



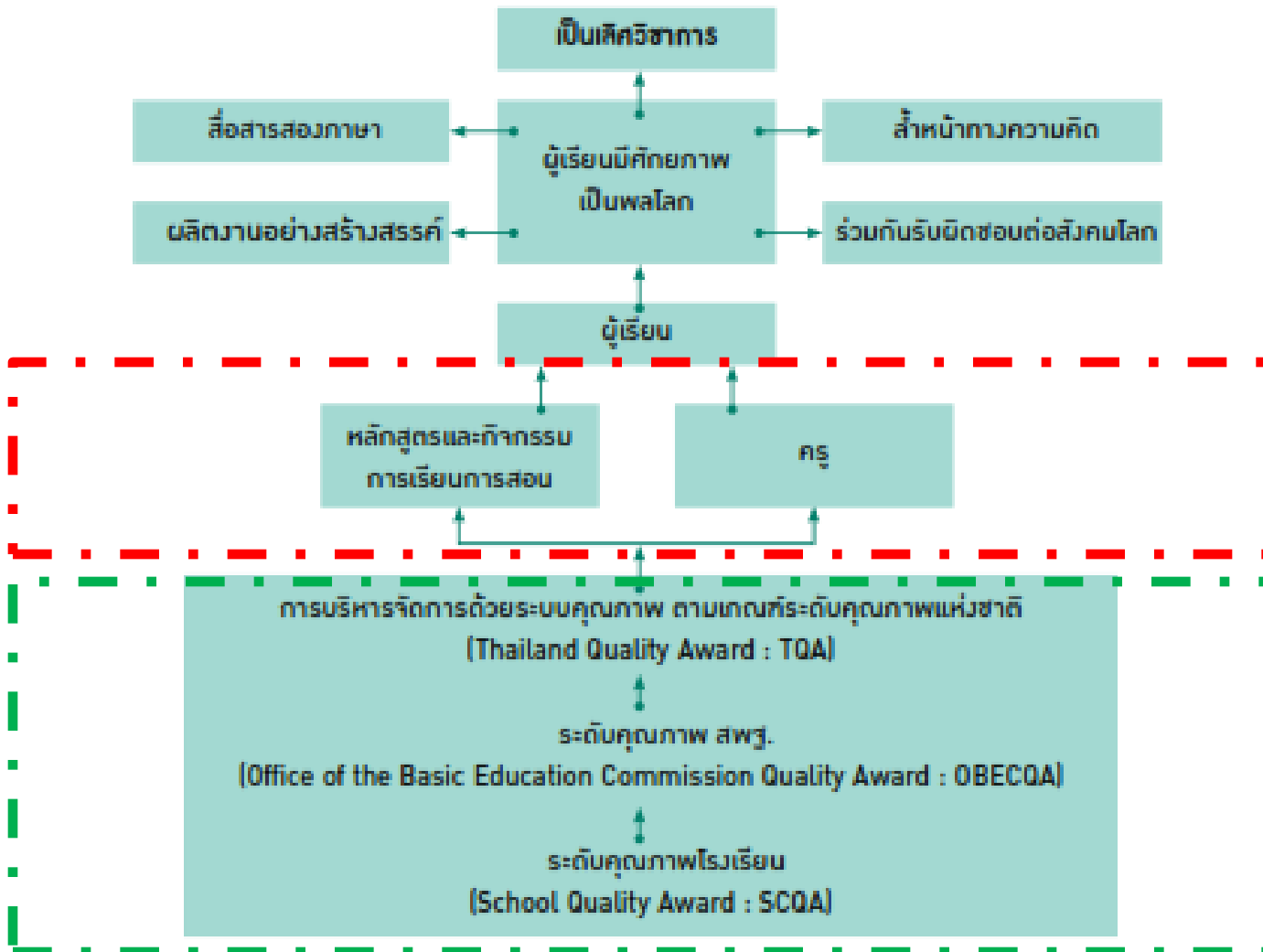
แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
IS : Independent Study

