



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

### ๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

### ๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

### ๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

### ๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

## ๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

### ๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

### ๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

## ๖. การรายงานผลการประเมิน

### ๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

## ๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

**แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**  
ประเมิน วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

\* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา**

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ข้อ	ชั้น	ป.๔
		คำตอบ
๑		๔
๒		๑
๓		๑
๔		๒
๕		๑
๖		๔
๗		๑
๘		๒
๙		๓
๑๐		๔
๑๑		๔
๑๒		๔
๑๓		๓
๑๔		๑
๑๕		๒
๑๖		๓
๑๗		๒
๑๘		๒
๑๙		๔
๒๐		๓
๒๑		๑
๒๒		๒
๒๓		๑
๒๔		๔
๒๕		๒
๒๖		๓
๒๗		๓
๒๘		๓
๒๙		๔
๓๐		๔



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบวัดทักษะชีวิต

### คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

### ตัวอย่างคำถาม

(๑) วิชาได้รับคำชมเชยจากครูในการทำโครงการภาษาไทย เขาจึงนำผลงานของตนเองเสนอไว้ที่ป้ายนิทรรศการของห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นวิชา จะทำเช่นเดียวกับวิชา เพราะเหตุใด

๑. ทำตามที่ครูแนะนำ
๒. เพื่อน ๆ ขอร้องให้ทำ
๓. ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน
๔. ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

### วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	<del>X</del>		X	



- ๑) วันนี้เป็นวันเลือกตั้งประธานนักเรียน เดชามาชวนสุชสันต์ซึ่งกำลังเล่นกับเพื่อนไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งเพราะใกล้จะหมดเวลาเลือกตั้งแล้ว ถ้านักเรียน เป็นสุชสันต์จะอย่างไร
๑. ไม่สนใจบอกเดชาให้ไปคนเดียว
  ๒. ถามเพื่อน ๆ ว่าจะไปหรือไม่หรือจะเล่นกันต่อ
  ๓. บอกเดชาว่าไม่ไปเลือกตั้งคนเดียวก็คงไม่เป็นไร
  ๔. บอกเพื่อน ๆ ให้หยุดเล่นแล้วชวนกันไปเลือกตั้ง
- ๒) เพื่อน ๆ และตะวันกำลังเข้าแถวรอรับอาหารกลางวันอยู่ เมฆารีบวิ่งมา แข่งแถวคนอื่น ถ้านักเรียนเป็นตะวันจะอย่างไร
๑. บอกเมฆาให้ไปต่อแถวข้างหลัง
  ๒. เฉย ๆ เพราะเมฆาไม่ได้แข่งหน้าตนเอง
  ๓. ไม่ต้องทำอะไรเพราะเดี่ยวคุณครูก็ว่าเขาเอง
  ๔. ไปยืนข้างหน้าเมฆาเพราะเมฆามาแข่ง
- ๓) โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดตลาดสินค้ามือสองทุกวันศุกร์ โดยหมุนเวียน ตามระดับชั้นเพื่อฝึกทักษะการซื้อ-ขายให้นักเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนนำสินค้ามือสองมาขายได้คนละไม่เกิน ๕ ชิ้น วันศุกร์นี้เป็นเวรของชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔ ต้องนำสินค้ามาจำหน่าย ถ้านักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนแห่งนี้ จะอย่างไร
๑. เตรียมหาสินค้ามือสองมาจำหน่ายตามที่โรงเรียนกำหนด
  ๒. บอกเพื่อน ๆ ให้เอาของมาขายเพราะตนเองไม่ขาย
  ๓. รอเป็นผู้ซื้ออย่างเดียวเพราะกลัวมีแต่คนขาย
  ๔. วันศุกร์นี้ไม่พร้อมรอขายรอบต่อไป
- ๔) ในหมู่บ้านของเจนจิรามีโครงการรณรงค์ลดโลกร้อน กิจกรรมหนึ่งคือแจกพันธุ์ กล้วยไม้ให้ครอบครัวละ ๑ ต้น ไปปลูกในบริเวณบ้าน ถ้านักเรียนเป็นเจนจิรา จะอย่างไร
๑. เฉย ๆ เพราะเป็นเรื่องของคุณแม่
  ๒. เห็นด้วยที่คุณแม่ไปรับพันธุ์กล้วยไม้ตามสิทธิ
  ๓. บอกคุณแม่ว่าไม่ต้องไปรับกล้วยไม้ที่แจกเพราะคุณภาพไม่ดี
  ๔. บอกคุณแม่ว่าให้ซื้อพันธุ์ไม้มาปลูกเพราะจะได้ต้นไม้ตามที่ต้องการ
- ๕) เวลาพักกลางวัน เพื่อน ๆ ในห้องกำลังนั่งปรึกษากันเรื่องที่คุณครูให้แต่ละคนเสนอการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ แล้วค่อยมาลงคะแนนเสียงเพื่อสรุปว่ากิจกรรมใดจะได้จัด ถ้านักเรียนอยู่ในห้องนี้ด้วยจะอย่างไร
๑. ร่วมกิจกรรมตามสิทธิของเรา
  ๒. นั่งฟังอย่างเดียวเพราะเพื่อน ๆ คิดแล้ว
  ๓. เสนอให้หัวหน้าห้องเป็นคนเลือกกิจกรรม
  ๔. ขอให้เพื่อนสนับสนุนกิจกรรมที่ตนเองเสนอ

- ๖) วันนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสีเขียวให้โลก ในช่วงพักกลางวันจะมีการแจก ปุ๋ยชีวภาพให้นักเรียนคนละ ๑ ขวด เพื่อนำไปรดต้นไม้ที่บ้าน ถ้านักเรียน อยู่โรงเรียนนี้จะทำอย่างไร
๑. ไม่รับเพราะที่บ้านใช้ปุ๋ยเคมี
  ๒. ไม่รับเพราะจะกลับไปทำใช้เอง
  ๓. บอกเพื่อนให้ใช้สิทธิ์รับแทน
  ๔. รับปุ๋ยชีวภาพไปใช้ที่บ้าน
- ๗) ร้านจำหน่ายสินค้าราคาประหยัด กำหนดให้ผู้ซื้อซื้อน้ำมันพืชได้ครบครวละ ๓ ขวด แพร่ไหมไปซื้อสินค้าร้านนี้กับคุณแม่ด้วยและได้ยินคุณแม่พูดว่า น้ำมันพืชราคาถูกกว่าที่อื่นมาก ถ้าซื้อไปจะประหยัดจริง ถ้านักเรียนเป็น คุณแม่ของแพร่ไหม นักเรียนจะทำอย่างไร
๑. ซื้อตามจำนวนที่ร้านกำหนด
  ๒. ขอใช้สิทธิของคนอื่นซื้อเพิ่ม
  ๓. แยกซื้อกับแพร่ไหมคนละ ๓ ขวด
  ๔. นำน้ำมันพืชที่ซื้อแล้วจากร้านอื่นไปคืน
- ๘) คุณแม่มอบหมายให้ลินดาทำความสะอาดห้องนอนของตนเองสัปดาห์ละ สองครั้ง ยกเว้นการเก็บที่นอนให้เรียบร้อยต้องทำทุกวัน แต่สัปดาห์นี้ ลินดามีรายงานกลุ่มต้องไปทำที่บ้านเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นลินดาจะทำอย่างไร
๑. บอกคุณแม่ขอไม่ทำความสะอาดห้องนอนสัปดาห์นี้
  ๒. รับทำความสะอาดห้องนอนก่อนไปทำรายงานกลุ่ม
  ๓. บอกเพื่อนให้มาทำรายงานที่บ้านตนเอง
  ๔. ขอร้องให้คุณแม่ช่วยทำให้
- ๙) นักเรียนและคุณครูตกลงกันในห้องเรียนว่าจะคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อนำขยะ ที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ไปขายให้โครงการขยะเพิ่มค่าของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนห้องนี้จะทำอย่างไร
๑. คัดแยกขยะบ้างในบางครั้ง
  ๒. ถ้าเพื่อน ๆ คัดแยกขยะก็จะทำด้วย
  ๓. คัดแยกขยะที่ทิ้งในห้องเรียนทุกครั้ง
  ๔. นำขยะไปทิ้งข้างนอกไม่ลำบากในการคัดแยก
- ๑๐) โรงเรียนติดป้าย “ห้ามเดินลัดสนาม” บริเวณสนามหญ้าที่โรงเรียน ปรับปรุงใหม่ นิยมรีบจะไปเข้าห้องเรียน ถ้าเดินลัดสนามจะถึงเร็วขึ้น ถ้านักเรียนเป็นนิมจะทำอย่างไร
๑. เดินลัดสนาม เพราะขณะนั้นไม่มีใครเห็น
  ๒. เดินลัดสนาม เพราะจะถึงห้องเรียนเร็วขึ้น
  ๓. ไม่เดินลัดสนาม เพราะเกรงว่าจะถูกครูทำโทษ
  ๔. ไม่เดินลัดสนาม เพราะมีป้ายห้ามเดินลัดสนามติดอยู่

