



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๐. บอลไม่ชอบซื้อของเล่น แต่มักประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง เพื่อนๆ มักต่อว่าบอล ทำอะไรไม่เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นบอลจะอย่างไร

1. อธิบายว่าไม่มีเงินซื้อของเล่นเหมือนเพื่อน
2. อธิบายถึงข้อดีของการประดิษฐ์ของเล่น
3. เลิกประดิษฐ์ของเล่น เพื่อไม่ให้เพื่อนว่าอีก
4. เลิกประดิษฐ์ของเล่น แล้วไปซื้อของเล่นเหมือนเพื่อน

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) ต้อยเป็นเด็กตัวอ้วนกลม ผิวขาวสดใส อารมณ์ดี เวลาวิ่งเล่น เขาวิ่งได้ช้าและเหนื่อยง่าย ลักษณะตัวอ้วนกลมของต้อยเป็นลักษณะเด่นหรือด้อย

๑. เด่น เพราะทำให้ผิวขาวสดใส
๒. ด้อย เพราะทำให้วิ่งช้า เหนื่อยง่าย
๓. เด่น เพราะทำให้อารมณ์ดี

๒) ออยเป็นเด็กที่เรียนเก่ง วาดภาพเก่ง ชอบอ่านหนังสือ ชอบทำงานคนเดียวเงียบ ๆ ห่างจากเวลาเรียน ออยจะอยู่ในห้องสมุดไม่ออกไปเล่นกับใคร ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนนักเรียนคิดว่าจุดด้อยของออยคืออะไร

๑. ชอบทำงานเงียบ ๆ
๒. เป็นเด็กเรียนเก่ง
๓. ไม่ชอบเล่นกับเพื่อน

๓) นุกมีรูปร่างสูงและผอมเหมือนกับคุณพ่อมาก จนเพื่อนๆ ชอบล้อว่า กุ้งแห้ง ถ้านักเรียนเป็นนุกจะทำอย่างไร

๑. ไม่ชอบที่เพื่อนล้อ และไปฟ้องครู
๒. โกรธ และต่อว่าเพื่อนที่มาล้อ
๓. เฉย ๆ และยอมรับความจริง

๔) เต้ไม่ขยันเรียนหนังสือจึงอ่านหนังสือไม่คล่อง เวลาสอบก็ได้คะแนนไม่ดี เขาารู้สึกอายเพื่อนและอยากปรับปรุงตนเอง ถ้านักเรียนเป็นเต้ นักเรียนจะปรับปรุงตนเองอย่างไร

๑. ให้เพื่อนสอนอ่านหนังสือ
๒. ตั้งใจเรียน และฝึกอ่านหนังสือทุกวัน
๓. ให้เพื่อนช่วยบอกคำตอบที่ถูกให้ในวันสอบ

๕) ฟ้าเป็นเด็กเรียนเก่งหลายวิชา ครูหลายคนต่างก็อยากให้ฟ้าไปแข่งขันในวิชาที่ตนเองสอน ครูประจำชั้นจึงบอกให้ฟ้าตัดสินใจเลือกวิชาที่จะแข่งขันด้วยตนเอง ถ้านักเรียนเป็นฟ้าจะทำอย่างไร

๑. เลือกเข้าแข่งขันในวิชาที่ไม่มีตัวแทนเข้าแข่งขัน
๒. เลือกเข้าแข่งขันในวิชาที่ตนเองชอบและถนัดที่สุด
๓. เลือกเข้าแข่งขันในวิชาที่ครูประจำชั้นสอน

๖) เองมีความสามารถในการร้อยลูกปัด โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละชั้นเปิดร้านขายของเพื่อน ๆ เสนอว่าให้เองช่วยร้อยลูกปัดเป็นเครื่องประดับขายในร้านด้วย ถ้านักเรียนเป็นเอง จะทำอย่างไร

๑. รับงานร้อยลูกปัดทันที
๒. ขอปรึกษาผู้ปกครองก่อน
๓. รับทำเพื่อไม่ให้เพื่อนโกรธ

๗) ตุ่นเป็นเด็กที่ชอบเล่นนิทาน และเล่นนิทานได้สนุก คุณครูที่ดูแลห้องสมุดประกาศหาอาสาสมัคร มาช่วยเล่นนิทานในกิจกรรมของห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นตุ่นนักเรียนจะอย่างไร

๑. อาสาเล่นนิทานแต่ต้องให้เพื่อนมาช่วยเล่าด้วย
๒. อาสาเล่นนิทานเพราะเป็นเรื่องที่ตนถนัดอยู่แล้ว
๓. ไม่รับอาสาเพราะกลัวเล่นนิทานได้ไม่ดี

๘) ชุมนุมต่าง ๆ ของโรงเรียนกำลังประกาศรับสมัครสมาชิกหลายชุมนุม

ต้อยเป็นนักเรียนที่ชอบทำกิจกรรมเมื่อเห็นประกาศชุมนุม จึงตั้งใจมาก ถ้านักเรียนเป็นต้อย นักเรียน จะอย่างไร

๑. อยากสมัครแต่ต้องไปปรึกษาเพื่อนก่อน
๒. สมัครเข้าชุมนุมที่เพื่อนส่วนใหญ่เลือก
๓. สมัครเข้าชุมนุมว่ายน้ำทันทีเพราะชอบว่ายน้ำมาก

๙) ในการแข่งขันฟุตบอล เพื่อน ๆ บอกว่าพิศาลวิ่งช้าและตัวเล็กเกินไป

ไม่ควรลงแข่ง ควรไปทำหน้าที่อื่นดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นพิศาล นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร

๑. “เราขอเล่นครั้งนี้ครั้งเดียวเอง”
๒. “ไม่เป็นไรเดียวเราจะช่วยเป็นกองเชียร์เอง”
๓. “เราจะบอกกับครูว่าพวกเขาไม่ให้เราลงแข่ง”

๑๐) นุ่นกับน้ำ นั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด พอติ๋นน้ำสงสัยจึงหันมาถามนุ่น นุ่นจึงอธิบายให้ฟัง และ เริ่มพูดเสียงดังขึ้นโดยไม่รู้ตัว จนคนอื่นหันมามอง น้ำจึงบอกให้นุ่นลดเสียงลงถ้านักเรียนเป็นนุ่น จะทำอย่างไร

๑. พูดต่อไปตามปกติ เพราะยังพูดไม่จบ
๒. เดินออกจากห้องสมุด เพราะอายที่ถูกเตือน
๓. พูดเสียงเบาลง เพราะเกรงใจผู้อื่น

๑๑) เป้และเพื่อนได้รับมอบหมายให้จัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน เป้เป็นคนขอวาดการ์ตูนลงในป้าย แต่เพื่อนอยากให้เป้เป็นคนเขียนตัวหนังสือมากกว่า เพราะลายมือสวย ถ้านักเรียนเป็นเป้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ยอมเขียนหนังสือตามที่เพื่อนเสนอ
๒. ยืนยันขอเป็นคนวาดการ์ตูนเหมือนเดิม
๓. ขอเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มอื่นที่ยอมให้ตนวาดการ์ตูน

๑๒) ก้อยกับกุกได้รับมอบหมายให้เขียนเรื่องและวาดภาพประกอบ แต่ทั้งก้อยและกุกไม่มีใครวาดภาพเก่งเลย กุกบอกจะให้คนอื่นช่วยวาดภาพให้ แต่ก้อยบอกว่าเราควรพยายามวาดภาพกันเอง ถ้านักเรียนเป็นกุกจะทำอย่างไร

๑. ให้คนอื่นวาดภาพให้ตามความคิดของตนเอง
๒. บอกให้ก้อยวาดภาพคนเดียว
๓. เห็นด้วยกับก้อยและช่วยกันวาดภาพจนเสร็จ

๑๓) คุณครูประจำชั้นไปประชุม จึงให้เดชาซึ่งเป็นหัวหน้าห้องดูแลความเรียบร้อยในห้อง เมื่อครูไม่อยู่ เพื่อนหลายคนก็วิ่งเล่นและส่งเสียงดัง

ถ้านักเรียนเป็นเดชา นักเรียนจะอย่างไร

๑. ตะโกนให้เสียงดังกว่าเพื่อนและบอกให้เพื่อนหยุดเล่น
๒. ขอให้เพื่อนหยุดเล่น และทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จ
๓. รีบวิ่งไปบอกคุณครูในห้องประชุมทันที

