

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยได้วางแผนการดำเนินงาน และจัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ที่ 507/2551 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 และคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ที่ 294 /2551 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา กลุ่มวิชา ประจำปีการศึกษา 2551 เพื่อเป็นการสนองตอบตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปรากฏผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
7. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ทักษะของผู้เรียนในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาความต้องการของตลาดแรงงานมีคุณภาพ
2. ระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชามีความเหมาะสมและเพียงพอ
3. การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษามีคุณภาพ
4. บุคลากรภายในสถานศึกษามีคุณภาพได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
5. มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติจำนวนมาก
7. การเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
8. ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชามีความเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
2. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน การสอน
3. การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. มีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง
3. ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีน้อย

4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ทุกสาขาวิชา

5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทุกสาขาวิชา

มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่น

1. มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่น

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

2. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา

งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดบังการทั้งหมด

มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

1. การบริหารงานของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยมีพันธกิจของสถานศึกษา 6 พันธกิจ ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมบริการ
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมบริการ
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 5 วิจัย พัฒนา และสร้างนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรมบริการ
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาศักยภาพการให้บริการชุมชนและสังคม

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น

1. การได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่างๆ ดังนี้
 - 1.1 การเผยแพร่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน
 - 1.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
 - 1.3 แนวทางการจัดทำและใช้สารสนเทศ
 - 1.4 แนวทางการพัฒนาสาขาวิชา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสถาบันชั้นนำด้านอุตสาหกรรมบริการ
2. การช่วยเหลือจากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. การช่วยเหลือจากภาครัฐและเอกชนในด้านงบประมาณ โดยเฉพาะงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ การพัฒนาอาคารสถานที่ การพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นผู้นำด้านอุตสาหกรรมบริการ