

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการหมวกใบร่มข้าว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม  
ผู้รับผิดชอบ นายประกาศ การขยัน

ระยะเวลาการประเมินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ - มีนาคม ๒๕๕๓

### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อประเมินโครงการหมวกใบร่มข้าวของโรงเรียนกะปงพิทยาคมโดยการใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ โมเดล (Cipp Model) ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านสภาวะแวดล้อม ( Context)
- ด้านปัจจัย (Input)
- ด้านกระบวนการ (Process)
- และด้านผลผลิต (Product)

๒. เพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการหมวกใบร่มข้าวของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

### วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการหมวกใบร่มข้าว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ดำเนินการในระหว่าง เดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๒ - มีนาคม ๒๕๕๓ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนกะปงพิทยาคม จำนวน ๒๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการคือ แบบประเมินโครงการและแบบนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติ  $\bar{X}$  , S.D.

รูปแบบในการประเมินโครงการหมวกใบร่มข้าวของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPI MODEL โดยประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) และ ด้านผลกระทบ (Impact )

## ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมด้านสภาวะแวดล้อมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ ๔.๕๓ S.D. เท่ากับ .๕๘ ด้านปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ ๔.๕๐ S.D. เท่ากับ .๖๑ ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ ๔.๔๗ S.D. เท่ากับ .๔๗ และ ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ ๔.๔๐ S.D. เท่ากับ .๓๘

ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการรวมกับรวมข้าว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ ๔.๔๖ S.D. เท่ากับ .๕๙ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการรวมกับรวมข้าว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ตามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สามลำดับแรกของข้อความ ปรากฏว่า ลำดับแรก คือโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ลำดับสอง คือ โครงการรวมกับรวมข้าว ของโรงเรียน กะปงพิทยาคม สร้างคุณลักษณะที่ดีด้านจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้แก่ผู้เรียน และโครงการมีความเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน และลำดับที่สาม คือการจัดบรรยากาศในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความเหมาะสมและพอเพียงเกี่ยวกับ งบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ความรู้ความสามารถของคณะทำงาน การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนแต่ละโครงการย่อย พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในภาพรวม มีความเหมาะสม/พอเพียงอยู่ในระดับมากขึ้นไป ทุกรายการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา สามลำดับแรกของข้อความ ปรากฏว่า ลำดับแรก คือวิทยากร มีความรู้ และ ความสามารถเหมาะสม ลำดับสอง คือ งบประมาณ ดำเนินการจัดกิจกรรมในชุมชนเพียงพอและเหมาะสม และลำดับที่สาม คือคณะกรรมการโครงการเป็นผู้มีความสนใจ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม

ผลการประเมินกระบวนการในการดำเนินโครงการรวมกับรวมข้าว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ตามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา สามลำดับแรกของข้อความ ปรากฏว่า ลำดับแรก คือการวิเคราะห์และนำผลการประเมินพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ลำดับสอง คือ การประเมินผลการดำเนิน และลำดับที่สาม การปฏิบัติงานตามโครงการในหน้าที่ที่แต่ละคนรับผิดชอบ

ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต ของการดำเนินโครงการรวมกับรวมข้าว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผลการดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา สามลำดับแรกของข้อความ ปรากฏว่า ลำดับแรก คือการใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมีการบูรณาการเรียนรู้กลุ่ม

สาระต่างๆ ลำดับสอง คือ การใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมได้ประโยชน์คุ้มค่า และผู้เรียนได้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างทั่วถึง และลำดับที่สาม บรรยายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกันเอง อบอุ่น และครูให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารครู คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองของการดำเนินโครงการหมวกใบร่มขาว ของโรงเรียนกะปงพิทยาคม ตามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสามลำดับแรกของข้อความถาม ปรากฏว่า ลำดับแรก คือประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการดำเนินโครงการ ลำดับสอง คือ การรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อสาธารณะ และลำดับที่สาม ความจริงจังในการดำเนินงานตามโครงการ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำหนดเป็นนโยบายสถานศึกษาในการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เนื่องจากเป็นแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ๒. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนาร่วมกันระหว่างครูผู้รับผิดชอบโครงการ กับบุคลากรในชุมชน และหน่วยงานซึ่งน่านักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงานโครงการซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับการจัดโครงการในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

๑. ควรมีการประเมินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชั้นอนุบาล และประถมศึกษาด้วย เพื่อให้ทราบภาพรวมการจัดโครงการทั้งโรงเรียน

๒. ควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนในสิ่งที่ต้องการอยากเรียนรู้จากท้องถิ่น เพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน