



การเรียนรู้ในยุคใหม่

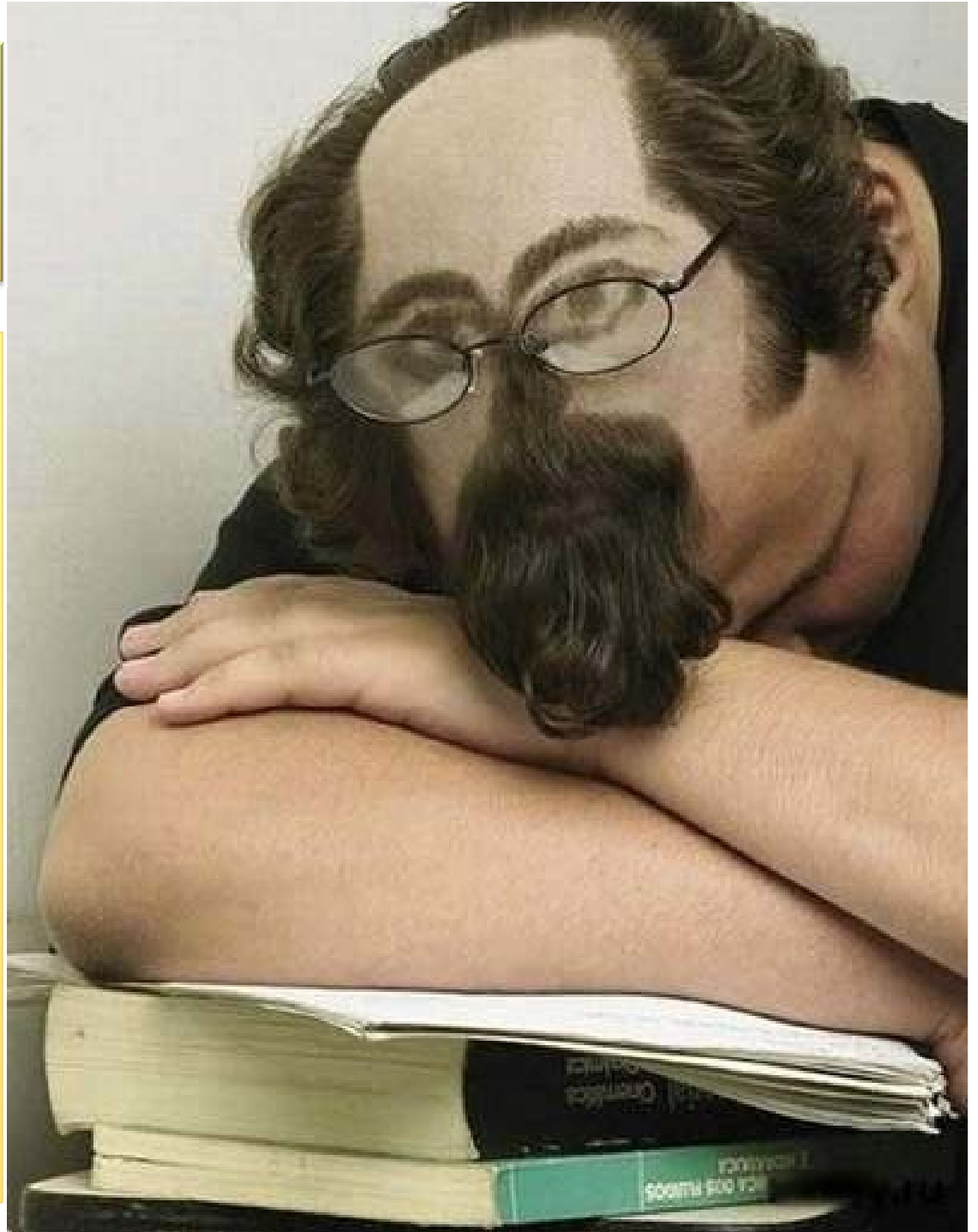
บุปผชาติ ทัพพิกรณ์

btun@ku.ac.th

ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
ต้องการ

เครื่องมือการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑
และ

วิธีเรียนรู้ใหม่
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

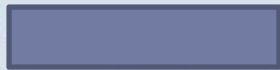




ผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑
ต้องมีเครื่องมือช่วยในการ
ปฏิรูปการเรียนการสอน



ตัวอย่างความรู้สึกความคิดเห็นของผู้เรียน



Turned in Jun 16, 2011 6:17 PM

10 / 10

Clear Grade

Assignment

การบันทึกบทเรียนครั้งนี้เป็นครั้งที่ห้าแล้วซึ่งหมายความว่าครั้งนี้เป็นการเรียนในครั้งที่ห้าของผมเช่นกัน ในวันนี้ผมได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสารสนเทศเกี่ยวกับความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับมัน ซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับสารสนเทศนั้นถือเป็นเรื่องหลักที่เราจะเรียนในวิชานี้ซึ่งการเข้าใจในความหมายของมันก็นั้นว่าเป็นการปูทางที่ดีต่อการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

ความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศที่ผมได้รับในวันนี้มาจากการอ่านในเอกสารจำนวน32หน้าซึ่งทำให้ผมได้รับความรู้ในด้านแนวคิดต่อสารสนเทศของคนอื่น ๆ ที่มีมากมายนัก ซึ่งบางคนมองสารสนเทศเป็นความรู้ บางคนก็มองเป็นสิ่งของ ที่มันแตกต่างกันมากก็เป็นเพราะ

สารสนเทศเป็นเรื่องที่ใหญ่ทำให้เรายากที่จะจำกัดความของมัน เพราะฉะนั้นในงานแรกของวันนี้คืองานที่อาจารย์ให้ผมเลือกแนวคิดของสารสนเทศและนิยามของมันจากของคนอื่นที่คิดไว้ในเอกสารนั้น ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่ดีต่อการเรียนเพราะเป็นการเปิดอิสระ

ต่อการเรียน ทำให้การเรียนในวิชาเดียวกันไม่จำเป็นต้องคิดเหมือนกันซะทีเดียว ต่อมาในงานที่สอเป็นงานที่ผมแปลกใจนั้นคือการนำvokiมาพูดภาษาไทยเกี่ยวกับความหมายและแนวคิดของสารสนเทศ ซึ่งผมประหลาดใจที่มันสามารถใช้ภาษาไทยได้ทำให้ผมได้รู้เพิ่มว่าvokiเป็นเว็บที่สนุกและยังมีอะไรให้ลองอีกเยอะ

ในงานที่สามคือการสร้างความเข้าใจต่อDIKWซึ่งการที่เราสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมันในรูปแบบของเราเองนับว่าทำให้ผมได้เข้าใจขึ้นอีกเยอะเกี่ยวกับสารสนเทศ

สรุปในวันนี้ผมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารสนเทศเพิ่มมากขึ้นกว่าตอนเข้ามาในห้องและยังไม่รู้สึกเบื่อกลับรู้สึกสนุก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่วิชานี้ได้ให้กับผมและแทบไม่มีวิชาไหนให้กับผมได้

