

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ มีวัตถุประสงค์ในการสร้างดังนี้

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทาง และรูปแบบการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อได้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน
๔. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ฝึกฝนตนเอง เกี่ยวกับการใช้คำควบกล้ำ และสามารถนำคำควบกล้ำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ และอดทนในการปฏิบัติกิจกรรม
๖. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะของแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ มี ๑๓ ชุด ชุดที่ ๑ ถึงชุดที่ ๑๐ มี ๖ กิจกรรม ชุดที่ ๑๑ มี ๓ กิจกรรม ชุดที่ ๑๒ มี ๔ กิจกรรม และชุดที่ ๑๓ มี ๓ กิจกรรม ขอบข่ายของสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่นำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะนี้ ผู้สอนได้วิเคราะห์จากสภาพของปัญหาการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย ซึ่งจะต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและสามารถนำคำควบกล้ำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำแนะนำสำหรับครู

เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูศึกษาคำชี้แจงตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะทุกกิจกรรมให้เข้าใจอย่างละเอียด
๒. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะทุกชุด ถ้าพบว่ามีข้อบกพร่อง ในด้านการพิมพ์ ตัวอักษร และภาพไม่ชัดเจน ให้รีบแก้ไขให้เรียบร้อยก่อนให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม
๓. เตรียมแบบฝึกเสริมทักษะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. ดูแล และให้คำแนะนำนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเมตตา และสนใจ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียน ควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครู
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความรับผิดชอบทุกครั้ง ที่ครูมอบหมายให้
๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแบบฝึกเสริมทักษะ
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
๕. นักเรียนอ่านคำชี้แจงทุกกิจกรรม และตัวอย่างให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม
๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ ถึงกิจกรรมที่ ๖ ตามลำดับจนครบทุกกิจกรรม
๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบ ๖ กิจกรรมแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในการเรียน
๘. นักเรียนตรวจคำตอบแต่ละกิจกรรม ตามเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะท้ายเล่ม
๙. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรม แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำคำที่กำหนดให้แต่งเป็นเรื่อง ตามจินตนาการพร้อมตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบได้ถูกต้อง
๒. เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย และแก้ไขคำที่เขียนผิดได้ถูกต้อง
๓. เห็นคุณค่าของการใช้ตัวอักษรควบในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๔. มีความรับผิดชอบ มีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 

เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำควบกล้ำ

ชุดที่ ๑๓

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่ถูกต้อง

๑. อักษรควบแท้ข้อใดเป็นทั้งตัวสะกดและพยัญชนะต้น

- ก. สมุทร
- ข. จักรภพ
- ค. นิรันดร์
- ง. ชาคริต

๒. อักษรควบไม่แท้ที่ออกเสียงตัว ส คือข้อใด

- ก. จริง
- ข. ศรี
- ค. ไชรี
- ง. สร้าง



๓. คำควบไม่แท้ข้อใดไม่ออกเสียง สร

- ก. เสรีจ
- ข. เสรีค
- ค. โชรรม
- ง. โสรจ



๔. ข้อใดไม่ใช่อักษรควบ

- ก. สราญ
- ข. สร้อย
- ค. แสร้ง
- ง. เสริม

๕. ข้อใดคืออักษรควบไม่แท้

- ก. จรวค
- ข. ศรีณย์
- ค. สรวม
- ง. สรายุทธ



๖. ข้อใดอ่านผิด

- | | | |
|-------------|---------|------------|
| ก. บวงสรวง | อ่านว่า | บวง-สวง |
| ข. ปราศรัย | อ่านว่า | ปะ-รา-ไส |
| ค. เศรษฐกิจ | อ่านว่า | เสด-ถะ-กิด |
| ง. สร้าง | อ่านว่า | สร้าง |

๗. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | | |
|-----------|---------|--------------|
| ก. ประทศิ | อ่านว่า | ปรก-กะ-ติ |
| ข. ปรัชญา | อ่านว่า | ปะ-รัด-ชะ-ยา |
| ค. ปราชัย | อ่านว่า | ปรา-ไช |
| ง. ปรัก | อ่านว่า | ปะ-รัก |

๘. ข้อใดคือคำควบกล้ำ

- ก. ปลก
- ข. ปรามาส
- ค. ปரியาย
- ง. ปลาต



๘. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ทรามวัย อ่านว่า ทราม-ไว
 ข. อินทรี อ่านว่า อิน-ทรี
 ค. พุทรา อ่านว่า พุด-ทรา
 ง. มัทรี อ่านว่า มัด-ซี