- ๑๑) ในช่วงโมงชุมนุมสิ่งแวดล้อม คุณครูและสมาชิกในชุมนุมตกลงกันว่า ให้แบ่งกลุ่มไปสำรวจต้นไม้ที่สวนหย่อมของโรงเรียนภายในเวลา ๑๐ นาที แล้วนำผลการสำรวจมาเสนอเพื่อศึกษาประเภทของต้นไม้ วิภาเดินออกไปกับกลุ่มเพื่อน ๆ แต่ไม่ได้สนใจสำรวจต้นไม้เพราะไปเล่นเครื่องเล่น ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มเดียวกับวิภา นักเรียนจะอย่างไร
๑. ไปเล่นกับวิภา เพราะสนุกดี
  ๒. ไปเล่นกับวิภา เพราะคงใช้เวลาไม่มาก
  ๓. ไม่ไปเล่นกับวิภา เพราะไม่อยากถูกครูตำหนิ
  ๔. ไม่ไปเล่นกับวิภา เพราะต้องการทำงานตามที่ครูมอบหมาย
- ๑๒) ห้องสมุดกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องสมุด ในช่วงโมงพักกลางวัน ปวีตและชลิตชวนกันเข้าห้องสมุด ปวีตบอกชลิตว่า ไม่ต้องถอดรองเท้าเพราะคุณครูประจำห้องสมุดไม่อยู่ ถ้านักเรียนเป็นชลิต จะอย่างไร
๑. ทำตามที่ปวีตบอก
  ๒. ถอดรองเท้าแต่บ่นว่ายุ่งยากจัง
  ๓. ไม่เข้าห้องสมุดเพราะไม่อยากถอดรองเท้า
  ๔. บอกปวีตว่าไม่ได้ถึงแม้ครูไม่อยู่ก็ต้องถอดรองเท้า
- ๑๓) บริเวณทางเข้าหน้าหมู่บ้าน กำหนดให้ผู้ขับขี่จักรยาน/จักรยานยนต์ ต้องลงจูงจักรยาน/จักรยานยนต์เมื่อผ่านหน้าป้อมยามเพื่อความปลอดภัยของคน ในหมู่บ้าน ถ้านักเรียนขี่จักรยานมาถึงทางเข้าหน้าหมู่บ้าน นักเรียนจะอย่างไร
๑. ขี่จักรยานไปช้า ๆ
  ๒. ขี่จักรยานต่อไปเพราะเป็นเด็ก
  ๓. ลงจูงจักรยานเพราะเป็นข้อปฏิบัติ
  ๔. เลี่ยงทางเข้าหน้าหมู่บ้านไปเข้าทางอื่น
- ๑๔) ในสวนสาธารณะมีป้ายห้ามเด็ดดอกไม้ วันหนึ่งจิราไปเดินออกกำลังกายกับคุณแม่ เห็นดอกกุหลาบในสวนสาธารณะกำลังบานหลายดอก หลากหลายสี จิราอยากได้ดอกกุหลาบเพราะสวยมาก ถ้านักเรียนเป็นจิราจะอย่างไร
๑. ไม่เด็ดดอกกุหลาบแต่ถ่ายภาพไว้ดู
  ๒. ไม่เด็ดดอกกุหลาบเพราะเกรงว่าเจ้าหน้าที่จะเห็น
  ๓. แอบเด็ดดอกกุหลาบที่อยู่ใกล้ตัวเพราะเจ้าหน้าที่ไม่เห็น
  ๔. เลือกเด็ดดอกกุหลาบสวย ๆ ๑ ดอก เพราะคิดว่าเด็ดดอกเดียวคงไม่เป็นไร

- ๑๕) โรงเรียนกำหนดสนามเด็กเล่นให้นักเรียนระดับประถมและระดับอนุบาลแยกกันเล่น วันหนึ่งเด็กอนุบาลไม่มาโรงเรียน ทำให้สนามเด็กเล่นระดับอนุบาลไม่มีนักเรียนเล่น เพื่อน ๆ มาชวนทิวาไปเล่นที่สนามเด็กเล่นอนุบาล ถ้านักเรียนเป็นทิวาจะทำอย่างไร
๑. ไม่ไป เพราะกลัวครูลงโทษ
  ๒. ไม่ไป เพราะเป็นของน้องอนุบาล
  ๓. ไปกับเพื่อน ๆ เพราะไม่มีคนเล่น
  ๔. บอกเพื่อนให้ชวนคนอื่นไปกันหลาย ๆ คน
- ๑๖) วันเลือกตั้งประธานนักเรียน กลุ่มนักเรียนกำลังนั่งคุยกันว่า จะเลือกใครดี เพทายบอกเขาชอบหมายเลข ๑ แต่ทับทีมชอบหมายเลข ๒ ทับทีมขอให้เพทายเลือกหมายเลข ๒ เหมือนตน ถ้านักเรียนเป็นเพทายจะทำอย่างไร
๑. เฉย ๆ แต่ยังคงตั้งใจเลือกหมายเลข ๑
  ๒. เปลี่ยนใจเลือกหมายเลข ๒ ตามที่ทับทีมขอร้อง
  ๓. บอกทับทีมว่าเรื่องนี้เป็นสิทธิส่วนตัวของแต่ละคน
  ๔. เลือกหมายเลข ๑ แต่บอกกับทับทีมว่าเลือกหมายเลข ๒
- ๑๗) ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน รุ่งนภาอยากเป็นประธานกลุ่ม แต่เขาได้รับการคัดเลือกจากเพื่อน ให้เป็นรองประธานกลุ่ม ส่วนวิริยาได้เป็นประธานกลุ่ม ถ้านักเรียนเป็นรุ่งนภาจะทำอย่างไร
๑. เฉย ๆ ให้วิริยาทำงานคนเดียว
  ๒. ช่วยเหลือวิริยาในการทำงานอย่างเต็มที่
  ๓. ให้ความร่วมมือในการทำงานกับวิริยาบ้าง
  ๔. บอกเล่าข้อบกพร่องของวิริยาให้เพื่อน ๆ ฟัง
- ๑๘) พลกับทัศน์เคยเถียงกันเรื่องแย่งกันนั่งโต๊ะแถวหน้า เมื่อมีการเลือกหัวหน้าห้อง เพื่อน ๆ ลงคะแนนเลือกพลเป็นหัวหน้า ถ้านักเรียนเป็นทัศน์จะรู้สึกอย่างไร
๑. ยอมรับ แต่จะไม่ให้ความร่วมมือ
  ๒. ยอมรับ เพราะเพื่อนส่วนใหญ่เป็นผู้เลือก
  ๓. ไม่ยอมรับ เพราะเคยทะเลาะกันมาก่อน
  ๔. ไม่ยอมรับ เพราะรู้สึกเสียหน้า
- ๑๙) ในขณะที่ยื่นรอซื้อเครื่องดื่มในร้านเครื่องดื่มในโรงเรียน ญัฐกานต์จะซื้อเครื่องดื่มสมุนไพรมะนาว ญุจิรา ล้อว่าญัฐกานต์เป็นคนหัวโบราณ น่าจะซื้อเครื่องดื่มเหมือนกับตนเอง ถ้านักเรียนเป็นญัฐกานต์ จะทำอย่างไร
๑. เดินหนีเพราะกลัวมีเรื่อง
  ๒. ยืนเฉย ๆ รอซื้อเครื่องดื่มต่อไป
  ๓. บอกญุจิราว่าเดี๋ยวนี้คนนิยมดื่มน้ำสมุนไพรมะนาวแล้ว
  ๔. บอกญุจิราว่าการเลือกซื้อเครื่องดื่มเป็นสิทธิของเรา