นำเสนอโดย

ครูจุฑา สุขใส

ฝ่ายจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล



แนวทางการจัดบริหารจัดการหลักสูตร ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	} บูรณาการสาระ IS1-IS2 ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ					
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี						
ภาษาต่างประเทศ						
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) (ครอบคลุมสาระ IS1-IS2)				จัดขึ้นปีใดปีหนึ่ง (40 ชั่วโมง/ปี)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมนันทนาการ (ลูกเสือ ยุวกาชาด)						
- ชมรม ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตาม สาระ IS3 ในชั้นที่เรียน IS1-IS2					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

แนวทางการจัดการจัดการหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
ประวัติศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
ภาษาต่างประเทศ				
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (21 นก.)	880 (21 นก.)	880 (21 นก.)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	5 นก.	5 นก.	5 นก.	40 นก.
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)	จัดสอนในชั้นปีใดปีหนึ่ง (1-1.5 นก.)			จัดสอนในชั้นปีใดปีหนึ่ง (1-1.5 นก.)
การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)	จัดสอนในชั้นปีใดปีหนึ่ง (1-1.5 นก.)			จัดสอนในชั้นปีใดปีหนึ่ง (1-1.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	360 ชั่วโมง/3 ปี
- กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)				
- ชมรม ชุมนุม				
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(จัดกิจกรรมสาระ IS3) ในชั้นที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม "การสื่อสารและการนำเสนอ" (สาระ IS2)			(จัดกิจกรรมสาระ IS3) ในชั้นที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม "การสื่อสารและการนำเสนอ" (สาระ IS2)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับ **IS1** และ **IS2**
- **IS3** โดยบูรณาการใน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
- จำนวนหน่วยการเรียนรู้ **1- 1.5** หน่วยการเรียนรู้
- ปัจจุบันใช้ **1.5** หน่วย การเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

มี 3 สาระได้แก่

- IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เป็น สาระที่มุ่งให้นักเรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับ ม.2 และ ม.5 ภาคเรียนที่ 1
- รหัสวิชา I20201 และ I30201



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

มี 3 สาระได้แก่

- **IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation)**

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนา
วิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด
ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอ เหมาะสม
หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

- รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับ ม.2 และ ม.5 ภาคเรียนที่ 2
- รหัสวิชา I20202 และ I30202



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

มี 3 สาระได้แก่

- IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)
- เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ ตามความเป็นจริงของโลกไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) ซึ่งมุ่งสู่ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)
- บูรณาการในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ สำหรับ ม.2 และ ม.5 ภาคเรียนที่ 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

มี 3 สาระได้แก่

- IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เป็นสาระที่มุ่งให้นักเรียนกำหนดประเด็น ปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหา ความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับ ม.2 และ ม.5
- รหัสวิชา I20201 และ I30201



การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล

บันได 5 ขั้นกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง : IS 1 - IS 3

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

IS 3

4. การสื่อสารและการนำเสนอ (Effective Communication)

IS 2

3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

2. การแสวงหา สืบค้นความรู้ (Searching for Information)

IS 1

1. การตั้งคำถามและสมมุติฐาน (Hypothesis Formulation)



คำอธิบายรายวิชา (IS1) ระดับม.ต้นหน้า 24

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์ สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



ผลการเรียนรู้(ระดับม.ต้น) หน้า24

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



คำอธิบายรายวิชา (IS1) ระดับม.ปลาย หน้า 26

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้ง ประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ

ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



ผลการเรียนรู้(ระดับม.ปลาย) หน้า26

1. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ





บทบาทครูในห้องเรียน

ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ 3 ส่วน
เพื่อเป็น แนวทางในการไปแสวงหาความรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ 1 “Ways of Knowing” วิธีการรับรู้ ความรู้

ส่วนที่ 2 “Areas of Knowledge” ศาสตร์ / สาขา
แขนงความรู้

ส่วนที่ 3 การเรียบเรียงข้อมูล ข้อค้นพบ ความคิดเห็น
การให้เหตุผลโต้แย้ง และสนับสนุน

บทบาทของครูในห้องเรียน

ปรับเปลี่ยนความคิด เป็นขั้นตอนสำคัญซึ่งเป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าตามประเด็นความรู้ หรือหัวข้อที่ครอบคลุม Public Issues และ Global Issues ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่

- 1 ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- 2 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมาสร้าง
ความรู้ใหม่
- 3 ประเมินความคิดใหม่ ผู้เรียนออกแบบดำเนินการ
ตรวจสอบความรู้ ความคิดใหม่ที่ผู้เรียนสร้างขึ้น
- 4 นำความคิดไปใช้

บทบาทของครูในห้องเรียน

สะท้อนความคิด / ทบทวน เป็นขั้นตอนที่
ผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนาความคิดอย่าง
รอบคอบและต่อเนื่องจนสามารถประเมินผล
ได้และเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่

ชิ้นงานของIS1

- ประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจ
- จุดประสงค์ที่ครอบคลุมไปถึงการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม
- เอกสารที่ค้นคว้าประกอบพร้อมมีข้อมูลสำหรับจัดทำบรรณานุกรมได้
- สรุปองค์ความรู้ (หนึ่งกระดาษA4)
- นักเรียนต้องเก็บหลักฐานชิ้นงานเพื่อนำไปใช้เรียน IS2 ในภาคเรียนที่ 2



การวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ระดับมัธยมศึกษา

110

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

หน่วยที่ 1
คำถาม/สมมติฐาน

คะแนน

30

หน่วยที่ 2
สืบค้น/ทดลอง

คะแนน

40

หน่วยที่ 3
สรุปองค์ความรู้

คะแนน

30

100

คะแนนรวม

ตัดสินผลรายวิชา

การแปลคะแนนเป็นระดับคุณภาพ

107

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	คะแนนเต็ม 20	คะแนนเต็ม 30	คะแนนเต็ม 40
ดีมาก (4)	17-20	25-30	34-40
ดี (3)	14-16	20-24	26-33
พอใช้ (2)	11-13	15-19	20-25
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่า 10	ต่ำกว่า 15	ต่ำกว่า 20



ตัวอย่างการแปลคะแนนเป็นระดับคุณภาพ

report - Microsoft Excel

หน้าแรก แทรก คำโครงหน้ากระดาษ สูตร ข้อมูล ตรวจสอบ มุมมอง

TH SarabunPSK 13

คำสั่งย่อความ

คำสั่งผสานและจัดกึ่งกลาง

คำสั่งจัดแนว

คำสั่งตัวเลข

H7 =IF(E7<15,"1",IF(E7<=19,"2",IF(E7<=24,"3",IF(E7<=30,"4"))))

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
5					คะแนนที่ได้		ระดับคุณภาพที่ได้			
6	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล		คะแนน	การสืบค้นความรู้(30)	การสรุปองค์ความรู้(40)	การคิด	การสืบค้นความรู้	การสรุปองค์ความรู้
7	1	13629	นายพงศ์ภัค	ตันติวิรัช	26			4		
8	2	13630	นายพรพิพัฒน์	ศึกหาญ	25			4		
9	3	13665	นายธนากร	พัชรพิสุทธิ์สิน	24			3		
10	4	13661	นายกิจโสภณ	จันทร์แก้ว	26			4		
11	5	13668	นายภูมิพงศ์	กาญจนะแก้ว	25			4		
12	6	13669	นายเมฆ	ทองบุญ	24			3		
13	7	13671	นายวีรภัทร	กาญจนกร	25			4		
14	8	13672	นายเอกศิษฐ์	วัชรพิธานรัตน์	25			4		
15	9	13632	นางสาวกชพร	ทองมาก	28			4		
16	10	13633	นางสาวกนกวรรณ	แสงทอง	27			4		

IS1 IS2 IS3 Sheet4 score



J7 fx =IF(G7<20,"1",IF(G7<=25,"2",IF(G7<=33,"3",IF(G7<=40,"4"))))

A B C D E F G H I J

1 **บันทึกคะแนนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1**

2 **รายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา I 30201**

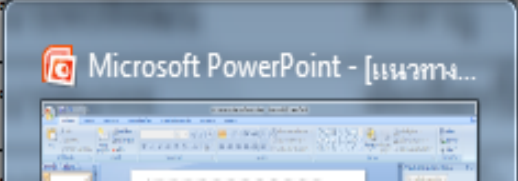
3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556**

4 **โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา**

5 **คะแนนที่ได้** **ระดับคุณภาพที่ได้**

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้			ระดับคุณภาพที่ได้		
			การตั้งคำถาม(30)	การสืบค้นความรู้(30)	การสรุปองค์ความรู้ (40)	การตั้งคำถาม	การสืบค้นความรู้	การสรุปองค์ความรู้
7	13629	นายพงศ์ภัค ต้นติวิชช์	26	20	36	4	3	4
8	13630		25	22	32	4	3	3
9	13665		24	19	21	3	2	2
10								

Microsoft PowerPoint - [แนวทางการจัดการเรียนการสอน]

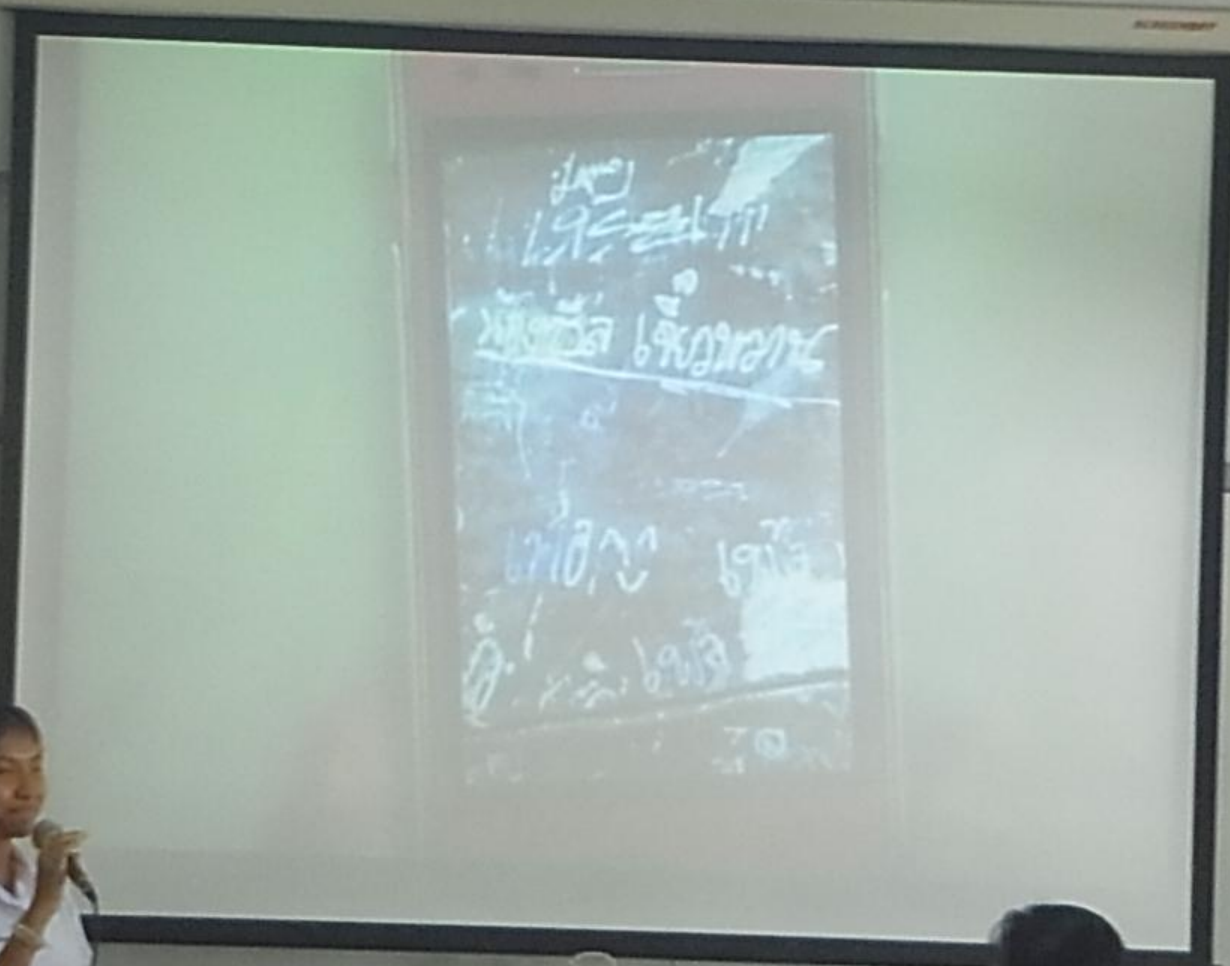


Back to
School





2013 / 6 / 18 14 : 34



Handwritten Thai text on the projection screen, possibly a list or report. The text is somewhat blurry but appears to be organized into sections or items.



2013 / 6 / 18 14:56





2013 / 6 / 18 14 : 03



2013/ 6/18 13:58



2013/ 6/18 13:56



2013 / 6 / 18 14 : 09



2013 / 6 / 4 13:57

ល.ស. 781

2501

คำถาม

๑) ถ้าคนเป็นโอร่าคนอื่นจะให้ ไม้ใจเย็น กับโนบิตะหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ จะไม่ให้ เพราะ เหตุผลที่ผู้อื่นโกรธ โนบิตะ นั้นเกิดจาก การกระทำของตัว โนบิตะ เอง จึงควรที่จะ ยอมรับผลที่ตนกระทำ และ ปรับปรุงการกระทำของตนเอง และ โนบิตะ มีวิจรรย์ญาณ ไม่มากพอ ที่จะ ใจไม้ใจเย็น ว่า ใน สถานการณ์ต่างๆ ควรหรือไม่ควรใช้

๒) ถ้า นว. มี ไม้ใจเย็น จะ ใจหรือไม่อย่างไร

