



คำชี้แจง

ความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะเครื่องมือวัดและประเมินผล

๑.๑ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	เลือกตอบ(ข้อ)	เขียนตอบ(ข้อ)	รวม(ข้อ)	คะแนนเต็ม	เวลา(นาที)
ป.๑	ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม	๑๐	๕	๑๕	๒๐	๕๐

๑.๒ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้ ทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	พฤติกรรมบ่งชี้	เลือกตอบ(ข้อ)	เขียนตอบ(ข้อ)	รวม(ข้อ)
ป.๑	๑. ทักษะการจัดกลุ่ม	๑. สามารถระบุความเหมือน และความต่างของสิ่งต่าง ๆ เพื่อจัดกลุ่มได้	๕	-	๕
		๒. สามารถกำหนดเกณฑ์ที่จะนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเป็นกลุ่ม	๕	๒	๗
	๒. ทักษะการสังเกต	๑. สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล	-	๓	๓
		รวม	๑๐	๕	๑๕

แนวทางการตอบ

ตอนที่ ๑ ทักษะการจัดกลุ่ม

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดภาพเหมือน และความต่างของสิ่งต่างๆเพื่อจัดกลุ่มได้

๑. (๓)

๒. (๑)

๓. (๓)

๔. (๒)

๕. (๒)

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน

ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเกณฑ์ที่จะทำสิ่งต่างๆมาจัดกลุ่ม

๖. (๒)

๗. (๑)

๘. (๓)

๙. (๓)

๑๐. (๒)

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน

ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถจัดสิ่งต่างๆเป็นกลุ่มตามสถานการณ์ที่กำหนด

๑๑.

ลักษณะที่กำหนด	ชื่อ
๑. สิ่งมีชีวิต	คน นก ช้าง ผีเสื้อ ไก่ วัว
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	รถยนต์ บ้าน นาฬิกา คอมพิวเตอร์ พัดลม โต๊ะ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. บอกชื่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตถูกต้องทั้งหมด ได้ ๒ คะแนน

๒. บอกชื่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต ได้ถูกต้องแต่ขาดไปอย่างละ ๑ หรือ ๒ ชื่อ หรือ
ในภาพรวมไม่ใส่ ๔ ชื่อ ได้ ๑ คะแนน

๓. ประเด็นอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนด เช่น ใส่ชื่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตผิดที่
หรือผิดมากกว่า ๑ - ๒ ชื่อ ได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเกณฑ์ที่จะนำสิ่งต่างๆมาจัดกลุ่ม

๑๒.

ลักษณะที่กำหนด	ชื่อส่งงาน
๑) ไม่มีขา	ปลา งู
๒) ๒ ขา	ไก่ เป็ด นก
๓) ๔ ขา	หมู กบ สุนัข ม้า

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
การกำหนดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มได้ถูกต้อง	กำหนดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มได้ถูกต้อง	กำหนดเกณฑ์ไม่ถูกต้อง
การแบ่งกลุ่ม	สมเหตุสมผล	
การจัดกลุ่ม	นำชื่อสัตว์มาจัดกลุ่มถูกต้อง ครบถ้วน	นำชื่อสัตว์มาจัดกลุ่มไม่ถูกต้อง

ตอนที่ ๒ ทักษะการสังเกต

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นนำข้อมูล

๑๓.

แนวทางการตอบ	
๑. มีวัว ๒ ตัว	๖. ผู้หญิง ดำนา ๒ คน
๒. มีควาย ๒ ตัว	๗. ต้นไม้
๓. หมา ๑ ตัว	๘. ดอกไม้
๔. เด็กผู้หญิง ๑ ตัว	๙. กล้าข้าว
๕. เด็กผู้ชาย ๑ คน	๑๐. ภูเขา

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ตอบได้ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	ตอบได้ ๓ - ๔ รายการ	ตอบได้น้อยกว่า ๓ รายการ

๑๔.

แนวทางการตอบ	
๑. มีแมว ๑ ตัว	๖. มีนาฬิกาบนผนัง
๒. มีหนู ๑ ตัว	๗. มีธงชาติ
๓. เด็กผู้หญิง ๑ คน	๘. มีผู้หญิง(อยู่ข้างหลังเด็ก ๑ คน)
๔. เด็กผู้ชาย ๒ คน	๙. มีเตาไฟ
๕. มีกล้วยอยู่บนพื้น	๑๐. มีหม้อบนเตาไฟ

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ตอบได้ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	ตอบได้ ๓ - ๔ รายการ	ตอบได้น้อยกว่า ๓ รายการ

๑๕.

แนวทางการตอบ	
๑. เด็กผู้ชาย ๑ คน	๖. เด็กผู้ชายไว้ผมแกละ
๒. เด็กผู้ชายกำลังสีซอ(ถือซอ)	๗. ควาย ๒ ตัวนอนอยู่หลังเด็กผู้ชาย
๓. มีควาย ๒ ตัว	๘. มีหม้อน้ำ ๒ ใบ
๔. มีสุนัข ๑ ตัว	๙. มีโองน้ำ ๑ ใบ
๕. มีบ้าน ๑ หลัง	๑๐. มีต้นไม้

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ตอบได้ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	ตอบได้ ๓ - ๔ รายการ	ตอบได้น้อยกว่า ๓ รายการ

การสรุปผลการประเมิน

การสรุปผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เกณฑ์การผ่านผู้เรียนได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป ให้ถือว่าผ่านจุดเน้นทักษะการคิด

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ดี

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง พอใช้ (ผ่านจุดเน้นทักษะการคิด)

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ผ่าน

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ ทักษะการจัดกลุ่ม

ตอนที่ ๒ ทักษะการสังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน		สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	
๑.	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒.	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ผ่าน
๓.	เด็กหญิงมีจริง ไข่นะ	พอใช้	ดี	ไม่ผ่าน
๔.	เด็กชายว่าน แป้งปิ่น	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่างการนำผลการประเมินเข้าระบบอย่างไรจากฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ ๔ (คน)

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ? (สรุป) ใส่ในช่องผลลงคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดความสามารถทักษะการจัดกลุ่ม และทักษะการสังเกต

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. แบบวัดความสามารถ แลทักษะการจัดกลุ่ม และทักษะการสังเกต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฉบับนี้ มีทั้งหมด ๑๕ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ทักษะการจัดกลุ่ม

- ๑.๑ แบบเลือกตอบ จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อที่ ๑ - ๑๐ ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน
- ๑.๒ แบบเขียนตอบ จำนวน ๒ ข้อ ข้อที่ ๑๑ - ๑๒ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๔ คะแนน

ตอนที่ ๒ ทักษะการสังเกต

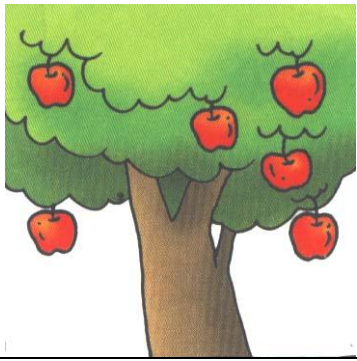
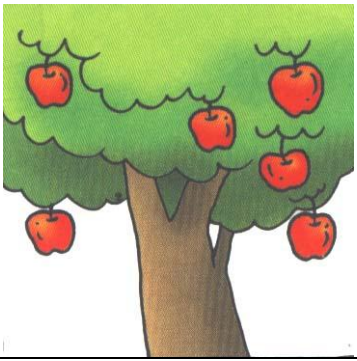

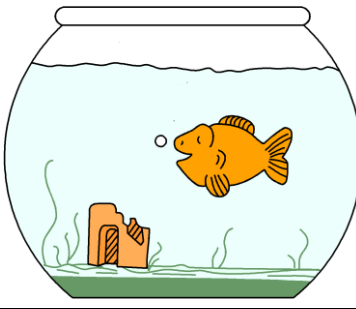
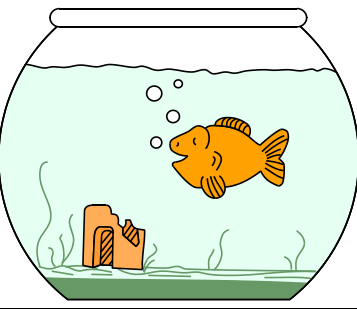
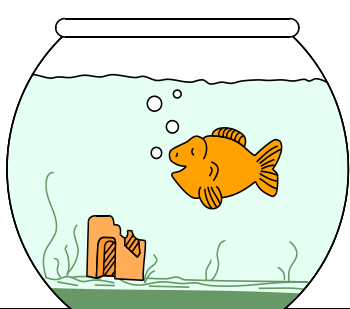



- เป็นแบบเขียนตอบ จำนวน ๓ ข้อ ข้อที่ ๑๓ - ๑๕ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๖ คะแนน
๒. เวลาทำข้อสอบ ๕๐ นาที


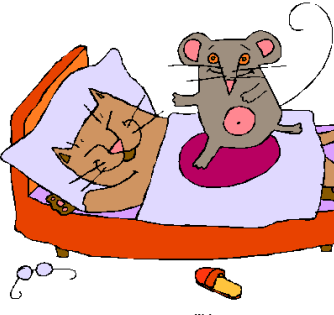




ตอนที่ ๑ ทักษะการจัดกลุ่ม

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุความเหมือน และความต่างของสิ่งต่าง ๆ เพื่อจัดกลุ่มได้

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ บนตัวเลขในข้อที่ภาพแตกต่างจากข้ออื่น โดยที่ในแต่ละข้อกำหนด




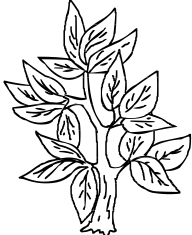


รูปภาพมาให้ ๓ รูป จะมีเพียง ๒ รูปที่เหมือนกันทุกประการ

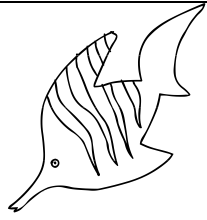
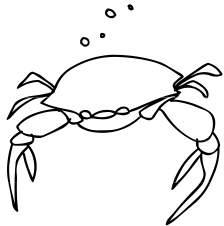




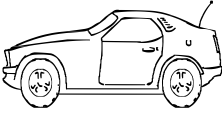

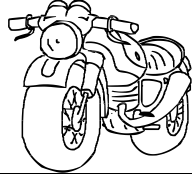
ข้อ	ตัวเลือก		
๑.			
	๑	๒	๓
๒.			
	๑	๒	๓
๓.			
	๑	๒	๓

ข้อ	ตัวเลือก		
๑๔.			
๑๕.			
	๑	๒	๓

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเกณฑ์ที่จะนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนตัวเลขในข้อที่มีภาพไม่เข้าพวกโดยในแต่ละข้อกำหนดรูปภาพมาให้ ๓ รูป

ข้อ	ตัวเลือก		
๑๖.			
	๑	๒	๓
๑๗.			
	๑	๒	๓

๘.			
	๑	๒	๓
๙.			
	๑	๒	๓
๑๐.			
	๑	๒	๓

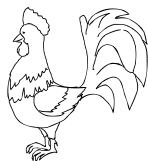
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพในข้อ ๑๑- ๑๒ แล้วนำมาจัดกลุ่มตามลักษณะที่กำหนด

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถจัดสิ่งต่างๆ เป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

๑๑. นักเรียนแยกประเภทสิ่งที่กำหนดตามลักษณะที่กำหนดให้ (๒ คะแนน)



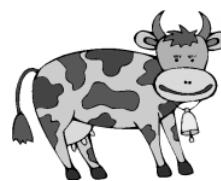
โต๊ะ



ไก่



พัดลม



วัว



รถยนต์



คน



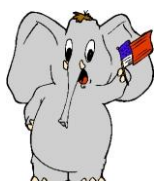
บ้าน



นก



ผีเสื้อ



ช้าง



นาฬิกา

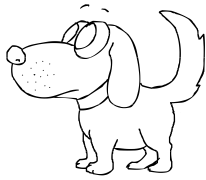


คอมพิวเตอร์

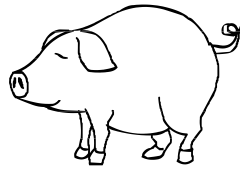
ลักษณะที่กำหนด	ชื่อ
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเกณฑ์ที่จะนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเป็นกลุ่ม

๑๒. นักเรียนดูภาพสัตว์แล้วนำมาจัดกลุ่มตามลักษณะที่นักเรียนกำหนดขึ้นเอง (๒ คะแนน)



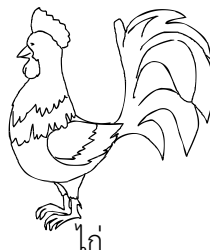
สุนัข



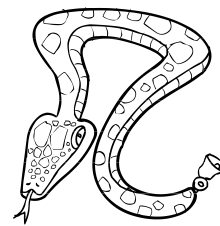
หมู



เป็ด



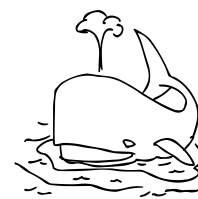
ไก่



งู



กบ



ปลา

ลักษณะที่กำหนด	ชื่อ
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....

ตอนที่ ๒ ทักษะการสังเกต

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสิ่งที่เห็นจากการสังเกตในภาพที่กำหนดให้มากที่สุด โดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัวหรือการคาดคะเน

ตัวอย่าง



แนวทางการตอบ

๑. มีคน ๘ คน	๓. มีบัวรดน้ำ	๕. ผู้ชายหัวเราะ
๒. มีจอบ	๔. เด็กหัวเราะ	๖. เด็กผู้ชายรดน้ำต้นไม้

การตอบแบบใช้ความคิดเห็นส่วนตัวหรือการคาดคะเน เช่น บริเวณที่อยู่น่าจะเป็นสวนผักหลังบ้าน หรือพ่อกับลูกช่วยกันปลูกผัก

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสิ่งที่เห็นจากการสังเกตในภาพข้อที่ ๑๓ - ๑๕ ให้มากที่สุด โดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัวหรือการคาดคะเน

๑๓.



สิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพมีดังนี้	
๑.....	๒.....
๓.....	๔.....
๕.....	๖.....
๗.....	๘.....
๙.....	๑๐.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล

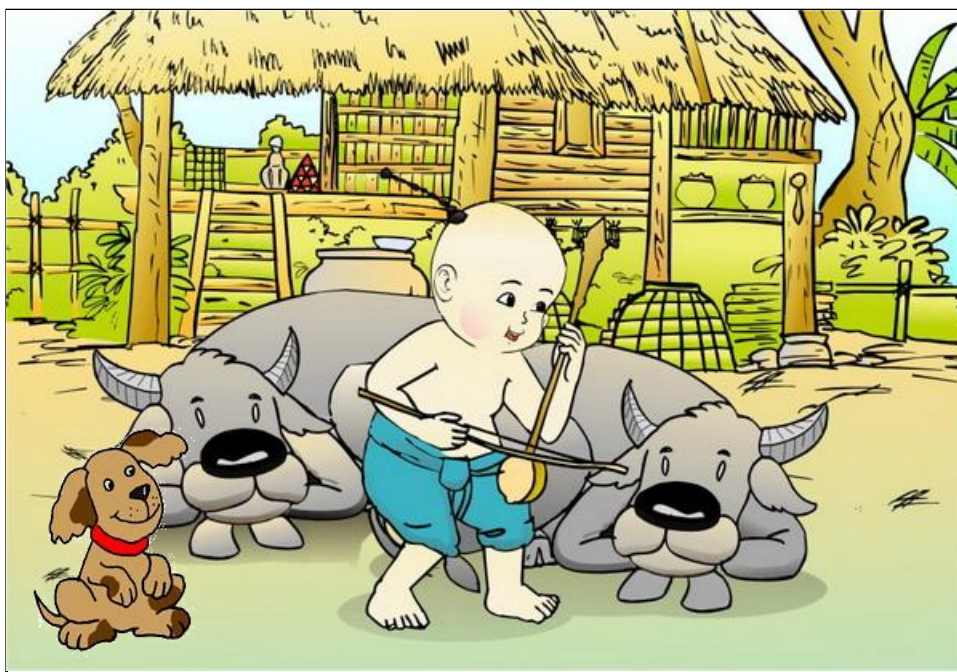
๑๔.



สิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพมีดังนี้	
๑.....	๒.....
๓.....	๔.....
๕.....	๖.....
๗.....	๘.....
๙.....	๑๐.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล

๑๕.



สิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพมีดังนี้	
๑.....	๒.....
๓.....	๔.....
๕.....	๖.....
๗.....	๘.....
๙.....	๑๐.....