

## หลักสูตร 3PBL

### ความเป็นมา

จากประสบการณ์ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community) หรือ PLC ครูสอนดี จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดกับผู้เรียน โดยนำการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) มาใช้ แต่ยังคงขาดประสบการณ์ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้เกิดแรงบันดาลใจและกระบวนการเรียนรู้ ขาดทักษะการตั้งคำถาม ไม่สามารถแยกกระบวนการ (Process) กับเนื้อหาออกจากกันได้ เพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ง่ายขึ้น จึงได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร 3PBL นี้ขึ้น

### หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

แนวคิดสำคัญคือ การแบ่งกระบวนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ออกเป็น 3 แบบย่อย ได้แก่

- พัฒนาการคิดเบื้องต้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กล้าคิดกล้าพูด ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ เจตคติและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ วิธีการคือ ยกตัวอย่าง หรือสื่อที่น่าจะทำให้เกิดข้อถกเถียงหรือแสดงความคิดเห็นได้ง่าย หลากหลาย ไม่มีคำตอบที่ตายตัว ไม่มีผิดไม่มีถูก นำเสนอต่อนักเรียน แล้วครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เกิดการโต้เถียงอย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน กรณีนี้ครูอาจใช้แบบฟอร์มหรือใบงานช่วย
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานจากการปฏิบัติจริง ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ กระบวนการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด วิธีการคือ ครูทำหน้าที่เป็นครูฝึก โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ เช่น BAR, AAR ฯลฯ และฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา จัดให้มีการถอดบทเรียน หรือถอดประสบการณ์ จากการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ กรณีนี้ครูสามารถใช้แบบฟอร์มหรือชุดคำถามช่วยในการถอดบทเรียนได้เช่นกัน สิ่งสำคัญคือ ครูจะต้องมีการสรุปและให้ feedback กับนักเรียนในทุกกิจกรรม
- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวย ช่วยเหลือแนะนำเท่าที่จำเป็น คอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน รู้ลึกขึ้น ละเอียดขึ้น ขั้นตอนนี้เน้นการจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหาจริง เพื่อฝึกทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตได้ สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนจะต้อง คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

### คำอธิบายลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตร 3PBL เป็นเครื่องมือช่วยครูในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3PBL นำเสนอรูปแบบในการเรียนรู้ 3 วิธี ได้แก่

- 1<sup>st</sup> PBL คือ Pattern-based Learning ได้แก่ การเรียนรู้ในรูปแบบ โดยอาจใช้แบบฟอร์ม ใบงาน หรือคำถามจากครู มีเป้าประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินค่า และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองของผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าพูด

- 2<sup>nd</sup> PBL คือ Project-based Learning ได้แก่ การเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ มีเป้าประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การแก้ปัญหา และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3<sup>rd</sup> PBL คือ Problem-based Learning ได้แก่ การเรียนรู้บนฐานปัญหาหรือโครงการ มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการเรียนรู้เป็นทีม ที่ผู้เรียนได้ คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา

#### ระยะเวลาในการใช้หลักสูตร 3PBL

ระยะเวลาทั้งหมด 1 ปีการศึกษา

#### การประเมินผล

1. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม จากผลงาน ใบงาน แบบสังเกต แบบบันทึก พฤติกรรม ฯลฯ
2. ประเมินความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า (แบบทดสอบพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
3. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นโดย PLC มหาสารคาม)
4. พิจารณาจากผลการสอบตามมาตรฐาน (O-Net)

วัตถุประสงค์: BAR

โดย:

กิจกรรม: ใ้ใช้แบบฟอร์มนี้ทุกครั้งก่อนนักเรียนลงมือทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น โดยทำรายบุคคลก่อน ร่วมกันถอดบทเรียนของกลุ่ม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

ท่านความคาดหวังอะไรบ้าง/มีเป้าหมายอะไรบ้าง	ภาพแห่งความสำเร็จเป็นอย่างไร/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปัญหาและอุปสรรคใดอาจเกิดขึ้นได้บ้าง	หากปัญหาและอุปสรรคนั้นเกิดขึ้นจะทำอย่างไร

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----

-----

-----

ผู้ให้ความคิดเห็น

-----

วัตถุประสงค์: AAR

โดย:

กิจกรรม: ใช้แบบฟอร์มนี้ทุกครั้งหลังนักเรียนลงมือทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น โดยทำรายบุคคลก่อน ร่วมกันถอดบทเรียนของกลุ่ม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

อะไรที่บรรลุความคาดหวัง/เป้าหมาย ใดที่บรรลุ	อะไรที่ไม่บรรลุความคาดหวัง/ไม่ บรรลุเป้าหมาย	เพราะใดสิ่งไม่บรรลุเป้าหมาย/ปัญหา หรืออุปสรรคขัดขวาง	หากมีโอกาสทำอีกครั้งหนึ่งจะทำ อย่างไร

