

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
ชื่อผู้เสนอผลงาน นางไสว เครือรัตน์ไพบุลย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนวัดแสงสรรค ตำบลประชาติปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
โทรศัพท์ 02-5331099 มือถือ 087-5032789 e-mail monsicha_aey@hotmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน

โรงเรียนวัดแสงสรรค ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่นักเรียนบางส่วน ยังขาดทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจำเป็นต้องคิดหาวิธีการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพ

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้อ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง

เชิงคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

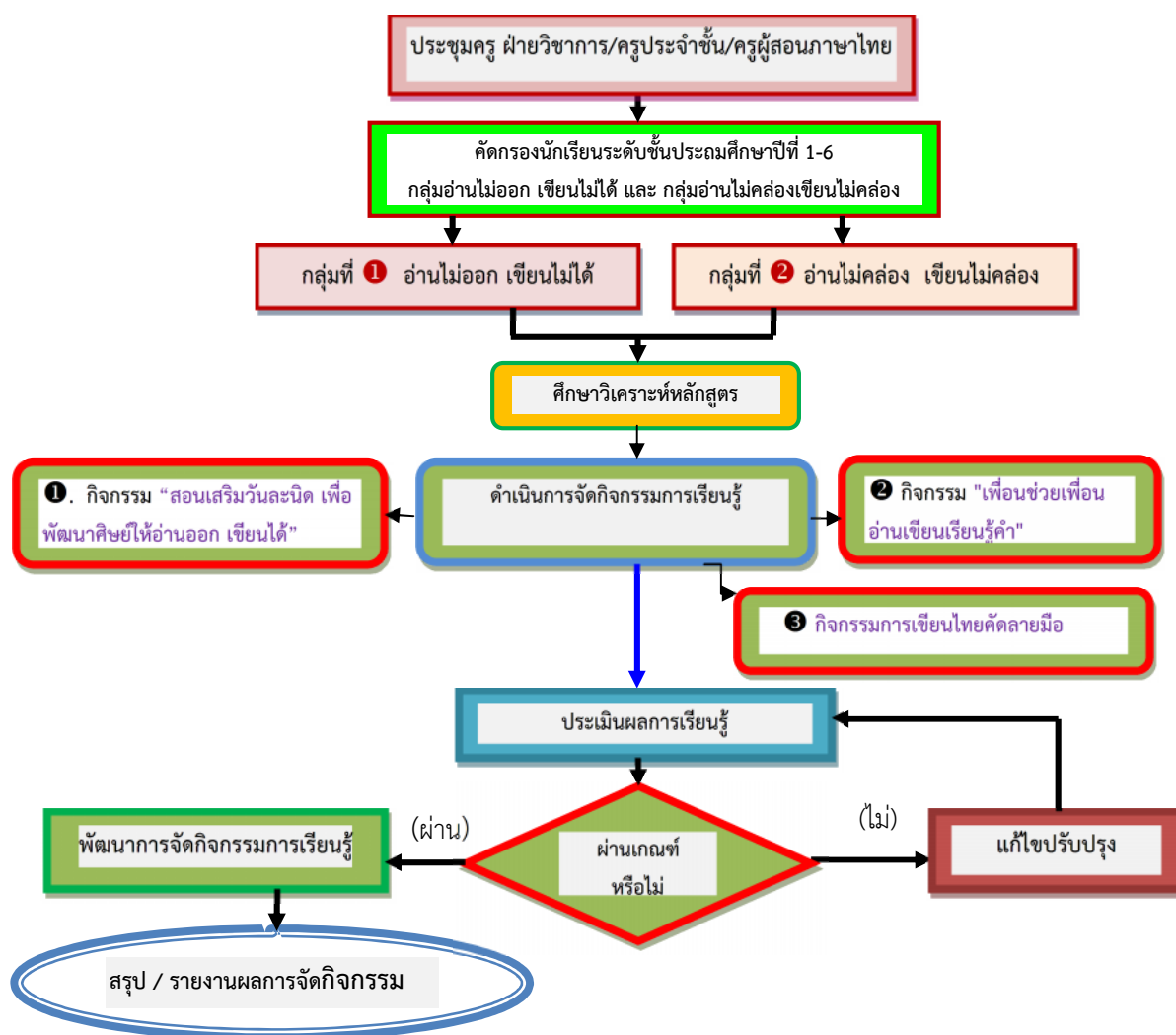
2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART

การดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดแสงสรรค ใช้หลักการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน มีกระบวนการทำงานตาม **Flow chart** ดังนี้

Flow chart การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน
โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้



3.1.1 ชั้นวางแผน (ดำเนินการและวางแผนดำเนินการ): Plan

จัดประชุมครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1-6 เพื่อสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนภาษาไทย และหาแนวทางร่วมกันพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำเอกสารคู่มือคำพื้นฐานตามระดับชั้น ป.1-6 เพื่อให้คณะครูศึกษาและใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติงาน

3.1.2 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ: Do

3.1.2.1 คัดกรองนักเรียน โดยการให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบการอ่านการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น 50 คำ เพื่อเก็บข้อมูลไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กแล้วนำข้อมูลที่ได้อัปโหลดมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน และคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

3.1.2.2. การวิเคราะห์หลักสูตร ได้ศึกษาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรร่วมกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยได้จัดทำแบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับการอ่านและการเขียน จากการศึกษาแนวคิดของนักจิตวิทยาและจากปัจจัยในด้านต่างๆ โรงเรียนวัดแสงสรรค์จึงสังเกตเห็น

ว่าควรใช้แบบฝึกในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ทั้งกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กลุ่มอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ ตามหลักทฤษฎีการลองผิดลองถูกของธอร์นไวด์