ตอบ ไม่ ใจ เพราะ การที่ผู้อื่น โกรธหรือไม่พอใจเรา น่าจะเป็น เพราะตัวเราทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือไม่สมควร เขาจึงตำหนิหรือว่าเรา ดังนั้นจึง ควรยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง และ ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

2013 / 6 / 6 15:36



เอกสารประกอบ
การจัดการเรียนการสอน
รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation :RSK)
รหัสวิชา | 30201
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (โครงการ SM



สอนปีแรก
ทำครั้งแรก
ใช้ครั้งแรก
รอบปรับปรุง

Handwritten notes at the top of the page, including the title "บทที่ ๑๑" and several lines of text.

บทที่ ๑๑
หน้าที่ของครู
หน้าที่ของครู คือ อบรมสั่งสอน
นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ
และเป็นคนดี
หน้าที่ของครู คือ อบรมสั่งสอน
นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ
และเป็นคนดี
หน้าที่ของครู คือ อบรมสั่งสอน
นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ
และเป็นคนดี

Handwritten notes in the right column, including a red checkmark and several lines of text.

Handwritten text at the top of the page, partially obscured by the drawing.



Handwritten text in the middle section of the page, appearing to be a list or a set of instructions.

Handwritten text at the bottom of the page, continuing the notes or instructions.

Handwritten text at the top of the page, including a header and several lines of notes.

Handwritten notes on a separate piece of paper, partially overlapping the main page.

Handwritten text in the middle section of the page, possibly a list or detailed notes.

Handwritten text in the bottom section of the page, including a heading and several lines of notes.

အခြေခံကျမ်းဂန်များ

- ၁) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၂) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၃) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၄) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၅) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၆) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၇) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၈) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၉) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ
- ၁၀) အခြေခံကျမ်းဂန် - အခြေခံကျမ်းဂန်များ

การนำ ๕A - การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์
การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ
การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

1. การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ
2. การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ
3. การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ
4. การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

การนำ ๕A ไปใช้ประโยชน์ในการ

แหล่งค้นคว้าสำหรับครู

จัดการเรียนผ่าน ๆ ด้วย

+++ สำนักบริหารงานฯ

www.secondary.obec.go.th/obec_scd/index2554.php

องค์กรที่ปรึกษา ระดับคุณภาพการมัธยมศึกษา แห่งสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
Upper Secondary Education Bureau

ระบบสารสนเทศ
เตรียมศึกษา

เรื่องด่วน ติดตาม เร่งรัด

ระบบสารสนเทศมัธยมศึกษา
Secondary Education Online

สพม. และ โรงเรียน สามารถทำข้อมูลได้ ตัวอย่าง Computer แบบเดิม แบบใหม่

ขอใหโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน ในมปีงบประมาณ 2556-2557 และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงอาคารแบบ 324 ล/55 เป็นอาคารแบบ324 ล(ตอกเข็ม) และจากแบบ 318 ล/55 เป็นอาคารแบบ 318 ล/38 ที่เศษ รายงานผลกตามแบบฟอร์มที่แนบ ส่ง สพม. ภายในวันที่ 26 กรกฎาคม 2556

Download...เอกสารแนบ

กรอกข้อมูลแบบติดตาม
การกรอกข้อมูลแบบติดตาม
แบบติดตามที่ทุกโรงเรียนที่สังกัด สพม. ต้องบันทึก





หน่วยราชการสำคัญ

TH

http://www.secondary.obec.go.th/obec_scd/index2554.php

 **Rujida Suksai**
แก้ไขข้อมูลส่วนตัว



รายการโปรด

-  พีดข่าว
-  กิจกรรม
-  รูปภาพ
-  Docs

กลุ่ม

-  เคมี ม.5 ปีการศึกษา 2556
-  การศึกษาค้นคว้าและส...
-  เคมี ม.5 ปีการศึกษา 2555
-  กิจกรรมเพื่อสังคมและสา...
-  เพิ่มพลังทางการศึ... 2
-  วงการศึกษาไทย 20+
-  เราอาสา พัฒนา ม... 4
-  การจัดการศึกษา IS... 2
-  Teach For Thailand 3
-  เพื่อนญ.ส 2
-  chem_2011
-  คลังความรู้ 20+
-  สร้างกลุ่ม...

เพจ

-  อนุรักษ์พืชสมุนไพรปี 56
-  พีดของหน้า 20+



การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ I 30201  เกี่ยวกับ กิจกรรม รูปภาพ ไฟล์

 เขียนโพสต์  เพิ่มรูปภาพ / วิดีโอ  ถามคำถาม  เพิ่มไฟล์

เขียนอะไรบางอย่าง...

โพสต์ล่าสุด



Suwadee Boonrasri



Suwadee Boonrasri

สวัสดีนักเรียน ระดับม.ต้น และ ม.ปลาย ที่สนใจการเขียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน โครงการ "สืบสานอนุรักษ์ภาษาไทย"

โดยส่งผลงานการเขียนเรียงความ ในหัวข้อ "ภาษาพาสนุก" พิมพ์ลงกระดาษ A4 ใช้ตัวพิมพ์ Angsana UPC ขนาด 16 หรือเขียนลงกระดาษ A4 ด้วยลายมือตัวบรรจง จำนวน 2 หน้า...

ดูเพิ่มเติม

 ถูกใจ ·  แสดงความคิดเห็น ·  ติดตามโพสต์ ·  แชร์ · 22 ชั่วโมงที่แล้ว

  ทั้ง Siis Natcha และ Na' Nath Robinzon ถูกใจสิ่งนี้  เห็นแล้ว 19 คน



เขียนความคิดเห็น 

สมาชิก ส (ใหม่ 2

+ เพิ่มบ

สมาชิกค เพิ่มค่าบ





คนที่คุณ



หน้าแะ

 **Rujida Suksai**
แก้ไขข้อมูลส่วนตัว



รายการโปรด

-  พีดข่าว
-  กิจกรรม
-  รูปภาพ
-  Docs

กลุ่ม

-  เคมี ม.5 ปีการศึกษา 2556
-  การศึกษาค้นคว้าและสร้า...
-  เคมี ม.5 ปีการศึกษา 2555
-  กิจกรรมเพื่อสังคมและสา...
-  เพิ่มพลังทางการศึ... 2
-  วงการศึกษาไทย 20+
-  เราอาสา พัฒนา ม... 4
-  การจัดการศึกษา IS ม....
-  Teach For Thailand 3
-  เพื่อนญ.ส 2
-  chem_2011
-  OCCUPY-THAILAND 20+
-  สร้างกลุ่ม...

เพจ

-  อนุรักษ์พืชสมุนไพรปี 56
-  พีดของหน้า 20+



การจัดการศึกษา IS ม.5 ปีการศึกษา 2555

- เกี่ยวกับ
- กิจกรรม
- รูปภาพ
- ไฟล์

 เขียนโพสต์  เพิ่มรูปภาพ / วิดีโอ  ถามคำถาม  เพิ่มไฟล์

เขียนอะไรบางอย่าง...

โพสต์ล่าสุด



Suwadee Boonrasri ได้อัปโหลดไฟล์



ขนมจ_นอาหารไทยหรืออาหารเทศ 2003.pot
ภาพตัวอย่าง · ดาวนโหลด · การแก้ไขการอัปโหลด

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · แชร์ · วัน วันอังคาร เวลา 12:17 น.

✓ เห็นแล้ว 6 คน

💬 คู่อีก 3 ความคิดเห็น



งามพิศ อูทธิพิศ ค่ะ นี้จะให้คนอ่านเห็นด้วยจ้า
วัน วันอังคาร เวลา 16:49 น. ผ่าน มือถือ · ถูกใจ



Suwadee Boonrasri หวังไม่ได้เก็บไฟล์งานของนักเรียนไว้
แต่ตั้งใจจะขอจากเด็กเพราะเด็กกลุ่มนี้อยุ่ม.6 จ้า
17 ชั่วโมงที่แล้ว · ถูกใจ



เขียนความคิดเห็น

สมาชิก ส
(ใหม่ 1
อีเมล

+ เพิ่ม

สมาชิกค
เพิ่มค่า

สมาชิก
เพิ่มค่า



[โรงเรียนมาตรฐานสากล - GotoKnow](#)

ขณะนี้ สำนักมัธยมฯ ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลทุกภูมิภาคแล้ว ขณะนี้คิดว่าทุกโรงเรียนคงเห็นแนวทางจัดการสำหรับ 4 ...

www.gotoknow.org/posts/372092

[โรงเรียนมาตรฐานสากล - GotoKnow](#)

โรงเรียนมาตรฐานสากล. (World - Class Standard School). 1. ลักษณะการเป็นมาตรฐาน สากล ประกอบด้วย. 1) การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ. 2.

www.gotoknow.org/posts/356506



[โรงเรียนมาตรฐานสากล..เป็นอย่างไร - GotoKnow](#)

หลังจากที่โรงเรียนเข้าสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว โรงเรียนก็เข้าสู่มาตรฐานสากล ...

www.gotoknow.org/posts/341175

[โรงเรียนมาตรฐานสากล \(ปรับปรุง 2555\) - GotoKnow](#)

16 มี.ค. 2010 ... City Edu/April 10/โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School). อนุสาร บัลลังก์ปัทมา. ทิมพ์ครั้งแรก นิตยสาร จุลทัศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 เดือนเมษายน ...

www.gotoknow.org/posts/344744

[แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล \(World-Class Standard School ...](#)

1 ม.ค. 2013 ... ในศตวรรษที่ 21 คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของสังคมเศรษฐกิจฐาน ความรู้ (Knowledge-based Economy) ...

www.gotoknow.org/posts/514725