



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมาให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ	ชั้น
	ม.๓
	คำตอบ
๑	๔
๒	๑
๓	๓
๔	๓
๕	๓
๖	๔
๗	๓
๘	๓
๙	๓
๑๐	๒
๑๑	๑
๑๒	๑
๑๓	๒
๑๔	๔
๑๕	๑
๑๖	๒
๑๗	๔
๑๘	๔
๑๙	๑
๒๐	๑
๒๑	๓
๒๒	๔
๒๓	๔
๒๔	๑
๒๕	๑
๒๖	๑
๒๗	๓
๒๘	๔
๒๙	๓
๓๐	๓



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน ๒๕๕๕

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ

๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที

๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๑. ปกติสารถิวาดภาพได้ไม่ตี่นั้ก เขาจึงอ่านตำราเกี่ยวกับการวาดภาพฝึกวาดภาพบ่อย ๆ ระยะเวลาหลังภาพของสารถิมั้กได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อน ๆ สารถินำภาพวาดภาพแรกที่ได้รับคำชมจากครูไปใส่กรอบประดับไว้ที่บ้าน นักเรียนคิดว่าสารถิทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ๑) เขาชอบภาพนั้นมากที่สุด
- ๒) เป็นภาพที่ครูและเพื่อนๆชอบ
- ๓) เป็นภาพที่ทำให้เขาภาคภูมิใจเป็นครั้งแรก
- ๔) เป็นภาพที่ทำให้เขาต้องใช้ความพยายามมากที่สุด

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัดเจนคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) สถานือนามัยเฉลิมพระเกียรติ ต้องการนักเรียนอาสาสมัคร ๑๐ คน เพื่อเข้าอบรม อย. น้อย ประจำหมู่บ้านทำหน้าที่ช่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้น ครูหัวหน้างานอนามัยโรงเรียน ขออาสาสมัคร ได้ ๙ คน แต่ยังมีขาดอีก ๑ คน ครูหลายท่านเห็นว่ากลัวดีควรไปเพราะเป็นหัวหน้าห้อง แต่กลัวดีต้องดูแลายที่กำลังป่วย ถ้านักเรียนเป็นกลัวดี นักเรียนควรตอบในข้อใด

๑. ไม่เป็นไรไปเข้าอบรมก่อนฝากให้น้องดูแลาย
๒. ไม่เป็นไรไปเข้าอบรมสักครึ่งวันฝากให้คนข้างบ้านดูแลก่อน
๓. ไปไม่ได้หรอก เพราะต้องดูแลาย น่าจะให้คนอื่นไปอบรมบ้าง
๔. ไปไม่ได้หรอก เพราะต้องดูแลาย เอาไว้โอกาสหน้าจะไปอบรม

๒) นักเรียนและเพื่อน ๆ ได้รับมอบหมาย ให้จัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนให้เสร็จภายในสัปดาห์นี้ ขอให้หัวหน้าห้องแบ่งหน้าที่ตามความสามารถของสมาชิกในกลุ่มแล้วช่วยกันทำ จึงจะทำงานทันเวลา ถ้านักเรียนเป็น หัวหน้ากลุ่มจะทำอย่างไร

๑. ถามความคิดเห็นดูว่าใครจะช่วยทำอะไรได้บ้างแล้วแบ่งทำหน้าที่ตามความถนัด
๒. ใครเก่งกว่าก็ทำบางส่วนที่ตนทำได้ก่อน ส่วนที่เหลือให้สมาชิกคนอื่นทำต่อ
๓. บอกเพื่อนว่าใครถนัดวาดภาพ คำคว่าความรู้แล้วมาช่วยกันทำ
๔. ให้เพื่อนทำ คอยให้กำลังใจเพื่อน เพราะทำไม่เป็น

๓) มุกดาร์ตนเป็นนักร้องประจำวงดนตรีโรงเรียน ได้คะแนนวิชาศิลปะ (สาระดนตรี) ๑๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน แต่สัปดาห์ทำคะแนนสอบได้ดีทำให้ได้คะแนนเต็ม ถ้านักเรียนเป็นมุกดาร์ตนจะทำอย่างไร

๑. ตั้งใจจะไม่เป็นนักร้องประจำวงของโรงเรียน
๒. ต้องพิจารณาตัวเองว่าไม่ควรร้องเพลง แต่จะอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ
๓. ไม่เป็นไรเราไม่รู้หลักทฤษฎีจึงคะแนนน้อย แต่เราก็ภูมิใจผลงานเรา
๔. ขอร้องให้คุณครูช่วยดูไม่ดูรายละเอียดอื่น ๆ นอกจากข้อสอบ