๑๐. คำต่อไปนี้อ่านเหมือนอักษรควบแท้ยกเว้นข้อ

- ก. ทรุคโตรม
 ข. จันทรา
 ค. อินทรา
 ง. นิตรา



กิจกรรมที่ ๑

นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่องและวาดภาพประกอบให้ถูกต้อง

ประกวด กล้วย ครั้นเครง ของขวัญ กว้างขวาง กล่อง เพราะ เพลง

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “เด็กหญิงขวัญหทัย” แล้วทำแบบฝึก
กิจกรรมที่ ๒

เด็กหญิงขวัญหทัย

เด็กหญิงขวัญหทัย	เธอใส่ใจการศึกษา
ตั้งใจไม่คลาดคณา	ยื่นกรานเรียนไม่เปลี่ยนแปลง
เชอกลัวการโง่เขลา	จำใส่เกล้าไม่ใช้เกล้า
สิ่งใดครูชี้แจง	เธอจะแปลงสู่การจำ
เพื่อนเล่นเที่ยวเพื่อนพ่าน	เธอไม่คร้านการกระทำ
การบ้านที่ครูพร่ำ	เธอนำมาศึกษาจริง
อ่อนเปลี้ยในบางครั้ง	แต่ไม่ปลั่งจนละทิ้ง
ผ่อนคลายไม่ประวิง	ร้องเพลงเพลินเปลี่ยหายปลัน
หมายใจไปเป็นครู	คิดพรั่งพรูไม่เหหัน
ปลุกใจไฟรางวัล	ครูคือขวัญหมั่นศึกษา
ที่หนึ่งไม่คลาดแคล้ว	หวังพราวแพรวอยู่ข้างหน้า
ปลอบขวัญทุกครั้งครา	ผลออกมาเกรดเธอดี
เป็นดาวประจำห้อง	ไม่บกพร่องเรื่องหน้าที่
เหรียญตราค่าความดี	ของเธอมิไม่เปลี่ยนแปลง
ทุกคนไม่แปลกใจ	เธอคว้าไขว้ได้ทุกแห่ง
แข่งใครไม่กลางแคลง	เธอแสดงที่หนึ่งครอง

เกล็ดลับเธอไม่มี
 การเรียนเพียรประคอง
 ไม่เปลืองพลอยทางตำ
 เครื่องครัดตลอดมา
 เธอกลับปรึกษาครู
 ไตร่ตรองตามครูชี้
 ตรวจตราปัญหานั้น
 คำตอบอยู่กับใคร
 นี่คือขวัญหทัย
 ไขหวังแค่เงินตรา
 แต่เธอเห็นคุณค่า
 ผลักคนไม่จนใจ
 พ่อแม่แสนภูมิใจ
 ปกครองป้องลูกเดิน
 ตระกูลมีชื่อเสียง
 ด้วยลูกปลุกทางดี
 คุณครูก็เช่นกัน
 ชื่อเสียงดังเกรียงไกร
 เธอขึ้นทำเนียบเด่น
 ทำดีมีรางวัล

แต่หน้าที่ไม่บกพร่อง
 จนเคล็ดคล่องทุกวิชา
 ไม่พลาดทำเสียเวลา
 ด้วยเกรงกริ่งสิ่งไม่ดี
 สิ่งไม่รู้ซึ่งมากมี
 ก็เปรมปรีดีเมื่อเข้าใจ
 ไม่เคยพรั่นการตรองไตร่
 เธอว่าไขว่ไปถามหา
 เธอใส่ใจการศึกษา
 หรือหน้าที่การงานใด
 การศึกษานั้นยิ่งใหญ่
 ศึกษาช่วยอวยเจริญ
 พுகกับใครไม่ขัดเงิน
 ไปถูกทางสร้างความคิด
 ไม่เกรงเรื่องเสียศักดิ์ศรี
 ปราบภูมิชื่อเสียงไกล
 มากรางวัลขวัญหทัย
 จนใครใครรู้จักกัน
 ทำให้เป็นเช่นของขวัญ
 ครูปลอบขวัญขวัญหทัย