๑๔) หนอยเดินไปซื้อขนม โดยไม่ชวนนิต เมื่อหนอยเห็นนิตเดินตามหา

จึงขอโทษ ถ้านักเรียนเป็นนิต นักเรียนจะอย่างไร

๑. ยิ้มและบอกว่าไม่เป็นไร ต่อไปรอเราด้วยนะ
๒. ต่อกว่าหนอยที่ไปก่อนโดยไม่รอตน
๓. ทำหน้าเฉย ๆ ไม่พูดกับหนอย

๑๕) ถ้านักเรียนถูกครูนำผลงานมาวิจารณ์และพูดถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้เพื่อนฟัง นักเรียนจะแสดงออกอย่างไร

๑. พุดโต้แย้งกับครูทันที
๒. ยกมือขออธิบายเกี่ยวกับผลงาน
๓. ขอผลงานคืนจากครู

๑๖) โต้งขออนุญาตคุณแม่ไปขี่จักรยานเล่น คุณแม่ไม่ให้ไปเพราะต้องผ่านถนนใหญ่ที่มีรถยนต์มาก อาจเกิดอันตรายได้ โต้งรู้สึกเสียใจที่แม่ไม่ให้ไป ถ้านักเรียนเป็นโต้ง นักเรียนจะอย่างไร

๑. โต้แย้งกับแม่ว่าโต้งขี่จักรยานเก่งแล้ว
๒. ร้องไห้เพื่อให้แม่ยอมให้ไป
๓. ไม่ไป เพราะเข้าใจเหตุผลของแม่

๑๗) วันหนึ่งชมพูนั่งเล่นอยู่ที่สนามหญ้าหน้าบ้าน เห็นชายแปลกหน้ายืนอยู่ที่นอกรั้วบ้าน ชมพู้รู้สึกกลัวมาก ถ้านักเรียนเป็นชมพู่ นักเรียนจะอย่างไร

๑. วิ่งหนีไปแอบหลังบ้านทันที
๒. ร้องตะโกนเรียกพ่อกับแม่
๓. ถามว่ามาหาใคร แล้วรีบไปบอกพ่อแม่

๑๘) ถ้านักเรียนวิ่งแข่งแล้วแพ้เพื่อน และถูกเพื่อนล้อว่า “ไอ้ซีแพ้” นักเรียนจะอย่างไร

๑. โต้ว่า เธอก็เคยแพ้เหมือนกัน
๒. ทำเพื่อนให้มาแข่งกันใหม่
๓. เฉย ๆ เพราะการแข่งขันย่อมมีทั้งแพ้และชนะ

๑๙) ขณะที่นิภากำลังวาดภาพพระบายสีอยู่ ธิดาพูดว่า “เธอหยุดระบายสีเถอะ เพราะเธอยิ่งทำก็ยิ่งไม่สวย” ถ้านักเรียนเป็นนิภา นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. พยายามทำงานต่อจนเสร็จ
๒. หยุดทำแล้วนำภาพไปส่งครู
๓. บอกธิดาไม่ให้มายุ่งกับตน

๒๐) โดมมีหน้าที่รดน้ำต้นไม้ บังเอิญรดน้ำแรงจนต้นไม้หักเสียหาย แม่เห็นจึงตำหนิว่าโดมไม่ตั้งใจทำงาน ถ้านักเรียนเป็นโดม นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เลิกรดน้ำต้นไม้ เพราะไม่อยากให้ต้นไม้หักเพิ่มขึ้น
๒. รดน้ำต้นไม้เบา ๆ เพื่อไม่ให้ต้นไม้หักอีก
๓. บอกให้แม่ใช้คนอื่นมารดน้ำต้นไม้แทนตน



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชีวิตลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗)	ดีมาก (๑๘-๒๐)	
๑	เด็กชายไมตรี รามสี	๑๑	✓			ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พูพาน	๑๓	✓			ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕		✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐	✓			ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ข้อ	ชั้น	ป.๒
		คำตอบ
๑		๒
๒		๓
๓		๓
๔		๒
๕		๒
๖		๑
๗		๒
๘		๓
๙		๒
๑๐		๓
๑๑		๑
๑๒		๓
๑๓		๒
๑๔		๑
๑๕		๒
๑๖		๓
๑๗		๓
๑๘		๓
๑๙		๑
๒๐		๒