๔) วันไหว้ครูมีการตัดสินประกวดพาน แต่ละห้อง สมลักษณะ หัวหน้าห้อง ม. ๓/๑ ไม่พอใจที่มีบางห้องขอไปจัดทำพานที่บ้าน ซึ่งอาจไม่ใช่ฝีมือของนักเรียนห้องนั่นเอง ถ้านักเรียนเป็นสมลักษณะ นักเรียนควรทำอย่างไร

๑. เสนอความเห็นในการประชุมคณะกรรมการนักเรียนว่า ควรทำที่โรงเรียน
๒. ปลอ่ยให้เป็นไปตามเหตุการณ์ เพราะทำที่โรงเรียนกลับเย็นมากอันตราย ผู้ปกครอง อาจจะตำหนิได้
๓. เสนอในที่ประชุมคณะกรรมการนักเรียนว่าควรจัดทำที่โรงเรียนจนแล้วเสร็จ และให้คณะกรรมการดูตั้งแต่ต้น
๔. ขอร้องให้ครูที่ปรึกษาเป็นตัวแทนเสนอในที่ประชุมครู

๕) โรงเรียนของนักเรียนจะจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และกำหนดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้นี้ด้วย ถ้านักเรียนเป็นทิพย์ จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

๑. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะกำลังถูกทำโทษ
๒. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่ชอบกิจกรรมลักษณะนี้
๓. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะเห็นการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
๔. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะเพื่อนคนอื่นๆ ในกลุ่มก็มาร่วมกิจกรรม

๖) สุวัฒน์อาศัยอยู่ในชุมชนแห่งหนึ่ง ในชุมชนมีการล้างท่อระบายน้ำ และก่ออุทกภัย เพื่อป้องกันน้ำท่วม จึงขออาสาสมัครผู้ชายร่วมช่วยกัน สุวัฒน์จึงอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นสุวัฒน์ นักเรียนทำเช่นนั้นเพราะอะไร

๑. บุคคลมีหน้าที่ต้องช่วยกันป้องกันดูแล
๒. กลัวเพื่อนบ้านจะนินทาและไม่คบด้วย
๓. ทุกคนในชุมชนไปร่วมกิจกรรมจำนวนมาก
๔. ทำเป็นประจำทุกครั้งที่สามารถเข้าร่วมช่วยชุมชน

๗) ในช่วงโมงนาฏศิลป์ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมรำวงมาตรฐาน บอยจิบน้ำไม่เป็น เดินไม่เข้าจังหวะ ถ้านักเรียนเป็นบอย นักเรียนควรทำอย่างไร

๑. พยายามทำตามเพื่อน แต่ไม่บอกให้ครูรู้
๒. ฝึกทำตามเพื่อน และให้ครูสอนเป็นพิเศษ
๓. บอกความจริงกับเพื่อน ฝึกตามเพื่อน และให้ครูชี้แนะ
๔. บอกความจริงกับครู แล้วทำตามเพื่อน

๘) พงศ์พลเป็นประธานนักเรียน ได้รับมอบหมายจากครูแนะแนวได้กำหนดสถานที่ ให้จัดเวทีถ่ายรูปในงานวันปัจฉิมนิเทศ แต่เวทีไม่มีจุดสนใจ สถานที่อยู่ในมุมไม่สว่าง แต่ครูหลายท่านเห็นด้วยว่าควรแก้ไข ถ้านักเรียนเป็นพงศ์พล นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ทำไปเถิดดีหรือไม่ดีก็ใช้ครั้งเดียว
๒. ขอความเห็นจากคุณครูคนอื่นแล้วค่อยไปแจ้งครูแนะแนว
๓. เข้าไปพบครูแนะแนวให้เหตุผล ขอแก้ไขใหม่
๔. เข้าไปพบผู้อำนวยการ ถามเหตุผลว่าทำไมต้องแก้ไขด้วย

๙) ในชั้นเรียนครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน โดยประธานจะต้องดำเนินรายการและเป็นผู้พิมพ์ผลงานงานถ่มถ่มได้รับเป็นประธาน ถ้านักเรียนเป็นกานถ่มถ่ม นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. บอกว่าพิมพ์ไม่เป็นทั้ง ๆ ที่พิมพ์เป็น เพื่อให้ผู้อื่นทำงาน
๒. แสดงความเห็นว่าคุณครูคนอื่นแล้วค่อยไปแจ้งครูแนะแนว
๓. รับไว้เลย หากพิมพ์ไม่ได้ ค่อยให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มพิมพ์
๔. รับไว้เลย เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในชั้นเรียน

๑๐) คุณครูสอนดนตรีแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๗ คน ให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานแล้วนำเสนอหน้าห้องเรียนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจับฉลากเพื่อค้นคว้าทำรายงาน เรื่องดนตรีไทยเครื่องสาย เพลงไทยเดิม และดนตรีไทยยุคปัจจุบัน นิรุทธเป็นนักเรียนชั้นนี้จะแสดงออกอย่างไร

๑. เสนอให้เลือกประธานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ ให้คนที่คล่องแคล่วทำงานเร็วดำเนินการ ใครไม่เก่ง ซ้ำ ไม่ต้องทำ
๒. เลือกประธานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ตามความสามารถ แบ่งงานให้คนที่คล่องแคล่วทำงานเร็ว รับงานไปมาก ใครไม่เก่ง ซ้ำ รับไปน้อย
๓. เลือกประธานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ทุกคนต้องช่วยกันอย่างเท่าเทียมกัน
๔. ไม่เลือกประธานกลุ่มทุกคนเท่าเทียมกันหมด แบ่งหน้าที่ ทุกคนต้องช่วยกันอย่างเท่าเทียมกัน ใครไม่เก่งก็ต้องทำ

๑๑) ถ้านักเรียนเป็นประธานของคณะสีเหลืองเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า สีเขียวได้รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม สีของนักเรียนได้ลำดับที่ ๓ นักเรียนจะแสดงออกเพื่อแสดงต่อนักเรียนที่อยู่ สีเขียวอย่างไร

๑. ยิ้มแย้มแจ่มใสปรบมือแสดงความยินดี
๒. แสดงอาการเสียใจอย่างเห็นได้ชัดแล้ววิ่งออกไป
๓. เดินหลีกเลี่ยงไปอย่างเงียบ ๆ ไม่พูดกับใคร
๔. แสดงสีหน้าปกติแล้วเดินเข้าไปแสดงความยินดีตามมารยาท

๑๒) ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาไทย ครูมอบหมายให้ไปค้นหาความรู้สึกของนักเรียน ช่วงวัยรุ่นที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนควรทำอย่างไรที่เหมาะสมที่สุดจึงจะได้ข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน
๒. ค้นทางอินเทอร์เน็ต
๓. ค้นคว้าหนังสือทั่วไปในห้องสมุด
๔. ค้นคว้าหนังสือทั่วไปในหนังสือจิตวิทยา

๑๓) เข้าวันจันทร์นราศัคดีไปโรงเรียน พบว่าไม่มีคนทำเวรเลยและห้องเรียนสกปรก และนราศัคดีก็เป็นเวรวันจันทร์ด้วย ถ้านักเรียนเป็นนราศัคดี นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ทำความสะอาดห้องเรียน ถ้าครูรู้จะได้ชมเชย เพราะทำเวรคนเดียว
๒. ทำความสะอาดห้องเรียน เพื่อทุกคนจะได้เรียนในห้องที่สะอาด
๓. ทำความสะอาดห้องเรียน เพราะครูต้องทำโทษทั้งกลุ่มแน่
๔. ไม่ต้องทำความสะอาดห้องเอง เพราะตนจะไปตามเวรคนอื่น ๆ มาทำเองด้วย

๑๔) กรณีทำหน้าที่ระบายสีรูปภาพที่เป็นงานกลุ่ม แต่ไม่ค่อยถนัดเรื่องระบายสีรูปภาพ เพราะไม่ชำนาญ แต่กรณีเห็นว่าถ้าระบายสีรูปแล้วจะทำให้งานดีมาก ถ้านักเรียนเป็นกรณี นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. สักดาหน้าจะให้เพื่อนสอนระบายสีก่อนจึงจะช่วย
๒. ขอเปลี่ยนหน้าที่กับสมาชิกคนใดคนหนึ่งที่ถนัดระบายสี
๓. ทำงานของตนเองให้เสร็จก่อน แล้วจึงไปช่วยคนที่ระบายสี
๔. ขอเพื่อนที่ถนัดในกลุ่มมาช่วยตนเองระบายสี

๑๕) วันศุกร์วิชาสุดท้ายเป็นวิชาคหกรรม งานอาหาร กลุ่มใดทำขนมเค้กเสร็จก่อน กลุ่มสุดท้ายต้องทำความสะอาดห้องถึงจะกลับบ้านได้ กลุ่มสุมาลีเป็นกลุ่มสุดท้าย ถ้ารอจนกระทั่งเสร็จจะกลับบ้านไม่ทันรถโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นสุมาลี นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างไร

๑. ขอร้องให้กลุ่มที่เสร็จก่อนช่วยทำความสะอาดแทนเพื่อให้กลุ่มสุมาลีจะได้ทันรถ
๒. ขอทำความสะอาดห้องในวันจันทร์
๓. ทุกคนก็ใช้ห้อง ฉะนั้นน่าจะต่างคนต่างทำความสะอาดก็ได้
๔. ขอร้องให้ภารโรงช่วยทำความสะอาดแทน

๑๖) นายกเทศมนตรีต้องการทราบจำนวนประชากรในเขตเทศบาลตำบลน้ำหลาก จำแนกตามช่วงอายุ เพื่อจัดสรรงบประมาณพัฒนาทรัพยากรบุคคล นายกต้องการรายละเอียดวุฒิการศึกษาของประชาชนในหมู่บ้าน ถ้าท่านเป็นนายกเทศมนตรี จะค้นข้อมูลอะไรที่ไหน

๑. สืบจากผู้ใหญ่บ้าน แล้วให้ส่งข้อมูล
๒. ตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่เทศบาล จากสำมะโนประชากร
๓. ตรวจสอบจากผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
๔. สืบจากข้อมูลอินเทอร์เน็ต

๑๗) โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษา สมคิดและเพื่อนๆ ได้ซื้ออาหารรับประทาน เมื่อรับประทานเสร็จพบว่าบริเวณนั้นไม่มีที่ทิ้งขยะ ถ้านักเรียนเป็นสมคิดจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ทิ้งขยะไว้ตรงนั้น เพราะมีเจ้าหน้าที่เก็บขยะ
๒. ไม่ทิ้งขยะไว้ตรงนั้น เพราะกลัวถูกตำหนิ
๓. เก็บขยะไว้เมื่อเจอถังขยะค่อยทิ้ง เพราะคนอื่นก็เก็บไว้เช่นกัน
๔. เก็บขยะไว้เมื่อเจอถังขยะค่อยทิ้ง เพราะต้องช่วยกันรักษาความสะอาด

๑๘) ชมพูได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนห้อง ไปแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูได้ถามความสมัครใจของชมพู ว่าต้องการจะไปเป็นตัวแทนของห้องหรือไม่ ซึ่งชมพูรู้ว่ามีเพื่อน ๆ อีก ๒ - ๓ คน เก่งกว่าตน ถ้านักเรียนเป็นชมพู นักเรียนจะให้คำตอบกับครูว่าอย่างไร

๑. ตอบรับทันที เพราะคิดว่าตนเองทำได้แน่
๒. แบ่งรับแบ่งสู้ไม่แน่ใจ ความสามารถของตน
๓. ตอบปฏิเสธไปทันที เพราะคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถที่จะทำได้
๔. ตอบปฏิเสธ แต่เสนอชื่อเพื่อนอีก ๒ - ๓ คน เก่งกว่าตน เข้าแข่งขัน

๑๙) หลังเลิกเรียนกรวิขาเดินทางผ่านห้องเรียนห้องอื่น พบว่าพัดลมและไฟยังไม่ได้ปิด กรวิขาจึงเดินไปปิด ถ้านักเรียนเป็นกรวิขา คิดว่าทำเช่นนั้นเพราะอะไร

๑. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องช่วยดูแลสาธารณสมบัติ
๒. กลัวคนที่มาเห็นอาจตำหนิที่ไม่ช่วยปิด
๓. ถ้าคนอื่นมาเห็นคงชมเชยที่ช่วยปิด
๔. อยากแสดงให้ผู้อื่นเห็นว่าเราเป็นคนดี

๒๐) มีเพื่อนนักเรียนร่วมห้องเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศวาดภาพ ระดับเขตพื้นที่ นักเรียนจะแสดงความยินดีโดยใช้คำพูดว่าอย่างไร