- ๒๐) เทวาทะและทัศนีย์เป็นเพื่อนสนิทกัน วันหนึ่งสองคนมีปัญหาเพราะคุณครู ให้ทำงานประดิษฐ์ โดยจับคู่ตามความสมัครใจ ซึ่งทั้งสองไม่ถนัดทำให้เทวาทะ ไม่เลือกคู่กับทัศนีย์ ถ้านักเรียนเป็นทัศนีย์จะทำอย่างไร
๑. บอกเทวาทะว่าต่อไปนี้เราเลิกคบกัน
  ๒. ต่อกว่าเทวาทะที่ไม่เลือกทำงานกันตน
  ๓. เฉย ๆ เพราะทราบดีว่าต่างคนก็ไม่ถนัด
  ๔. ไปบอกคนที่เทวาทะจับคู่ด้วยว่าเทวาทะไม่เก่งงานประดิษฐ์
- ๒๑) ช่วงเวลาพักกลางวัน ในขณะที่ป้อมนั่งอ่านหนังสือเพราะใกล้สอบแล้ว มีกลุ่มเพื่อน ๆ เดินมานั่งคุยกันใต้ร่มไม้ที่ป้อมนั่งอยู่ ถ้านักเรียนเป็นป้อม จะทำอย่างไร
๑. ชวนเพื่อน ๆ ให้อ่านหนังสือ
  ๒. ต่อกว่าเพื่อน ๆ ที่ไม่อ่านหนังสือ
  ๓. เลิกอ่านหนังสือไปคุยกับเพื่อน ๆ
  ๔. ต่อกว่าเพื่อนที่มาทำให้เสียสมาธิในการอ่าน
- ๒๒) ในงานกีฬาของโรงเรียน ประธานสีกำลังประกาศรับสมัครกองเชียร์ พุดินนันทน์ร้องเพลงไม่เก่งแต่ไปสมัครเป็นกองเชียร์ ทำให้วิชุนาต่อว่าพุดินนันทน์ว่าไปสมัครทำไม กองเชียร์เขาจะเสีย ถ้านักเรียนเป็นพุดินนันทน์จะทำอย่างไร
๑. ยกเลิกการสมัครเป็นกองเชียร์
  ๒. บอกวิชุนาว่าสมัครเข้าตามสิทธิ์
  ๓. ถามวิชุนากลับว่าเธอร้องเพลงเก่งหรือเปล่า
  ๔. ถามเพื่อน ๆ ว่าควรลาออกจากกองเชียร์หรือไม่
- ๒๓) วันนี้เป็นวันจัดกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน มีหน่วยงานราชการมาแจกเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อให้นักเรียนไปฝึกทำโครงการปลูกผัก เพื่อน ๆ ยื่นเข้าแถวรอ รับแจก แต่เกริกชัยรีบวิ่งมาแย่งเพราะกลัวเมล็ดพันธุ์หมด ถ้านักเรียน เป็นเกริกชัยจะทำอย่างไร
๑. ยืนต่อแถวข้างหลังเพราะมาช้า
  ๒. แย่งขึ้นไปยืนหน้าเพื่อนโดยไม่สนใจใคร
  ๓. แย่งคิวไปยืนข้างหน้าถ้าเพื่อนยอมให้แย่ง
  ๔. บอกเพื่อนข้างหน้าให้ช่วยรับเมล็ดพันธุ์พืชมาให้ด้วย
- ๒๔) คุณครูให้นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนว่าถ้าของใครมีความคิดสร้างสรรค์ดีจะได้คะแนนมาก สุธิเขียนเรียงความเสร็จแล้วแต่เขาอยากดูเรียงความของพิพัฒน์ เขาจึงไปหยิบเรียงความจากกระเป๋าของพิพัฒน์ ถ้านักเรียนเป็นสุธิจะทำอย่างไรหรือไม่
๑. ทำ เพราะจะได้เปรียบเทียบกับพิพัฒน์
  ๒. ทำ เพราะเพียงนำมาอ่านไม่ได้ลอก
  ๓. ไม่ทำ เพราะพิพัฒน์รู้จะโกรธมาก
  ๔. ไม่ทำ เพราะไม่ได้ขออนุญาตจากพิพัฒน์ก่อน

- ๒๕) แพรวมักนั่งจดบันทึกในสมุดบันทึกส่วนตัวทุกวันในเวลาพักกลางวันหรือ เมื่อมีเวลาว่าง จนเพื่อน ๆ สงสัยว่าแพรวบันทึกอะไรบ้าง วันหนึ่งสุชาดาเห็นแพรวไม่อยู่ในห้องและเก็บสมุดบันทึกไว้ในโต๊ะเรียน ถ้านักเรียนเป็นสุชาดา จะทำอย่างไร
๑. หยิบสมุดบันทึกของแพรวมาอ่าน
  ๒. ห้ามเพื่อนที่จะแอบอ่านบันทึกของแพรว
  ๓. แอบอ่านบันทึกของแพรวโดยไม่ให้คนอื่นรู้
  ๔. บอกเพื่อนให้ไปหยิบสมุดบันทึกของแพรวมาอ่าน
- ๒๖) ในห้องเรียนคุณครูมอบหมายให้มีเวรแต่ละวัน วันนี้เป็นเวรของวรรณภาและแววฟ้าต้องจัดมุมหนังสือในห้องให้เรียบร้อยก่อนเวลา ๐๗.๓๐ น. แต่ขณะนี้เวลา ๐๗.๐๐ น. วรรณภายังมาไม่ถึงห้องเรียน ในขณะที่แววฟ้ามาถึง ห้องเรียนแล้ว ถ้านักเรียนเป็นแววฟ้าจะทำอย่างไร
๑. บอกวรรณภาให้ทำคนเดียวในครั้งต่อไป
  ๒. บอกคุณครูว่าวรรณภาไม่จัดมุมหนังสือ
  ๓. จัดมุมหนังสือไปตามหน้าที่ของตน
  ๔. รอให้วรรณภามาถึงก่อนจึงจะทำงาน
- ๒๗) ปรีดาพักหอพักห้องเดียวกับสุธี ปรีดามีรองเท้ากีฬาหลายคู่ สุธีจึงถือวิสาสะ ใช้รองเท้ากีฬาของปรีดาบ่อย ๆ ถ้านักเรียนเป็นสุธีจะทำเช่นนั้นหรือไม่
๑. ทำ เพราะเป็นเพื่อนสนิทกัน
  ๒. ทำ เพราะปรีดามีรองเท้าหลายคู่
  ๓. ไม่ทำ เพราะไม่ใช่รองเท้าของตนเอง
  ๔. ไม่ทำ เพราะเกรงใจปรีดา
- ๒๘) โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาโดยกำชับนักเรียนให้เดินกับเพื่อนที่คุณครูจับคู่ให้เพราะคุณครูพิจารณาความเหมาะสมแล้วว่าจะได้ช่วยเหลือกัน ภัสสรได้คู่กับลินดา แต่ทั้งคู่ไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน ลินดาอยากไปคู่กับไฉไล ถ้านักเรียน เป็นลินดาจะทำอย่างไร
๑. ขอให้จัดคู่ใหม่ตามความต้องการของตน
  ๒. แลกคู่ใหม่กับเพื่อนตามความต้องการของตน
  ๓. จับคู่กับภัสสรต่อไปและช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่
  ๔. รอดูว่าจะมีใครเปลี่ยนคู่บ้างจะได้เปลี่ยนบ้าง
- ๒๙) กรกฎเป็นหัวหน้าห้อง หน้าที่หนึ่งของเขาคือต้องจดรายชื่อนักเรียนที่มัก ชอบเล่นส่งเสียงดังในห้องเรียนระหว่างช่วงเวลาที่เปลี่ยนชั่วโมงของคุณครู แต่ละคน วันนี้กรกฎและรองหัวหน้าไม่มาโรงเรียน ครรชัยเห็นว่าไม่มีใคร จดชื่อนักเรียนที่ส่งเสียงดังจึงจดชื่อนักเรียนดังกล่าวไปให้คุณครูเหมือนกรกฎทำ ถ้านักเรียนเป็นครรชัยจะทำเช่นนี้หรือไม่
๑. ทำ เพราะเพื่อน ๆ ส่งเสียงดังมาก
  ๒. ทำ เพราะเป็นเพื่อนสนิทของหัวหน้าห้อง
  ๓. ไม่ทำ เพราะเพื่อน ๆ ที่ถูกจดชื่อจะไม่พอใจ
  ๔. ไม่ทำ เพราะเป็นการก้าวร้าวก่อกวนบอบช้ำหน้าที่ของคนอื่น

๓๐) ธนพลชอบเอาหนังสือการ์ตูนใส่กระเป๋าไปโรงเรียนเพราะเอาไว้อ่านตอนเย็นระหว่างรอคุณแม่มารับที่โรงเรียน เอกชัยอยากอ่านหนังสือการ์ตูนของธนพลแต่ธนพลบอกว่าห้ามอ่านในห้องเรียน ขณะนี้ธนพลไปทานข้าวกลางวัน ยังไม่กลับไปที่ห้อง ถ้านักเรียนเป็นเอกชัยจะอย่างไร

๑. เอาหนังสือการ์ตูนของธนพลมาอ่านและบอกให้เพื่อนที่อยู่ได้รับรู้
๒. เอาหนังสือการ์ตูนของธนพลไปอ่านก่อนแล้วบอกที่หลัง
๓. เอาหนังสือการ์ตูนจากกระเป๋าของธนพลมาอ่าน
๔. รอธนพลเข้ามาเพื่อขอยืมหนังสือการ์ตูนอ่าน