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----

-----

-----

ผู้ให้ความคิดเห็น

-----

วัตถุประสงค์: รู้-เข้าใจ-และได้กระบวนการ

โดย: ยืนกันนา

กิจกรรม: ใช้แบบฟอร์มนี้เป็นเครื่องมือในการถอดบทเรียนหลังกิจกรรมการเรียนการสอน หรือหลังกิจกรรมต่างๆ ถือเป็น การ AAR หลังเรียน

หัวข้อ \_\_\_\_\_

รู้อะไร (K, Knew)	อยากรู้อะไรอีก (W, want to know)	จะรู้ได้อย่างไร (P, Process)	ความรู้ที่ได้รับ (L, Learned)	นำไปใช้ประโยชน์อย่างไร (A, Apply)

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----

-----

-----

ผู้ให้ความคิดเห็น \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์: รู้-เข้าใจ บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง

โดย:

กิจกรรม: ให้นักเรียนดู หนังสือ ละครทีวี การ์ตูน โดยเฉพาะเรื่องที่เป็นที่สนใจของนักเรียนอยู่แล้ว แล้วให้ถอดบทเรียนโดยใช้แบบฟอร์มนี้

หัวข้อ \_\_\_\_\_

	คนดี (คุณธรรม)	ไม่แน่ใจ (กลางๆ)	คนไม่ดี (อธรรม)	สรุป
ชื่อตัวละคร				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชอบใคร</li> <li>- เพราะอะไร</li> <li>- อยากช่วยเหลือใคร</li> <li>- จะช่วยอย่างไร</li> <li>- ถ้าเป็นเราจะทำอย่างไร</li> <li>- ได้ข้อคิดอะไรจากละคร</li> </ul>
การกระทำ				
ผลของการกระทำ				

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

ผู้ให้ความคิดเห็น \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์: ทักษะการคิด และกระบวนการเรียนรู้

โดย: ยืนกันนา

กิจกรรม: ใช้แบบฟอร์มนี้ถอดบทเรียน ก่อน ระหว่าง และ หลังการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ลงมือทำร่วมกัน

ชื่อกิจกรรม \_\_\_\_\_

รายการ	ทำอะไร -> สำคัญอย่างไร -> ทำอย่างไร -> ผลที่เกิดขึ้น -> ปัญหาที่พบ -> แก้ปัญหาอย่างไร -> ประโยชน์ที่ได้รับ
ก่อนทำ	
ระหว่างทำ	
หลังทำ	

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

\_\_\_\_\_

ผู้ให้ความคิดเห็น \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์: ทักษะการคิด

โดย: KITO

กิจกรรม: ใช้แบบฟอร์มนี้กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ฐานใจ โดยยกกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริง เหตุการณ์จริง เช่น ตัวอย่างนักเรียนติดเอดส์ เป็นต้น  
หัวข้อ \_\_\_\_\_

รู้อะไร	รู้สึกอย่างไร	คิดอย่างไร	จะทำอย่างไรต่อไป

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----  
-----  
-----

ผู้ให้ความคิดเห็น \_\_\_\_\_



วัตถุประสงค์: แรงบันดาลใจ ทักษะการฟัง และทักษะการคิด

โดย: KITO

กิจกรรม: ใช้แบบฟอร์มนี้กับนักเรียนทั้งห้องเรียนหรือกลุ่มใหญ่ ให้นักเรียนเล่าความประทับใจในชีวิตของตนเอง นักเรียนแต่ละคนฟังและเขียนลงในแบบฟอร์มนี้ ครูเปิดโอกาสให้นำเสนอ ก่อนจะสรุปให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจ

ชื่อเรื่อง (ถ้ามี)

ชื่อผู้เล่าเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับใครเกี่ยวกับอะไร	สถานที่และเวลาเกิดเหตุการณ์	มีประโยชน์ต่อเราอย่างไร	นำไปใช้อย่างไรได้บ้าง	ดีหรือไม่ดี ควรหรือไม่ควร ถูกหรือผิด

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----

-----

-----

ผู้ให้ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์: รู้จักผู้เรียนรายบุคคล

โดย: KITO

กิจกรรม: ใช้ “ตัวออก” นี้เมื่อต้องการสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนรายบุคคล แจ้งให้นักเรียนเขียนก่อนจะออกจากห้องเรียน

วิชา/หัวเรื่อง \_\_\_\_\_

ได้อะไร	ประโยชน์ที่ได้	ปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน

ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

-----  
-----  
-----

ผู้ให้ความคิดเห็น \_\_\_\_\_