๑. ดีใจด้วยนะจ๊ะเธอนี้เก่งจังเลย
๒. ดีใจด้วย ในที่สุดก็ได้รางวัล
๓. ดีใจด้วย ไม่มีคู่แข่งละซี
๔. ดีใจด้วย เพิ่งรู้ว่ามึเพื่อนเก่ง

๒๑) สุชารีย์ ได้รับเลือกเป็นเลขานุการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มตกลงให้เลขานุการกลุ่ม จัดพิมพ์รูปเล่มด้วย ถ้านักเรียนเป็นสุชารีย์ นักเรียนควรทำอย่างไร

๑. ไม่รับเป็นเลขานุการกลุ่ม เพราะพิมพ์รายงานไม่เป็น
๒. ไม่รับเป็นเลขานุการกลุ่ม เพราะกลัวงานกลุ่มไม่ดี เพราะตนเอง
๓. รับไว้ก่อนหากพิมพ์ไม่ได้ แล้วจึงหาสมาชิกช่วยภายหลัง
๔. รับไว้ก่อนถึงแม้ตนเองพิมพ์ไม่สำเร็จจึงหาคนช่วยภายหลัง

๒๒) เทศบาลจัดงาน “อนุรักษ์แผ่นดินถิ่นเกิด” คณะกรรมการดำเนินการของเทศบาล ขอความร่วมมือให้เยาวชน ในชุมชนเทศบาลเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้โดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งตรงกับวันที่ปารีสชาติต้องเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนพอดิ ถ้าท่านเป็นปารีสชาติจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ไปร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ เพราะเป็นงานสำคัญที่ต้องได้คะแนน
๒. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมของเทศบาล เพราะเป็นเรื่องของเทศบาล
๓. ไปร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ก่อน แล้วค่อยไปร่วมกิจกรรมของเทศบาลภายหลัง
๔. เข้าร่วมกิจกรรมของเทศบาลด้วยความเต็มใจ และรีบไปร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนภายหลัง

๒๓) ขณะเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ครูขออาสาสมัครมาอธิบายเกี่ยวกับประเทศกลุ่มอาเซียนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ปราโมทย์ได้เกรด ๔ วิชานี้ ถ้านักเรียนเป็นปราโมทย์ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ดูว่ามีใครอาสาออกไปบ้างหากไม่มีจึงออกไป
๒. รอให้เพื่อนเสนอชื่อแล้วจึงออกไปด้วยความเต็มใจ
๓. รอให้ครูเรียกชื่อจึงออกไปอ่านให้เพื่อนฟัง
๔. ยกมือออกไปหน้าชั้นและอธิบายให้เพื่อนฟังด้วยความมั่นใจ

๒๔) คุณครูวิทยาศาสตร์แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานแล้วนำเสนอหน้าห้องเรียนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าทำรายงาน เนติวุฒิป็นประธานจับฉลากได้เรื่องระบบนิเวศ ถ้านักเรียนเป็นเนติวุฒิป็นนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. แบ่งหน้าที่ค้นคว้าทาง Google สํารวจสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข ระบบนิเวศในโรงเรียนและชุมชนแล้วนำมาช่วยกันทำ
๒. แบ่งหน้าที่ค้นคว้าทาง Google สํารวจสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข ระบบนิเวศในโรงเรียนและชุมชนต่างคนต่างทำแล้วมารวมกัน
๓. แบ่งหน้าที่ค้นคว้าความรู้ในสารานุกรม สํารวจสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข ระบบนิเวศในโรงเรียนแล้วนำมาช่วยกันทำ
๔. แบ่งหน้าที่ค้นคว้าความรู้ในห้องสมุด และทาง Google สํารวจสภาพปัญหาในระบบนิเวศในโรงเรียนและชุมชน

๒๕) พลอยนัดเพื่อนทำงานกลุ่มในวันเสาร์ แต่พลอยมาไม่ได้ เพราะปวดท้อง พอถึงวันจันทร์ เพื่อน ๆ พากันต่อว่าพลอย ถ้านักเรียนเป็นพลอย นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. พลอยขอโทษเพื่อน ๆ ขอช่วยตรวจความถูกต้องและรับอาสาพิมพ์รายงาน
๒. พลอยยืมรับบอกไม่เป็นไร ขอช่วยตรวจความถูกต้องและงานอื่น ๆ
๓. พลอยขอโทษ แต่บอกว่าให้ทุกคนร่วมมือกันทำให้สำเร็จ
๔. พลอยขอโทษเพื่อน ๆ ขอช่วยตรวจความถูกต้อง