เพื่อนเพื่อนต่างก็รัก
 ความดีเธอมีไป
 เพื่อนมีปัญหาใคร
 ไม่เกลียดไม่โกรธคน
 ได้เป็นครูทายาท
 ปรรณนาเธอสดใส
 มุ่งหวังตั้งใจไว้
 ต้องทำเป็นสำคัญ
 นี่แหละนะนักเรียน
 อย่าคร้านอ่านตำรา
 ดังเธอขวัญหทัย
 เพราะเธอไม่เกียจคร้าน

เพราะประจักษ์ความจริงไซ้
 ใให้กับใครทุกทุกคน
 เธอช่วยได้แทบทุกหน
 เธออ่อนปรนคนเกรงใจ
 ตามประกาศตั้งมั่นไว้
 ได้เป็นครูตามรู้กัน
 สำเร็จได้ตามตั้งมั่น
 สำเรื่อนั้นจักได้มา
 จงพากเพียรเรียนศึกษา
 จักได้มามีช้านาน
 เป็นครูได้ตามต้องการ
 จึงสมหวังตั้งใจเออ

ลำลี รักสุทธิ และ สภาพ ปูนอน ประพันธ์



กิจกรรมที่ ๒



ตอนที่ ๑

นักเรียนเติมตัวอักษรในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

๑. เก _____ ก _____

๒. ข _____ ัญหทัย

๓. ก _____ างแค _____ ง

๔. เค _____

๕. พ _____ าดท่า

๖. ไต _____ _____ ื่อง

๗. แพ _____ วพ _____ าว

๘. เค _____

๙. ป _____ ะคอง

๑๐. แค _____





ตอนที่ ๒

คำควบกล้ำต่อไปนี้เขียนผิด นักเรียนเขียนคำใหม่ให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------|---------------|-------|
| ๑. ยืนกลาน | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๒. พลั่งเปรอ | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๓. เพรงเพลิน | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๔. ปรอบขวัญ | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๕. พลั่งพรู | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๖. คราคแคร์ว | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๗. พราวเพลว | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๘. ก้ำไข่ว | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๙. กลางเครง | เขียนใหม่เป็น | ..... |
| ๑๐. เกलगลิ่ง | เขียนใหม่เป็น | ..... |



กิจกรรมที่ ๓



เพลงควบกล้า

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะนี้มุ่งฝึกการนำคำควบกล้าไปใช้ให้เป็นประโยชน์ด้วยการแต่งเป็นเพลงเพื่อสื่อสารให้คนอื่นได้รับรู้ได้หลายลักษณะ โดยใช้หลักการเขียนคำคล้องจองหรือแต่งคำประพันธ์ร้อยกรองที่เคยฝึกปฏิบัติหรือเรียนมาแล้ว นักเรียนสังเกตคำควบกล้าที่ปรากฏในบทเพลงนี้ขีดเส้นใต้และฝึกอ่านออกเสียงดัง ๆ พร้อมกัน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนจดจำคำควบกล้าง่าย ๆ ด้วยเสียงเพลง
๒. เพื่อความสนุกก่อนเรียนและหลังเรียน
๓. เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้
๔. เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนเห็นความงามและความหลากหลายของการนำภาษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์
๕. เพื่อใช้เพลงสรุปสาระการเรียนรู้
๖. เพื่อมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย
๗. เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้าให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำควบกล้า
๘. เพื่อให้เห็นความสำคัญของคำควบกล้า

ขั้นตอนการร้องเพลง

๑. อ่านออกเสียงดั่ง ๆ เป็นทำนองธรรมดาพร้อมกัน
๒. ครูร้องให้ฟัง ๑ เที่ยว ตามเครื่องบันทึกเสียงที่เปิดให้นักเรียนฟัง จากนั้นนักเรียนร้องตามครูทีละวรรค
๓. นักเรียนฝึกร้องเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนาน
๔. นักเรียนร้องเพลงพร้อมกันกับครู พร้อมปรบมือให้จังหวะประกอบ
๕. นักเรียนและครูร่วมกัน สนทนา แสดงความคิด อภิปรายเกี่ยวกับใจความสำคัญของเพลง

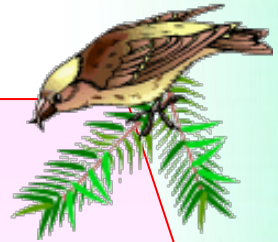
ข้อเสนอแนะในการใช้เพลงประกอบการเรียน

๑. ใช้ร้องก่อนให้นักเรียนประกอบกิจกรรมหรือนำเข้าสู่บทเรียน
๒. ใช้ร้องขณะประกอบกิจกรรม เพื่อผ่อนคลายความเครียดหรือพักผ่อนสมอง
๓. ใช้ร้องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสรุปบทเรียน



เพลงคำควบกล้ำ

คำร้อง ลำดี รักสุทธิ และ สุภาพ ปูนอน
ทำนอง เพลงแว่วเสียงแคน



นักเรียนทุกคนจำไว้
คำควบกล้ำ ของไทยมากมายจริงหนา
ตัวควบ ร ล ว ตามมา (ซ้ำ)
จำไว้อย่าช้าเลยนะนักเรียน
จงพากเพียรจำให้ดี
เช่น กราบ ปราบ ตราบ ตรอม ตรม
ปรับปรุง รุ่ง ขรม กลิ้งกลม เสรีาศรี
ขวัคไขว่ ไกว่แกว่ง ตรอง ตรี (ซ้ำ)
ครู พร้อม ครอง คลี พลี เพลิน เพราะ เพลง
กลัว กลุ้ม เกรง โคลงเคลง กล่อมเกลา
จงจำเอาซึ่งเหลือมากมาย



บรรณานุกรม

- กาญจนา นาคสกุล และ คณะ. **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ระบบเสียงอักษรไทย การอ่านคำและเขียนสะกดคำ**. สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น, ๒๕๔๖.
- จันทรา ด้านคงรักษ์. **แบบเรียนสำเร็จรูป เรื่อง อักษรควบ (อักษรควบแท้และอักษรควบไม่แท้) สื่อประกอบการเรียนชุดหลักภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, ๒๕๕๐.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๘ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๕.
- ยศ พันธ์สรณ์. **เขียนถูกอ่านถูก**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด, ๒๕๓๕.
- เยาวลักษณ์ ชาติสุขศิริเดช. **อ่านให้เป็นเขียนให้ถูก**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๓.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียนภาษาไทย ท ๑๐๑ ท ๑๐๒ ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. : องค์การค้ำคุรุสภา, ๒๕๔๔.

ราชบัณฑิตยสถาน. อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเพื่อนพิมพ์จำกัด, ๒๕๔๗.

_____. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

สอวทศ ดำเนินสวัสดิ์ และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.). : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จำกัด, ๒๕๔๖.

สารภี ศิริวรรณกุล. คู่มือภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, ๒๕๔๐.

สุธีวงศ์ พงไพบุลย์. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๔๓.

อุปทิศศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.

ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์. สรุปภาษาไทยประถมปลาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, ๒๕๔๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำครูสภา, ๒๕๔๔.

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 

เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำควบกล้ำ

ชุดที่ ๑๓

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่ถูกต้อง

๑. อักษรควบแท้ข้อใดเป็นทั้งตัวสะกดและพยัญชนะต้น

- ก. สมุทร
- ข. จักรภพ
- ค. นิรันดร์
- ง. ชาคริต

๒. อักษรควบไม่แท้ที่ออกเสียงตัว ส คือข้อใด

- ก. จริง
- ข. ศรี
- ค. ไชรี
- ง. สร้าง



๓. คำควบไม่แท้ข้อใดไม่ออกเสียง สร

- ก. เสรีจ
- ข. เสรีค
- ค. โชรรม
- ง. โสรจ



๔. ข้อใดไม่ใช่อักษรควบ

- ก. สราญ
- ข. สร้อย
- ค. แสร้ง
- ง. เสริม

๕. ข้อใดคืออักษรควบไม่แท้

- ก. จรวค
- ข. ศรีณย์
- ค. สรวม
- ง. สรายุทธ



๖. ข้อใดอ่านผิด

- | | | |
|-------------|---------|------------|
| ก. บวงสรวง | อ่านว่า | บวง-สวง |
| ข. ปราศรัย | อ่านว่า | ปะ-รา-ไส |
| ค. เศรษฐกิจ | อ่านว่า | เสด-ถะ-กิด |
| ง. สร้าง | อ่านว่า | สร้าง |

๗. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | | |
|-----------|---------|--------------|
| ก. ประทศิ | อ่านว่า | ปรก-กะ-ติ |
| ข. ปรัชญา | อ่านว่า | ปะ-รัด-ชะ-ยา |
| ค. ปราชัย | อ่านว่า | ปรา-ไช |
| ง. ปรัก | อ่านว่า | ปะ-รัก |

