพียง



วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

➤ **ความพอประมาณ**

- ใช้งบประมาณจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ
- แบ่งเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพียงพอต่อสภาพปัญหาในโรงเรียน

➤ **ความมีเหตุผล**

- เพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่กำลังมีปัญหา หรือหลงผิด
- เพื่อช่วยเหลือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เพื่อสร้างสังคมโรงเรียน ชุมชน ให้น่าอยู่
- เพื่อบำเพ็ญคนจิตอาสา

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

- จัดทำคู่มือกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- ทำตารางและปฏิทินปฏิบัติงาน
- อบรม พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา
- เป็นบทเรียนให้ตนเองรู้จักหลีกเลี่ยงปัญหา

➤ **เงื่อนไขความรู้**

- มีความรู้เรื่องทักษะการให้คำปรึกษา
- มีความรู้เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหา
- มีความรู้เรื่องประวัติและภูมิหลังของเพื่อน

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม**

- ความเสียสละ ทุ่มเท
- ความเมตตา กรุณา และปิยวาจา
- จิตอาสา ความพอเพียง

❖ ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวิทยาราชภัฏธนบุรี ได้ดำเนินการให้ทุกระดับชั้น (ป.๑ – ม.๓) วิเคราะห์หลักสูตรในสาระการเรียนรู้แต่ละสาระที่รับผิดชอบ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสาระหนึ่งที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว โดยเฉพาะมาตรฐาน ส ๓.๑ ที่มีเป้าหมายให้นักเรียนเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยในแต่ละชั้นมีเนื้อหาสาระที่เพิ่มทักษะความรู้ตามลำดับขั้นนอกจากการวิเคราะห์หลักสูตรแล้ว ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นได้จัดทำโครงสร้าง

ภาคผนวก



ผลการพัฒนาด้านหลักสูตร
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- แผนการจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนพอเพียง
- โครงการห้องเรียนพอเพียง
- โครงการสหกรณ์พอเพียง



การพัฒนาบุคลากร

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและเครือข่ายการจัดการศึกษาศรีณรงค์ ๑

- ✚ ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ของโรงเรียนวิทยาราชวรินทร์นุกูล
 - Best Practice เรื่อง เพื่อนที่ปรึกษาพัฒนาทักษะชีวิต
 - ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