๒๖) ดาวใจชมรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอการผลิตแชมพูสมุนไพร จากดอกอัญชันและว่านหางจระเข้ ดาวใจติดตามตอนต้นไม่ทัน แต่สนใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถ้านักเรียนเป็นดาวใจนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตย้อนหลังแล้วบันทึกไว้
๒. สอบถามจากหมายเลขโทรศัพท์ที่หน้าจอ
๓. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารในห้องสมุดโรงเรียน
๔. ค้นหาผู้ที่มีประสบการณ์การทำแชมพู แล้วไปขอคำแนะนำ

๒๗) สุขเขาวนทำงานครูวิทยาศาสตร์ไม่เสร็จ จึงไม่เข้าห้องเรียน ศรธรรมจึงชวนให้เข้าเรียนไปก่อน แต่สุขเขาวนไม่ยอมเข้าเรียน ครูวัฒนาจึงฝากศรธรรมให้ไปเรียกสุขเขาวนมาเรียน ถ้านักเรียนเป็นศรธรรมนักเรียนควรทำอย่างไร

๑. ไม่สนใจเพราะคิดว่า โต้ ๆ กันแล้วเดี๋ยวก็สำนึกผิดเองได้
๒. ไม่สนใจปล่อยให้ไปก่อน เดี๋ยวให้ไปคุยกับผู้อำนวยการ เรียกคุยให้สำนึกผิด เสียบ้าง
๓. รีบไปบอกสุขเขาวน แนะนำให้ขึ้นไปคุยกับครูก่อนดีกว่า แล้วหาทางแก้ไขภายหลัง
๔. รีบไปบอกสุขเขาวน และชวนเข้าเรียน หากมีอะไรหนักใจค่อยหาทางแก้ไขกันใหม่

๒๘) ขณะที่ครูฝึกให้อ่าน ฝึกอ่านในใจ ก้อปฝึกอ่านอย่างตั้งใจ แต่นิวอ่านออกเสียงพิมพ์่า ซึ่งรบกวนสมาธิเพื่อน ๆ รอบข้าง ก้อปไม่มีสมาธิ เพราะนิวเสียงดัง ถ้านักเรียนเป็นก้อป นักเรียนจะอย่างไร

๑. รีบบอกนิวให้อ่านออกเสียงเบา ๆ เพราะรบกวนคนอื่น
๒. ทนอ่านหนังสือต่อไปเพื่อฝึกสมาธิ
๓. บอกนิวว่าอ่านหนังสือเก่ง แต่ขอร้องให้อ่านในใจ
๔. บอกนิวว่า นิวอ่านหนังสือเสียงดังคล่องแคล่วมาก แต่ลองอ่านไม่ออกเสียงดูบ้าง

๒๙) ในวันสงกรานต์จะมีการรดน้ำผู้ใหญ่ และเล่นสนุกสนานสาดน้ำกันระหว่างเพื่อน อ้อมอยากไปเล่นน้ำกับเพื่อนมากกว่าไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ไม่รู้จะทำอย่างไรดี น้องอ้อมจะต้องทำอย่างไรในวันนี้ ถ้านักเรียนเป็นน้องอ้อมจะทำอย่างไร

๑. ไปรดน้ำผู้ใหญ่ เพราะจะได้ไม่ถูกแม่ตำหนิ
๒. ไปรดน้ำผู้ใหญ่ เพราะเป็นประเพณีไทยที่สืบทอดมา
๓. ไปรดน้ำผู้ใหญ่ เพราะเป็นการแสดงออกถึงความเคารพก่อน
๔. ไปร่วมสนุกกับเพื่อนๆ เพราะนานๆ จะมีโอกาสได้เล่น

๓๐) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้ากลางวันในโรงอาหาร ตาลไม่ชอบรสชาติอาหารในร้านค้า ถ้านักเรียนเป็นตาล นักเรียนจะอย่างไร

๑. นำอาหารมารับประทานคนเดียวในห้องเรียน
๒. โทรศัพท์สั่งข้าวกล่อง ให้พ่อค้าเข้ามาส่งในโรงเรียน
๓. ไม่เป็นไรไม่ชอบก็ต้องไปรับประทานในโรงอาหารให้เหมือน เพื่อน ๆ
๔. ไม่เป็นไรไม่ชอบก็ต้องไปรับประทานในโรงอาหาร อาจถูกทำโทษถ้าไม่ปฏิบัติตาม