๘. ข้อใดคือคำควบกล้ำ

- ก. ปลก
- ข. ปรามาส
- ค. ปரியาย
- ง. ปลาต



๘. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ทรามวัย อ่านว่า ทราม-ไว
ข. อินทรี อ่านว่า อิน-ทรี
ค. พุทรา อ่านว่า พุด-ทรา
ง. มัทรี อ่านว่า มัด-ซี

๑๐. คำต่อไปนี้อ่านเหมือนอักษรควบแท้ยกเว้นข้อ

- ก. ทรุคโตรม
ข. จันทรา
ค. อินทรา
ง. นิตรา



ภาคผนวก ก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำควบกล้ำ
ชุดที่ ๑๓ คำที่มีตัว “ร ล ว” เป็นตัวควบกล้ำ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำควบกล้ำ
ชุดที่ ๑๓

๑. ข

๒. ง

๓. ก

๔. ก

๕. ก

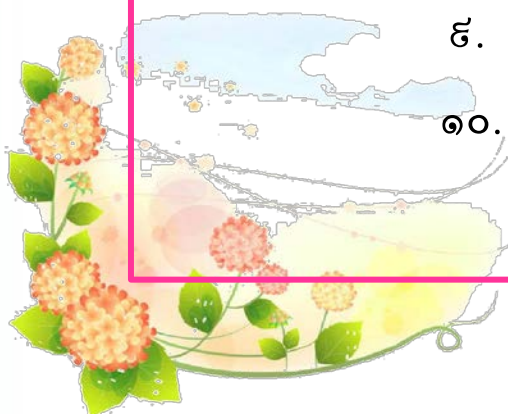
๖. ข

๗. ก

๘. ข

๙. ง

๑๐. ก



ภาคผนวก ข

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่าน การเขียน และ
บอกความหมายคำควบกล้ำ ชุดที่ ๑๓ คำที่มีตัว “ร ล ว” เป็นตัวควบกล้ำ

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย
คำควบกล้ำ ชุดที่ ๑๓ คำที่มีตัว “ร ล ว” เป็นตัวควบกล้ำ
กิจกรรมที่ ๑

อยู่ในดุลพินิจของครู





เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย
 คำควบกล้ำ ชุดที่ ๑๓ คำที่มีตัว “ร ล ว” เป็นตัวควบกล้ำ
 กิจกรรมที่ ๒

ตอนที่ ๑

๑. เกรงกลัว
๒. ขวัญหทัย
๓. กลางแกล้ง
๔. เครื่องครัด
๕. พลาดท่า
๖. ไตร่ตรอง
๗. แพรวพราว
๘. เค็ล็ดลั๊บ
๙. ประคอง
๑๐. แกล้วกล่อง



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย
 คำควบกล้ำ ชุดที่ ๑๓ คำที่มีตัว “ร ล ว” เป็นตัวควบกล้ำ
 กิจกรรมที่ ๒

ตอนที่ ๒

๑. ยืนกลาน	เขียนใหม่เป็น	ยืนกราน
๒. พลิ้งเผลอ	เขียนใหม่เป็น	พลั้งเผลอ
๓. เพรงเพลिन	เขียนใหม่เป็น	เพลงเพลิน
๔. ปรอบขวัญ	เขียนใหม่เป็น	ปลอบขวัญ
๕. พลิ้งพฐ	เขียนใหม่เป็น	พริ้งพฐ
๖. คราดแคร์ว	เขียนใหม่เป็น	คลาดแคล้ว
๗. พร้าวแพลว	เขียนใหม่เป็น	พร้าวแพรว
๘. ค้าไขว่	เขียนใหม่เป็น	คว่าไขว่
๙. กลางแครง	เขียนใหม่เป็น	กลางแคลง
๑๐. เกलगลิ่ง	เขียนใหม่เป็น	เกรงกริ่ง



ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ
เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ ชุดที่ ๑๓
คำที่มีตัว “ร ด ว” เป็นตัวควบกล้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินความเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ

เรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
ซึ่งมี ๕ ระดับ ดังนี้



เหมาะสมมากที่สุด	ให้	๕	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	๔	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	๓	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	๒	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	๑	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ลักษณะรูปเล่มกะทัดรัดเหมาะสม					
๒. มีคำชี้แจงในการใช้					
๓. มีภาพประกอบน่าสนใจ					
๔. พิมพ์ถูกต้อง ปกสวยงาม					
๕. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับเนื้อหา					
๖. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ					
๗. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจ					
๘. สนุกสนานเพลิดเพลิน					
๙. ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ของบทเรียนมากขึ้น					
๑๐. วัดผลประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()