เครื่องมือการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑





เว็บ ๒.๐

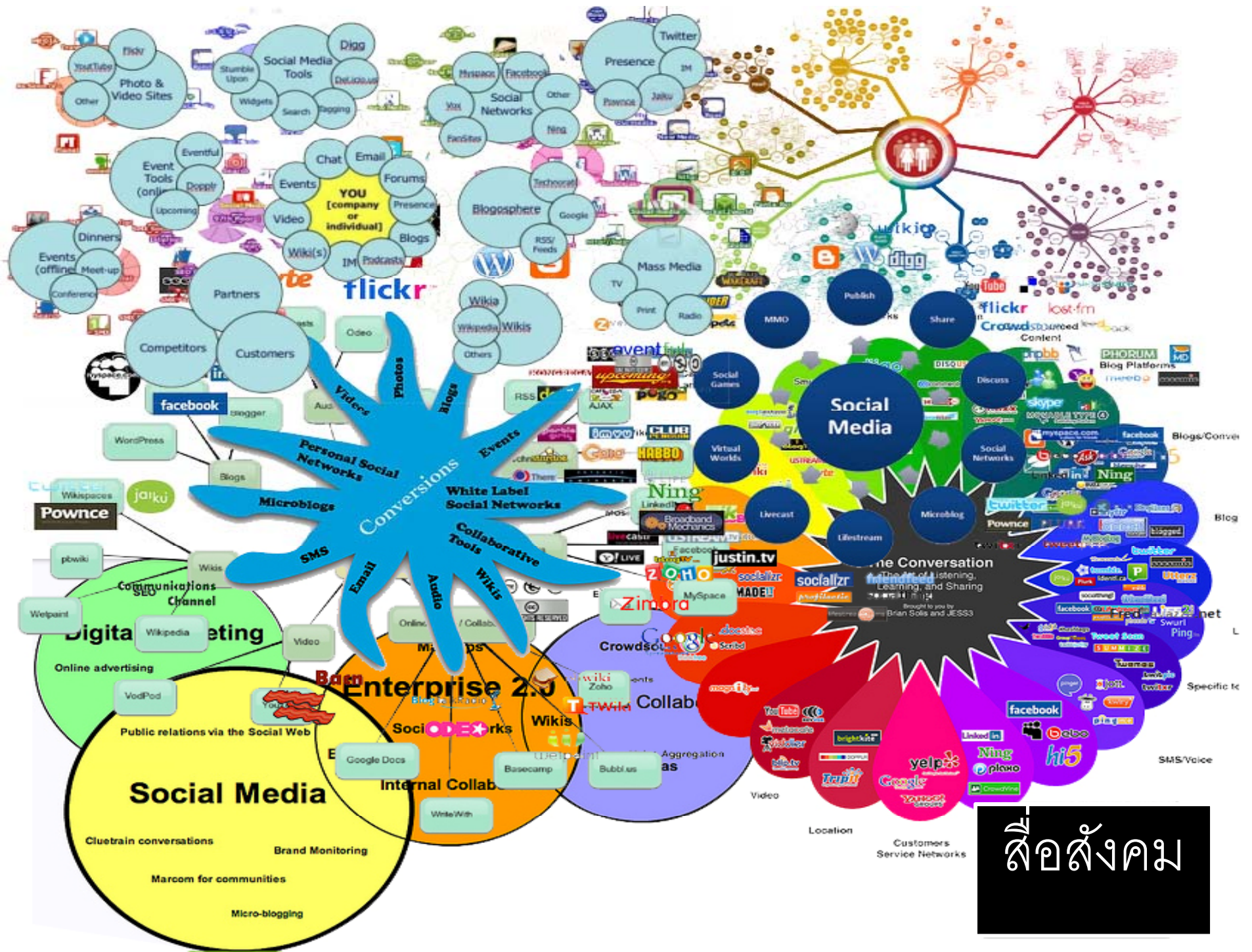
ทำให้เกิด

สื่อสังคมมากมาย

เทคโนโลยีช่วยในการ

เปลี่ยนแปลงโมเดล

การศึกษา



สื่อสังคม

ประเภทของสื่อสังคม

- Blogging
- Collaborative calendaring
- Podcasting
- Collaborative mindmapping
- Micro-blogging/micro-sharing
- Photo sharing
- Screencast sharing
- Presentation sharing
- Video sharing
- Social bookmarking
- Collaborative editing
- Collaborative working
- Collaborative presentations
- Social networking
- Personalised start pages
- RSS Readers และ อื่น ๆ

Social Media Landscape 2012

ภูมิทัศน์
สื่อสังคม
ปี ค.ศ.
2012





เครือข่ายสังคม
เป็นส่วนหนึ่ง
ของสื่อสังคม

Faculty & Social Media

Education is always evolving to find the most efficient and culturally relevant ways to enlighten students. The power and versatility of social media has prompted many educators to experiment with it in the classroom, but not all departments see equal value in it.

Departments using social media the most:



• Humanities



• Social Sciences

Departments using social media the least:



• Mathematics



• Science



• Business



• Economics

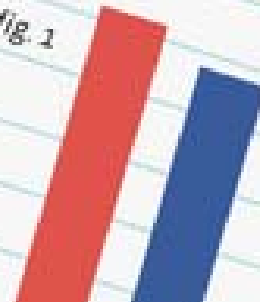
No AGE GAP

Social media is often thought of as a staple of the younger generations, but research shows that this stereotype doesn't hold up in academia.



The use of social media among older faculty (those teaching more than 20 years) is only slightly lower than that of younger educators.

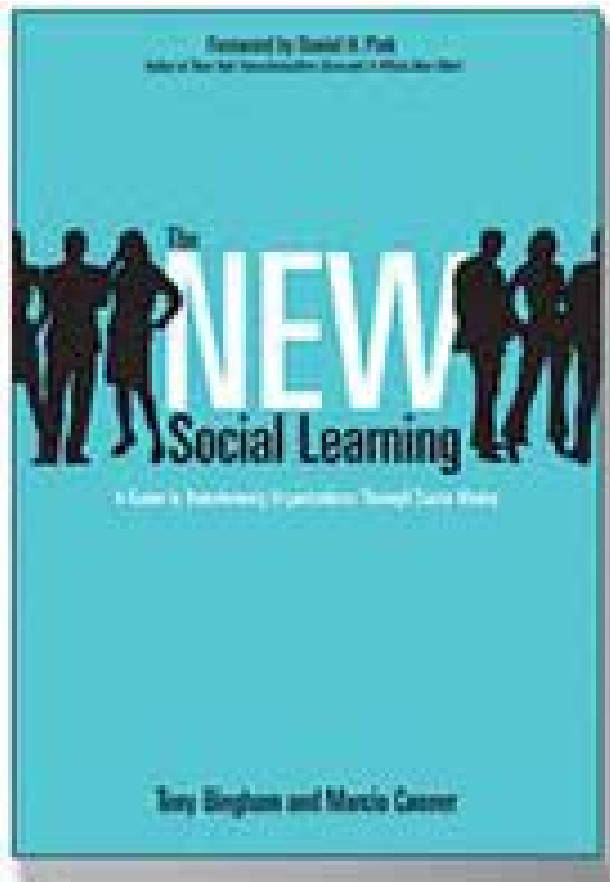
fig. 1



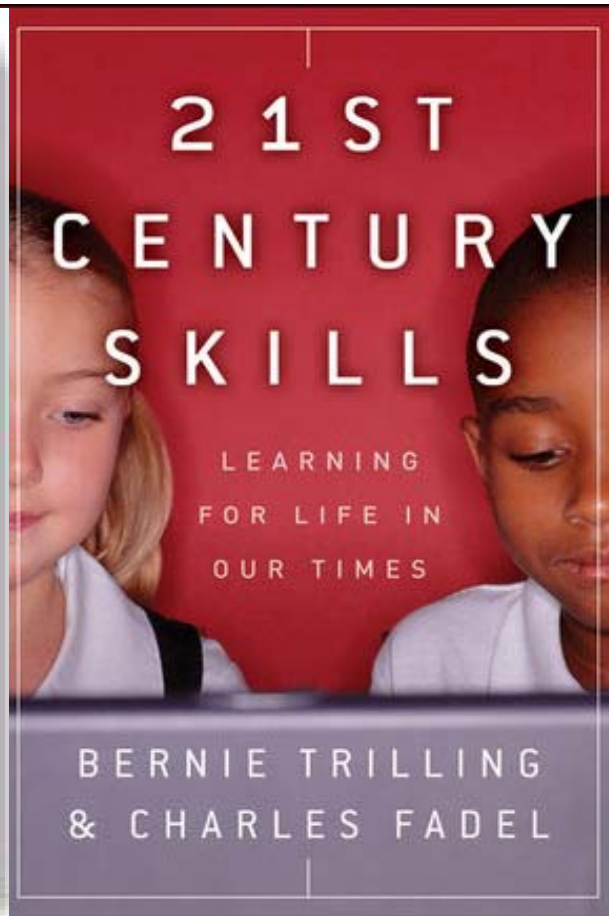
การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ในชุมชน

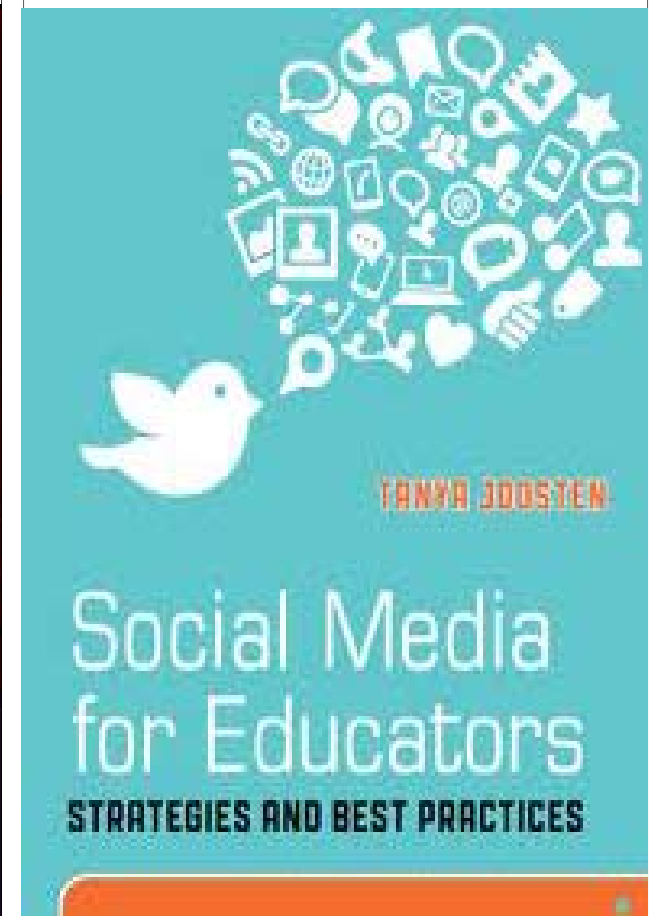
ผ่านเครือข่ายสังคม



การศึกษา
ในศตวรรษที่ ๒๑



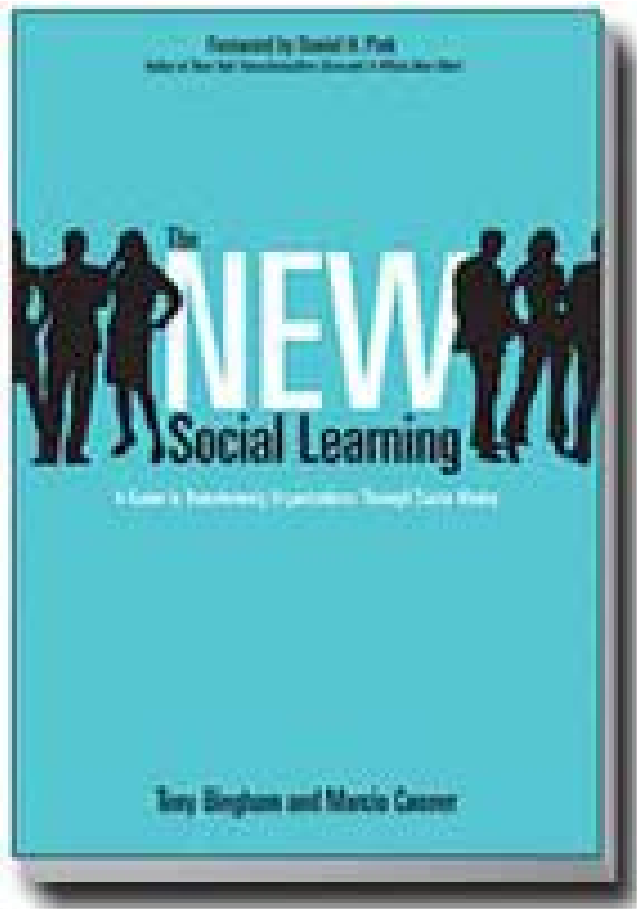
โมเดลการศึกษา
ในศตวรรษที่ ๒๑



การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ในชุมชน

ผ่านเครือข่ายสังคม



เดิม

จัดบนหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้

บนฐานของ behaviorism

เน้นสาระเป็นศูนย์กลาง

ประเมินการรู้สาระ

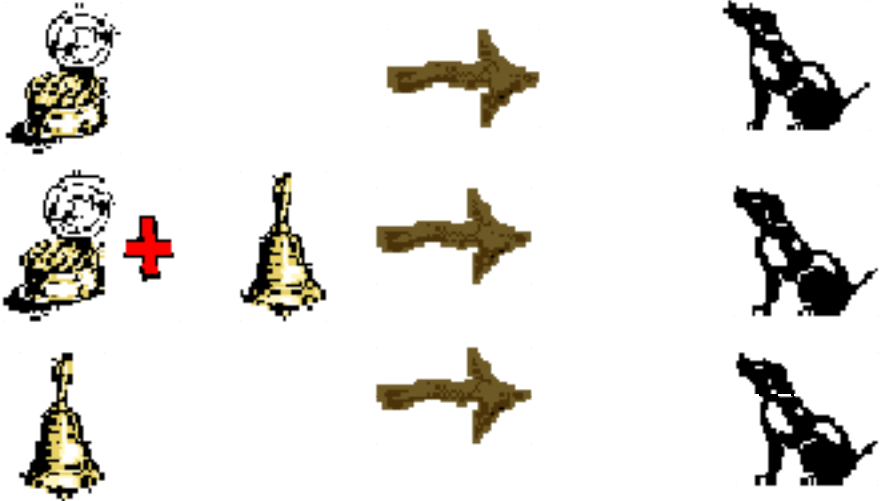
ปัจจุบัน

จัดบนหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้

บนฐานของ Constructivism และ

Constructionism

Behaviorism



หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้
นำสู่แนวทางปฏิบัติ

Theory of Knowledge

Costructivism

Theory of Education

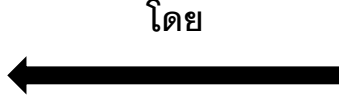
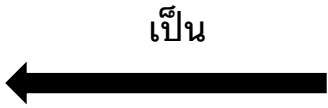
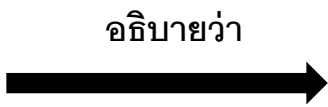
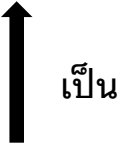
ความรู้เกิดขึ้นอย่างไร

costructionism

ออกแบบ สร้าง/ทำ แก้ปัญหา

สร้างผลิตภัณฑ์

สร้างความรู้



Zone of Proximal Development

zpd

<http://youtu.be/rX8IRh1u5iE>

Revised Bloom's
Taxonomy for the
21st Century

Create

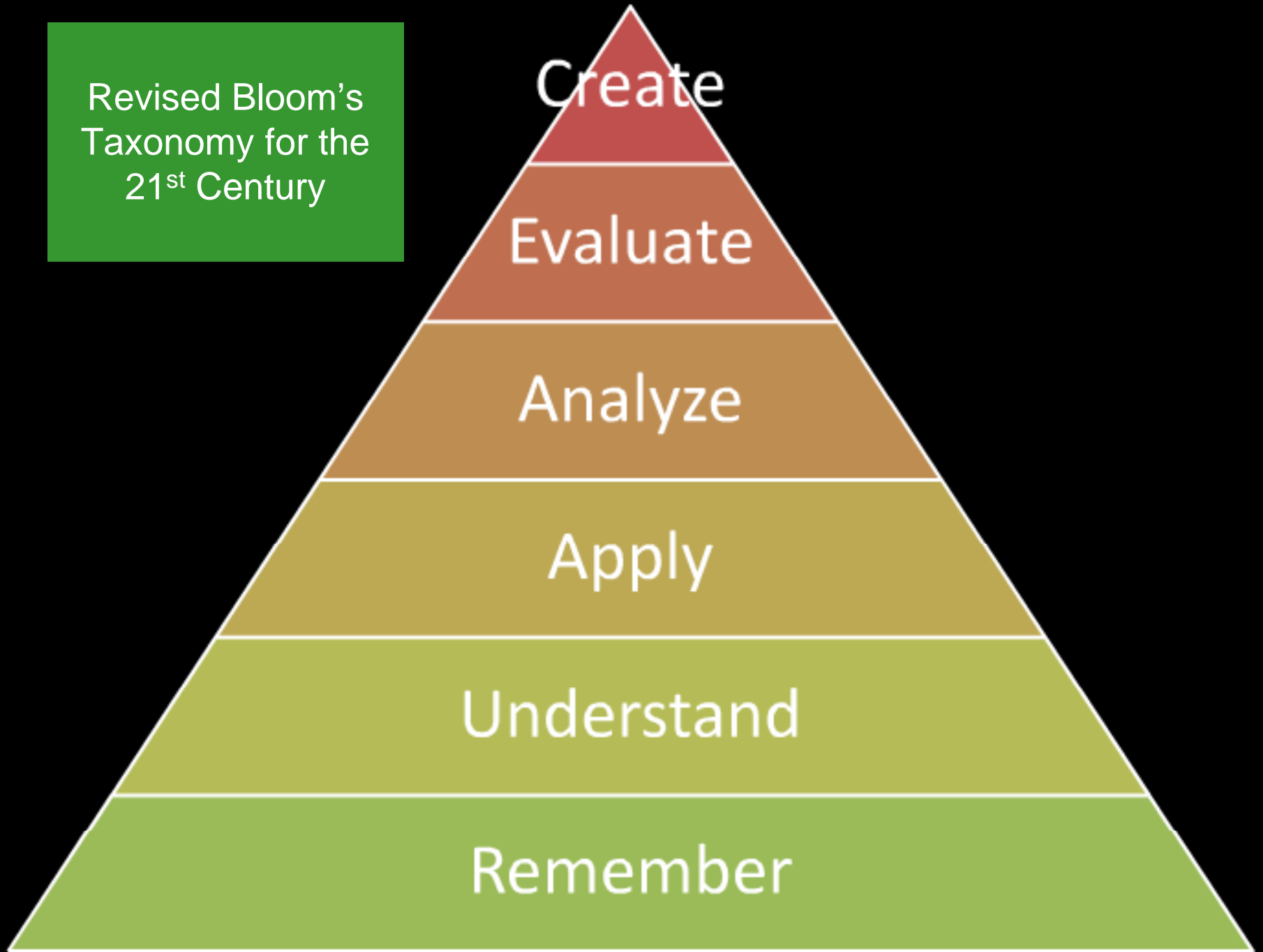
Evaluate

Analyze

Apply

Understand

Remember



หลักการและทฤษฎีสัมัยใหม่

นำสู่

วิธีเรียนรู้ (Method of Learning)

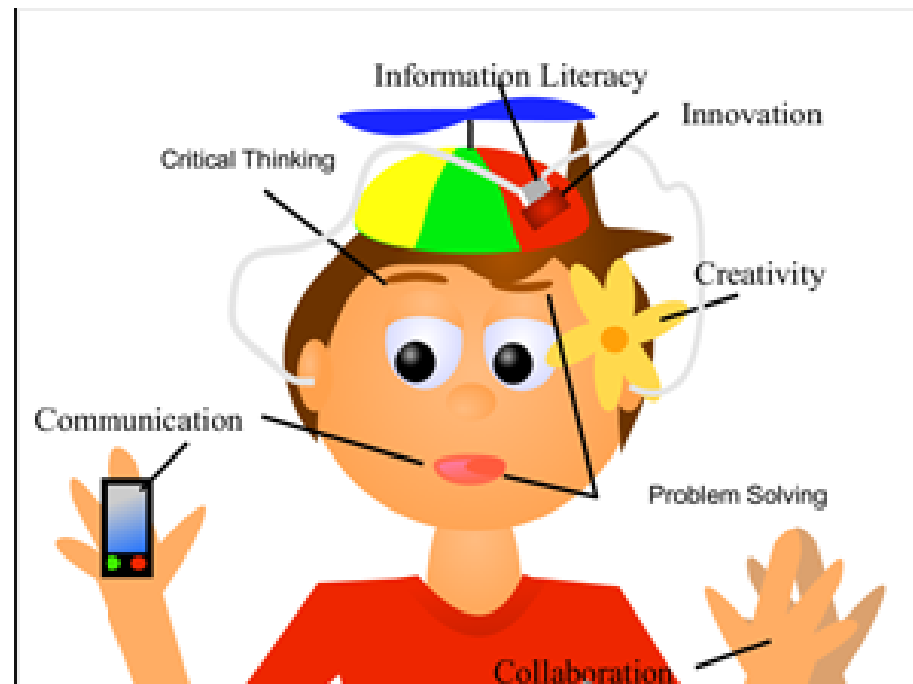
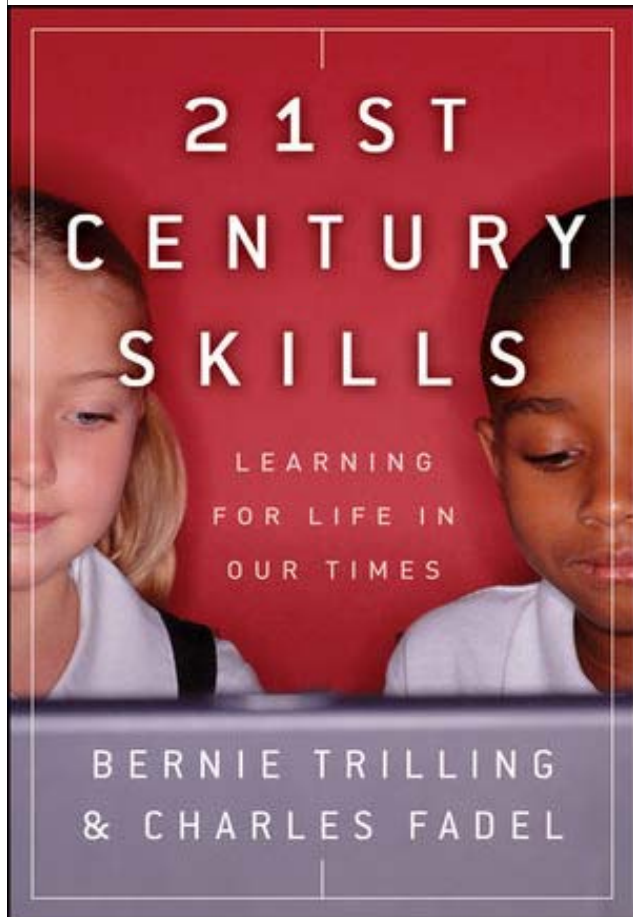
เรียกว่า

การเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project-based Learning)

มี

ชิ้นงาน เป็นผลิตภัณฑ์ (Product)

การศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑



Information Literacy

Innovation

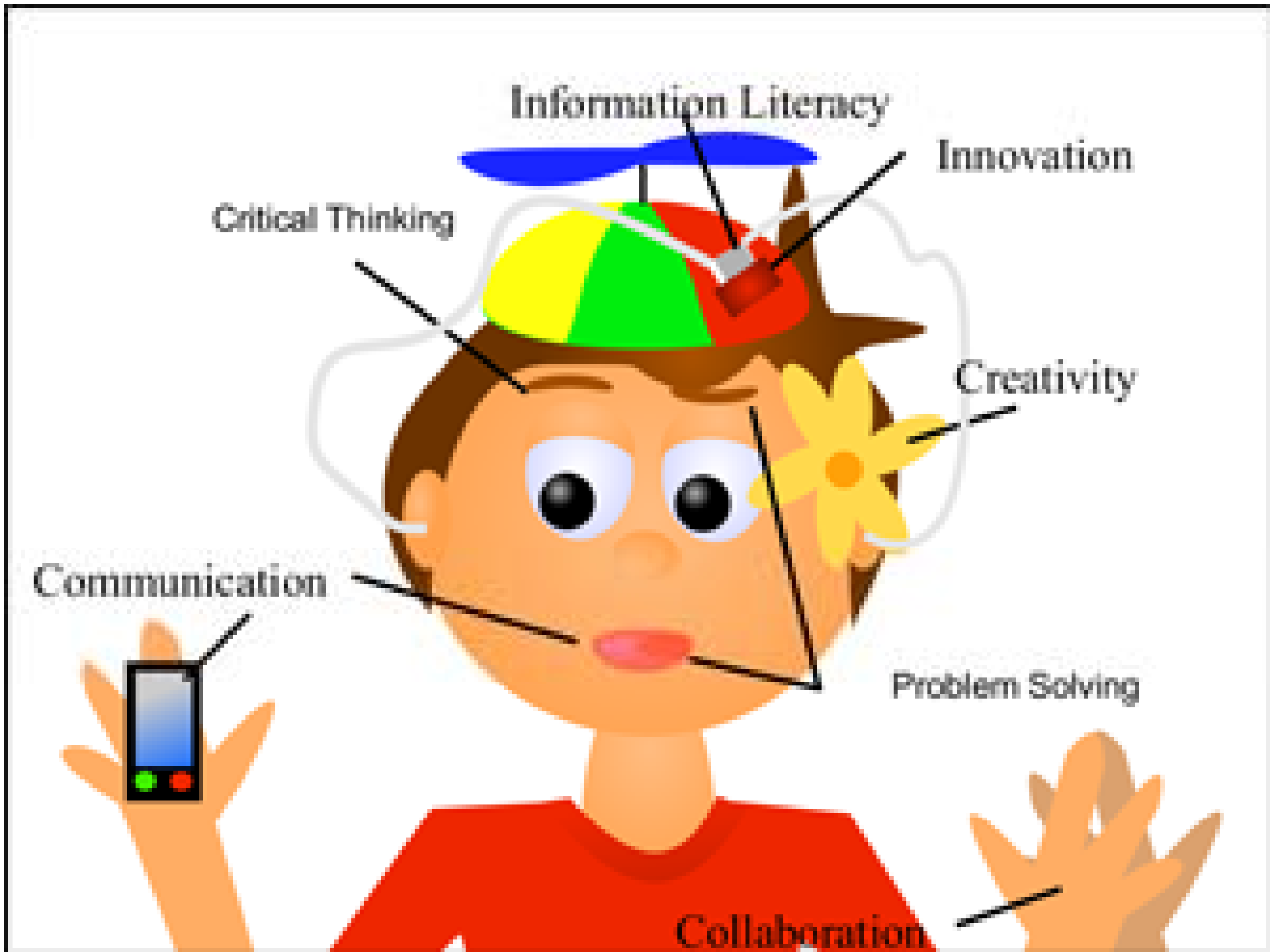
Critical Thinking

Creativity

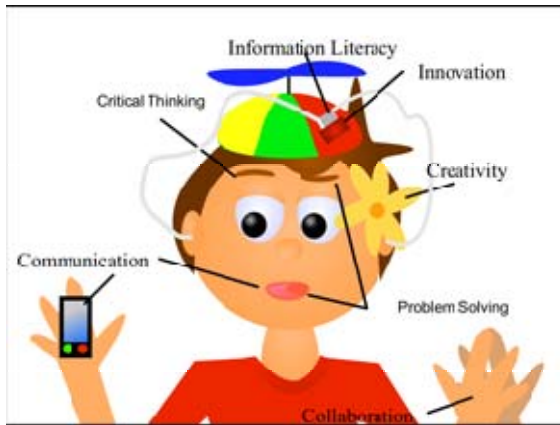
Communication

Problem Solving

Collaboration



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



การรู้ไอซีที

ความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยี

ความสามารถใน
การสื่อสาร

ทักษะชีวิต

ความสามารถ
ในการใช้ทักษะ
ชีวิต

ความสามารถ
ในการคิด

ความสามารถ
ในการ
แก้ปัญหา

ทักษะการเรียนรู้และการคิด

กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในภาพรวม

วิชาแกน

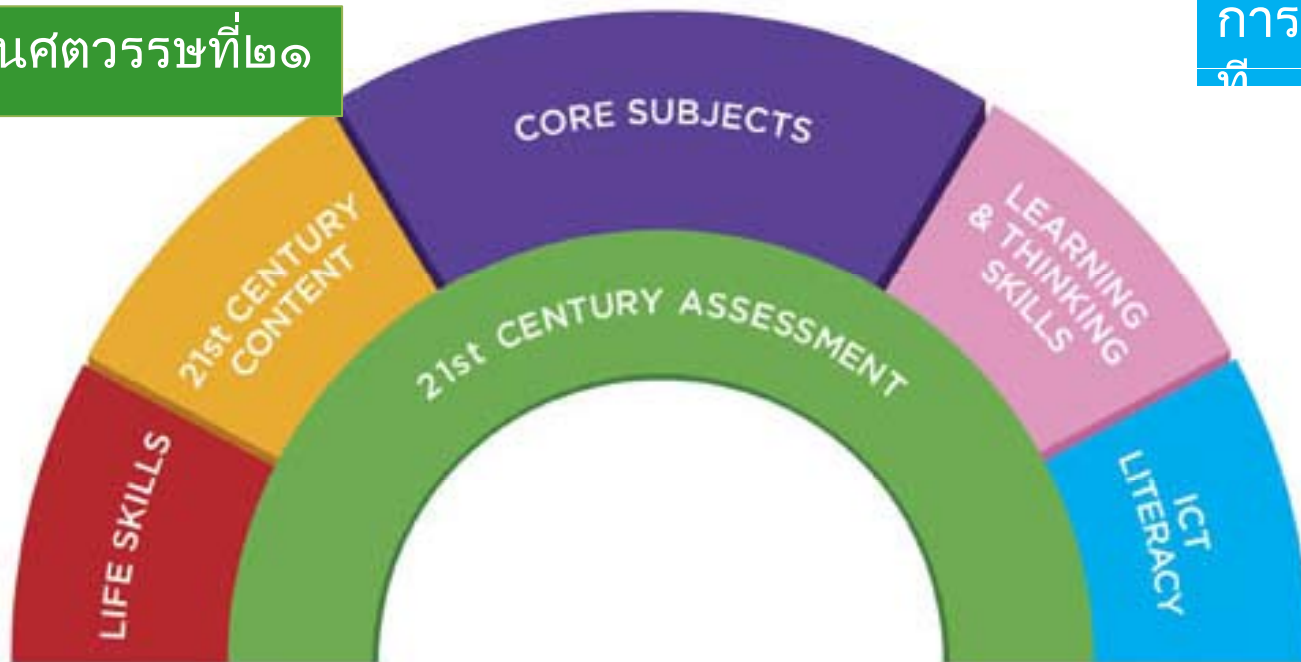
สาระสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมินในศตวรรษที่ ๒๑

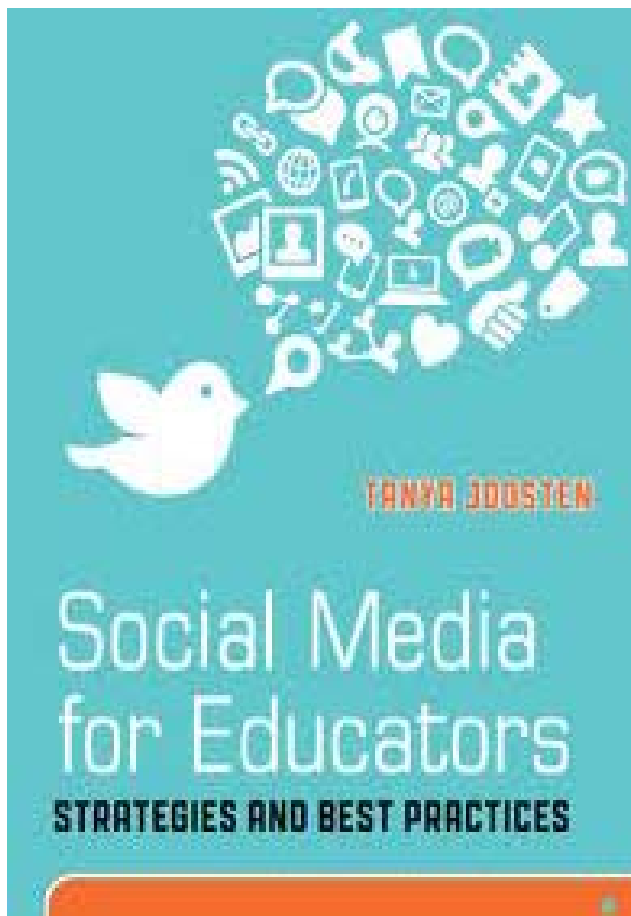
ทักษะชีวิต

ทักษะการเรียนรู้และการคิด

การรู้ไอซีที

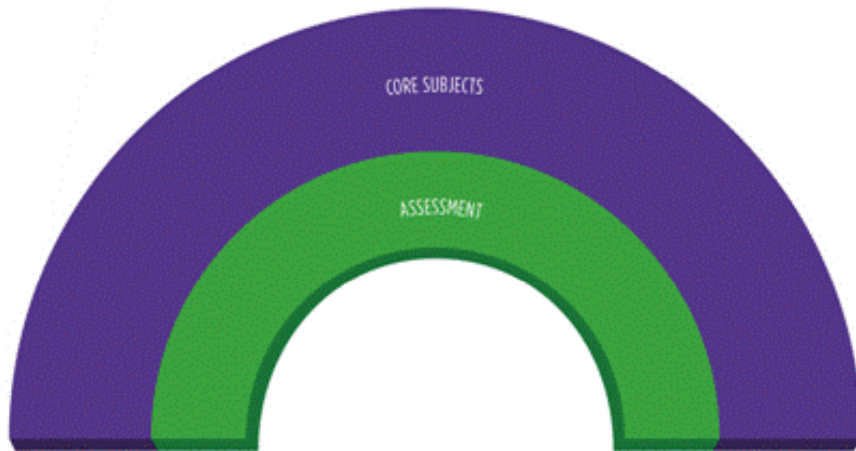


โมเดลการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

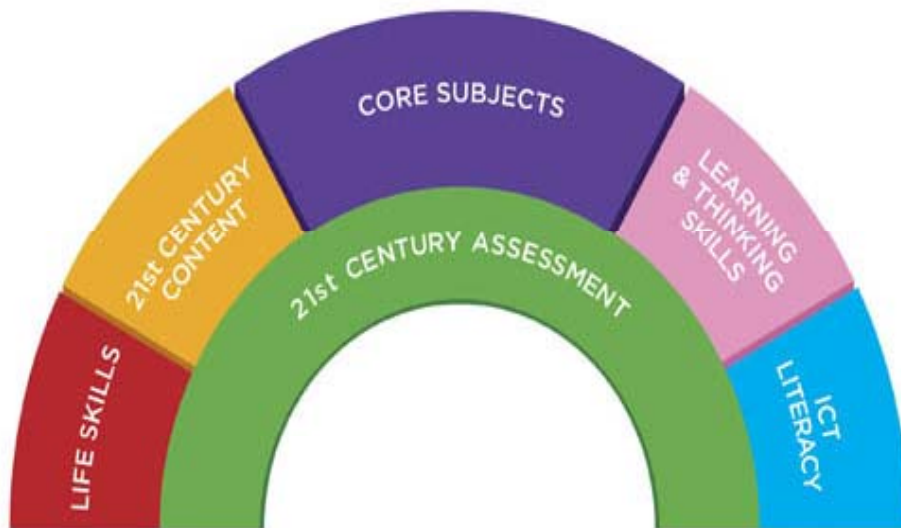


เทคโนโลยี
ช่วยในการเปลี่ยนแปลง
โมเดลการศึกษา

20th Century Education Model



21st Century Learning



โมเดลการศึกษาเปลี่ยนไป

เดิม

- เน้นสาระวิชา
- ประเมินการรู้สาระวิชา

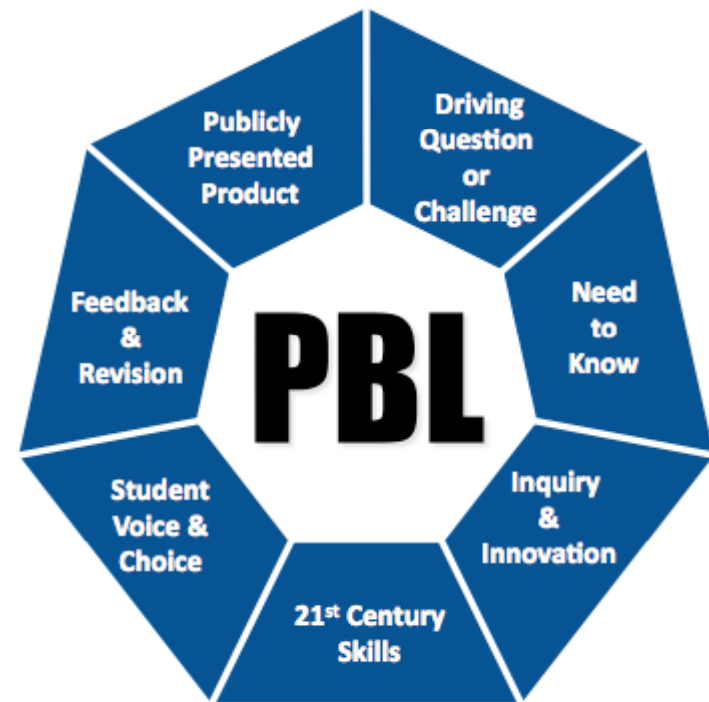
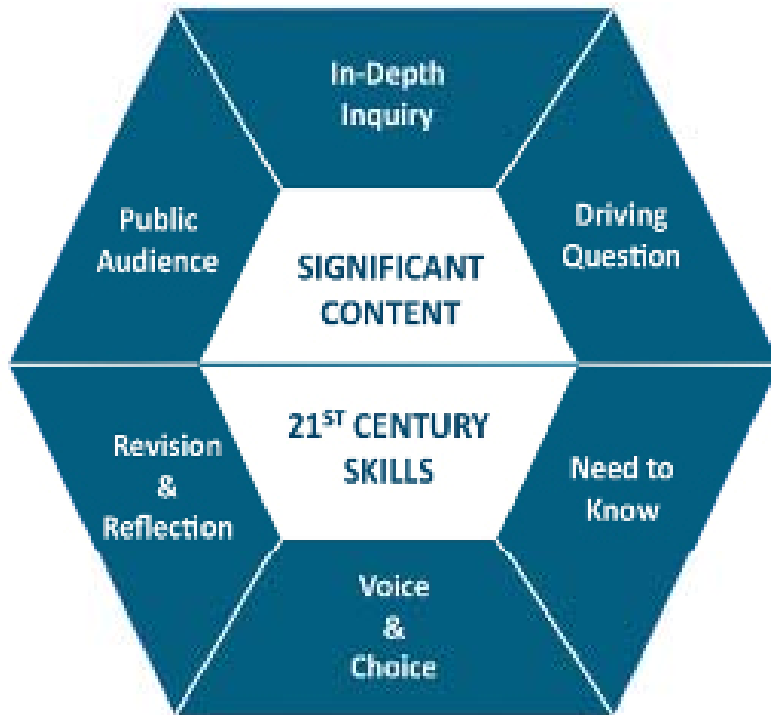
ใหม่

- เพิ่มการเน้นทักษะและเนื้อหาในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากเน้นสาระวิชาแกน
- ประเมินครอบคลุมทักษะและเนื้อหา

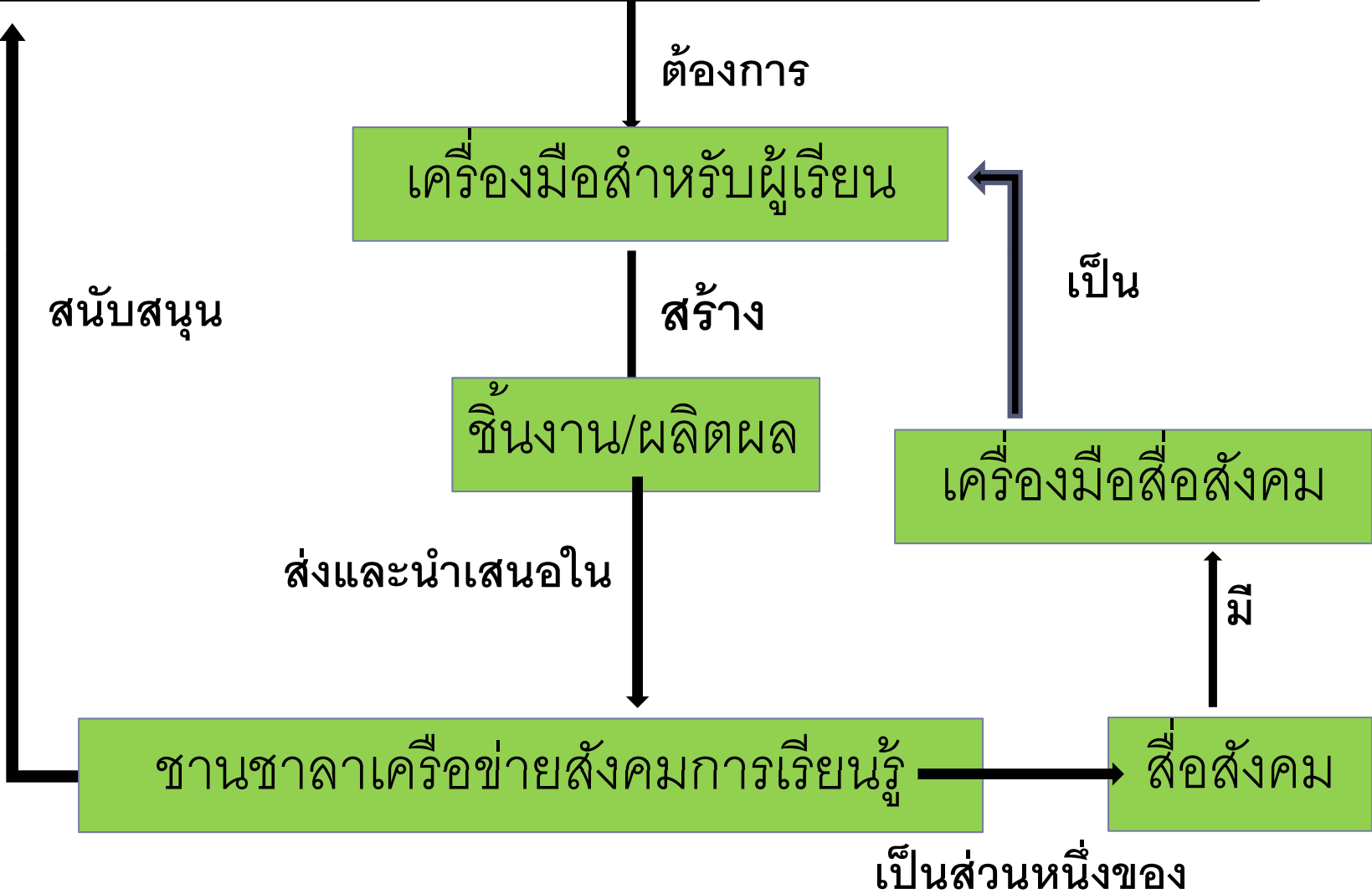
21st Century Education vs. 20th Century Education

<http://youtu.be/FhTAoQKNybl>

ส่วนประกอบสำคัญของ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ



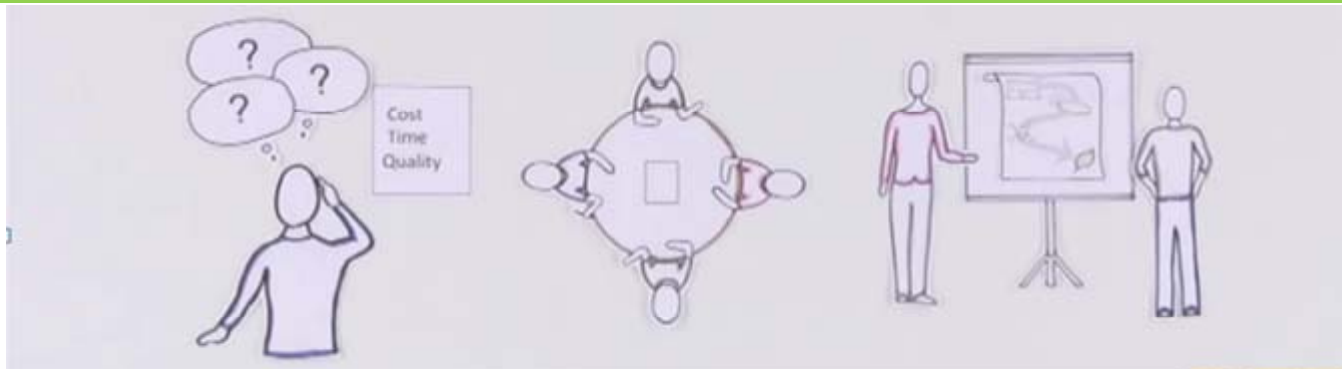
การเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project-based Learning)



การเรียนรู้ด้วยโครงการ



การเรียนรู้ด้วยโครงการ



Collaboration

Working together to reach a goal — putting talent, expertise, and smarts to work



Communication

Sharing thoughts, questions, ideas, and solutions



Critical Thinking

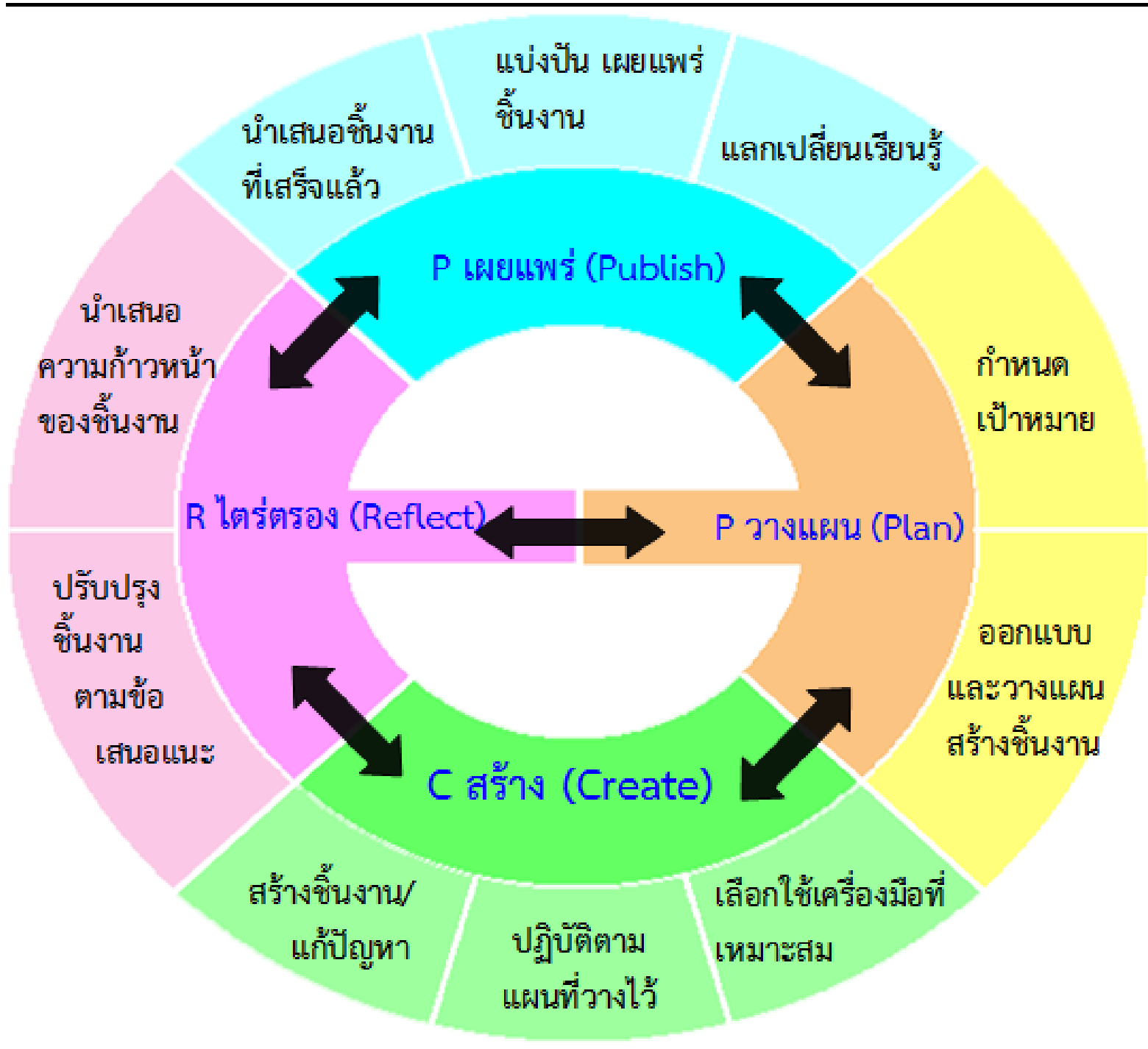
Looking at problems in a new way, linking learning across subjects & disciplines



Creativity

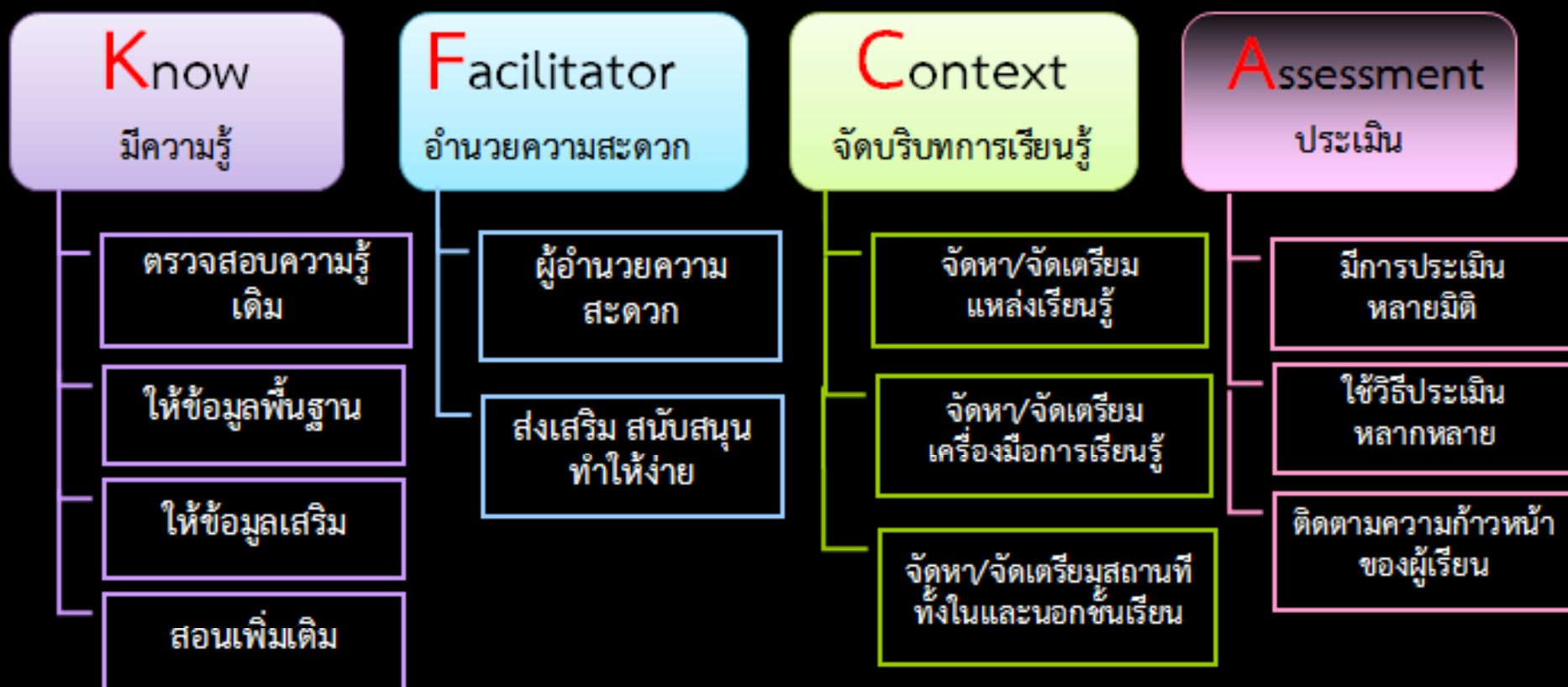
Trying new approaches to get things done equals innovation & invention

สร้างชิ้นงานเสร็จ ทำให้เรียนรู้เนื้อหาเชิงลึก ความสำเร็จของชิ้นงานเกี่ยวข้องกับ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การร่วมมือ และการสื่อสาร ต่างจากการเรียนโดยการรับ



บทบาท
นักเรียน

บทบาทครู



ตัวอย่างชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ

Oral Projects

Class Debate

Historical Role Play

Interview

Newscast - Presentation and Planning

Oral Presentation Rubric

Puppet Show

Story Telling

Video - Talk Show

Products

Making A Brochure

Making A Game

Making A Map

Making A Poster

Newspaper

Public Awareness Campaign

Timeline

Writing a Musical

Multimedia

Digital Storytelling

HyperStudio/Powerpoint Appearance and Content

Multimedia Project

Scott County Digital Storytelling

Storyboard- multimedia

Video- Preproduction

Web Site Design

การประเมินชิ้นงาน/ผลิตผลใช้ Rubrics



Create Rubrics for your Project-Based Learning Activities

ประเภทของโครงการ

Oral Projects

Multimedia

Math

Writing

Products

Reading

Art

Work Skills

Science

Music

Thank You