3.1.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) กิจกรรม “สอนเสริมวันละนิด เพื่อพัฒนาศิษย์ให้อ่านออก เขียนได้ ” โดยโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้เรียนสอนเสริม โดยครูประจำชั้นและกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 ได้เรียนสอนเสริม โดยครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรม โดยใช้แบบฝึกการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประเมินความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคนทุกวันศุกร์ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและนำไปพัฒนาเพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2) กิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน อ่านเขียนเรียนรู้คำ" ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย นำนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่ค่อยคล่องและเขียนไม่ค่อยคล่องมาทำการฝึกการอ่านและการเขียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านการเขียนในชั่วโมงเรียนหรือชั่วโมงว่าง โดยครูมอบหมายให้กลุ่มเพื่อน ที่อ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ช่วยในการฝึกอ่านสะกดคำทีละคน และให้เพื่อนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน ได้อ่านและเขียนตามจนครบทุกคน๓๐ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน

3) กิจกรรมการเขียนไทยคัดลายมือ โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนภาษาไทยจัดกิจกรรมอ่านและเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนวันละ 5 คำในวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี แล้วทดสอบเขียนตามคำบอกในวันศุกร์ 10 คำ เพื่อดูพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนคนใดมีปัญหาที่จะได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการแก้ไขในจุดที่ยังบกพร่อง ส่วนผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาหรือจัดกลุ่มอยู่ในกลุ่มที่เก่ง ก็จะส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆ ต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

3.1.3 การตรวจสอบ ประเมินผล: Check

3.1.3.1. ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานทุกสิ้นเดือน และทดสอบเพื่อประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบทดสอบจากฝ่ายวิชาการ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป

3.1.3.2. ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

3.1.4 การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา: Action

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ทั้งกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ตามศักยภาพทางการเรียนโดยการสอนเสริมและนำผลจากการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์ สรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป จัดประชุมครู เพื่อนำผลการประเมินทบทวนมาปรับปรุงพัฒนาระบบหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการสอนเพื่อ “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้” ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ส่งผลดีต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆดังนี้

ผลต่อผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรม สอนเสริมวันละนิด เพื่อพัฒนาศิษย์ให้อ่านออก เขียนได้ กิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน อ่านเขียนเรียนรู้คำ" และ กิจกรรมการเขียนไทยคัดลายมือ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น รวมทั้งผลจากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 63 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ณ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

1. ระดับชั้น ป.1-ป.3 ด.ญ.สิริพิมพ์ เพ็ญดารา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ ด.ญ.ชุตติมา แซ่ลิ้ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ

2. ระดับชั้น ป.4-ป.6 ด.ญ.จุฑามาศ เดชพละ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ด.ญ.อินทรา เฟื่องล่อง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ ด.ญ.ศิริลักษณ์ วงษ์แก้วฟ้า ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ด.ช.ศุภกานต์ สุวรรณชัยและด.ญ.เนตรชนก ไพโรจน์อมรชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแต่งบทร้อยกรองกลอนสี่ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

3. ระดับชั้น ม.1-ม.3 ด.ญ.ธมนวรรณ สายสวาท ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการอ่านเอาเรื่อง (อ่านในใจ) เด็กหญิงสุรามาณี เหลาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ด.ญ.กมลทิพย์ สุวรรณสิงห์ และด.ญ.อมาวดี อ่อนวันได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ผลต่อครู จากความเอาใจใส่ มุ่งมั่นและอดทน พัฒนาศิษย์ด้วยความรักและเมตตาที่สามารถลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องส่งผลให้ นางสุรีย์ มุกตอกไม้ ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2555

ผลต่อโรงเรียน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน ในทุกด้าน โรงเรียนจึงสามารถดำเนินงานประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่น 3 “โรงเรียนดีประจำอำเภอ” ผ่านการรับรองจาก สมศ.รอบ 3 ในระดับดี

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานในสถานศึกษาให้เป็นมิตร ให้ขวัญกำลังใจ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้อันก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

2. ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักในความสำคัญของการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ 100% มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ให้การยอมรับ ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้อัน

3. มีระบบการทำงาน คือ มีการวางระบบที่ดี (P) มีการดำเนินงานตามระบบทุกขั้นตอน (D) มีการตรวจสอบระบบ(C) และมีการปรับปรุงแก้ไขระบบ เพื่อนำไปวางระบบที่ดีกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน
- โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทางด้านการแข่งขันทักษะวิชาการในด้านการอ่านและการเขียนทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนานักเรียนในด้านของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การพัฒนาการเรียนรู้ต้องทำอย่างต่อเนื่อง นิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง เพื่อแก้ปัญหา แนะนำ ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ข้อควรระวัง

- 1) ต้องสร้างความรู้และความเข้าใจแก่บุคลากรอย่างชัดเจน ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สามารถ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) ต้องมีการกำกับดูแลนักเรียนในการศึกษาเรียนรู้ให้ตรงประเด็นและเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงาน

- 1.เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <http://www.sangsan.ac.th/>
- 2.เผยแพร่ทางเว็บไซต์

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

นักเรียนในปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลเหรียญ 97 เหรียญทอง 45 เหรียญเงิน 16 เหรียญทองแดง งานมหกรรมวิชาการและแสดงศักยภาพนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 รางวัล 24 เหรียญทอง 11 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัล 3 เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 62 ระดับประเทศ

ครู ในปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลครูสอนดี 2 คน รางวัลหนึ่งแสนครูดี 8 คน ได้รับรางวัลครูดีศรีธัญญา 2 คน

โรงเรียน รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานตามมาตรการให้อ่านคล่องเขียนคล่อง ปีการศึกษา 2555 ในระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในงานมหกรรมวิชาการ “ปทุมธานี เขต 2 เปิดบ้านการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน” ระหว่างวันที่ 18-19 กรกฎาคม 2556 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต